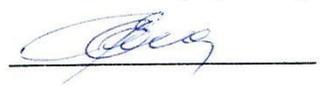


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.10.2023 10:17:15  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5a76d188bd7c23

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.01**  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение Германии» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение Германии» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Германии.

### Задачи дисциплины

- получить представление об основных вехах, тенденциях, выдающихся личностях, явлениях немецкой истории, социально-политической и экономической сферах жизни немецкого общества и государства;
- получить представление о важнейших перспективах и особенностях развития немецкого общества;
- сформировать способность аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические и практические знания на практике.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Профессиональная компетенция	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	<b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>УК-4.2</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвострановедение Германии» Б1.В.02.01 относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс немецкого языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1: Германии до второй мировой войны	2	8	2	2	4	
2	Тема 2: ФРГ	2	8	2	2	4	
3	Тема 3: ГДР	2	8	2	2	4	
4	Тема 4. Объединение Германии	2	8	2	2	4	
5	Тема 5. Социальная защита населения	2	8	2	2	4	
6	Тема 6: Государственное устройство Германии	2	8	2	2	4	
7	Тема 7: Система образования в Германии (дошкольное, школьное, высшее, профессиональное)	2	8	2	2	4	

8	Тема 8: Культура и литература Германии (музыка театр, кино, писатели и поэты)	2	8	2	2	4	
9	Тема 9. Германия и Евросоюз. Роль Германии на международной арене.	2	8	2	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>						Зачет
	<b>Итого за 2 семестр:</b>		72	18	18	36	
	<b>Итого за курс</b>		72	18	18	36	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам  
Содержание практических занятий**

**Семестр 2  
Лекции**

**Лекция 1**

**Тема 1.** Германия до второй мировой войны

1-ый Рейх (реформация, абсолютизм). Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз. Образование 2-го рейха. Веймарская республика. 3-ий рейх. Внутренняя и внешняя политика. 2 мировая война. Падение фашистской Германии. Потсдамская конференция.

**Учебные цели:**

- 1) дать информацию о распаде единой Германии.
- 2) анализировать структуру и содержание текста по заданной теме

**Основные термины и понятия:** «Немецкий союз», «Северо-немецкий союз», Веймарская республика, Потсдамская конференция, Вторая Мировая Война.

**Лекция 2**

**Тема 2.** ФРГ

Восстановление экономики и мирной жизни в западной Германии. Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение и становление ФРГ. Государственное устройство объединенной ФРГ в поствоенный период. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о восстановлении экономике и мирной жизни в западной Германии.
- 2) анализировать структуру и содержание текста.

**Основные термины и понятия:** ФРГ, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

**Лекция 3**

**Тема 3.** ГДР

Восстановление экономики и мирной жизни в восточной Германии. Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение и становление ГДР. Государственное устройство ГДР. Общая характеристика экономики. Региональное развитие экономики.

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о ГДР.

**Основные термины и понятия:** ГДР, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

**Лекция 4**

#### **Тема 4. Объединение Германии**

Единая Германия. Процесс восстановления единства. Последствия разделения ФРГ.

##### **Учебные цели:**

1) дать информацию о процессе воссоединения и восстановления единой Германии.

**Основные термины и понятия:** ФРГ, ГДР, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

#### **Лекция 5**

##### **Тема 5. Социальная защита населения**

Социальная защита населения. Система социального страхования. Здравоохранение.

Семейная политика Германии. Молодежная политика Германии.

##### **Учебные цели:**

1) дать представление о системе социальной защиты в Германии.

**Основные термины и понятия:** социальная защита, система социального страхования, здравоохранение, семейная политика, молодежная политика.

#### **Лекция 6**

##### **Тема 6. Государственное устройство Германии**

Государственное устройство Германии. Ведущие партии ФРГ. Новые федеральные земли.

Внешняя политика Германии. Экономические, дипломатические и культурные связи

Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

##### **Учебные цели:**

1) дать представление о государственном устройстве Германии;

2) дать представление о внешней политике Германии.

