

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.10.2023 10:35:32  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Лексические аспекты французского языка**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (английский язык) Иностранный язык (французский язык)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Иностранный язык (английский язык), Иностранный язык (французский язык) 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью дисциплины «Лексические аспекты французского языка» является формирование общекультурных компетенций, расширение словарного запаса в области современного французского языка, изучение основных аспектов слова, как базовой единицы языка, его основных свойствах и происходящих в них процессах.

### Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными понятиями и проблемами семасиологии, словообразования, дифференциации словарного состава и фразеологии; обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на французском языке;
- формировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать индивидуальный стиль познания, развивать умение учиться.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональная компетенция	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексические аспекты французского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа ПЗ (практические занятия)	СРС	
1	Семестр 1 Тема 1. Слово, способы описания слова во французском языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка.	1	36	18	18	
2	Тема 2.. Полисемия и проблемы семантической производности.	1	36	18	18	
	Промежуточная аттестация - зачет					зачет
	Итого за 1 семестр		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
3	Тема 3. Основные способы словообразования в французском языке.	2	36	18	18	
4	Тема 4. Классификация лексики французского языка с точки зрения происхождения.	2	36	18	18	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого за 2 семестр		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	Тема 5. Лексические заимствования, интернациональная лексика.	3	36	18	18	
6	Тема 6. Классификация лексики французского языка с точки зрения её функционирования. Стилистическая дифференциация лексики французского языка.	3	36	18	18	
	Промежуточная аттестация					—
	Итого за 3 семестр		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
7	Тема 7. Фразеология французского языка.	4	36	18	18	
8	Тема 8. Лексикография как наука о составлении словарей.	4	36	18	18	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого за 4 семестр		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	Итого:		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семестр 1

#### Практические занятия 1-9

**Тема 1:** Слово, способы описания слова во французском языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка.

##### Учебные цели:

- 1) дать представление об основных признаках слова в французском языке;
- 2) дать характеристику признакам слова в французском языке;
- 3) дать дефиницию лексико-семантической системы современного французского языка;
- 4) дать характеристику семы – элементарная единица лексико-семантического анализа признакам слова в французском языке и её видам;
- 5) дать представление об основных способах семантической производности.
- 6) дать представление о дефиниции слова;
- 7) дать представление о научной коммуникации и ее принципах;
- 8) разобрать особенности письменных текстов научного и официально-делового стилей.

##### Основные термины и понятия:

абсолютный  
значение денотативное  
понятие  
звуковая оболочка слова  
лексико-семантическая система  
многозначность  
словосочетание  
знак  
значение денотативное  
сходство значений  
этимология (происхождение)  
этимон, первоначальное значение слова  
идеографический  
внутренняя форма  
значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Слово, способы описания слова во французском языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### Практические занятия 10-18

**Тема 2:** Полисемия и проблемы семантической производности

##### Учебные цели:

- 1) дать дефиницию полисемии в французском языке;
- 2) охарактеризовать основные виды полисемии в французском языке;
- 3) дать представление о лексико-семантической группе и семантическом поле в лексической системе языка.

##### Основные термины и понятия:

семантическое заимствование  
расширение значения  
лексико-семантическая система

лексико-семантический вариант  
многозначный  
многозначность  
полисемия  
первоначальное значение/этимон

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полисемия и проблемы семантической производности» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## Семестр 2

### Практические занятия 19-27

**Тема 3:** Основные способы словообразования во французском языке

#### Учебные цели:

- 1) дать характеристику словообразованию в французском языке;
- 2) охарактеризовать основные виды словообразования в французском языке;
- 3) дать представление о префиксальных и суффиксальных моделях словообразования в французском языке

#### Основные термины и понятия:

аффикс  
архилексема  
понятие  
устойчивое словосочетание  
звуковая оболочка слова  
семема  
словообразование  
знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Основные способы словообразования во французском языке» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Практические занятия 28-36

**Тема 4:** Классификация лексики французского языка с точки зрения происхождения

#### Учебные цели:

- 1) дать характеристику лексики французского языка с точки зрения происхождения;
- 2) охарактеризовать исконную и заимствованную лексику французского языка;
- 3) дать представление о причинах изменения лексического состава французского языка.

