

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 04.10.2023 10:10:32
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02. ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленная подготовка) и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в раздел «Общепрофессиональные дисциплины», введена в ППСЗ за счет часов вариативной части. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Психология», «Педагогика»;

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: дисциплины общепрофессиональной подготовки, профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование навыков исследовательской деятельности, защиты учебно-исследовательских работ, готовности к реализации освоенных компетенций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы).
- соблюдать правила техники безопасности при использовании средств ИКТ.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общие компетенции (ОК):	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	ОК-1

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК-3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК-6
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК-8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК-9
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОК-11
Профессиональные компетенции (ПК):	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.7.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ПК 3.3.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 5.3.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 5.4.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПК 5.5.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13

образовательной среды, в том числе цифровой.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Реализующий современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ОК 2; 8 Организующий собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 24

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Необходимые знания
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	

	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (всего)	36
в том числе	
Практические занятия	16
Дифференцированный зачет – 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1. Введение	Содержание учебного материала	2/0	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ПК 1.3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Цели и задачи предмета. Наука и научное познание. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	1	
	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.	1	
Тема 2. Методологические основы организации исследования	Содержание учебного материала	2/0	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 1.3., ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной науке.	2	
Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание учебного материала	4/3	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1, ПК 1.2., ПК.1.3, ПК 2.6., ЛР 5 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Классификация методов исследования и многообразие их видов.	1	
	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов (отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа и др.)	1	
	Контрольная работа Тестовый контроль знаний по теме «Методы исследования».	2	
	Практическое занятие Проведение теста на определение уровня эмпатии. Обработка результатов диагностики.	1	
	Семинар: «Методы исследования»	2	

	Сообщения обучающихся на тему: «Классификация методов исследования и многообразие их видов», «Характеристика наблюдения», «Особенности проведения тестирования», «Особенности проведения анкетирования»		
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	0/1	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК 2.6., ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Практическое занятие: знакомство с информационно-поисковыми системами. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Библиотеки. Каталоги библиотек: алфавитный, систематический и предметный. Библиографический список, правила его оформления. Отправка и получение информации по электронной почте Использование устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.	1	
Тема 5. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала	4/6	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК 2.6., ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 30
	Состав компонентов методологического аппарата исследования. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ	2	
	Контрольная работа Тестовый контроль знаний по теме: «Категориально - понятийный аппарат и структура исследования»	2	
	Практическое занятие Составление таблицы: «Компоненты введения их реализация в исследовании (КР)»	1	
	Выявление содержательных особенностей категориально понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы студентов (составление введения к курсовой работе)	1	
	Составление оглавления и определение содержания работы в соответствии с компонентами введения и оглавлением.	2	
	Семинар: Категориально - понятийный аппарат и структура исследования	2	
Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала	4/4	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 30
	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы. Примерные этапы экспериментальной работы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности	2	

	осуществления плана эксперимента.		
	Контрольная работа Тестовый контроль знаний по теме: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов»	2	
	Практическое занятие Планирование этапов экспериментальной работы. Математическая обработка результатов исследования Оформление результатов исследования	2	
	Семинар: Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	2	
Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	Содержание учебного материала	4/2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ЛР 5 11 ЛР 13 ЛР 30
	Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Автореферат. Подготовка мультимедийной презентации для сопровождения выступления. Психологическая готовность к выступлению. Требования к выступлению. Культура выступления и дискуссии Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.	2	
	Практическое занятие Проанализировать по схеме предложенную курсовую работу на соответствие требованиям к оформлению, структуре. Подготовить презентацию по теме курсовой работы (включить в слайды тему, компоненты введения).	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	54	
		20/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5 семестр	Теоретическое обучение	ИКТ, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации обучения, технология саморазвивающего обучения, технология индивидуализации обучения, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Проблемное обучение, технология сотрудничества, дистанционные образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет №2 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места для обучающихся
- учебно-методические пособия
- нормативные акты

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор

3.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», М., Академия, 2014 .