**Основные термины и понятия:** государственное устройство, ведущие партии, внешняя политика, экономические связи, дипломатические связи, культурные связи.

#### **Лекция 7**

##### **Тема 7. Система образования в Германии**

Система образования в Германии. Школьное и вузовское образование. Университеты ФРГ.

##### **Учебные цели:**

1) дать представление о школьном и вузовском образовании в Германии;

2) познакомить с университетами ФРГ.

**Основные термины и понятия:** школьное образование, вузовское образование, университеты ФРГ.

#### **Лекция 8**

##### **Тема 8. Культура и литература Германии**

Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки

Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги.

Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.). Музеи Германии

(Дрезденская картинная галерея, Баварские государственные собрания картин - Новая

Пинокотека, Старая Пинокотека, Государственная картинная галерея, остров музеев в

Берлине и т.д.). Театральная жизнь Германии.

##### **Учебные цели:**

1) дать представление о литературном наследии Германии;

2) познакомить с музеями Германии;

3) познакомить с театральной жизнью Германии.

**Основные термины и понятия:** литературное наследие, поэты, писатели, драматурги, классики немецкой музыки, музеи, галерея, театр.

#### **Лекция 9**

##### **Тема 9. Германия и Евросоюз. Роль Германии на международной арене.**

Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз. Германия и европейская интеграция. Политические структуры Евросоюза.

Внешняя политика ФРГ. ООН и Евросоюз. Роль Германии в НАТО. Германия в становлении европейских структур безопасности и обороны. Миграционная политика ФРГ.

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о месте Германии в мировом сообществе;
- 2) познакомить с политической структурой Евросоюза;
- 3) дать представление о внешней политике Германии;
- 4) познакомить с ролью ФРГ в НАТО и ООН.

**Основные термины и понятия:** мировое сообщество, Евросоюз, европейская интеграция, политические структуры Евросоюза; безопасность, оборона, НАТО, ООН, Трансатлантическое партнерство, национальные интересы.

## Практические занятия

### Практическое занятие 1

**Тема 1.** Германия до второй мировой войны

**Учебные цели:**

- 1) дать информацию о распаде единой Германии.

**Основные термины и понятия:** «Немецкий союз», «Северо-немецкий союз», Веймарская республика, Потсдамская конференция, Вторая Мировая Война.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «Германия до второй мировой войны».

### Практическое занятие 2

**Тема 2.** ФРГ

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о восстановлении экономики и мирной жизни в западной Германии.

**Основные термины и понятия:** ФРГ, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «ФРГ».

### Практическое занятие 3

**Тема 3.** ГДР

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о ГДР.

**Основные термины и понятия:** ГДР, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «ГДР».

### Практическое занятие 4

**Тема 4.** Объединение Германии

Единая Германия. Процесс восстановления единства. Последствия разделения ФРГ.

**Учебные цели:**

- 2) дать информацию о процессе воссоединения и восстановления единой Германии.

**Основные термины и понятия:** ФРГ, ГДР, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий

формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «Объединение Германии».

### **Практическое занятие 5**

**Тема 5.** Социальная защита населения

**Учебные цели:**

1) дать представление о системе образования в Германии.

**Основные термины и понятия:** социальная защита, система социального страхования, здравоохранение, семейная политика, молодежная политика, система образования.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «Социальная защита населения».

### **Практическое занятие 6**

**Тема 6.** Государственное устройство Германии

**Учебные цели:**

1) дать представление о государственном устройстве Германии;

2) дать представление о внешней политике Германии.

**Основные термины и понятия:** государственное устройство, ведущие партии, внешняя политика, экономические связи, дипломатические связи, культурные связи.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «Государственное устройство Германии»

### **Практическое занятие 7**

**Тема 7.** Государственное устройство Германии

**Учебные цели:**

1) дать представление о государственном устройстве Германии;

2) дать представление о внешней политике Германии.

**Основные термины и понятия:** государственное устройство, ведущие партии, внешняя политика, экономические связи, дипломатические связи, культурные связи.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «Государственное устройство Германии»

### **Практическое занятие 8**

**Тема 8.** Культура и литература Германии

Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки

Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги.

Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.). Музеи Германии

(Дрезденская картинная галерея, Баварские государственные собрания картин - Новая

Пинокотека, Старая Пинокотека, Государственная картинная галерея, остров музеев в

Берлине и т.д.). Театральная жизнь Германии.

**Учебные цели:**

1) дать представление о литературном наследии Германии;

2) познакомить с музеями Германии;

3) познакомить с театральной жизнью Германии.

**Основные термины и понятия:** литературное наследие, поэты, писатели, драматурги, классики немецкой музыки, музеи, галерея, театр.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий

формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «Культура и литература Германии»

### **Практическое занятие 9**

**Тема 9.** Германия и Евросоюз. Роль Германии на международной арене.

Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз. Германия и европейская интеграция. Политические структуры Евросоюза.

Внешняя политика ФРГ. ООН и Евросоюз. Роль Германии в НАТО. Германия в становлении европейских структур безопасности и обороны. Миграционная политика ФРГ.

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление о месте Германии в мировом сообществе;
- 2) познакомить с политической структурой Евросоюза;
- 3) дать представление о внешней политике Германии;
- 3) познакомить с ролью ФРГ в НАТО и ООН

**Основные термины и понятия:** мировое сообщество, Евросоюз, европейская интеграция, политические структуры Евросоюза; безопасность, оборона, НАТО, ООН, Трансатлантическое партнерство, национальные интересы.

Практическое занятие – работа в группе с использованием технологий формирования системы коммуникации на базе научных текстов по теме «Германия и Евросоюз».

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Перечень основной литературы**

1. Большакова, Э.Н. Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники) : учебное пособие /. - СПб. : Антология, 2005. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022).

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 476 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>.

Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=636>

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание:** по мере изучения материала лекций и практических занятий, литературных и интернет-источников, подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. 1-ый Рейх (реформация, абсолютизм).
2. Распад единой Германии.
3. «Немецкий союз».
4. «Северо-немецкий союз».
5. Образование 2-го рейха.
6. Веймарская республика.
7. 3-ий рейх.
8. Внутренняя и внешняя политика.
9. III мировая война.
10. Падение фашистской Германии.

11. Потсдамская конференция.
12. Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии.
13. Раскол Германии после 2-ой мировой войны.
14. Возникновение и становление ФРГ и ГДР.
15. Объединение ФРГ и ГДР.
16. Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии.
17. Новые федеральные земли.
18. Общая характеристика экономики страны.
19. Региональное развитие экономики.
20. Социальная защита населения.
21. Система социального страхования.
22. Здравоохранение.
23. Семейная политика Германии.
24. Молодежная политика Германии.
25. Система образования в Германии.
26. Государственное устройство Германии.
27. Ведущие партии ФРГ.
28. Новые федеральные земли.
29. Внешняя политика Германии.
30. Экономические, дипломатические и культурные связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная и дополнительная литература.**

### **7.1. Основная литература:**

1. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht :[16+] / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые

подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель):

подпись

/к.ф.н., ст. преподаватель Иванова Н.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 31 августа 2023 г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02.01  
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр Очная</b>
<b>Форма обучения</b>	

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>УК-4.2</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету (зачетная контрольная работа)	<p>«Зачтено»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель)	Продукт самостоятельной	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная

компетенции «Умение»)	<p>работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно» -библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа</p>
-----------------------	---	--	--

				<p>выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	<p>Творческое задание (проектное задание, деловая игра) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению</p>

				<p>задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно».</p> <p>Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка - «Неудовлетворительно».</p> <p>Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущего контроля**

##### **Текущий контроль**

##### **Тестовые задания**

На основе материала лекций, практических, литературных и интернет-источников по лингвострановедению Франции выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3; ПК-1.1-3):

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5480>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для проверки текущего контроля**

##### **Тестовые задания**

На основе материала лекций, практических, литературных и интернет-источников по лингвострановедению Германии выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3; ДПК-1.1-3; ДПК-2.1 -3):

Выберите правильный вариант ответа,

**Тест №1**

Deutschland

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

A) die Germanen. B) **das Volk**. C) das Bundesland.

