

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 04.10.2023 10:17:42  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 2.09**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
квалификация Воспитатель детей  
дошкольного возраста

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Код умений</b> | <b>Умения</b>   | <b>Код знаний</b> | <b>Знания</b>  |
|-------------------|-------------------|---|-------------------|--|
| <b>ОК 01</b>      | У 7.1.02          | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий  | 3 7.1.01          | цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста                                       |
|                   | У 7.2.02          | находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах  | 3 7.4.01          | педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |
| <b>ОК 02</b>      | У 7.1.02          | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий  | 3 7.1.02          | основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием   |
|                   | У 7.4.02          | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | 3 7.4.01          | педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |
| <b>ОК 04</b>      | У 7.2.02          | находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах  | 3 7.1.01          | цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста                                       |
|                   | У 7.4.02          | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с  | 3 7.4.02          | основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы  |

|               |          |   |          |  |
|---------------|----------|---|----------|--|
|               |          | целью реализации образовательной программы дошкольного образования  |          | деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий  |
| <b>ПК 7.3</b> | У 7.2.02 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурсах  | З 7.3.02 | теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды      |
|               | У 7.4.02 | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | З 7.4.01 | педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |
| <b>ПК 7.4</b> | У 7.1.02 | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий  | З 7.1.01 | цифровые информационные источники, предназначенные для организации обучения детей дошкольного возраста                                       |
|               | У 7.4.02 | использовать технологии создания и методы применения информационных ресурсов с целью реализации образовательной программы дошкольного образования | З 7.4.01 | педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 32            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 40            |
| практические занятия                                      | 32            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|--|---|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>   |  | <b>56-32/24</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>                                    | <b>Содержание</b>  | <b>2/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.                    | У 7.1.02<br>У 7.2.02<br>З 7.1.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01 |
|  | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.  |   |   |  |
|  | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.         |   |   |  |
|  | 3. Методы исследования психики в онтогенезе.   |   |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.                    | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01             |
|  | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.  |   |   |  |
|  | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. |   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.   |   |   |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Взаимосвязь развития и</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01,                           | У 7.1.02<br>У 7.2.02<br>З 7.1.02   |
|  | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.  |   |   |  |

|   |  |            |   |  |
|---|--|------------|---|--|
| деятельности, развития и обучения               | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.  |            | КК 04.  | З 7.3.02<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.  |            |   |  |
| Тема 1.4.<br>Периодизация психического развития | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.2.02<br>З 7.1.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01 |
|   | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.  |            |   |  |
|   | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.   |            |   |  |
|   | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.  |            |   |  |
|   | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.  |            |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.  |            |   |  |
| Тема 1.5.<br>Младенчество                       | <b>Содержание</b>  | <b>2/4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01             |
|   | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.   |            |   |  |
|   | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. |            |   |  |
|   | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.   |            |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.  |            |   |  |
| Тема 1.6.                                       | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b> | ОК 01, ОК 02,   | У 7.1.02   |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
| <b>Раннее детство</b>   | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).   |            | ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04.               | У 7.2.02<br>З 7.1.02<br>З 7.3.02<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01             |
|   | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве   |            |  |  |
|   | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих   |            |  |  |
|   | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет   |            |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |            |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.   |            |  |  |
| <b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01 |
|   | 1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.   |            |  |  |
|   | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.  |            |  |  |
|   | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.  |            |  |  |
|   | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.   |            |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |            |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.   |            |  |  |
| <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. |   |            |  |  |
| <b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.3, ПК 7.4, КК 01, КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.2.02<br>З 7.1.02<br>З 7.3.02<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01 |
|   | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. |            |  |  |
|   | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.  |            |  |  |
|   | 3. Развитие личности младшего школьника.  |            |  |  |

|   |  |            |   |  |
|---|--|------------|---|--|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.   |            |   |  |
| <b>Тема 1.9.<br/>Подростковый<br/>возраст</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01 |
|   | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.   |            |   |  |
|   | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.  |            |   |  |
|   | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. |            |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.   |            |   |  |
| <b>Тема 1.10.<br/>Юношеский<br/>возраст</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01 |
|   | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.  |            |   |  |
|   | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.   |            |   |  |
|   | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.  |            |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.   |            |   |  |

|   |   |               |   |  |
|---|---|---------------|---|--|
| <b>Тема 1.11.<br/>Психология<br/>зрелости</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2/-</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04.                 | У 7.1.02<br>У 7.2.02<br>З 7.1.02<br>З 7.3.02<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01 |
|   | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.   |               |   |  |
|   | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.  |               |   |  |
|   | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте.  |               |   |  |
| <b>Тема 1.12.<br/>Психология<br/>пожилого<br/>возраста</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>2/-</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04.                 | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01 |
|   | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.   |               |   |  |
|   | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.  |               |   |  |
|   | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.   |               |   |  |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>  |   | <b>16-8/8</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Предмет,<br/>проблемы и<br/>методы<br/>педагогической<br/>психологии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2/-</b>    | ОК 01; ОК 02<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.2.02<br>З 7.1.02<br>З 7.3.02<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01 |
|   | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. |               |   |  |
|   | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.   |               |   |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психология<br/>обучения</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04.                 | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01 |
|   | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.   |               |   |  |
|   | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.  |               |   |  |
|   | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.  |               |   |  |

