

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.10.2023 12:05:22
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700106007c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 02.02

ЛЕКСИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Квалификация выпускника	Иностранный язык (английский) Бакалавр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Иностранный язык (английский) 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Лексические аспекты английского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, путем ознакомления с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными способами пополнения словарного состава
- изучить современные способы образования новых слов
- познакомить с основными способами перевода неологизмов с английского языка на русский.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Лексические аспекты английского языка» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Владеет: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексические аспекты английского языка» относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1. В.ДВ.02.02).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров	
				Контактная работа (ауд)			СРС
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Основные проблемы неологии	3	24	6	6	12	
2.	Классификация новой лексики	3	24	6	6	12	
3.	Основные способы создания неологизмов	3	24	6	6	12	
	Итого в семестре	3	72	18	18	36	Зачёт, 3 семестр

4.	Картина мира и ее лексическая фиксация	4	12		6	6	
5.	Новая лексика английского языка в аспекте социальной дифференциации	4	12		6	6	
6.	Словари новых слов	4	12		6	6	
	Итого в семестре	4	36		18	18	Зачёт, 4 семестр
	Всего:		108	18	36	54	

Содержание дисциплины структурированное по темам

Практические занятия

Практическое занятие

Тема1. Основные проблемы неологии

Основные проблемы неологии: выявление путей опознания новых слов и значений, анализ факторов их появления в соотнесенности с прагматическими потребностями общества, изучение моделей их создания и ограничений на их употребление, разработка принципов отношения к ним (их принятия или нет) в различных социопрофессиональных, возрастных и прочих группах, лексикографическая обработка с указанием прагматических ограничений на употребление в различных ситуациях общения с учетом социальной дифференциации языка.

Учебные цели:

1. Дать представление о неологии как разделе функциональной лексикологии;
2. Охарактеризовать основные проблемы неологии.

Основные термины и понятия:

Функциональная лексикология, неология, лексическое значение, прагматические факторы, социальная дифференциация языка.

Практическое занятие

Тема 2. Классификация новой лексики

Классификация новой лексики: понятие «неологизм», собственно неологизмы, трансноминации, семантические инновации, фонологические, семантические, синтаксические неологизмы, заимствования.

Учебные цели:

1. Дать представление о неологизме;
2. Охарактеризовать особенности новых слов и их функционирования в языке.
3. Проанализировать неологизмы.

Основные термины и понятия:

«Неологизм», собственно неологизм, трансноминация, семантические инновации, фонологические, семантические, синтаксические неологизмы, заимствования.

Практическое занятие

Тема 3. Основные способы создания неологизмов

Основные способы создания неологизмов: аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение и аббревиация, десемантизация значения, метафора, звукоподражание.

Учебные цели:

1. Дать представление о способе словообразования;
2. Охарактеризовать способы и особенности образования новых слов.
3. Проанализировать способы образования неологизмов.

Основные термины и понятия:

Способ словообразования, аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение и аббревиация.

Практическое занятие

Тема 4. Картина мира и ее лексическая фиксация

Проблемы функциональной лексикологии (в частности неологии) в гносеологическом аспекте. Роль прагматических факторов в этом процессе в лексической фиксации общественного опыта носителей языка языковая карта мира.

Учебные цели:

1. Дать представление о картине мира;
2. Охарактеризовать способы лексической фиксации картины мира.
3. Проанализировать появление синонимов и эвфемизмов.

Основные термины и понятия:

Неология, картина мира, прагматический аспект, лексическая фиксация, синонимия, эвфемизация.

Практическое занятие

Тема 5. Новая лексика английского языка в аспекте социальной дифференциации

Социальная дифференциация лексики, принципы и подходы; сленг, жаргон и профессиональная лексика, сходства и различия.

Учебные цели:

1. Дать представление о социальной дифференциации лексики;
2. Охарактеризовать неологизмы в современном сленге.
3. Проанализировать сленгизмы и профессионализмы.

Основные термины и понятия:

Социальная дифференциация лексики, понятие «сленг», смежные явления, общий и специальный сленг, типы специального сленга в современном английском языке.

Практическое занятие

Тема 6. Словари новых слов

Словари новых слов: проблемы современной лексикографии, словари неологизмов, приложения к толковым словарям.

Учебные цели:

1. Дать представление о лексикографии и типах словарей;
2. Охарактеризовать специфику словарей новых слов.
3. Проанализировать современные словари новых слов английского языка.

