

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 04.10.2023 10:17:42  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК      | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|-----------------|------------|--|------------|---|
| <b>ПК. 3.4.</b> | У 3.4.01   | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования                                | З 3.4.01   | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)  |
|                 | У 3.4.02   | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения | З 3.4.02   | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
|                 | У 3.4.03   | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и  | З 3.4.03   | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного   |

|                |          |   |          |   |
|----------------|----------|---|----------|---|
|                |          | дошкольного возраста  |          | возраста;   |
|                |          |   | 3 3.4.04 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.                                  |
| <b>ПК. 7.1</b> | У 7.1.01 | применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования | 3 7.1.01 | Цифровых информационных источников, предназначенных для организации обучения детей дошкольного возраста           |
|                | У 7.1.02 | реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий                  | 3 7.1.02 | Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием                      |
| <b>ОК 01</b>   | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                            | 3о 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|                | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | 3о 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|                | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи   | 3о 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|                | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                      | 3о 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|                | Уо 01.05 | составлять план действия  | 3о 01.05 | структуру плана для решения задач   |
|                | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы  | 3о 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|                | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                     |          |   |
|                | Уо 01.08 | реализовывать составленный план   |          |   |
|                | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий  |          |   |

|              |          |  |          |   |
|--------------|----------|--|----------|---|
|              |          | (самостоятельно или с помощью наставника)  |          |   |
| <b>ОК 02</b> | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|              | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|              | Уо 02.03 | планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию   | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|              | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|              | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|              | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                     |          |   |
|              | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |          |   |
|              | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |          |   |
| <b>ОК 09</b> | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   |

|  |          |   |          |  |
|--|----------|---|----------|--|
|  |          | профессиональные темы   |          |  |
|  | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                    | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности         | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)               | Зо 09.04 | особенности произношения   |
|  | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах     |
|---|-------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 90                |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 20                |
| в т. ч.:  |                   |
| теоретическое обучение                                    | 52                |
| практические занятия                                      | 20                |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 0                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>экзамен</b> 18 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|--|---|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4   |  |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>   |  | <b>72 / 20</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>9</b>  | ПК 3.4<br>ОК 01, ОК 02<br>КК 01, КК 02                                | Н 3.4.01<br>Н 3.4.05<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04 |
|  | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                    | 6   |   |  |
|  | 2. Структура педагогики  |   |   |  |
|  | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук             |   |   |  |
|  | 4. Источники педагогики  |   |   |  |
|  | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                               |   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                    | <b>3</b>  |   |  |
| <b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека  | 2  |   |   |  |
| <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 1  |   |   |  |
| <b>Тема 1.2 Основные</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ПК 3.4  | Н 3.4.01   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>понятия педагогики</b></p>                                     | <p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>   | <p>4</p>  | <p>ОК 01, ОК 02<br/>КК 01, КК 02</p>                               | <p>Н 3.4.05<br/><br/>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 02.01<br/>Уо 02.02<br/>Уо 02.03<br/>Уо 02.04<br/><br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 02.01<br/>Зо 02.02<br/>Зо 02.03</p>  |
| <p><b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p> <p>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p> <p>4. Характеристика педагогической деятельности.</p> <p>5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.</p> <p>6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития</p> | <p><i><b>11</b></i></p> <p>8</p> <p><b>3</b></p> <p>2</p> | <p>ПК 3.4, ПК 7.1<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 09<br/>КК 01, КК 02</p> | <p>Н 3.4.01<br/>Н 3.4.05<br/>Н 7.1.01<br/><br/>Уо 01.01<br/>Уо 01.02<br/>Уо 01.03<br/>Уо 02.04<br/>Уо 02.05<br/>Уо 02.06<br/>Уо 09.01<br/>Уо 09.02<br/>Уо 09.03<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.02<br/>Зо 01.03<br/>Зо 02.02</p> |