2. Die Fläche von Deutschland ist ...

A) **357000** Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.

3. Deutschland zählt rund ...

A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) **80** Millionen Einwohner.

4. Der höchste Berg ist ...

A) der Brocken. B) **die Zugspitze**. C) der Fichtelberg.

5. Der größte See Deutschlands ist ...

A) **der Bodensee**. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

6. Das Parlament Deutschlands heißt ...

A) **der Bundestag**. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

7. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) **1949** C) 1945

8. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) **am 3. Oktober**. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

9. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...

A) **„der Duden“**. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

10. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...

A) „Bitte schön.“ B) **„Guten Tag!“** C) „Auf Wiedersehen!“

11. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.

A) **„Barbaren“** B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“

12. Der Rhein wird im Volk ... genannt.

A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) **„Vater Rhein“**.

13. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.

A) **H. Heine** B) J. W. Goethe C) M. Opitz

14. Die Berliner Mauer fiel ...

A) 1949. B) **1989**. C) 1995

15. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) **das Brandenburger Tor**.

16. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.

A) 3,4 B) 1,5 C) 10

17. Unter den Linden ist ...

A) **eine der schönsten Straßen Berlins**. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.

18. Die Berliner Mauer fiel ...

A) 1949. B) **1989**. C) 1995.

19. Der Alex ist ...

A) **der Alexanderplatz**. B) ein Hund. C) ein Mensch.

11. Das Wappentier Berlins ist ...

A) der Hase. B) der Löwe. C) **der Bär**.

## **Тест № 2**

1. Die BRD liegt in ...

A) Asien. B) **Mitteleuropa**. C) Nordeuropa.

2. Die BRD besteht aus...

A) **16 Bundesländern**. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.

3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...

A) Nordrhein-Westfalen. B) **Bayern**. C) Hessen.

4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...

A) Schleswig-Holstein. B) **Saarland**. C) Bremen.

5. Die Nationalsprache der BRD ist ...

A) Englisch. B) **Deutsch**. C) Französisch.

6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...

A) Bonn. B) **Berlin.** C) Dresden.

7. Die Hauptstadt liegt an ...

A) der Oder. B) dem Rhein. C) **der Spree.**

8. Berlin wurde ... gegründet.

A) **im 13. Jahrhundert** B) ) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert

9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...

A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.

10. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...

A) Köln. B) Bonn. C) **Berlin.**

11. Die größte Stadt der BRD ist ...

A) Hamburg. B) Dessau. C) Berlin.

12. Der größte Fluss der BRD ist ...

A) die Donau. B) die Elbe. C) **der Rhein.**

13. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.

A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) **am 3. Oktober 1990**

14. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...

A) die Konstitution. B) **das Grundgesetz.** C) das Bundesgesetz.

15. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...

A) der Bundeskanzler. B) **der Bundespräsident.** C) der König.

16. Das Parlament Deutschlands heißt ...

A) die Duma. B) **der Bundestag.** C) der Bundesstaat.

17. Die älteste Partei der BRD ist ...

A) **die SPD.** B) die FDP. C) die Grünen.

18. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...

A) Santa Klaus. B) **Weihnachtsmann.** C) Vater Winter.

19. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...

A) **Konrad Duden.** B) Eugen Miller. C) Albert Einstein.

20. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte ...

A) H. Mann. B) F. Schiller. C) **J. W. Goethe.**

### **Тест № 3**

Deutsche Feste und Feiertage

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...

A) **im Dezember.** B) im Januar. C) im Februar.

2. Weihnachten wird als ... gefeiert.

A) Tag des Neuen Jahres B) **Tag der Christi Geburt** C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes

3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.

A) **ihre Schuhe** B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen

4. Das Oktoberfest feiert man ...

A) **in München.** B) in ganz Europa. C) in Bremen.

