

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.10.2023 12:05:22
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01

Теория и методика обучения английскому языку

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (английский)» 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов теоретическую базу по методике обучения английскому языку;
- создать у студентов четкое представление о научных механизмах овладения иностранным языком;
- показать развитие методической мысли в России и за рубежом;
- раскрыть современную систему обучения английскому языку в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;
- сформировать у студентов умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции:	
Способен осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и методика обучения английскому языку» относится к Предметно-методическому модулю по английскому языку обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.01).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Основные понятия	3	26	4	4	

2	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы	3	22	2	2	108	
3	Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения английскому языку в контексте требований обновленных ФГОС ОО	3	22	2	2		
4	Тема 4. Формирование фонетических навыков	3	22	2	2		
5	Тема 5. Формирование лексических навыков	3	26	4	4		
6	Тема 6. Формирование грамматических навыков	3	26	4	4		
	Итого в семестре	3	144	18	18	108	Зачет, 3 семестр
7	Тема 7. Обучение аудированию	4	18	4	4	36	
8	Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи)	4	18	6	6		
9	Тема 9. Обучение смысловому чтению	4	18	4	4		
10	Тема 10. Обучение письму и письменной речи	4	18	4	4		
	Итого в семестре	4	72	18	18	36	Зачет, 4 семестр
11	Тема 11. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии	5	16	2	2	72	
12	Тема 12. Учебное задание. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	5	22	4	4		
13	Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам		16	2	2		

14	Тема 14. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе	5	32	6	6		
15	Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеурочная деятельность	5	22	4	4		
	Курсовая работа – зачет с оценкой	5					
	Итого в семестре	5	108	18	18	72	
16	Тема 16. Формирование функциональной грамотности в курсе обучения английскому языку	6	26	4	4		
17	Тема 17. Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования	6	26	4	4		
18	Тема 18. Современные технологии обучения английскому языку	6	30	6	6		
19	Тема 19. Профессиональное развитие учителя английского языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей английского языка	6	26	4	4	72	
	Итого в семестре	6	144	18	18	72	36 час., экзамен, 8 семестр
	ВСЕГО:		468	72	72	288	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Лекционные занятия

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Основные понятия.

Содержание:

- определение методики обучения иностранным языкам как отрасли науки;
- связь методики обучения английскому языку с другими науками (связь методики с лингвистикой: язык, речь, интерференция; связь методики с педагогикой и психологией: особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранным языкам; формирование умений и навыков; роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти и т.д.);
- цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения английскому языку;
- основные понятия и термины методики обучения иностранным языкам;
- цели обучения английскому языку;
- принципы и подходы к обучению иностранному языку;

- курс «Теория и методика обучения английскому языку» и его место в профессиональной подготовке учителя иностранным языком.

Основные термины и понятия: язык, речь, интерференция, метод, методика, технология, прием, компетенция, компетентность, принципы обучения, подходы к обучению, средства обучения, уровень владения иностранным языком.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Содержание:

- классификация методов обучения иностранным языкам;
- основные направления в методике обучения иностранным языкам: грамматико-переводной метод; прямые методы в России и за рубежом; метод Г. Палмера и метод М. Уэста; смешанный метод в России и за рубежом; аудиовизуальный и аудиолингвальный методы; сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам; коммуникативный метод обучения иностранным языкам; интенсивные методы обучения (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой).

Основные термины и понятия: метод, технология; методы обучения иностранным языкам (прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный, коммуникативный); интенсивные методы обучения.

Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения английскому языку в контексте требований обновленных ФГОС ОО.

Содержание:

- основные нормативные документы в области образования (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы различных уровней;
- цели и задачи ФГОС ОО; структура и содержание обновленных ФГОС НОО и ООО (2021 г. с изменениями 2022 г.), ФГОС СОО (2012 г. с изменениями 2022 г.);
- федеральные образовательные программы НОО, ООО и СОО, примерные рабочие программы по английскому языку НОО, ООО и СОО;
- требования обновленных ФГОС ОО к результатам, содержанию и условиям обучения;
- реализация основных подходов к обучению иностранным языкам (системно-деятельностного, личностного, дифференцированного, социокультурного и др.).

Основные термины и понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа, примерная рабочая программа, цель обучения, содержание обучения, результаты обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия.

Тема 4. Формирование фонетических навыков.

Содержание:

- психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением;
- краткая характеристика звуковой системы иностранным языком в сопоставлении с родным языком;
- способы введения и приёмы объяснения фонетического материала;
- типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков;

- особенности обучения фонетической стороне устной речи и чтения;
- роль имитации, аналогии при обучении произношению;
- требования рабочих программ к результатам формирования и развития фонетических навыков на разных этапах обучения английскому языку;
- цифровые ресурсы для обучения фонетике английского языка (мультимедийные приложения к УМК, интернет-ресурсы).

Основные термины и понятия: слухопроизносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, фонема, фонематический слух, аппроксимация, акустический подход, артикуляторный подход, аналитико-имитативный подход.

Тема 5. Формирование лексических навыков.

Содержание:

- основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения;
- типология лексических упражнений;
- краткая характеристика лексической системы иностранным языка в сопоставлении с русским языком;
- понятие о лексических навыках и этапах их формирования;
- лексические трудности и пути их преодоления;
- особенности работы над лексической стороной говорения, аудирования, чтения на разных ступенях обучения;
- требования рабочих программ к объёму лексического материала, подлежащего усвоению в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения;
- система упражнений для обучения лексике;
- формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков;
- цифровые ресурсы для обучения лексике английского языка (электронные и онлайн-словари, справочники, интерактивные упражнения и лексические игры в Интернете, сайты для создания флэш-карт, ментальных карт).

Основные термины и понятия: продуктивные и рецептивные лексические навыки, активный и пассивный словарный запас, семантизация лексики, контекстуальная догадка.

Тема 6. Формирование грамматических навыков.

Содержание:

- понятия «грамматика» и «грамматический строй речи»;
- понятие о грамматическом навыке, рассмотреть экспрессивные и рецептивные грамматические навыки;
- роль и место правил в формировании грамматических знаний и навыков;
- различные технологии формирования грамматических навыков;
- роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью;
- понятие о речевом образце, рассмотреть виды речевых образцов;
- классификация грамматических явлений по трудности усвоения;
- индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала;
- содержание обучения грамматической стороне речи;
- требования рабочих программ к результатам освоения грамматической стороной речи на разных этапах обучения английскому языку;
- система упражнений для обучения грамматике;
- цифровые ресурсы для обучения грамматике английского языка (онлайн-словари, справочники, интерактивные упражнения, тесты по грамматике).

Основные термины и понятия: рецептивный грамматический навык, речевой (экспрессивный) грамматический навык, дедуктивный и индуктивный способы, речевой образец.

Тема 7: Обучение аудированию.

Содержание:

- аудирование как вид речевой деятельности и коммуникативное умение;
- связь аудирования с говорением, чтением, письмом;
- основные лингвистические и психологические трудности аудирования;
- особенности аудирования различных видов речи при непосредственном общении и в электронном виде;
- критерии отбора текстов для обучения аудированию;
- основные этапы обучения аудированию;
- система упражнений для обучения аудированию;
- приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию;
- требования ФГОС ОО и программ обучения английскому языку на разных этапах к результатам обучения аудированию;
- технические средства, используемые для обучения аудированию;
- цифровые ресурсы для обучения аудированию на английском языке (аудио и видеоматериалы, подкасты).

Основные термины и понятия: аудирование, навыки и умения аудирования, средства обучения аудированию.

Тема 8. Обучение говорению.

Содержание:

- говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению, коммуникативное умение говорения;
- связь говорения с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на английском языке;
- особенности обучения диалогической и монологической речи;
- различные виды опор для обучения говорению;
- понятие речевой ситуации, рассмотреть различные виды речевых ситуаций;
- основные этапы обучения говорению;
- система упражнений для обучения диалогической и монологической речи;
- приемы и способы контроля понимания при обучении говорению;
- требования ФГОС и программ обучения английскому языку на разных этапах к результатам обучения говорению;
- цифровые ресурсы для обучения говорению на английском языке (интернет-сервисы для аудиозаписей, голосовые чаты, интернет-ресурсы для создания ментальных карт, визуализации мышления и т.д.; интернет-сервисы для видеоконференций).

Основные термины и понятия: говорение, диалогическая речь, монологическая речь, диалогическое единство, монологическое высказывание.