Основные термины и понятия:

Лексикография, словари, типы словарей, словари новых слов, принципы организации словарных статей, современные словари новых слов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины появления и основные способы образования неологизмов в языке?
2. Приведите примеры неологизмов-заимствований в английском и родном языках.
3. Продуктивен ли такой способ образования неологизмов как «гибридизация» слов?
4. В чем суть способа вокабулизации словосочетаний?
5. Является ли конверсия активным способом создания неологизмов в английском языке? Характерна ли конверсия для русского языка? Приведите примеры атрибутивного употребления имен.
6. Охарактеризуйте расширение значения слова как способ создания неологизмов.
7. Как образуются производные слова? В чем суть этого способа?
8. Каковы основные способы уяснения значения нового слова?
9. Как помогает анализ структуры нового слова при переводе?
10. Каковы основные способы передачи неологизмов в переводе?
11. В чем заключается основная трудность при переводе неологизмов?

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте приведенные ниже неологизмы и случаи из использования, определите сферу употребления, способ образования и социальную принадлежность.

Слово	Значение	Пример
Meh	Скучный и неинтересный	This programme is so meh. Эта программа – такая скука.
Interweb	Интернет (юмористично)	He has spent the whole evening on the Interweb. Он весь вечер просидел в Интернете.
Retweet	Поделиться сообщением в Твиттере с кем-то	I'll retweet the latest Rihanna's news to you. Я поделюсь с тобой последними новостями от Рианны по Твиттеру
Hardwired	Неискоренимый	His stubbornness is hardwired. Его упрямство неисправимо.
To photobomb	Влезть в кадр	I hate it when somebody photobombs my pictures. Терпеть не могу, когда кто-то влезает в кадр.
Totes = totally	Абсолютно, полностью	She is totes obsessed with an ideal figure. Она абсолютно помешана на идеальной фигуре.
Banter	Дружеская беседа, в которой люди подшучивают друг над другом	We always have a banter with my roommate in the morning. По утрам мы всегда шутим друг над другом с моим соседом по комнате.

To mansplain	Означает, что мужчина объясняет что-то женщине так, будто он знает больше только потому, что он мужчина	My husband became my wasband because he kept mansplaining to me. Мой муж стал моим бывшим мужем, потому что он постоянно объяснял мне то, что я уже знаю.
Rando	Незнакомец, который ведет себя странно или подозрительно	Some rando asked me to show him the way to Picadilly street. Какой-то незнакомец попросил меня показать дорогу до улицы Пикадилли.
Grey gapper	Человек на пенсии, который решил поменять привычный уклад жизни и отправился путешествовать на длительное время	She decided to give up her house and garden and become a gray gapper. Она решила бросить дом и сад и отправиться в длительное путешествие.
Wasband	Бывший муж	My wasband is getting married again and invites me to his wedding. Мой бывший муж снова женится и приглашает меня на свою свадьбу.
Dude food	Еда, которая предположительно больше подходит мужчинам, «мужская еда»	All my friends like the dude food: hot dogs, hamburgers and chips. Все мои друзья любят «мужскую еду»: хот-доги, гамбургеры и жареную картошку.
To crowdfund	Пожертвовать деньги в поддержку чьей-то деятельности	He says crowdfunding is his hobby but his mother thinks it's just a freak. Он говорит, что пожертвования в чью-то пользу – это его хобби, но его мама думает, что это просто причуда.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

Дополнительная литература:

1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Букин А.С.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «29» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой Елисеев Ю.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02

Лексические аспекты английского языка

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Владеет: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>

3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый</p>

				<p><i>уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена»</p> <p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4508>

Тестовые задания

Test 1

1. Find the wrong statement:

- a) phraseologisms are free syntactical combinations;
- b) synonymous set expressions exist;
- c) proverbs are included into phraseology;
- d) in the sentence a set expression fulfills a single grammatical function.

2. Find the sentences with set expressions.

- a) To have your tongue in your cheek is to say one thing and mean something else.
- b) He is not a man who shows his feelings openly.
- c) When I heard that strange cry in the darkness I was terribly afraid.
- d) If you split hairs, you are very pedantic, but if you don't turn a hair you are very calm.

3. Match the columns.

- | | |
|------------------------------|--|
| a) Functional classification | 1. Based on the part of speech correlation |
| b) Structural classification | 2. Based on the degree of semantic cohesion between the components |
| c) Semantic classification | 3. Identifies the spheres of usage |
| d) Stylistic classification | 4. Fixes the structure of a set expression by means of symbols |

4. A set expression ...

- a) exists in a language ready-made;
- b) the meaning of it is made up by meanings of its elements;
- c) it permits neither enlargements nor reduction of its structure;
- d) is created at the moment of speech.

5. Phraseological unities ...

- a) are word-groups with a partially changed meaning;
- b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;
- c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

6. Phraseological fusions...

- a) are word-groups with a partially changed meaning;
- b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;
- c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

7. Phraseological combinations...

- a) are word-groups with a partially changed meaning;
- b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;
- c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

8. Find the correct statement:

- a) The word stock of the language consists only of separate words.
- b) A set expression is a combination of two or more words which are integrated as a unit with a certain meaning.
- c) Set expressions were treated numerable times and there are various approaches to the systematization of them.

