

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. «История» является обязательной частью социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина ОГСЭ.03. «История» имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.5.2, ПК.5.3, ЛР 1, ЛР3, ЛР5, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ОК1-ЛР23, ОК6-ЛР25, ЛР30, ЛР33.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК.01	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК.02	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира
ОК.03	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; З ₆ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК.04	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	З ₁ основные направления ключевых

	мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; З ₄ назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК.05	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК.06	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира
ОК.07	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира
ОК.08	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК.09	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира
ОК.10	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

ОК.11	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₆ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ПК.2.1	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира
ПК.2.2	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.2.3	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.2.5	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.2.6	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.3.1	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.3.2	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.3.3	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.3.5	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
ПК.3.6	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК.5.2	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической,	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

	культурной ситуации в России и мире	национальных и государственных традиций
ПК.5.3	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР 1	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₁ основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР 3	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₆ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ЛР 5	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР 8	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

		З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР11	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР12	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР14	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР15	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ЛР17	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК1-ЛР23	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; З ₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК6-ЛР25	У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З ₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира
ЛР30	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У ₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З ₁ основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; З ₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

		<p>З₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>З₄ назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>З₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>
ЛР33	У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	<p>З₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>З₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	26
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема № 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.05, ОК.08, ЛР23, ЛР30
	1. Входной контроль. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	ОК.01, ОК.05, ОК.08, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР30
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	ОК.05, ОК.08, ЛР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Защита презентаций по теме: «Развитие культуры в СССР в 1970-1980-е гг.».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.3.6, ПК.5.3, ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР25, ЛР33
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>-Используя средства Интернет, подготовить презентацию на тему: «СССР в 70-80 годы XX века».</i>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.3.6, ПК.5.3, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР25, ЛР33
Тема №2 Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	7	ОК.05, ЛР30, ЛР33
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	2	ОК.04, ОК.05, ЛР30, ЛР33
	3. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	ОК.05, ЛР30, ЛР33
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК.02, ОК.04,

	Практическое занятие №2 «Анализ биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей».	1	ОК.05, ОК.06, ЛР25, ЛР30, ЛР33
	Самостоятельная работа обучающихся: - Используя средства Интернет, подготовить сообщение на тему: «Политический портрет руководителей СССР в 70-80 е годы XX века»; - Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события 1991 года – распад СССР; - Подобрать высказывания выдающихся российских и мировых политиков и историков на тему: «Распад СССР и его роль в изменении баланса сил в мире»	8	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР25, ЛР30, ЛР33
Тема №3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ЛР 8, ЛР30, ЛР33
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР	2	
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	ОК.05, ОК.11, ЛР 8, ЛР30, ЛР33
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	ОК.05, ОК.11
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выявить причины усиления межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.? Назвать и кратко охарактеризовать основные межнациональные конфликты на территории бывшего СССР (на выбор)	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ЛР 8, ЛР30, ЛР33
Тема №4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	7	ОК.05, ОК.06, ЛР 8, ЛР33
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР8, ЛР33
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР 8, ЛР33
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР8, ЛР33
	Практическое занятие № 3 Анализ политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	1	
Тема №5 Россия и мировые интеграционные	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.05, ЛР1, ЛР30
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	

процессы.	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	ОК.05, ОК.08, ЛР5, ОК.09, ЛР15, ЛР30
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить сообщение о Югославском конфликте 1999 года и его роли в изменении внешнеполитической ситуации в мире.	2	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР1, ЛР30
Тема №6 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.10, ЛР1, ЛР5, ЛР12,
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.	2	ОК.01, ОК.05, ОК.10, ОК.11, ПК.2.3, ПК.3.2, ПК.3.3, ЛР1, ЛР5, ЛР 8, ЛР12,
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.05, ОК.10, ОК.11, ЛР1, ЛР3,
	4. Культура народов России	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.6, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.6, ПК.5.2, ЛР5, ЛР 8, ЛР11,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ЛР5, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР25, ЛР33
	Практическое занятие № 4 Защита презентаций по теме: «Культура народов России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнить реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. - Подготовить презентацию «Культура народов России». - Используя средства Интернет, охарактеризовать основные проблемы современной российской молодёжи	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ЛР1, ЛР5, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР25, ЛР33
Тема №7 Перспективы развития РФ в	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ЛР1, ЛР12, ЛР23, ЛР30
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	

современном мире.	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	ОК.05, ЛР1, ЛР5, ЛР 8, ЛР30
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	ОК.04, ОК.05, ОК.08, ОК.09, ПК.2.5, ЛР1, ЛР30
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ОК.01, ОК.05, ПК.2.5, ЛР1, ЛР5, ЛР12, ЛР23, ЛР30
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.11, ЛР1, ЛР30
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет	2	ОК.04, ОК.05, ЛР1, ЛР30	
Всего:	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии; социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми; социально-экономических дисциплин; правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству студентов; рабочим местом преподавателя; доской; комплектом учебно-наглядных пособий по дисциплине; техническими средствами обучения: персональным компьютером, проектором, экраном, тематическими презентациями, тематическими стендами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История: учебник для учреждений СПО /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 14 изд., испр. – Москва: Академия, 2015. – 447 с.
2. Артемов В. В. История: учебник (для всех специальностей СПО) /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4 изд., испр. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
3. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-406-06625-6.
4. История (СПО). Учебник: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего проф. образования в 2 ч. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков – 6-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.- 320 с.
2. Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. Пособие для учреждений начального и среднего проф. образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 386 с.
3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>

4. Левандовский А.А. История России, XX начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 384 с.
5. Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – СПб., «Паритет», 2000. – 384 с.
6. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. – М.: Дрофа, 2002
7. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004.
8. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
9. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 736 с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.book.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.bibliocomplectator.ru/>- электронно-библиотечная система

<http://school-collection.edu.ru>

[Портал: История](#) (Википедия)

[Web-archiv.ru](#) - доступ к архивам по сети Интернет.