Тема 9. Обучение смысловому чтению.

Содержание:

- чтение как вид речевой деятельности, коммуникативное умение и как средство обучения английскому языку;
- связь чтения с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения чтению на английском языке;

- различные подходы к обучению чтению на английском языке;
- различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух);
- понятие техники чтения при обучении английскому языку;
- критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения;
- основные этапы обучения чтению;
- система упражнений для обучения различным видам чтения;
- приемы и способы контроля понимания при обучении смысловому чтению;
- требования ФГОС и программ обучения английскому языку на разных этапах к результатам обучения чтению;
- способы повышения мотивации к чтению на английском языке;
- возможности формирования личностных и метапредметных результатов при обучении смысловому чтению в школе;
- цифровые ресурсы для обучения чтению на английском языке (интернет-ресурсы с текстами для чтения на английском языке разнообразной тематики и разного уровня сложности, интерактивные упражнения по чтению, интернет-транскрипторы).

Основные термины и понятия: чтение, текст, техника чтения, графема, фонемно-графемная связь, языковая догадка.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи.

Содержание:

- письменная речь как вид речевой деятельности, коммуникативное умение и как средство обучения английскому языку;
- связь письма и письменной речи с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на английском языке;
- различные подходы к обучению письму на английском языке, методами и технологиями;
- техника письма, понятия орфографии и каллиграфии;
- основные этапы обучения письму на английском языке;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков;
- система упражнений для обучения письму и письменной речи на английском языке;
- приемы и способы контроля при обучении письму и письменной речи;
- требования обновленных ФГОС ОО и программ обучения английскому языку на разных этапах к результатам обучения письму и письменной речи;
- цифровые ресурсы для обучения письму и письменной речи на английском языке (интернет-ресурсы для написания диктантов на английском языке, интерактивные упражнения для развития орфографических навыков, блоги, вики-сайты).

Основные термины и понятия: письмо, графика, орфография, каллиграфия, письменная речь, продуктивные и репродуктивные виды письменной речи.

Тема 11. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.

Содержание:

- основные и вспомогательные средства обучения английскому языку;
- средства наглядности;
- современные УМК по английскому языку;
- понятия «цифровизация», «цифровая трансформация образования»;

- нормативная база применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, внедрения в федеральные образовательные программы общего образования цифровых технологий;
- требования обновленных ФГОС ОО к организации информационно-образовательной среды средней общеобразовательной школы и ее роль в обучении английскому языку;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы, федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- особенности кейсовых, сетевых (интернет) и телекоммуникационных дистанционных образовательных технологий;
- открытые образовательные ресурсы;
- облачные технологии в обучении английскому языку;
- искусственный интеллект в обучении иностранному языку;
- технология виртуальной и дополненной реальности;
- технология цифровой коммуникации;
- смешанное обучение, модель «перевернутый» класс;
- требования СанПиНа к применению ИКТ.

Основные термины и понятия: средство обучения, наглядность, кластер, интеллект-карта, учебно-методический комплекс / комплект, цифровизация, цифровая трансформация образования, сквозные цифровые технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая информационно-образовательная среда, система управления обучением, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, искусственный интеллект, дополненная реальность, смешанное обучение.

Тема 12. Учебное задание. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО.

Содержание:

- учебное задание как дидактическая категория;
- виды учебных заданий в курсе обучения английскому языку по программам общего образования;
- система учебных заданий (упражнений) для формирования языковых навыков, коммуникативных умений;
- учебные задания в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
- учебные задания, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в курсе обучения английскому языку.

Основные термины и понятия: воспитание, личностные результаты, урочная и внеурочная деятельность, системно-деятельностный подход, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, предметные результаты.

Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте обновленных ФГОС ОО. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.

- виды, функции и формы контроля обучения английскому языку;
- критерии оценивания результатов обучения английскому языку;
- ОГЭ и ЕГЭ как стандартизированные экзамены по английскому языку, познакомить с демоверсией, кодификатором и спецификацией;
- критерии и порядок оценивания разделов «Письмо» и «Говорение»;

- цифровые средства подготовки к ГИА: фонды контрольно-измерительных материалов ФИПИ, сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ», таймеры, интернет-сервисы для аудиозаписи и др.

Основные термины и понятия: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль; парный, групповой, индивидуальный, фронтальный контроль; входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль; стандартизированный экзамен, тест, критерии оценивания, оценка, отметка; контрольно-измерительные материалы, демоверсия, спецификация, кодификатор.

Тема 14. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе.

Содержание:

- основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны);

- различные виды планирования обучения английскому языку в общеобразовательных организациях;

- цели и задачи современного урока иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ОО;

- урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса;

- понятие содержания урока иностранного языка;

- структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока;

- различные подходы к типологии уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС;

- компонентный состав учебно-методического комплекса по английскому языку;

- УМК зарубежных издательств и возможности их применения в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе;

- возможности использования дополнительных учебно-методических ресурсов (на бумажном и электронном носителях, интернет-ресурсов) в обучении английскому языку с точки зрения их соответствия требованиям обновленных ФГОС ОО;

- особенности планирования и проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий;

- нестандартные уроки английского языка;

- межпредметные связи на уроках английского языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока;

- дифференцированный подход к обучению английскому языку, его учет при планировании уроков.

Основные термины и понятия: цели, содержание урока, структура урока, методический цикл, планирование урока, индивидуализация, уровень обученности, вариативность обучения, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, технологическая карта, учебно-методический комплекс, учебник, рабочая тетрадь, мультимедийные средства, образовательные ресурсы.

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета «Английский язык». Внеурочная деятельность.

Содержание:

- программа воспитания школы в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, воспитательный потенциал предмета «Английский язык»;

- воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения английскому языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности.

- внеурочная (внеклассная) деятельность как составляющую начального, основного и среднего (полного) образования, ее роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;

- разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по английскому языку и их вклад в воспитание учащихся.

Основные термины и понятия: воспитание, мотивация, внеурочная, внеклассная деятельность, элективные курсы.

Тема 16. Формирование функциональной грамотности в курсе обучения английскому языку.

Содержание:

- понятие функциональной грамотности, формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО;

- формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

- формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

- формирование естественно-научной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

- формирование финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

- формирование глобальных компетенций в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

- развитие креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

Основные термины и понятия: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Тема 17. Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования.

Содержание:

- понятие инклюзивного образования, обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования;

- специфика обучения английскому языку учащихся с различными видами ОВЗ, такими как: слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- специфика работы с одаренными учащимися в процессе обучения английскому языку;

- применение дистанционных образовательных технологий и цифровых ресурсов при работе с учащимися с ОВЗ.

Основные термины и понятия: инклюзия, ограниченные возможности здоровья, учебный дефицит, словесно-логическое мышление, вербальное мышление, наглядно-действенное мышление, одаренные учащиеся, дистанционные образовательные технологии.

Тема 18. Современные технологии обучения английскому языку.

Содержание:

- коммуникативная технология обучения английскому языку;
- понятие интерактивности применительно к обучению иностранным языкам; интерактивные методы / технологии обучения английскому языку (проектные, игровые, обучение в сотрудничестве и др.);
- технология проблемного обучения английскому языку;
- технология развития критического мышления;
- смешанное обучение, модели обучения «Перевернутый класс», «Ротация станций» и др;
- театральные технологии;
- нормативная база применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении иностранным языкам;
- кейс-технология;
- технология творческих мастерских;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).

Основные термины и понятия: технология, интерактивность, сотрудничество, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, Webquest, информационно-образовательная среда.

Тема 19. Профессиональное развитие учителя английского языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей английского языка.

Содержание:

- профессиональное развитие, повышение квалификации учителя английского языка;
- открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы (МООК);
- конкурсы профессионального мастерства для педагогов;
- профессиональный экзамен для учителей иностранного языка;
- научно-исследовательская работа по методике обучения иностранным языкам;
- методы исследования в методике обучения иностранным языкам.

Основные термины и понятия: профессиональное развитие, открытые образовательные ресурсы, МООК, читательская грамотность, методы исследования.

Практические занятия

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Основные понятия.

Содержание: Понятийный аппарат методики обучения английскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть и закрепить основные понятия методики обучения английскому языку;
- рассмотреть понятие иноязычной коммуникативной компетенции, ее содержание в отечественной и зарубежной методике, ознакомиться с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (CEFR) на сайте Европейской Комиссии (<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/>);
- обсудить связь методики обучения английскому языку с другими науками.