|   |  |            |   |  |
|---|--|------------|---|--|
|   | Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.   |            |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.   |            |   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Психология<br/>воспитания</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.2.02<br>З 7.1.02<br>З 7.3.02<br>Н 7.2.01<br>Н 7.3.01 |
|   | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. |            |   |  |
|   | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.   |            |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности и трудовой деятельности.   |            |   |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Психология<br/>педагогической<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ПК 7.3,<br>ПК 7.4, КК 01,<br>КК 04. | У 7.1.02<br>У 7.4.02<br>З 7.3.02<br>З 7.4.01<br>Н 7.2.01<br>Н 7.4.01 |
|   | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.  |            |   |  |
|   | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.  |            |   |  |
|   | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.  |            |   |  |
|   | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности.   |            |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление   |            |   |  |

|                                 |   |           |  |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|--|
|                                 | профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.   |           |  |  |
|                                 | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. |           |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | -         |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>72</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

При реализации учебных занятий используются следующие образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты: групповая и парная работа, лекционно-иллюстративная, технология проблемного обучения, ИКТ. В учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование).

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование).

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 726 с. — (Профессиональное образование).

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Психология : учебник для студентов СПО / под ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 495 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8074-4. - Текст : непосредственный.

2. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования /А.Э. Штейнмец. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                   |   |   |
| теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей   | адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности руководства различными видами деятельности и общением детей   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей | полнота, точность, грамотность использования способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| основы организации обучения дошкольников   | соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе;<br>осуществление индивидуального подхода;<br>обоснованность выбора способов помощи детям; | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| теоретические и методические основы обучения детей на занятиях                     | обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста;  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях        | обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов   | обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | бесконфликтного общения детей;<br>грамотность использования способы разрешения конфликтов   |   |
| формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. | полнота, точность, грамотность использования форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;   | объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;                             |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                               | проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;  | дифференцированный зачет  |
| алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  | точность и грамотность выполнения работ в профессиональной и смежных областях   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах;   | полнота, точность, грамотность использования методы работы в профессиональной и смежных сферах  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| структуру плана для решения задач;   | полнота и последовательность в выборе пути решения профессиональной задачи  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   | обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;                      | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации;  | соблюдение правовых норм профессиональной деятельности  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| современная научная и профессиональная терминология;   | обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| возможные траектории   | понимание сущности и  | наблюдение за организацией  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| профессионального развития и самообразования;  | социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям  | деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет                            |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                                    | выстраивает профессиональную деятельность с учетом психологических особенностей участников взаимодействия   | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| основы проектной деятельности  | обоснование сущности педагогического проектирования; точность характеристики осиновым видам исследовательской деятельности студентов;                     | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| определять педагогические условия организации общения детей  | точность и грамотность в создании педагогические условия организации общения детей  | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей   | полнота, точность, грамотность использования целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей  | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях                           | обоснованность использования разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях  | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| выразительно читать литературные тексты  | выразительность передача литературного текста   | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий                                     | объективность оценки выполнения профессиональной деятельности   | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции | обоснованность построения индивидуальных траекторий коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса на основе педагогических условий | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения практических заданий; дифференцированный зачет |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с                               | полнота, точность, грамотность постановки задач обучения, воспитания и  | наблюдение за организацией деятельности; оценка выполнения  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| поставленными целями   | развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями  | практических заданий;<br>дифференцированный зачет   |
| взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;   | выбор эффективной стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от текущей ситуации  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | обоснованность, адекватность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы)   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  | обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;   | обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| определять этапы решения задачи;   | обоснованность, адекватность выбора способов решения профессиональной задачи  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  | обоснованность использования разнообразных источников информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет источники и т.д.)   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  | демонстрация готовности к решению ситуаций на основе анализа ресурсов.<br>обоснованное определение возможных способов решения нестандартной ситуации путем выбора наиболее оптимального способа решения | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;   | точность и грамотность применения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| реализовывать составленный план;   | точность и последовательность реализации составленного  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | плана   | практических заданий;<br>дифференцированный зачет   |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | точность и грамотность оценки результата и последствий действий (самостоятельно или с помощью наставника)                     | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  | соблюдение правовых норм профессиональной деятельности  | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| применять современную научную профессиональную терминологию;                               | обоснованно оперирует современной научной и профессиональной терминологией в процессе профессиональной коммуникации           | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;          | адекватность, полнота, аргументированность построения профессиональной деятельности   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.           | адекватность, полнота, аргументированность применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.             | адекватность, полнота, аргументированность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.   | наблюдение за организацией деятельности;<br>оценка выполнения практических заданий;<br>дифференцированный зачет |