#### Основные термины и понятия:

видовое понятие  
ассимиляция заимствования  
изменение значения  
функция  
коммуникативная  
учение  
стилистический  
значение слова  
знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Классификация лексики французского языка с точки зрения происхождения» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## Семестр 3

### Практические занятия 37-45

**Тема 5:** Лексические заимствования, интернациональная лексика

#### Учебные цели:

- 1) дать характеристику заимствованной лексики в французском языке;

2) охарактеризовать основные виды заимствований в французском языке;

3) дать представление о причинах заимствований в французском языке.

**Основные термины и понятия:**

ассимиляция заимствования

сема

семантическое заимствование

основное значение

заимствование

учение

лексема

стилистический

значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Лексические заимствования, интернациональная лексика» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практические занятия 46-54**

**Тема 6:** Классификация лексики французского языка с точки зрения её функционирования. Стилистическая дифференциация лексики французского языка.

**Учебные цели:**

1) дать характеристику лексики французского языка;

2) охарактеризовать основные виды лексики;

3) дать характеристику лексики французского языка с точки зрения её функционирования;

4) охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения её функционирования;

5) дать представление о историзмах, архаизмах, варваризмах в французском языке;

6) дать характеристику стилистической дифференциации современного французского языка;

7) охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения стилистической дифференциации;

8) дать представление о социальной дифференциации лексического состава французского языка;

9) дать представление о различных группах лексики французского языка.

**Основные термины и понятия:**

автосемантический (полнозначный)

значение денотативное

сходство значений

сема

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

эвфемизм

профессиональное выражение

мотивация значения слова

знак

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

эвфемизм

профессиональное выражение

мотивация значения слова

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Классификация лексики французского языка с точки зрения её функционирования. Стилистическая дифференциация лексики французского языка» с целью овладения устными способами

научной коммуникации.

## Семестр

### Практические занятия 55-63

**Тема 7:** Фразеология французского языка.

#### Учебные цели:

- 1) дать характеристику фразеологического состава французского языка;
- 2) охарактеризовать основные виды французских фразеологизмов;
- 3) дать представление о классификации фразеологизмов французского языка.

#### Основные термины и понятия:

значение денотативное

сходство значений

сема

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

идеографический

внутренняя форма

значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Фразеология французского языка» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Практические занятия 64-72

**Тема 8:** Лексикография как наука о составлении словарей.

#### Учебные цели:

- 1) дать характеристику лексикографии как раздела лексикологии;
- 2) охарактеризовать основные виды словарей французского языка;
- 3) дать представление о классификации словарей.

#### Основные термины и понятия:

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

фразеологизм

основное значение

внутренняя форма

многозначность

семантика

отражение

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Лексикография как наука о составлении словарей» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень основной литературы

1. Учебник по лексикологии: учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина; под ред. И.В. Толочина. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>

### Перечень дополнительной литературы

1. Колмогорова, А.В. Лексикология (французский язык): учебное пособие. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497222>

Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Лексические аспекты французского языка» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5482>

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание:**

При изучении материала практических занятий рекомендуется проработать терминологическую и понятийную часть, ознакомиться со списком рекомендуемой литературы и проработать разделы, соответствующие учебному материалу, составляя письменно вопросы к преподавателю в связи с темой.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370>

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Колмогорова, А.В. Лексикология (французский язык): учебное пособие. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98с. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497222>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=812>

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>



Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvo Live<https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Савельева Е.Б..

Программа утверждена на заседании кафедры 31 августа 2023 г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**Лексические аспекты французского языка**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (английский язык) Иностранный язык (французский язык)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету (зачетная контрольная работа)	<p><b>«Зачтено»:</b></p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p>

				<p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-</p>

		<p>зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все</p>
--	--	---	--

				<p>рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка  <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	<p>Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.</p>	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«отлично»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Задания для проведения текущего контроля**

#### **Тестовые задания**

#### **Текущий контроль**

На основе материала практических занятий, научно-методических источников и интернет-источников по лексическим аспектам французского языка выберите правильный вариант ответа (ПК-1.1-3):

***В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5482>***

#### **Тест №1**

Обведите кружком правильные формы Conditionnel présent.