Основные термины и понятия: метод, методика, технология, компетенция, принципы обучения, подходы к обучению, средства обучения, уровень владения иностранным языком.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Содержание: Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Учебные цели:

- рассмотреть и сопоставить основные направления в методике обучения иностранным языкам за рубежом;
- рассмотреть и проанализировать основные направления в методике обучения иностранным языкам в дореволюционной России, СССР, на современном этапе;
- составить перечень основных направлений в методике обучения иностранным языкам в России и за рубежом с кратким описанием, указанием временных промежутков.

Основные термины и понятия: натуральный и прямой методы обучения, аудиовизуальный и аудиолингвальный методы; сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам; коммуникативный метод обучения иностранным языкам; интенсивные методы обучения.

Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения английскому языку в контексте требований обновленных ФГОС ОО.

Содержание: Цели и содержание обучения английскому языку в контексте требований ФГОС.

Учебные цели:

- познакомиться с содержанием ФГОС НОО и ООО 2021 г. с изменениями 2022 г., ФГОС СОО 2012 г. с изменениями 2022 г.;
- познакомиться с содержанием федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО 2023 г., примерных рабочих программ НОО, ООО и СОО по английскому языку;
- рассмотреть цели обучения английскому языку, выяснить их особенности на современном этапе;
- рассмотреть содержание обучения английскому языку и проанализировать соответствие содержания поставленным целям.
- изучить требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения английскому языку по программам общего образования на разных этапах.

Основные термины и понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, цель обучения, содержание обучения, результаты обучения.

Тема 4. Формирование фонетических навыков.

Содержание: Формирование фонетических навыков в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения английскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть наиболее типичные ошибки русскоговорящих учащихся при обучении произношению на иностранном языке, приёмы и способы их предупреждения и исправления;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для формирования и развития фонетических навыков в УМК различных авторов (отечественных и зарубежных);
- ознакомиться с цифровыми ресурсами для обучения фонетике английского языка и дать им краткую характеристику;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование и развитие фонетических навыков на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: слухопроизносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, фонема, фонематический слух, интерференция.

Тема 5. Формирование лексических навыков.

Содержание: Формирование лексических навыков в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения английскому языку.

Учебные цели:

- дать характеристику лексического материала, подлежащего изучению в школе в соответствии с программами по английскому языку на разных этапах обучения;
- рассмотреть и проанализировать лексические упражнения в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть различные способы семантизации лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти;
- ознакомиться с цифровыми ресурсами для обучения лексике английского языка и дать им краткую характеристику.
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование и развитие лексических навыков на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: активный и пассивный словарный запас, семантизация лексики, контекстуальная догадка, мнемоника.

Тема 6. Формирование грамматических навыков.

Содержание: Формирование грамматических навыков в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения английскому языку.

Учебные цели:

- дать характеристику грамматического материала, подлежащего изучению в школе в соответствии с программами по английскому языку на разных этапах обучения;
- рассмотреть и проанализировать грамматические упражнения в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть различные способы и приемы повышения эффективности обучения грамматике иностранным языком на разных этапах обучения;
- рассмотреть типичные грамматические ошибки русскоговорящих учащихся при обучении английскому языку;
- ознакомиться с цифровыми ресурсами для обучения грамматике английского языка и дать им краткую характеристику;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование и развитие грамматических навыков на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: грамматические навыки, интерференция родного языка, грамматические структуры.

Тема 7. Обучение аудированию.

Содержание: Формирование и развитие умения аудирования на разных этапах обучения английскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть подходы к обучению аудированию в УМК российских и зарубежных авторов;
- дать характеристику текстов для аудирования на разных этапах обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения аудированию в УМК российских и зарубежных авторов;

- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков иностранным языком, демонстрирующих различные задания, упражнения, применяемые для обучения аудированию;

- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении аудированию, и обсудить способы их решения;

- рассмотреть возможности использования современных ИКТ для обучения аудированию в средней общеобразовательной школе;

- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование и развитие умения аудирования на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: аудирование, навыки и умения аудирования, средства обучения аудированию.

Тема 8. Обучение говорению.

Содержание: Формирование и развитие умений говорения на разных этапах обучения английскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть подходы к обучению говорению в УМК российских и зарубежных авторов;

- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения диалогической и монологической речи в УМК российских и зарубежных авторов;

- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков английского языка, демонстрирующих различные технологии формирования и развития навыков диалогической и монологической речи;

- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении говорению, и обсудить способы их решения;

- рассмотреть способы повышения мотивации к говорению на английском языке на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе;

- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения говорению на английском языке;

- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование и развитие умений говорения на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: говорение, диалогическая речь, монологическая речь, диалогическое единство, монологическое высказывание.

Тема 9. Обучение смысловому чтению.

Содержание: Формирование и развитие умений чтения на разных этапах обучения английскому языку.

Учебные цели:

- обсудить различные подходы к обучению чтению, проанализировать их применение в УМК российских и зарубежных авторов;

- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения различным видам чтения в УМК российских и зарубежных авторов;

- обсудить различные средства контроля сформированности умений смыслового чтения;

- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков иностранным языком, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков чтения;

- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении чтению на английском языке, и обсудить способы их решения;

- рассмотреть способы повышения мотивации к чтению на английском языке на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе;
- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения чтению на английском языке;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование и развитие умений чтения на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: чтение, текст, техника чтения, графема, фонемно-графемная связь, языковая догадка.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи.

Содержание: Формирование и развитие навыков и умений письма и письменной речи на разных этапах обучения английскому языку.

Учебные цели:

- обсудить различные подходы к обучению письму и письменной речи, проанализировать их применение в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения письму и письменной речи в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть средства контроля и критерии оценки уровня сформированности навыков письма и умений письменной речи, методику исправления ошибок;
- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков иностранным языком, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков письма, письменной речи;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении письму и письменной речи на английском языке, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть способы повышения мотивации к письменной речи на английском языке на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе;
- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения письму и письменной речи на английском языке;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование, развитие навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: письмо, графика, орфография, пунктуация, каллиграфия, письменная речь, продуктивные и репродуктивные виды письменной речи.

Тема 11. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.

Содержание: Средства обучения английскому языку. Цифровая трансформация обучения иностранному (английскому) языку.

Учебные цели:

- ознакомить с основными и вспомогательными средствами обучения английскому языку;
- ознакомить с современными российскими УМК по английскому языку для общеобразовательных организаций;
- рассмотреть составляющие цифровой информационно-образовательной среды обучения иностранному языку;
- обсудить особенности кейсовых, сетевых (интернет) и телекоммуникационных дистанционных образовательных технологий применительно к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации;
- рассмотреть плюсы и минусы дистанционного обучения иностранному языку учащихся общеобразовательной организации на разных этапах обучения;

- обсудить технические возможности осуществления дистанционного обучения иностранному языку;
- организовать обмен личным опытом студентов по использованию цифровых интернет-ресурсов для самостоятельной работы по изучению английского языка;
- обсудить возможности смешанного обучения английскому языку;
- ознакомиться с характеристиками приложений Duolingo, Kahoot, Babble, Knowble и FluentU;
- изучить требования СанПиНа к применению ИКТ.

Основные термины и понятия: средство обучения, учебно-методический комплекс / комплект, цифровизация, цифровая трансформация образования, сквозные цифровые технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая информационно-образовательная среда, система управления обучением, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, искусственный интеллект, дополненная реальность, смешанное обучение.

Тема 12. Учебное задание. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО.

Содержание: Учебные задания для урочной и внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» в условиях общеобразовательной организации.

Учебные цели:

- рассмотреть различные виды учебных заданий для уроков английского языка на разных этапах обучения;
- проанализировать систему учебных заданий (упражнений) для формирования языковых навыков, коммуникативных умений;
- рассмотреть учебные задания, направленные на формирование социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений, учебно-познавательных умений по предмету «Английский язык»;
- проанализировать требования к учебным заданиям в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть учебные задания, направленные на комплексное формирование личностных и предметных, метапредметных и предметных результатов;
 - рассмотреть примеры учебных заданий, предусмотренных для внеурочной деятельности по английскому языку.

Основные термины и понятия: воспитание, личностные результаты, урочная и внеурочная деятельность, системно-деятельностный подход, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, предметные результаты.

Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте обновленных ФГОС ОО. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.