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов», М., Академия, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Введение	знать/понимать: -содержание понятий:	Демонстрация умения определять вид	Тестирование в программе tester,

	<p>наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа;</p> <p>-виды исследовательских работ;</p> <p>уметь:</p> <p>-определять вид исследовательской работы.</p>	исследовательской работы	оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 2. Методологические основы организации исследования	<p>знать:</p> <p>- методологические основы организации исследования</p> <p>уметь:</p> <p>-определить методологическую основу организации исследования</p>	Определение методологической основы организации исследования	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<p>знать:</p> <p>-методы исследования.</p> <p>-формы учебно-исследовательской работы;</p> <p>уметь:</p> <p>-различать понятия «методология» и «методы», выбирать методы в соответствии с целями и задачами собственного научного поиска</p>	Выбор методов для организации исследования	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	<p>знать/понимать:</p> <p>-способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов.</p> <p>уметь:</p> <p>-осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>-осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при использовании средств ИКТ.</p>	<p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Отправка и получение информации по электронной почте</p> <p>Использование устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.</p>	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 5. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования	<p>знать/понимать:</p> <p>-общую структуру и научный аппарат исследовательской работы</p> <p>уметь:</p> <p>- определять объект исследования, предмет, формулировать проблему, цель, задачи исследования</p>	Определение объекта, предмета исследования, формулирование проблемы, цели, задач	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	знать/понимать: организацию исследовательской опытно-экспериментальной работы уметь: -составлять план выполнения исследования;	Анализ структуры исследования. Составление плана выполнения исследования. Выбор формы проведения исследования Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программ Word, Excel.	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы
Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	знать/понимать: -требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы уметь: -оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационные работы);	Анализ соответствия оформления и содержания работы требованиям. Оформление презентации, автореферата, готовность к защите работы защиты работы	Тестирование в программе tester, оценка выполнения самостоятельной работы

Освоенные компетенции

<i>Результаты обучения, Код ЛР</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 5 ОК 01 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, ясность и аргументированность изложения материала	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР 8 ОК.02- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения предложенных заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе тестирования, оценка выполнения домашних заданий
ЛР 11	Обоснованность выбора	Экспертная оценка

ОК.03 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	верного решения проблемной задачи	на практических занятиях
ЛР 13 ОК.04 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные	Экспертная оценка выполнения устных, письменных и домашних заданий; экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 30 ОК.05 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ПК и Интернет-ресурсов, создание, демонстрация и анализ презентаций	Экспертная оценка выполнения практического задания, домашних заданий
ЛР 8 ОК.06 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Планирование и демонстрация игровых действий, доказательство выбранного решения, ясность и аргументированность изложения, умозаключений	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 13 ОК.07 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Формулирование цели деятельности для получения результата, самоанализ и коррекция результатов	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 8 ОК.08 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование процесса изучения научного материала	Выполнение домашних заданий, экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 30 ОК.09 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование выбора решения педагогической ситуации с учетом смены технологий	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 13 ОК.10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение принципов и правил, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	Экспертная оценка выполнения практического задания

ЛР 5 ОК.11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация знаний правовых норм педагогической деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 11 ПК.1.5 - Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Определение целей и задач и обоснование своего выбора Планирование учебных занятий	Экспертная оценка на практическом занятии
ЛР 13 ПК.2.4 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Определение целей и задач и обоснование своего выбора	экспертная оценка на практическом занятии
ЛР 30 ПК.2.8 - Анализировать занятия.	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 8 ПК.3.4 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 30 ПК.3.8 - Анализировать проведенные занятия.	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 8 ПК.4.4 - Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Соответствие целей и задач взаимодействия с родителями в разных видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания
ЛР 11 ПК.5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация интереса к будущей профессии, ясность и аргументированность изложения материала	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР 13 ПК.5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и	Оценка эффективности и качества выполнения предложенных заданий	Экспертное наблюдение и оценка на

специального дошкольного образования.		практических занятиях, в процессе тестирования, оценка выполнения домашних заданий
---------------------------------------	--	--

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости – проверка качества выполнения самостоятельной работы, практических заданий, тестирование.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – теоретические вопросы в форме компьютерного тестирования в программе «tester» и практического задания к дифференцированному зачету.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.