1. Nous pourrions/pouvons/pourrons aller en ville.
2. Je veux/voudrai/voudrais bien jouer du piano.
3. Ils seraient/seront/furent là pour huit jours, m'a dit la voisine.
4. Qu'est-ce que vous direz/diriez/disiez ?
5. Tu fais/feras/ferais des belles photos ici, regarde !
6. Ne faites-pas de bruit, l'enfant put/pouvait/pourrait se réveiller.
7. Elle aimait/aimerait/aimera avoir des enfants.
8. Il devra/devrait/devrais arriver dans quelques minutes.

Ключи:

1. Nous pourrions aller en ville.
2. Je voudrai bien jouer du piano.
3. Ils seraient là pour huit jours, m'a dit la voisine.
4. Qu'est-ce que vous diriez/disiez ?
5. Tu ferais des belles photos ici, regarde !
6. Ne faites-pas de bruit, l'enfant pourrait se réveiller.
7. Elle aimerait avoir des enfants.
8. Il devrait arriver dans quelques minutes.

#### **Тест №2**

Дополните предложения формами Participe passé.

1. J'ai ... deux ans dans cette entreprise. (travailler)
2. Vous avez ... une entrée ? (choisir)
3. Ils ont ... dans une toile de tente. (dormir)
4. J'espère que tu n'as pas ... trop longtemps. (attendre)
5. Les filles sont ... tard hier soir. (rentrer)
6. Je vous ai ... le dernier modèle. (vendre)
7. Nous avons ... tout le travail en une journée. (accomplir)
8. Tu as ... ton exercice ? (finir)
9. Ils sont ... pour deux semaines au Canada. (partir)

Ключи:

1. travaillé
2. choisi
3. dormi
4. attendu
5. rentrées
6. vendu
7. accompli
8. fini
9. partis

**Знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Тематика рефератов

Создание письменных рефератов с использованием учебной и научной литературы. (ПК-1.2-у):

1. Влияние Великой французской революции на развитие лексики французского языка.
2. Новые тенденции в общении: язык средств мгновенного обмена краткими сообщениями, Интернет-форумов, электронных писем.
3. Основные тенденции словообразования в языке французской молодежи.
4. Лексические особенности французского языка в Канаде (или в другой стране франкофонии).
5. Судьба заимствований во французском языке (возможен выбор заимствований из определенного языка).
6. Лексико-семантические группы слов (конкретная лексико-семантическая группа слов выбирается индивидуально).
7. Сравнительный анализ метафорической и метонимической номинации во французском и русском языках.
8. Проблемы подбора французских эквивалентов англоязычных слов в области высоких технологий.
9. «Улучшение» и «ухудшение» значений слов в языке современной французской прессы.
10. Объект изучения лексикологии.
11. Базовая единица лексикологии и ее определение.
12. Место лексикологии в иерархии других дисциплин лингвистики.
13. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
14. Различные виды лексикологий и их объект изучения.
15. Типы отношений в лексической системе.
16. Примеры системных отношений в лексике.
17. Объяснение трудностей изучения системных отношений в лексике.
18. Характеристика методов изучения лексики.
19. Определение понятия “заимствование”.
20. Типы заимствований.
21. Роль заимствования англицизмов во французском языке.
22. Термин *franglais* (Etiemble) и основные положения закона Тубона (1994).
23. Роль русизмов во французском словаре.
24. Ассимиляция заимствований, типы ассимиляции.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.



### Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенциями: (ПК-1.3-в):

#### Контрольная работа №1.

Заполните пробелы правильным определённым артиклем le, la, l' или les.