Содержание: Контроль в обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

Учебные цели:

- проанализировать виды, функции и формы контроля, применяемые в средней общеобразовательной школе в ходе обучения английскому языку;
- рассмотреть на примерах, как требования к контролю реализуются в обучении английскому языку по разным УМК;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, содержащие упражнения различных типов, а также фрагментов, выполняющих функцию контроля;
- ознакомить с системой подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;
- рассмотреть различные пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

- познакомить с наиболее часто встречающимися ошибками при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и путями их предотвращения;
- разработать задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, направленные на предотвращение типичных ошибок.

Основные термины и понятия: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль; парный, групповой, индивидуальный, фронтальный контроль; входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль; стандартизированный экзамен, критерии оценивания, демоверсия, кодификатор, спецификация.

Тема 14. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе.

Содержание: Особенности современного урока иностранного языка. Планирование урока английского языка.

Учебные цели:

- ознакомить с образцами календарно-тематических планов, планов-конспектов урока, технологических карт уроков разного типа;
- рассмотреть требования к урокам разного типа в условиях реализации обновленных ФГОС ОО;
- рассмотреть примеры заданий для учащихся с различным уровнем обученности;
- проанализировать структуру планов-конспектов, технологических карт уроков разного типа;
- ознакомить с методикой составления планов-конспектов, технологических карт с учетом требований обновленных ФГОС ОО, примерных рабочих программ по английскому языку, содержанием наиболее востребованных УМК;
- проанализировать образцы технологических карт к урокам разного типа.

Основные термины и понятия: цели, содержание урока, структура урока, планирование урока, этапы урока, технологическая карта, результаты обучения.

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеурочная деятельность.

Содержание: Внеурочная деятельность по английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Учебные цели:

- рассмотреть требования к внеурочной деятельности по английскому языку в соответствии с обновленными ФГОС ОО, федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- познакомить с примерами организации внеурочной деятельности по английскому языку на разных этапах обучения (видеозаписи, планы-конспекты отдельных мероприятий, образцы планирования внеурочной деятельности).

Основные термины и понятия: внеурочная, внеклассная деятельность, элективные курсы, профильное обучение, внеклассное мероприятие.

Тема 16. Формирование функциональной грамотности в курсе обучения английскому языку.

Содержание: Формирование функциональной грамотности по основным направлениям на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Учебные цели:

- изучить понятие функциональной грамотности и проанализировать необходимость формирования функциональной грамотности в соответствии с современной политикой РФ в области образования, требованиями обновленных ФГОС ОО;

- рассмотреть возможности формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку, изучить примеры учебных заданий;
- рассмотреть возможности формирования математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- рассмотреть возможности формирования естественно-научной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- рассмотреть возможности формирования финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- рассмотреть возможности формирования глобальных компетенций в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку, изучить примеры учебных заданий;
- рассмотреть возможности развития креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку, изучить примеры учебных заданий;
- разработать задания для уроков английского языка и внеурочных мероприятий, направленные на формирование функциональной грамотности.

Основные термины и понятия: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Тема 17. Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования.

Содержание: Инклюзивное обучение английскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть понятие инклюзивного образования в отечественной и зарубежной педагогике;
- ознакомить со спецификой обучения английскому языку учащихся с различными видами ОВЗ, такими как: слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рассмотреть особенности работы с одаренными учащимися в процессе обучения английскому языку;
- обсудить применение дистанционных образовательных технологий и цифровых ресурсов при работе с учащимися с ОВЗ.

Основные термины и понятия: инклюзия, ограниченные возможности здоровья, учебный дефицит, словесно-логическое мышление, вербальное мышление, наглядно-действенное мышление, одаренные учащиеся, дистанционные образовательные технологии.

Тема 18. Современные технологии обучения английскому языку.

Содержание: Применение современных технологий в учебном процессе по английскому языку в общеобразовательных организациях.

Учебные цели:

- рассмотреть и проанализировать примеры современных технологий (коммуникативной, проблемного обучения, проектной, игровой, развития критического мышления, театральной, творческих мастерских, здоровьесберегающих, кейс-технологии и др.) в обучении английскому языку (видеозаписи, фрагменты конспектов уроков);
- обсудить возможности применения ИКТ при реализации современных технологий в обучении английскому языку.

Основные термины и понятия: технология, интерактивность, сотрудничество, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, Webquest, информационно-образовательная среда.

Тема 19. Профессиональное развитие учителя английского языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей английского языка.

Содержание: Различные направления профессионального развития учителя английского языка.

Учебные цели:

- рассмотреть различные пути профессионального развития учителя английского языка;
- ознакомить с возможностями повышения квалификации учителя английского языка, в том числе открытыми образовательными ресурсами, массовыми открытыми онлайн-курсами (МООК);
- ознакомить с различными конкурсами профессионального мастерства для педагогов на сайте Минпросвещения РФ - https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators/;
- ознакомить с заданиями профессионального экзамена для учителей иностранного языка;
- ознакомить со структурой научных работ (ВКР, научных статей) по методике обучения иностранным языкам;
- ознакомить с примерами применения различных методов исследования в методике обучения иностранным языкам.

Основные термины и понятия: профессиональное развитие, открытые образовательные ресурсы, МООК, профессиональные конкурсы, методы исследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2019. - 384 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : непосредственный. - Текст: непосредственный. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511673>.

2. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва: Юрайт, 2019. – 157 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-10853-8. - Текст: непосредственный.

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

4. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

5. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении английскому языку: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>.

6. Овчинникова М.В. Методика преподавания иностранного языка: традиции и инновации. Учебно-методическое пособие по теории и методике обучения ИЯ. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017. – 100 с.

7. Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие / И. Переходько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>

Задания для самостоятельной работы

- изучать учебную литературу (учебники), конспекты лекций, фиксировать полученную информацию в виде цитат, плана, сокращенного изложения материала, конспекта и т.д.;
- привлекать материалы других лекций, в том числе по смежным с методикой наукам для обоснования теоретических положений и собственных выводов;
- изучать нормативные и методические документы (Закон об образовании в РФ, обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО и СОО; примерные рабочие программы НОО, ООО и СОО);
- просматривать статьи по теме практических занятий из журналов и Интернет-ресурсов с целью нахождения дополнительного материала;
- изучать УМК и учебные пособия (в том числе для внеурочной деятельности) по английскому языку, методические материалы, для общеобразовательных организаций с целью привлечения фактического материала, иллюстрирующего теоретические положения;
- анализировать концепции авторов УМК, проводить сравнение;
- соотнести содержание определенного УМК и основные положения обновленных ФГОС ОО, требования примерных рабочих программ по английскому языку;
- устно воспроизводить материал по каждому пункту плана практического занятия, выделить смысловые вехи и раскрыть их с помощью фактической информации;
- подготовить серию вопросов по теме практического занятия для обсуждения в аудитории.
- проанализировать фрагменты занятий по английскому языку для обучающихся и видеозаписей, проведенных в средней общеобразовательной школе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.google.com/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2019. - 384 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст: непосредственный. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511673>.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный

педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-9669-8. – Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» - URL: <file:///C:/Users/%D0%BF%D0%B5%D0%BD/Downloads/rasp-r-44.pdf>.

2. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

3. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва: Юрайт, 2019. – 157 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-10853-8. - Текст: непосредственный.

4. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488> – ISBN 978-5-9925-1035-5. – Текст: электронный.

5. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении английскому языку: учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформа видеоконференцсвязи Google Meet <https://meet.google.com/>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>
Рамблер <https://www.rambler.ru/>
Google <https://www.google.ru/>
Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>
2. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.
3. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
5. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>
6. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор(ы) (разработчики): к.п.н. Красилова И.Е.

Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «29» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой английского языка



(Елисеев Ю.В.)

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.01

Теория и методика обучения английскому языку

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.

				Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.
3	Зачетное задание (показатель компетенции «Умение»)	Вид тренингового учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала по теме дисциплины, а также проверка сформированности умений и навыков студента.	Задание с инструкцией по его выполнению	Оценка «Отлично»: задание (по разработке фрагмента урока) выполнено с соблюдением всех методических требований Оценка «Хорошо»: есть отдельные замечания к формулировке заданий, последовательности Оценка «Удовлетворительно»: фрагмент урока не совсем соответствует поставленной цели задачам урока и / или есть отдельные грамматические, лексические ошибки Оценка «Неудовлетворительно»: задание не выполнено Или: Оценка «Отлично» Задание выполнено полностью, собраны все необходимые данные, сделан развернутый анализ с выводами; Оценка «Хорошо»: задание выполнено, но анализ недостаточно подробный, выводы правильные, но краткие Оценка «Удовлетворительно»: задание в целом выполнено, но есть замечания к анализу полученных результатов, имеются нарушения в логичности изложения, выводы неполные Оценка «Неудовлетворительно»: задание выполнено частично, отсутствуют выводы
4	Анализ	Вид тренингового учебного задания,	Задание с инструкцией	Оценка «Отлично»:

	(показатель компетенции «Владение»)	задачей которого является закрепление учебного материала по теме дисциплины, а также проверка сформированности умений и навыков студента осуществлять анализ урока / УМК	й по его выполнению (схема анализа)	Анализ выполнен полностью, хорошо аргументирован Оценка «Хорошо»: анализ выполнен полностью, но отдельные пункты содержат недостаточно полную и логичную аргументацию Оценка «Удовлетворительно»: анализ в целом выполнен, но есть некоторые неточности Оценка «Неудовлетворительно»: анализ выполнен с многочисленными ошибками
5	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (<u>англ.</u> <i>Casemethod</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты педагогических ситуаций	Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет недостаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6	Курсовая работа (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).	Тематика курсовых работ	<p>Оценка «Отлично» - в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, творчески использованы для самостоятельного анализа современных аспектов проблемы, обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка «Хорошо» - в работе и на ее защите показано полное знание материала, всесторонне освещены вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - в работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, работа оформлена с ошибками.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - на защите не раскрыты основные вопросы избранной темы. Работа не соответствует требованиям к оформлению.</p>
7	Экзамен (показатель компетенций «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка «отлично» предполагает: знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей

			<p>между собой, их систему; знание теории вопроса, умение анализировать проблему; умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубокое понимание, осознание материала. Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный</p>
--	--	--	---

			материал.
--	--	--	-----------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=7654>

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные понятия.

Тестовые задания

Тест 1. Выберите правильный ответ из трех предложенных.

1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни - это _____ :

- а) обучение,
- б) воспитание,
- в) образование.

2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований - это _:

- а) квалификация,
- б) уровень образования,
- в) специальность.

3. Методика - это отрасль __ , исследующая закономерности обучения определённого предмету.

- а) педагогики,
- б) лингвистики,
- в) дидактики.

4. Методика - это наука, _____ которой является процесс обучения английскому языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации

- а) задачей,
- б) предметом,
- в) объектом.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____ .

- а) уроком,
- б) обучением,
- в) учением.

6. В основе коммуникативного метода лежит _____ .

- а) прагмалингвистика,

- б) социолингвистика,
- в) психоллингвистика.

7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

8. Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения - это _____:

- а) принцип обучения,
- б) цель обучения,
- в) подход к обучению.

9. К теоретическим методам исследования в методике ИЯ относится метод:

- а) моделирование,
- б) наблюдение,
- в) построение гипотез.

10. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.

- а) письму,
- б) постановке произношения,
- в) заучиванию отдельно взятых слов.

11. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения,
- б) методы обучения,
- в) наглядные пособия.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование,
- б) орфография,
- г) лингвострановедение.

13. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются

- а) основными средствами обучения,
- б) техническими средствами обучения,
- в) вспомогательными средствами обучения.

14. Лингводидактика это:

- а) теория образования и обучения,
- б) частная дидактика,
- в) теория обучения языку.

15. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь,
- б) монологическая речь,
- в) чтение.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4в, 5б, 6в, 7б, 8в, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14в, 15в.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школ

Вопросы к опросу

Опрос 1

1. По каким основным признакам следует различать группы методов обучения?
2. На какой вид речевой деятельности делался упор при использовании переводных методов обучения?
3. В чем отличие грамматика-переводного (или синтетического) от лексико-переводного (аналитического) метода?
4. В чем суть натурального метода обучения иностранным языкам?
5. С чем связано появление прямых методов обучения?
6. Какие основные недостатки присущи прямым методам обучения?
7. Какие черты характерны для непрямых методов обучения ИЯ?
8. Какие методы обучения ИЯ использовались в разное время советского периода в истории нашей страны?
9. В чем отличия сознательно-сопоставительного от сознательно-практического метода обучения ИЯ?
10. На какие положения опирались создатели смешанных методов обучения?
11. В чем суть интенсивного метода обучения ИЯ?
12. В чем преимущества и недостатки проблемного метода обучения?
13. Что вкладывается в понятие «модульное обучение ИЯ»?
14. Почему проектный метод обучения ИЯ часто в последнее время определяют как технологию обучения?
15. Каковы основные положения коммуникативного метода обучения иностранным языкам?
16. Почему коммуникативный метод обучения ИЯ в современной школе занимает лидирующее положение?
17. Как коммуникативный метод обучения ИЯ нашел отражение во ФГОС ОО?

Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения английскому языку в контексте требований обновленных ФГОС ОО.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 1. Составьте сводную таблицу требований обновленных ФГОС НОО и ООО (2021 г. с изменениями 2022 г.), ФГОС СОО (2012 г. с изменениями 2022 г.) к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Проведите анализ отличий. Письменно обобщите результаты анализа и сделайте итоговые выводы.

Вопросы к опросу

Опрос 2

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Глобальные тенденции.
2. Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе. Мировой опыт.
3. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе.
4. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.
5. Цели обучения иностранным языкам в основной школе.
6. Содержание обучения иностранным языкам в основной школе.
7. Цели обучения иностранным языкам в старших классах (базовый уровень).
8. Содержание обучения иностранным языкам в старших классах (профильный уровень).

9. Цели обучения иностранным языкам в старших классах (профильный уровень).
10. Содержание обучения иностранным языкам в старших классах (профильный уровень).
11. Основные отличия ФГОС второго и третьего поколений.

Тема 4. Формирование фонетических навыков

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 2. Для подготовки к выполнению задания составьте комплект упражнений на отработку фонетики (транскрипция, отработка произношения, интонирование, отработка интонации). Подготовьте и проведите фрагмент урока, предусматривающий:

- а) формирование фонетических навыков;
- б) совершенствование фонетических навыков.

Тема 5. Формирование лексических навыков

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 3. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из уроков УМК по английскому языку для начальных или средних классов). Проведите подготовленный фрагмент урока на практическом занятии.

Тема 6. Формирование грамматических навыков

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 4. Подготовьте фрагмент урока:

- а) по формированию грамматических навыков;
- б) по совершенствованию грамматических навыков. Проведите во время практического занятия подготовленный фрагмент урока.

Тема 7. Обучение аудированию

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 5. Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию на начальном этапе обучения (УМК для начальной школы – на ваш выбор). Проведите подготовленный фрагмент урока на практическом занятии.

Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи)

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 6. Подготовьте фрагмент урока на базе одного из УМК по английскому языку:

- а) по формированию умений монологической речи на начальном (среднем) этапе;
- б) по формированию умений диалогической речи на начальном (среднем) этапе.

Проведите подготовленный фрагмент на практическом занятии.

Тема 9. Обучение смысловому чтению

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 7. Разработайте на материале одного из уроков УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений фрагмент урока (на выбор): по

- а) обучению технике чтения;
- б) обучению одному из видов чтения.

Проведите подготовленный фрагмент на практическом занятии.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 8. Разработайте на материале одного из уроков УМК по английскому языку для начальных классов фрагмент урока (на выбор): по

- а) обучению графике (орфографии)
- б) обучению письменной речи.

Проведите подготовленный фрагмент на практическом занятии.

Тема 11. Средства обучения английскому языку. УМК по английскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.

Вопросы к опросу

Опрос 3

1. Какие средства обучения относятся к основным, какие к вспомогательным?
2. Что входит в современный УМК по английскому языку для общеобразовательной школы?
3. Что такое «цифровизация»?
4. Что вызвало необходимость цифровой трансформации образования?
5. Какие проблемы могут возникнуть в ходе цифровой трансформации образования?
6. Каковы принципы цифровой трансформации?
7. Каковы основные характеристики «цифрового гражданина»?
8. Какие сквозные цифровые технологии Вы знаете?
9. Как может применяться в обучении иностранным языкам искусственный интеллект?
10. В чем отличие дополненной реальности от виртуальной?
11. Как виртуальная и дополненная реальность может применяться в обучении иностранным языкам?
12. Как развитие беспроводной связи может отразиться на методике обучения иностранному языку?
13. Могут ли применяться большие данные в обучении иностранному языку? Если да, то каким образом?
14. Какую роль играет английский язык в цифровой трансформации экономики страны?