5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...

A) Kulitsch und Pascha. B) **Eier und Hase.** C) Kirchen.

6. Fasching heißt noch ...

A) **Fastnacht.** B) Butterwoche. C) Pfingsten.

7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...

A) die Schule absolvieren. B) **in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden.**

C) den Tag der Studenten feiern.

8. . „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“

A) Obst und Gemüse B) Salat C) **Eier**

9. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...

A) die Zugspitze. B) **der Brocken.** C) der Watzmann.

10. Die Woche vor Ostern heißt ...

A) Advent. B) **die heilige Woche.** C) die Narrenzeit.

11. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...

A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) **der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb.**

C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.

12. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...

A) eine Schultasche. B) Blumen. C) **eine Tüte mit Süßigkeiten.**

13.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...

A) am 8. März. B) am 29. November. C) **am 2. Sonntag im Mai.**

14. Man feiert Pfingsten am ...

A) 1. Tag nach Silvester. B) **50. Tag nach Ostern.** C) 10. Tag nach Pfingstsonntag

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.  
**Знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Тематика рефератов

Создание письменных рефератов с использованием учебной и научной литературы.  
(УК-4.1-у, ПК-1.2-у):

1. Первая Мировая Война.
2. Веймарская республика.
3. Диктатура национал – социалистов.
4. Вторая мировая война и ее последствия.
5. Определение курса после 1945 года.
6. Образование ГДР.
7. Образование ФРГ.
8. Германия. Изобразительное искусство.
9. Германия. Архитектура и дизайн.
10. Германия. Театральный ландшафт.
13. Экономика Германии: сельское хозяйство.
6. Германия. Внешнеэкономические связи страны.
7. 10. Германия. Историческая справка. Эпоха религиозного раскола. Мартин Лютер.
11. Германия. Государственный строй. Конституционные органы.
12. Культура Германии: великие люди, литература, традиции.
13. 14. Экономика Германии: транспорт.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Темы творческих заданий

Выполнение творческих заданий позволяет выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенциями (УК-4.1-в, ПК-1.3-в)

1. Система образования в Германии.
2. Школьное и вузовское образование.
3. Университеты ФРГ.
4. Место Германии в мировом сообществе.
5. Германия и Евросоюз.
6. Германия и европейская интеграция.
7. Политические структуры Евросоюза.
8. Литературное наследие Германии.
9. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги.

- 10.Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.).
- 11.Дрезденская картинная галерея
- 12.Новая Пинокотека
- 13.Старая Пинокотека
- 14.Государственная картинная галерея
- 15.Остров музеев в Берлине
- 16.Театральная жизнь Германии.
17. Литература после 1945.
18. Литературные премии.

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### Промежуточная аттестация

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5480>

### Вопросы к зачету

- Германия. Эпоха Великой Немецкой революции. Германский союз.  
 Германия. Вторая мировая война и ее последствия.  
 Экономика Германии: сельское хозяйство.  
 Германия. Внешнеэкономические связи страны.  
 Германия. Историческая справка. Возвышение Пруссии. Империя Бисмарка.  
 Историческая справка. Германия после 1945 года и до современности.  
 Германия. Экономика страны: промышленность  
 Германия. Музеи, выставки, театр, кино.  
 Германия. Географическое положение, климат, ландшафт.  
 Германия. Историческая справка, расцвет средневековья.  
 Германия. Историческая справка. Эпоха религиозного раскола. Мартин Лютер.  
 Германия. Государственный строй. Конституционные органы.  
 Культура Германии: великие люди, литература, традиции.  
 Экономика Германии: транспорт.  
 Германия. Историческая справка. Первая мировая война. Веймарская республика  
 Германия. Система образования.  
 Германия. Партии и выборы. Избирательная система Германии.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1	Зачет (Вопросы к зачету) Тест

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Творческое задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Зачет с оценкой (Вопросы к зачету) Тест
	ПК-1.2	Реферат
	ПК-1.3	Творческое задание (проектное задание)