

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.10.2023 10:35:32  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.03 Практический курс французского языка**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (английский язык) Иностранный язык (французский язык)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Иностранный язык (английский язык), Иностранный язык (французский язык) 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс французского языка» являются:

- 1) формирование необходимых компетенций, способность к коммуникации в устной и письменной формах на французском языке;
- 2) формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач в избранной области.

### Задачи дисциплины:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с учебником и справочной литературой;
- курс призван сформировать представление о культуре устного и письменного общения на французском языке, в том числе с помощью ИКТ;
- курс должен расширить общекультурный и филологический кругозор обучающихся;
- курс призван сформировать и развить умения самообразования (работа со словарями, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования, ИКТ).
- курс должен оформить у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и французской филологии в частности.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Профессиональная компетенция	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс французского языка» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.08.03).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел/тема	Семестры	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС/ КР	
				ПЗ		
1	<p><b>Семестр 1</b></p> <p>Ударения. Долгота гласных. Интонация. Связывания, сцепление.</p> <p>Порядок слов. Личные местоимения. Понятие об артикле. Глаголы 1 и 3 гр. Местоимённые прилагательные. Тексты. Упражнения (тетрадь)</p>	1	20	6	6 /8	

2	Интонация предложения с вопросительным оборотом. Слоговое деление.  Вопрос к прямому дополнению. Повелительное наклонение. Личные местоимения (продолжение).	1	30	10	12/8	
3	Интонация вопросительного оборота. Интонация восклицательного предложения. Интонация вопроса с наречием.  Отрицательная форма глаголов. Неопределённый артикль ж.р. Предлог de. Спряжение глаголов 3 группы. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род и место имён прилагательных.	1	30	12	4/14	
4	Интонация фраз с выделительным оборотом. Интонация перечисления. Полугласные фр. языка.  Определённый артикль. Указательные прилагательные. Ударные личные местоимения.	1	28	8	14/6	
	Промежуточная аттестация – экзамен					экзамен
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36/36</b>	
	<b>Семестр 2</b>					

1	<p>Связывание с глаголом être.</p> <p>Интонация предложения с обособленным подлежащим.</p> <p>Опущение артикля.</p> <p>Наречия у, si. Место наречия при глаголе.</p> <p>Виды безударных местоимений.</p> <p>Спряжение глаголов 3-ей группы.</p>	2	18	8	10	
2	<p>Историческая долгота гласных.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Женский род прилагательных.</p> <p>Инфинитив глагола.</p> <p>Безударные местоимения le, la.</p>	2	18	8	10	
3	<p>Фонетика. Закрытые гласные звуки.</p> <p>Личное приглагольное местоимение lui.</p> <p>Отрицательные наречия.</p> <p>Детерминативы множественного числа.</p> <p>Множественное число прилагательных.</p>	2	18	10	8	
4	<p>Фонетика. Некоторые случаи обязательного связывания, запрещенного связывания.</p> <p>Система ударных местоимений.</p> <p>Неопределённое прилагательное tout.</p> <p>Что я умею.</p>	2	18	10	8	

	<b>Промежуточная аттестация - зачет с оценкой</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Семестр 3</b>					
1	Безличные глаголы. Особенности образования множественного числа сущ. и прилагательных. Слитный артикль. Местоимённые глаголы.	3	18	4	10/4	
2	Носовые гласные. Интонация предложения с вопросительным оборотом.  Вопросительный оборот. Полное спряжение глаголов 1-ой группы. Особенности множественного числа некоторых существительных.	3	18	4	10/4	
3	Носовые звуки. Продолжение.  Притяжательные прилагательные. Местоимение оп. Спряжение глаголов 3-ей группы.	3	18	4	10/4	
4	Носовые гласные.  Случаи опущения артикля. Некоторые особенности спряжения глаголов 1-ой группы.  Спряжение глаголов 3-ей группы.	3	18	4	10/4	
5	Повторение.  Что я умею.	3	18	4	10/4	

6	Носовые гласные. Некоторые случаи связывания.  Неопределённый артикль мужского рода. Предлог и артикль с названиями стран. Замена неопределённого артикля после отрицания.  Спряжение глаголов 3-ей группы.	3	18	4	12/2	
7	Носовые звуки.  Основные функции определённого и неопределённого артиклей. Артикль и др. детерминативы с днями недели. Обозначение дат во фр. языке. Futur immédiat.	3	18	6	6/6	
8	Интонация предложения с вопросительным словом. Некоторые особенности разговорного стиля.  Предлог и артикль с названием месяцев. Наречия количества. Безличный оборот il y a.	3	18	6	4/8	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72/36</b>	
	<b>Семестр 4</b>					
1	Французские согласные.  Спряжение глагола venir.  Общий вопрос. Один из случаев замены	4	12	6	6	

	неопределенного артикля.					
2	Повторение Что я умею.	4	12	6	6	
3	Интонация альтернативного вопроса. Ближайшее прошедшее время <i>Passé immédiat</i> . Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений. Повелительное наклонение в отрицании.	4	12	6	6	
4	Некоторые особенности связывания. Отсутствие смягчения согласных.  Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Условное наклонение глаголов <i>aimer, pouvoir, vouloir</i> . Место приглагольных местоимений-дополнений в повелительном наклонении. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению.	4	12	6	6	
5	Связывание в <i>Passé composé</i> .  <i>Passé composé</i> глаголов 1-ой группы с <i>avoir</i> .  Спряжение с глаголом <i>être</i> .	4	12	6	6	
6	Повторение. Что я умею. Повторение грамматики. Повторение фонетики Приложение	4	12	6	6	