Задание с инструкцией по его выполнению

Анализ УМК. Проанализируйте УМК по английскому языку, опираясь на приведенную ниже схему.

Схема анализа УМК

1. Структура

Существует ли для этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения?

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?

Есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для учителя?

2. Цели

Чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса?

Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения? Совпадают ли цели с национальной программой обучения ИЯ на начальном этапе?

3. Подход к обучению/изучению языка

3.1. Теория обучения английскому языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?

- через диалог?
- через выполнение действий?

3.3. Как дети воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?

3.4. Как происходит тренировка детей в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
- через разнообразные дриллы (жестко управляемые тренировочные упражнения)?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма).

Сосредоточивается ли внимание детей:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?
- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
- основывается на линейной последовательности?
- основывается на циклической последовательности?
- нет никакой очевидной последовательности?
- сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
- сосредоточено на функциях языковых средств?

4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка

Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает ученик, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?

Осуществляется ли приобщение детей к культуре страны изучаемого языка? Как дети познают культурные особенности:

- через описание?
- через наблюдение?
- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

5. Игры

Основаны на конкурсе или сотрудничестве?

Понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?

Способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Предназначены для небольших групп?

Предназначены для участия всего класса?

6. Структура отдельного урока

Понятна ли структура урока?

Применяются ли картинки или фотографии?
 Если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?
 Помогают они при усвоении языка?
 Выполняют только декоративную функцию?
 Являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

7. Аудиокассеты

Предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи? Содержат ли материал для аудирования? Содержат ли стихотворения? Содержат ли песни? Хорошее ли качество звука?

8. Песни

Аутентичные ли для изучения языка? Легкий и приятный ритм? Легкий язык? Сложный язык? Сложная музыка?

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 9. Разработайте инструкцию по работе на платформе видеоконференций (например, Google Meet) для учащихся начальных классов с учетом возрастных особенностей. Инструкция должна быть сделана в Word, быть небольшой по объему, максимально понятной для учащихся 8-11 лет, с иллюстрациями.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 10. Составьте перечень психологических проблем, которые могут возникнуть при переходе на дистанционное обучение английскому языку учащихся начальных классов и возможных путей их преодоления. Оформите перечень проблем и их возможных решений в виде таблицы.

Проблемная ситуация (кейс)

Тема кейса	Переход на дистанционное обучение иностранному языку в школе
Какие цифровые компетенции кейс формирует у обучающихся	<p>Общепрофессиональные ЦК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки использования облачных сервисов для просмотра, организации, хранения, извлечения и анализа данных, цифрового контента; • умение использовать ИКТ для совместной (командной) работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью. <p>Профессиональные ЦК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание инновационных методов и технологий обучения иностранному языку в цифровой информационно-образовательной среде, а также необходимых для этого цифровых ресурсов; • умение осуществлять поиск цифровых информационных и образовательных ресурсов, необходимых для осуществления образовательной деятельности по предмету «Английский язык» как в урочное, так и внеурочное время.
Ситуация, которая предшествовала той, которой посвящен кейс	В 2019-2020 учебном году в связи с введением карантинных мер в учебный процесс в школе срочно понадобилось вводить в широком масштабе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Возможно повторения такой ситуации в связи с распространением нового вируса или угрозы вооруженного конфликта.

Описание конкретной проблемной ситуации, требующей решения	Студентам, проходящим производственную практику в школе, нужно оперативно перейти на дистанционное обучение английскому языку в начальных классах. Время на подготовку перехода – 1 неделя (объявлены внеплановые каникулы).
Цель	Разработать план действий по подготовке перехода на дистанционное обучение английскому языку в начальных классах.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, какие проблемы (психологические, технические, организационные) могут возникнуть при переходе на дистанционное обучение в начальных классах. 2. Ознакомиться с опытом работы учителей английского языка в условиях пандемии Covid-19, рассмотреть использованные пути решения психологических, технических и организационных проблем. 3. Выбрать / предложить решение вышеперечисленных проблем. 4. Составить план действий по подготовке учащихся начальных классов на дистанционное обучение английскому языку.
Учебно-методические материалы/иные материалы	Публикации в Интернете на профессиональных сайтах учителей английского языка, рекомендации психологов, инструкции по использованию сервисов для создания видеоконференций, цифровые интернет-ресурсы по английскому языку для учащихся начальных классов и т.д.

Тема 12. Учебное задание. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 11. Разработайте учебное задание, нацеленное на формирование результатов всех трех видов: личностных, метапредметных и предметных. Результаты должны соответствовать требованиям примерной рабочей программы соответствующего уровня (НОО, ООО или СОО).

УМК, класс, учебная тема – по выбору студента.

Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте обновленных ФГОС ОО. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.

Вопросы к опросу

Опрос 4.

1. Виды контроля.
2. Функции контроля.
3. Формы контроля.
4. Средства контроля.
5. Структура ОГЭ по английскому языку.
6. Задания по аудированию: характеристика заданий, критерии оценивания.
7. Задания по чтению: характеристика заданий, критерии оценивания.
8. Грамматические задания: характеристика заданий, критерии оценивания.
9. Раздел «Письмо» ОГЭ: характеристика задания, критерии оценивания.
10. Устная часть ОГЭ: характеристика задания, критерии оценивания.
11. Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ по английскому языку.

12. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по аудированию.
13. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по чтению.
14. Стратегия подготовки обучающихся к написанию письма.
15. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению устной части ОГЭ.
16. Структура ЕГЭ по английскому языку.
17. Задания по аудированию: характеристика заданий, критерии оценивания.
18. Задания по чтению: характеристика заданий, критерии оценивания.
19. Раздел «Грамматика и лексика»: характеристика заданий, критерии оценивания.
20. Раздел «Письмо» ЕГЭ: характеристика задания 39, критерии оценивания.
21. Раздел «Письмо» ЕГЭ: характеристика задания 40, критерии оценивания.
22. Устная часть ОГЭ: характеристика заданий, критерии оценивания.
23. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по аудированию.
24. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по чтению.
25. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению задания письменной части ОГЭ.
26. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению устной части ОГЭ.

Тема 14. Планирование обучения английскому языку. Урок английского языка в современной школе.

Задание с инструкцией по его выполнению

Анализ урока. Просмотрите запись урока (на YouTube или CD). Подготовьте анализ урока по предложенному плану.

Общая схема анализа урока

1. Определите, в каком классе и по какому УМК проводился урок, по какой теме.
2. Определите правомерность формулировки целей (учебной, воспитательной, развивающей) и задачи урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
3. Установите по последнему упражнению, а также по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера, насколько достигнута учебная цель и решены ли соотношенные с нею задачи.
4. Определите меру адекватности упражнений, что выявит первопричину того, решены или не решены задачи урока.
5. На другие причины успеха (неуспеха) указывают следующие три пункта анализа.
6. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми упражнениями в уроках I и II типа, между упражнениями имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационными и репродуктивными, с другой, между упражнениями с опорами и без них.
7. Установите, соответствует ли последовательность выполнения упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
8. Подсчитайте, как распределено время на уроке: на главную цель, на развитие того или иного вида речевой деятельности, на время говорения учителя и учеников, на ту или иную задачу урока. Для этого при конспектировании урока отведите первую графу схемы анализа для фиксирования расхода времени.
9. Определите общую логику урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность (насколько использован воспитательный потенциал урока).
10. Установите, как осуществлял учитель индивидуализацию учебного процесса, как учитывал личностные, субъектные и индивидуальные свойства учащихся. Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех, оценить работу учащихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

11. Оцените учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, держать себя, владеть голосом и т. п.).

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета «Английский язык». Внеурочная деятельность.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 12. Разработайте план внеклассного мероприятия по английскому языку:

1. Название и характер мероприятия.
2. Класс
3. Актуальность мероприятия, мотивировка обучающихся.
4. Цели и задачи мероприятия.
5. Подготовительный этап: время для подготовки, необходимые средства, последовательность действий.
6. Этап проведения: время, место, условия, необходимые средства, сценарий проведения.
7. Анализ мероприятия на соответствие требованиям ФГОС.

Тема 16. Формирование функциональной грамотности в курсе обучения английскому языку.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 13. Разработайте план-конспект внеурочного занятия по английскому языку для развития креативного мышления.

Возрастная группа, тема занятия – по выбору студента.