9. Find a Biblicism:

- a) To bear one's cross
- b) The Gordian knot
- c) The apple of Sodom

10. Match the columns.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| a) To put your foot down | 1. to despise |
| b) to have green fingers | 2. to insist on something |
| c) to turn up your nose at something | 3. very rarely |
| d) once in a blue moon | 4. to be very good at gardening |

Тест 2 «Неологизмы»

1. Что такое неологизмы?

- a) Новообразования, с помощью которых мы составляем предложения;
- b) Новые слова, возникающие в языке;
- c) Иностраннные слова, которые человек использует в русском языке.

2. Что влияет на возникновение неологизмов в современном языке:

- a) Развитие культуры, науки, техники;
- b) Количество заимствованных слов, которые адаптированы в языке;
- c) Необходимость в употреблении только новых слов в современном мире.

3. Из каких сфер деятельности могут приходиться новые слова?

- a) Освоение космоса, изучение новых планет, развитие сферы торговли и управления;
- b) Классическая литература, произведения устного народного творчества;
- c) Лингвистика, литературоведение, история.

4. Какое предложение содержит неологизм:

- a) Старик проделал все это нам назло даже глазом не моргнув;
- b) Наука, изучающая ударения в русском языке, называется орфоэпией;
- c) Поиск консенсуса – важный этап в любых переговорах.

5. В каком словосочетании нет неологизма?

- a) Использование гаджетов;
- b) Греческая мифология;
- c) Дорогой девайс.

Тематика презентаций

1. Неология как наука
2. Понятие «неологизм»
3. Классификации неологизмов
4. Основные способы создания неологизмов
5. Картина мира и ее лексическая фиксация
6. Неологизмы английского языка в аспекте социальной дифференциации
7. История появления словарей неологизмов
8. Фразеология как наука
9. Понятие «фразеологизм», «устойчивое сочетание», «идиома»
10. Классификации фразеологизмов
11. Источники появления фразеологизмов
12. Пословицы и поговорки

Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Морфологический состав слова. Омонимия морфем и словоформ

1. Скажите, какие грамматические формы входят в понятие следующих слов.

a boy; big; to carry; a driver; loud; to ask; to spend

2. Разделите слова на морфемы. Скажите, что является условием морфологической членности основы.

undivided, undernurishment, shorten, worker, power, foretell, forget, marriage, voyage, remove, repeat, biography, visible

3. Скажите, какое значение имеют формоизменяющие суффиксы **-s** и **-ed** в следующих примерах.

1. He guards the prisoners. 2. She mixes paints. 3. The secretary types letters. 4. They criticised the book. 5. The story discussed isn't bad. 6. The frightened child ran away.

4. Скажите, формами каких частей речи могут быть следующие формы. Объясните, почему это нельзя установить точно. Скажите, какие дополнительные сведения для этого необходимы.

hags, vats, haunches, quenches, tempts, gnats, gluts, scones, trotted, flared, flabbergasted

5. Перечислите словоформы, в состав которых входят формоизменяющие суффиксы **-s, -ed, -er, -ing**.

6. Назовите формы слов, не имеющие положительно выраженного показателя грамматического значения. Скажите, каково значение нулевой флексии в каждом случае.

1. Paint the wall. 2. Secretaries type letters. 3. He wants to hang the picture in his study. 4. Cold water will refresh you. 5. Most children like sweets.

7. Скажите, формами каких частей речи могут быть следующие формы. Объясните, почему это нельзя установить точно, и скажите, какие дополнительные сведения для этого необходимы.

pert, bur, blunge, trite, trope, glum, freak, fad, hew, mew, flurr, curr

8. Скажите, в каком случае в результате добавления аффикса образуется а) новое слово, б) грамматическая форма того же слова.

candidate - candidates; to study - studies; help - helpful; name - nameless; care - cares; care - cared; teach - teacher; god - goddess; neat - neatly; friend - friendly

Практическое задание 2

1. Скажите, в каких случаях можно определить, формой какой части речи является словарная форма, и объясните, почему это возможно.

defeatist, commutation, malicious, jeopardise, dignity, charted, vintage, modify, crib, spool

2. Установите характер выделенных суффиксов. Назовите суффиксы, омонимичные выделенным, и скажите, каково их значение.

Believing is **forgiving**. 2. You can't pick relatives, but you can pick friends. 3. Why be so unfriendly? 4. Actions speak **louder** than words. 5. The old guard dies but never surrenders. 6. **Short-tempered** people are hard to deal with.