- a) ...chat dort dans son panier.
- b) Madame Martin met ses courses dans ... voiture.
- c) J'adore ... enfants.
- d) Le cours de philosophie a lieu dans ... amphithéâtre.
- e) Pour aller plus vite, ils prennent ... autoroute.
- f) Mon mari a choisi ... pantalon blanc.
- g) Son voisin prend ... train tous ... matins.

#### Контрольная работа №2.

Часто можно определить род существительного с помощью окончания. Некоторые принадлежат только словам мужского рода или, наоборот, только женского. Найдите примеры в предложениях.

a)	Je cherche un mot dans
le/la	dictionnaire.
b)	J'adore faire
un/une	promenade.
c)	Il travaille dans
un/une	bureau.
d)	Il a dû aller dans
un/une	hôpital.
e)	C'est très bon pour
le/la	santé !
f)	Elle a trouvé
un/une	nouvel ordinateur.
g)	Je ne comprends pas
le/la	question.
h)	Elle achète de la crème pour

le/la	visage.
i)	Je prends deux croissants et
un/une	baguette.
j)	Mon café le matin, c'est
un/une	habitude !

### Контрольная работа №3.

Впишите в предложения правильные независимые личные местоимения.

- a) Vous venez avec ? (со мной)
- b) , il est toujours en retard ! (он, подчёркивает)
- c) Pourquoi est-il parti en vacances sans ? (без тебя)
- d) ? Elle a toujours des bonnes notes, c'est la meilleure de la classe. (она, подчёркивает)
- e) Le bouquet de fleurs que j'ai apporté est pour . (для вас)
- f) Les joueurs de l'équipe adverse sont plus forts que . (как мы)
- g) L'avion de nos amis atterrit à 19 heures, nous avons réservé une voiture de location pour . (для вас)
- h) Le chat est couché sur les genoux de Marie, il est blotti contre . (к ней)
- i) Passez devant, j'entrerai après . (после них)
- j) Il parle toujours d' . (от неё)
- k) J'ai acheté un petit cadeau, mais il n'est pas pour , il est pour . (тебя/его)

### Контрольная работа №4

Выберите правильную форму императива.

- a) Ne bois/buvez/buvons pas d'alcool quand vous conduisez.
- b) Prends/Prenons/Prenez l'autoroute, nous irons plus vite.
- c) Fais/Faites/Faisons attention où vous mettez vos pieds !
- d) Sache/Sachons/Sachez que je ne me mets pas en colère facilement, mais cette fois-ci tu m'énerves vraiment !
- e) Ne va/allons/allez pas par là, c'est beaucoup trop dangereux !
- f) Soyons/Soyez/Sois gentil avec ton petit frère !
- g) Dis/Dites/Disons la vérité à ta mère !
- h) Pierre, Jean, éteignons/éteins/éteignez la télé !
- i) Ne parle/parlons/parlez pas si fort quand vous êtes dans la bibliothèque !

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5482>

### Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Лексика как система.
2. Предмет и задачи лексикологии.
3. Место лексикологии в системе лингвистических дисциплин.
4. Учение о слове на современном этапе. Определение и характеристики слова.
5. Слово и понятие.
6. Проблема значения слова. Типы значений.
7. Структура лексического значения.
8. Слова мотивированные и немотивированные. Типы мотиваций.
9. Семантика, ее предмет и задачи.
10. Изменение и развитие значения. Причины семантического развития.
11. Полисемия и моносемия.
12. Метафора и метонимия.
13. Гипербола, литота, эвфемизмы.
14. Способы словообразования (фонетический, морфологический, морфосинтаксический).

### Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Проблема продуктивности суффиксации.
2. Префиксация.
3. Проблемы словосложения.
4. Модели словосложения.
5. Конверсия.
6. Аббревиация и оноματοпея.
7. Синонимия.
8. Антонимия.
9. Омонимия.
10. Предмет и задачи фразеологии. Признаки ФЕ.
11. Классификации ФЕ.
12. Роль заимствований в обогащении словаря.
13. Ассимиляция заимствований.
14. Современная французская лексикография.

### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Зачет (вопросы к зачету) Тест
	ПК-1.2	Реферат
	ПК-1.3	Контрольная работа