Тема 17. Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования.

Зачетное задание 14.

Среди обучающихся 9 класса, в котором Вы преподаёте, есть ученик с задержкой психического развития. Вы планируете урок английского языка по теме «Письмо зарубежному другу». Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушения, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приёмы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

Тема 18. Современные технологии обучения английскому языку.

Вопросы к опросу

Опрос 5.

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
2. Объясните разницу между понятиями «метод» и «технология» применительно к обучению иностранным языкам.
3. Раскройте суть технологии обучения в малых группах сотрудничества. Приведите пример использования этой технологии при обучении английскому языку.
4. Как осуществляется обучение в командах на основе игры? Приведите пример.
5. Как применяется вариант обучения в сотрудничестве – индивидуальная работа в команде? Приведите пример.
6. Каковы правила ведения дискуссии?
7. Каковы признаки игр проблемной направленности от прочих видов игр, используемых в обучении английскому языку?
8. Раскройте суть технологии дискуссий. Приведите пример использования этой технологии при обучении английскому языку.
9. Раскройте суть технологии мозгового штурма. Приведите пример использования этой технологии при обучении английскому языку.

10. Раскройте суть технологии развития критического мышления. Какие приемы используются в рамках этой технологии? Приведите пример использования данной технологии при обучении английскому языку.
11. Раскройте суть технологии (метода) проектов. Приведите пример использования этой технологии при обучении английскому языку.
12. Какие виды проектов применяются в обучении иностранным языкам?
13. Раскройте суть технологии Webquest. Каковы основные компоненты Вебквеста?
14. Какие международные проекты можно реализовывать при обучении иностранным языкам?
15. Раскройте суть технологии (метода) «Портфель ученика». Приведите пример использования этой технологии при обучении английскому языку.
16. Какие разделы включаются в «Портфель ученика»?
17. В чем суть здоровьесберегающих технологий? Приведите примеры использования данных технологий при обучении английскому языку.
18. Раскройте суть театральной технологии. Приведите пример использования этой технологии при обучении английскому языку.
19. Какие информационно-коммуникационные технологии применяются в обучении иностранным языкам?
20. Что относят к технологиям дистанционного обучения иностранным языкам?
21. Дайте определение понятию «цифровые технологии». Какие цифровые технологии применимы в процессе обучения английскому языку?

Тема 19. Профессиональное развитие учителя английского языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей английского языка.

Тест 2. Выполните демонстрационный вариант профессионального теста для учителей английского языка (электронная версия).

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Методика обучения английскому языку в системе педагогических наук.
2. Основные методические понятия: метод, принцип, прием, подход, средства обучения, навык, умение, компетенция.
3. Предмет и объект методики. Общая и частная методика.
4. Методы исследования в педагогике.
5. Лингвистические основы обучения английскому языку.
6. Психологические основы обучения английскому языку.
7. Дидактические основы обучения английскому языку.
8. Принципы обучения английскому языку в общеобразовательной школе.
9. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
10. Прямые методы обучения иностранному языку в России и за рубежом.
11. Устный метод Г. Палмера. Его влияние на современную методику обучения иностранным языкам.
12. Метод М. Уэста, его влияние на современную методику обучения иностранным языкам.
13. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы обучения иностранному языку.
14. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранного языка после 1917г.
15. Современные методы и технологии обучения английскому языку в России и за рубежом.

16. Обновленные ФГОС общего образования, их содержание и значение для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
17. Примерные рабочие программы по английскому языку, их содержание и значение для организации обучения английскому языку в школе.
18. Требования обновленных ФГОС общего образования к результатам освоения федеральных образовательных программ.
19. Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО и ООО 2021 г. от ФГОС НОО 2009г. и ФГОС ООО 2010 гг.
20. Современная трактовка цели обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
21. Содержание обучения английскому языку, его составные части.
22. Фонетические навыки. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
23. Различные подходы к формированию фонетических навыков.
24. Содержание и результаты обучения фонетике в общеобразовательной школе.
25. Система фонетических упражнений.
26. Трудности обучения фонетике английского языка и способы их преодоления.
27. Лексические навыки. Словарный запас. Место и роль лексических навыков в обучении английскому языку.
28. Способы семантизации новой лексики.
29. Содержание и результаты обучения лексике в общеобразовательной школе.
30. Система лексических упражнений.
31. Трудности обучения лексике английского языка и способы их преодоления.
32. Грамматические знания и навыки. Место и роль грамматических знаний и навыков в обучении иностранным языкам.
33. Различные подходы к обучению грамматике английского языка.
34. Содержание и результаты обучения грамматике в общеобразовательной школе.
35. Система грамматических упражнений.
36. Трудности обучения грамматике английского языка и способы их преодоления.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Коммуникативные умения, их взаимосвязь и роль в обучении английскому языку.
2. Тематическое содержание речи в соответствии с примерными рабочими программами по английскому языку.
3. Аудирование как цель и как средство обучения английскому языку.
4. Механизмы аудирования.
5. Цели, содержание и результаты обучения аудированию на разных этапах в общеобразовательной школе.
6. Система упражнений на развитие умения аудирования.
7. Требования к аудиотекстам в обучении английскому языку в общеобразовательных организациях. Этапы работы с аудиотекстом.
8. Трудности в обучении аудированию и способы их преодоления.
9. Контроль и оценка умения аудирования.
10. Роль говорения в обучении английскому языку. Говорение как цель и средство обучения английскому языку.
11. Цели, содержание и результаты обучения монологической речи на разных этапах в общеобразовательной школе.
12. Цели, содержание и результаты обучения диалогической речи на разных этапах в общеобразовательной школе.
13. Проблемы обучения говорению на английском языке и способы их преодоления.

14. Психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической речи.
15. Обучение монологической речи.
16. Обучение диалогической речи.
17. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации, приёмы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
18. Контроль и оценка умений диалогической и монологической речи.
19. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения английскому языку.
20. Цели, содержание и результаты обучения смысловому чтению на разных этапах в общеобразовательной школе.
21. Особенности обучения чтению на начальном этапе в общеобразовательной организации. Различные подходы.
22. Техника чтения. Параметры оценивания техники чтения.
23. Тексты для обучения чтению на английском языке. Требования, предъявляемые к текстам.
24. Виды чтения. Особенности обучения различным видам смыслового чтения.
25. Проблемы обучения чтению в общеобразовательной школе, способы их преодоления.
26. Этапы работы с текстом. Система упражнений.
27. Контроль при обучении различным видам смыслового чтения. Критерии оценивания.
28. Письмо и письменная речь, их роль в обучении английскому языку.
29. Цели, содержание и результаты обучения письму и письменной речи на разных этапах в общеобразовательной школе.
30. Трудности в обучении письму и письменной речи, способы их преодоления.
31. Формирование техники письма. Система упражнений.
32. Формирование умений письменной речи. Система упражнений.
33. Контроль при обучении письму и письменной речи. Критерии оценивания.
34. Возможности формирования личностных и метапредметных результатов при обучении коммуникативным умениям на уроках английского языка.

Тематика курсовых работ (5 семестр)

1. Специфика обучения английскому языку в начальной школе.
2. Современный урок иностранного языка в начальной школе: структура и содержание.
3. Проектирование уроков английского языка в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Проектная деятельность как средство достижения образовательных результатов младших школьников на уроках иностранного языка (Starlight).
5. Проектная деятельность с использованием ИКТ при обучении английскому языку в начальной школе.
 1. Коммуникативные технологии достижения образовательных результатов на уроках обучения диалогической речи в начальной школе по английскому языку.
 2. Коммуникативная технология достижения образовательных результатов на уроках обучения письменной речи в начальной школе по английскому языку.
 3. Обучение монологической речи в начальной школе в УМК современных российских и зарубежных авторов.
 4. Обучение культуре иноязычной письменной речи на начальном этапе.
 5. Формирование навыка грамотного письма в начальной школе/основной школе.
 6. Социокультурный потенциал урока с УМК «Английский в фокусе 2-4 классы».