3. Переведите предложения. Установите, в каких случаях суффиксы **-s** и **-'s** являются словообразовательными, и объясните почему.

Enthusiasm works wonders. 2. There was an explosion in the glass works. 3. There aren't many authorities on physics here. 4. The project has been approved by the authorities. 5. What are the latest developments? 6. Do not scatter yourself in so many directions. 7. Follow the directions. 8. He was buried with military honours. 9. When translating, translate thoughts, not words. 10. Do not exceed your powers. 11. Have the prescription filled at the chemist's. 12. It's yesterday's news. 13. You get value for your money at Macy's. (Advertisement). 14. Sugar catches more flies than vinegar.

4. Переведите предложения. Назовите слова, родственные выделенным, но отличающиеся от них наличием или отсутствием суффикса **-s**, и скажите, какое значение они имеют.

Cloth is material made by weaving of wool, cotton, silk, etc. A **cloth** is a piece of this material used for a special purpose, as a dish **cloth** (for washing dishes, plates, etc.);

a table **cloth** (one of white linen, put on the table at meal times). (A dictionary definition). 2.

They went in the opposite **direction**. 3. His brother graduated with **honours**. 4. She is not interested in **the humanities**. 5. The travellers had to go through the **customs** first. 6. They went to **the pictures** to while away the time. 7. The defendant was cleared but had to pay the **damages**. 8. The troops have been kept in the country since the **disturbances** began. 9. I beat

him at **draughts**. 10. The **talks** will not be resumed until the differences are removed. 11. He spoke mainly about the latest **developments** in Northern Ireland. 12. He was told to apply to the local **authorities**. 13. The American Constitution divides the **powers** of the Government into three branches - the executive, the legislative and the judicial. 14. **Clothes** make the man. 15. What is the driving **power** that animates him? 16. If the **work** is worth doing, it is worth doing well. 17. Perfume and liquor are liable to **duty**. 18. **Custom** is second nature. 19. A guard of **honour** is a number of persons (e.g. soldiers) chosen to escort a distinguished person in order to show respect. (A dictionary definition).

5. Заполните пропуски, выбрав нужное слово.

authority, authorities

The US Constitution gives Congress ... to make laws. 2. I have no ... to allow it. 3. He was reprimanded by the 4. He is no ... on phonetics. 5. Report to the local 6. I ordered him to be taken to the

cloth, clothes

Do not judge people by their 2. The child has outgrown his 3. They are cut from the same 4. Cut your coat according to your 5. She bought a length of 6. No man can make a good coat with bad

damage, damages

The fire caused a lot of 2. They had to repair the recent flood ... first. 3. You'll have to pay the 4. When do you think the ... can be repaired? 5. The ... caused is estimated at four million dollars.

disturbance, disturbances

Apologise for the ... you've caused. 2. Urgent measures were taken to deal with the 3. The troops will not be withdrawn till the end of

duty, duties

It is the ... of every citizen to defend his country in case of war. 2. Public officials may be removed from office for failing to perform their 3. You'll have to pay customs ... on these goods. 4. The signal from Nelson's flagship read "England expects that every man will do his 5. One must learn to delegate one's

talk, talks

My ... with George didn't help any. 2. The ... will be resumed the moment the new Prime Minister takes office. 3. It will cause a lot of ... among the staff. 4. A joint communique was issued after the

в) Переведите предложения на английский язык, выбрав нужное слово.

Его одежда была порвана (cloth, clothes). 2. Попросите разрешение у начальства (authority, authorities). 3. Я не имею полномочий решать такие вопросы (authority, authorities). 4. Он окончил школу с отличием (honour, honours). 5. Повреждения, нанесенные городу в результате воздушного налета, были очень велики (damage, damages). 6. Мои разговоры с Джоном не дали никаких результатов (talk, talks). 7. Руководствуйтесь инструкцией (direction, directions).

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4508>

Вопросы к зачету

- 1) Функциональная лексикология.
- 2) Неология, основные проблемы неологии
- 3) Понятие «неологизм», подходы к определению данного термина.

- 4) Способы образования неологизмов в английском языке.
- 5) Специфика использования неологизмов в современном языке.
- 6) Языковая картина мира.
- 7) Лексическая фиксация языковой картины мира.
- 8) Социальная дифференциация лексики.
- 9) Понятие «сленг», «жаргон», «профессиональная лексика».
- 10) Способы образования сленгизмов в современном английском языке.
- 11) Классификация фразеологизмов.
- 12) Проблемы и современные тенденции английской лексикографии
- 13) Словари новых слов
- 14) Классификации неологизмов
- 15) Синонимия и эвфемия как ресурсы неологизмов

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету
	УК-4.2	Тест
	УК-4.3	Практические задания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Вопросы к зачёту Тест Практические задания