|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.                                      |          |  | Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03   |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.      | 1        |  |  |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ПК 3.4, ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01<br>Н 3.4.05<br>Н 7.1.01   |
|   | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.   | 4        |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03 |
|   | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.  |          |  |  |
|   | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.   |          |  |  |
|   | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.   |          |  |  |
|   | 5. Педагогическая возрастная периодизация.   |          |  |  |
|   | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.  |          |  |  |
|   | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. |          |  |  |
|   | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)  |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |  | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 02.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03                         |
| <b>Практическое занятие 5,6.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными | 2  |          |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | возможностями здоровья.                                    |          |  |  |
| <b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02<br>КК 01, КК 02                   | Н 7.1.01<br>Н 7.1.02                                     |
|   | 1. Понятие педагогического исследования                    | <b>2</b> |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02                                     |
|   | 2. Этапы педагогического исследования                      |          |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02                                     |
|   | 3. Методы педагогического исследования                     |          |  | Уо 02.03<br>Уо 02.04                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                    | <b>1</b> |  | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03 |
| <b>Практическое занятие 7.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                    | <b>1</b>   |          |  |  |
| <b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> | ПК 3.4, ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01<br>Н 3.4.05<br>Н 7.1.01                         |
|   | 1. Сущность целостного педагогического процесса            | <b>4</b> |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03                         |
|   | 2. Закономерности целостного педагогического процесса      |          |  | Уо 02.04<br>Уо 02.05                                     |
|   | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса |          |  | Уо 02.06<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03             |
|   | 4. Структура педагогического процесса                      |          |  | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 02.02             |
|   | 5. Этапы педагогического процесса                          |          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                    | <b>1</b> |  |  |
| <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | <b>1</b>   |          |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03   |
| <b>Тема 1.7<br/>Образовательная<br/>среда</b>   | <b>Содержание</b>                           | <b>3</b>   | ПК 3.4, ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01<br>Н 3.4.05<br>Н 7.1.01   |
|   | 1. Сущность образовательной среды           | <b>2</b>   |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08 |
|   | 2. Функции образовательной среды            |  |  |  |
|   | 3. Компоненты образовательной среды         |  |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>     | <b>1</b>   |  |  |
| <b>Практическое занятие 9.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | <b>1</b>                                    | Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Зо 01.05<br>Зо 01.06<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04 |  |  |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>  |   | <b>10/2</b>  |  |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические<br/>основы обучения</b>   | <b>Содержание</b>                           | <b>4</b>   | ПК 3.4<br>ОК 01, ОК 02<br>КК 01, КК 02         | Н 3.4.01<br>Н 3.4.05   |
|   | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | <b>4</b>   |  | Уо 01.01   |
|   | 2. Закономерности обучения                  |  |  |  |
|   | 3. Принципы обучения                        |  |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
|   | 4. Современные дидактические концепции                                      |          |  | Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br><br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Содержание и организация обучения</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ПК 3.4, ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01   |
|   | 1. Цели обучения  | 4        |  | Н 3.4.05   |
|   | 2. Содержание обучения  |          |  | Н 7.1.01   |
|   | 3. Средства обучения  |          |  | Уо 01.01   |
|   | 4. Методы обучения  |          |  | Уо 01.02   |
|   | 5. Формы обучения   |          |  | Уо 01.03   |
|   | 6. Понятие контроля процесса обучения                                       |          |  | Уо 01.06   |
|   | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                           |          |  | Уо 01.07   |
|   | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения |          |  | Уо 01.08   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                                     | <b>2</b> |  | Уо 01.09   |
| <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 1   | Уо 02.04 |  |  |
|   |   | Уо 02.05 |  |  |
|   |   | Уо 02.06 |  |  |
|   |   | Уо 02.07 |  |  |
|   |   | Уо 02.08 |  |  |
| <b>Практическое занятие 11.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях  | 1   | Зо 01.03 |  |  |
|   |   | Зо 01.04 |  |  |
|   |   | Зо 01.05 |  |  |
|   |   | Зо 01.06 |  |  |

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  |             |  | Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04                                     |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>   |  | <b>21/7</b> |  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические<br/>основы воспитания</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    | ПК 3.4<br>ОК 01, ОК 02<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01<br>Н 3.4.05   |
|  | 1. Сущность процесса воспитания  | 4           |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04 |
|  | 2. Закономерности воспитания   |             |  | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03             |
|  | 3. Принципы воспитания   |             |  |  |
| 4. Структура процесса воспитания   |  |             |  |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Содержание и<br/>организация<br/>воспитания</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>5</b>    | ПК 3.4<br>ОК 01, ОК 02<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01<br>Н 3.4.05   |
|  | 1. Цель и задачи воспитания  | 2           |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04 |
|  | 2. Содержание воспитания   |             |  |  |
|  | 3. Средства воспитания.  |             |  |  |
|  | 4. Методы воспитания   |             |  |  |
|  | 5. Формы организации воспитания  |             |  |  |
|  | 6. Оценка уровня воспитанности детей   |             |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>    |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 1           |  | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03             |
| <b>Практическое занятие 13.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение | 1  |             |  |  |

|  |   |            |  |          |
|--|---|------------|--|----------|
|  | педагогических задач  |            |  |          |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                | 1          |  |          |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>   |   | <b>8/4</b> |  |          |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>   | ПК 3.4, ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01 |
|  | 1. Структура системы образования в РФ   | 4          |  | Н 3.4.05 |
|  | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ   |            |  | Н 7.1.01 |
|  | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики   |            |  | Уо 01.01 |
|  | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |            |  | Уо 01.02 |
|  | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ   |            |  | Уо 01.03 |
|  | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.   |            |  | Уо 02.04 |
|  | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>   |            |  | Уо 02.05 |
|  | <b>Практическое занятие 15</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.  |            |  | Уо 02.06 |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | Уо 09.01  |            |  |          |
|  |   | Уо 09.02   |  |          |
|  |   | Уо 09.03   |  |          |
|  |   | Зо 01.01   |  |          |
|  |   | Зо 01.02   |  |          |
|  |   | Зо 01.03   |  |          |
|  |   | Зо 02.02   |  |          |
|  |   | Зо 09.01   |  |          |
|  |   | Зо 09.02   |  |          |
|  |   | Зо 09.03   |  |          |
| <b>Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |  |          |
|  | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы  | 4          | ПК 3.4, ПК 7.1<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02 | Н 3.4.01 |
|  | 2. Структурные и функциональные компоненты управления   |            |  | Н 3.4.05 |
|  |   | Н 7.1.01   |  |          |

|                                    |                              |           |  |  |
|------------------------------------|------------------------------|-----------|--|--|
| <b>система и объект управления</b> | образовательной организацией |           |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br><br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 02.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |                              | <i>18</i> |  |  |
| <b>Всего:</b>                      |                              | <i>90</i> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.



8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |  |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности  | Знание значения и логики целеполагания в обучении  |   |
| принципы обучения и воспитания  | Знание принципов обучения и воспитания   |   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                            | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций |   |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания   |   |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                       |   |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | Знание педагогических условий школьной дезадаптации  |   |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;             | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию   |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  | Знание средств контроля и оценки  |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям   |  |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания  | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)                    |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий |  |
|---|--|--|