7. Особенности обучения английскому языку в начальной школе с УМК «Английский в фокусе».
8. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы с использованием УМК «Английский в фокусе 2-4 классы».
9. Оценка достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе на примере УМК «Английский в фокусе 2-4 классы».
10. Современные и традиционные подходы в обучении чтению по УМК «Английский в фокусе» для начальной школы.
11. Современные образовательные технологии на уроках английского языка по УМК «.....» в начальной школе.
12. Формирование информационной грамотности младших школьников.
13. Особенности методики постановки произношения на начальном этапе в школе.
14. Формирование и мониторинг сформированности метапредметных УУД на занятиях по английскому языку в начальной школе.
15. Использование развивающих и обучающих игр на уроках английского языка в начальной школе. Потенциал игровых технологий в иноязычном образовании.
16. Обучающие игры на уроках иностранного языка в начальной школе.
17. Развивающие игры на уроках английского языка в начальной школе.
18. Использование технологической карты урока как средства контроля формирования метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уроке английского языка.
19. Использование тестовых форм контроля по английскому языку в начальной школе.
20. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках английского языка.
21. Формирование познавательных интересов младших школьников через организацию внеурочной деятельности.
22. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся.
23. Проектирование уроков английского языка в основной школе на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
24. Особенности обучения английскому языку в основной школе с УМК «Английский в фокусе» (5-9 классы).
25. Развитие языковой компетенции в рамках подготовки к ОГЭ (на примере УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы).
26. Развитие коммуникативной компетенции: работа с лексикой (на материале УМК «Английский в фокусе» 5–9 классы).
27. Реализация требований ФГОС основного общего образования 2021 г. в УМК нового поколения по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 классы.
28. Оценка достижения планируемых результатов по английскому языку в основной школе на примере УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы. Реализация системы оценивания ФГОС ООО 2021 г. на уроках английского языка.
29. Современные образовательные технологии на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе» 5–9 классы.
30. Обучение устной речи при подготовке учащихся к ОГЭ по материалам УМК «Английский в фокусе» *(или входящим в Федеральный перечень учебников)*.
31. Формирование и мониторинг сформированности метапредметных УУД на занятиях по английскому языку в основной школе (5 и 6 классы).
32. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов на начальном этапе обучения.
33. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов на среднем этапе обучения.

34. Использование проектной методики в преподавании английского языка на среднем этапе.
35. Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебного материала на среднем этапе обучения английскому языку.
36. Социокультурный (интеркультурный) подход в методике преподавания английского языка на среднем этапе обучения.
37. Роль учителя в современной школе. Экспертиза педагогической деятельности учителя в контексте реализации ФГОС НОО 2021 г.
38. Роль учителя в современной школе. Экспертиза педагогической деятельности учителя в контексте реализации ФГОС ООО 2021 г.
39. Стратегии выполнения тестовых заданий по чтению (на примере УМК, основная школа).
40. Использование развивающих и обучающих игр на уроках английского языка в основной школе.
41. Креативное письмо в процессе обучения английскому языку.
42. Приемы и технологии обучения учащихся написанию эссе с анализом цифровых данных.
43. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ОГЭ и ЕГЭ.
44. Интерактивное обучение как условия развития познавательной активности обучающихся.
45. Формирование УУД на основе использования ЭОР.
46. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка с использованием детских сказок, стихов, рифмовок.
47. Приемы работы с аутентичным текстом на разных этапах обучения чтению.
48. Стратегии обучения письму и письменной речи в УМК современных российских и зарубежных авторов.
49. Рефлексия на уроках английского языка.
50. Связь урока и внеурочной деятельности по английскому языку.
51. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения английскому языку на различных этапах.
52. Графические способы визуализации информации как средство визуализации мышления.
53. Организация самостоятельной работы учащихся как условия их саморазвития.
54. Развитие и контроль рецептивных умений учащихся старших классов.
55. Ценностные ориентации иноязычного образования в старших классах и их реализация в УМК.
56. Использование УМК “.....” для подготовки к ОГЭ.
57. Использование УМК для подготовки к ЕГЭ. Методические приемы использования песен и музыкальных презентаций на уроках английского языка.
58. Языковой портфель как технология формирования учебной компетенции школьников (обучающихся).
59. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО (по материалам работы с УМК...).
60. Использование социальных сетей и мобильных приложений в обучении английскому языку.
61. Использование мультимедиаприложения к УМК.... на уроке английского языка.
62. Учебные мультимедийные проекты при обучении английскому языку.
63. Организация внеурочной деятельности по изучению английского языка в рамках реализации обновленных ФГОС ОО (на примере работы с УМК ...).

64. Знакомство с историей стран изучаемого языка как способ достижения планируемых результатов обновленных ФГОС СОО (на примере работы с УМК ...).
65. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
66. Технологии обучения произношению на уроке английского языка.
67. Влияние лингвострановедения на мотивацию изучения английского языка.
68. Проектные технологии на уроках иностранного языка, их возможности для формирования функциональной грамотности.
69. Обучение английскому языку детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в условиях обновленных ФГОС ОО: нормативные документы, принципы и приемы.
70. Технология обучения грамматике с УМК «.....».
71. Обучение аудированию на уроках английского языка с помощью обучающих компьютерных программ (на примере электронных учебных пособий к УМК ...).
72. Обучение смысловому чтению на уроках английского языка в средних классах с помощью обучающих компьютерных программ (на примере электронных учебных пособий к УМК ...).
73. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательной школе.
74. Возможности интеграции интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
75. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
76. Реализация требований обновленных ФГОС ОО с современными УМК по английскому языку.
77. Использование книг для чтения УМК... (5-9 классы) на уроках и во внеурочной деятельности для развития интереса к английскому языку и достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы ОО по предмету «Английский язык».
78. Обеспечение преемственности в обучении английскому языку между начальной и основной школой как необходимое условие реализации обновленных ФГОС НОО и ООО 2021 г.
79. Применение технологии веб-квеста на уроке английского языка (в образовательном пространстве урока английского языка).
80. Моделирование современного урока английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО в условиях новой информационно-образовательной среды на примерах учебников и учебных пособий издательства «Просвещение».
81. Электронная форма учебников английского языка: эффективные приемы работы на уроке.
82. Организация работы с электронными версиями учебников для школьников.
83. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования.
84. Использование социализирующих свойств Интернета при обучении английскому языку.
85. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению ИЯ.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Требования обновленных ФГОС общего образования к результатам освоения ФООП ОО.

2. Основные подходы к обучению английскому языку в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и примерных рабочих программ по английскому языку.
3. Применение современной цифровой информационно-образовательной среды для обучения английскому языку по программам общего образования.
4. Учебное задание в обучении английскому языку. Виды учебных заданий. Типология упражнений.
5. Виды, функции и формы контроля в обучении английскому языку.
6. Средства контроля в обучении английскому языку. Особенности тестов как средства контроля.
7. ЕГЭ и ОГЭ как форма государственной итоговой аттестации по английскому языку.
8. Особенности современного урока английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.
9. Типология уроков английского языка.
10. Нестандартные уроки английского языка.
11. Межпредметные связи на уроках английского языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока.
12. Планирование учебного процесса по английскому языку. Виды планов.
13. УМК по английскому языку как средство реализации требований обновленных ФГОС ОО.
14. Воспитательный потенциал школьного предмета «Английский язык», его реализация в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку.
15. Внеурочная деятельность по английскому языку и ее роль в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.
16. Понятие функциональной грамотности. Возможности формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.
17. Направления формирования функциональной грамотности. Возможности формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности по английскому языку.
18. Понятие «инклюзивное образование». Обучение английскому языку в условиях инклюзивного образования.
19. Специфика обучения английскому языку учащихся с различными видами ОВЗ.
20. Применение игровых технологий в обучении английскому языку.
21. Технологии обучения в сотрудничестве.
22. Технология проблемного обучения английскому языку.
23. Проектные технологии в обучении английскому языку.
24. Смешанное обучение. Различные модели организации смешанного обучения английскому языку.
25. Коммуникативная технология в обучении английскому языку.
26. Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).
27. Театральные технологии в обучении английскому языку.
28. Технология Webquest в обучении английскому языку.
29. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка.
30. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий в обучении английскому языку.
31. Интернет-ресурсы и интернет-технологии в обучении английскому языку.
32. Дистанционные образовательные технологии в обучении английскому языку.
33. Методы исследования, применяемые учителем иностранного языка в профессиональной деятельности.
34. Пути и способы профессионального развития учителя английского языка.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ПК-1.2.	Зачетное задание Проблемная ситуация (кейс) Курсовая работа
	ПК-1.3.	Зачетное задание Курсовая работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ПК-2.2	Зачетное задание Курсовая работа
	ПК-2.3	Анализ Проблемная ситуация (кейс)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1	Тест Опрос Зачетное задание
	ПК-3.2	Анализ Проблемная ситуация (кейс)