Архивные документы, Виртуальные выставки, статьи и книги, изданные архивами.

[Historie.ru](#) - исторический портал. История происхождения древних цивилизаций мира.

[History.ru](#) - [История России](#): XX век. Мультимедиа-учебник

[History-News.org](#) Новости истории, культуры. Анонсы, публикации и статьи по военно-исторической тематике

[Istorya.ru](#) - сайт о всемирной истории и истории России

[Каталог сайтов онлайн журнала "История миров"](#) (catalog.historyworlds.ru)

[Конституция СССР 1977 г.](#)

<http://www.constitution.ru/> - Конституция РФ

Документы по истории России XX в. на сайте ["ХРОНОС"](#).

[М.С.Горбачев. Декабрь-91. Моя позиция;](#)

[В.А.Медведев. В команде Горбачева: взгляд изнутри;](#)

[Б.Н.Ельцин. Президентский марафон;](#)

[А.В.Коржаков. Борис Ельцин: от рассвета до заката.](#)

[Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.](#)

[Официальные результаты переписи населения России 2002 г.](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- У ₁ ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- умение развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство. - умение осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - умение извлекать информацию из источника; - грамотное составление характеристики исторического деятеля.	- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях. - тестирование по темам оценка результатов - самостоятельной работы - оценка защиты презентации - оценка выполнения

		<p>домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - У₂ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях. - тестирование по темам оценка результатов <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы - оценка защиты презентации - оценка выполнения домашних заданий - оценка результатов выполнения практической работы
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З₁ основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - З₂ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - З₃ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - З₄ назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - З₅ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - З₆ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - полнота знаний о задачах и роли основных международных организаций; - полнота знаний об основных достижениях культуры СССР 1970-1980 – х гг. - умение раскрыть смысл и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы <ul style="list-style-type: none"> – тематический контроль знаний – домашние задания проблемного характера; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка – работа в дистанционной образовательной среде MOODLE

<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях. - тестирование по темам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><i>Выполнение практических заданий</i></p>	<p>- тестирование по темам - оценка выполнения индивидуальных домашних заданий</p>
<p>ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Формулирование выводов по полученным результатам</i></p>	<p>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы - тестирование по темам</p>
<p>ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p><i>Выполнение групповых заданий и формулирование итогов выполненной работы группой</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях. - тестирование по темам</p>
<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><i>Работа над презентациями качество создания презентаций;</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях. - защита презентаций и оценка выполнения презентации</p>
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><i>Выполнение групповых заданий и формулирование итогов выполненной работы группой</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях. - тестирование по темам</p>

ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<i>Выполнение практических заданий</i>	- оценка практических заданий
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i>	- тестирование по темам - оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях.
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<i>Выполнение практических заданий</i>	- тестирование по темам - оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<i>Выполнение групповых заданий и формулирование итогов выполненной работы группой</i>	- оценка практических заданий
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i>	- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях.
ПК. 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<i>Выполнение групповых заданий и формулирование итогов выполненной работы группой</i>	- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ПК. 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i>	- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ПК.2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i>	- оценка результатов самостоятельной работы
ПК.2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<i>Формулирование выводов по полученным результатам</i>	- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной

		<i>программы на занятиях.</i>
ПК.2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i>	<i>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях.</i>
ПК.3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i>	<i>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях.</i>
ПК.3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<i>Выполнение групповых заданий и формулирование итогов выполненной работы группой</i>	<i>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</i>
ПК.3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i>	<i>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</i>
ПК.3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<i>Выполнение групповых заданий и формулирование итогов выполненной работы группой</i>	<i>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях.</i>
ПК.3.6 Проводить занятия	<i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i>	<i>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях.</i>
ПК.5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i>	<i>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</i>
- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	<i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i>	<i>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</i>

<p>- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p>	<p><i>Знание Конституции РФ и основных прав гражданина РФ. Демонстрация уважения прав граждан РФ</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>
<p>- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p>	<p><i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i></p>	<p>- подготовка и защита презентаций; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>	<p><i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i></p>	<p>- оценка практических заданий - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p>	<p><i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i></p>	<p>- оценка защиты презентации - оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>
<p>- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p>	<p><i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>
<p>- ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p>	<p><i>Выполнение практических заданий; Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>

<p>- ЛР15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;</p>	<p><i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>
<p>- ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;</p>	<p><i>Работа над презентациями Подготовка и защита сообщений, рефератов</i></p>	<p>- оценка защиты презентации - оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>
<p>-ЛР23 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес;</p>	<p><i>Демонстрация заинтересованности в получении знаний</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях</p>
<p>-ЛР25 Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p>	<p><i>Выполнение групповых заданий и формулирование итогов выполненной работы группой</i></p>	<p>- оценка практических заданий</p>
<p>- ЛР30 Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p><i>Демонстрация понимания значимости развития науки и образования</i></p>	<p>- оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>- ЛР33 Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p><i>Демонстрация заинтересованности в коллективном обсуждении проблем</i></p>	<p>- оценка практических заданий; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>