	Артикль Притяжательные прилагательные Указательные прилагательные Личные местоимения Таблица спряжения глаголов Спряжение местоимённых глаголов Количественные числительные.					
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Семестр 5</b>					
1	Количественные числительные. Замена артикля после количества. Порядковые числительные.  Глаголы 2-ой группы. Относительные местоимения.	5	12	6	6	
2	Степени сравнения прилагательных. Глаголы 3-ей группы. Вопросительное местоимение lequel. Женский род прилагательных на el, al.  Bilan compétences  Разговорная тема: Семья.	5	20	10	10	
3	Степени сравнения прилагательных. Глаголы 3-ей группы спрягающиеся как partir. Сложное прошедшее время. Разговорная тема: Биография	5	20	10	10	
4	Passé composé глаголов 3-ей группы.	5	20	10	10	

	Место наречий при глаголе в сложном времени. Степени сравнения прилагательных (продолжение). Степени сравнения наречий.  Разговорная тема: Внешность.					
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Семестр 6</b>					
1	Повелительное наклонение некоторых глаголов 3-ей группы. Согласование причастий глаголов спрягающихся с avoir. Наречие и прилагательное même.  Bilan compétences. Разговорная тема: Мой друг.	6	44	16	16/12	
2	Passé composé местоимённых глаголов. Герундий. Особые формы мужского рода некоторых прилагательных.  Разговорная тема: Времена года.	6	48	18	18/12	
3	Употребление participe passé в качестве определения при существительном. Род имён существительных. Местоимения le, en, y.  Прошедшее незавершённое время Imparfait.  Разговорная тема: Погода.	6	52	20	20/12	

	Bilan compétences.					
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>					<b>экзамен</b>
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54/36</b>	
	<b>Семестр 7</b>					
1	Простое будущее время. Futur simple. Употребление времён в сложных предложениях с союзом si. Давно прошедшее время Plus-que-parfait. Простое прошедшее время Passé simple.  Разговорная тема: Путешествие.	7	16	8	8	
2	Косвенная речь. Косвенный вопрос.  Будущее в прошедшем. Futur dans le passé. Согласование времён.  Разговорная тема: Отдых.	7	16	8	8	
3	Правила употребления частичного артикля. Пассивная форма. Замена прямого дополнения местоимением.  Некоторые случаи употребления Subjonctif.  Тексты. Упражнения (тетрадь)  Разговорная тема: Географическое положение Франции.	7	20	10	10	
4	Употребление артикля (повторение). Особые случаи употребления	7	20	10	10	

	множественного числа существительных и прилагательных. Bilan compétences. Грамматика: Возвратные местоимения. Разговорная тема: Политическое и административное устройство Франции.					
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		36			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Семестр 8</b>					
1	En, у. Неопределенные местоимения и прилагательные. Временные союзы. Место прилагательного определения. Разговорная тема: Париж.	8	24	8	8/8	
2	Условное наклонение. Сложное придаточное. Опущение артикля, согласование времен (продолжение). Разговорная тема: Париж.	8	24	8	8/8	
3	Место двух местоимений-дополнений. Прошедшее время условного наклонения. Место прилагательного-определения. Придаточное условия (обзор). Разговорная тема: Достопримечательности Парижа	8	30	10	10/10	
4	Личные местоимения-дополнения. Инфинитивное предложение. Ударные личные местоимения.	8	30	10	10/10	

	Местоименные глаголы взаимного действия. Достопримечательности Парижа.					
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>					<b>экзамен</b>
	<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36/36</b>	
	<b>Семестр 9</b>					
1	Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Отрицательный союз. Разговорная тема: Система образования во Франции.	9	36	14	14/8	
2	Сложные относительные местоимении.  Образование настоящего времени сослагательного наклонения.  Разговорная тема: Система образования во Франции	9	36	14	14/8	
3	Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления. Разговорная тема: Моя педагогическая практика	9	36	16	16/4	
4	Сослагательное наклонение в независимом предложении.  Тексты. Упражнения (тетрадь).  Разговорная тема: Моя профессия - учитель	9	36	10	10/16	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>36</b>			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 9 семестр</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54/36</b>	
	<b>Семестр 10</b>					

1	Повторение грамматического материала. Bilan compétences. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Россия	10	74	28	28/18	
2	Повторение грамматического материала. Bilan compétences. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Москва	10	70	26	26/18	
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>					<b>экзамен</b>
	<b>Итого за 10 семестр</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54/36</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>1116</b>	<b>414</b>	<b>450/252</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семестр 1

#### Практическое занятие 1-3

Тема: Ударения. Долгота гласных. Интонация. Связывания, сцепление.

Порядок слов. Личные местоимения. Понятие об артикле. Глаголы 1 и 3 гр. Местоимённые прилагательные.

#### Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.
- 6) Дать представление о научной коммуникации и ее принципах.
- 7) Разобрать особенности письменных текстов научного и официально-делового стилей.

#### Основные термины и понятия:

Habiter, parler, triste, est, pleine, a

Va, belle, veste, ma, ta, sa

Gai, femme, valise, chercher, aimer, lettre

Gare, chemise, qu'est-ce que c'est, s'appelle

Практическое занятие – работа в группе по теме «Ударения. Долгота гласных. Интонация. Связывания, сцепление. Порядок слов. Личные местоимения. Понятие об артикле. Глаголы 1 и 3 гр. Местоимённые прилагательные» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### **Практическое занятие 4-8**

Тема: Интонация предложения с вопросительным оборотом. Слогоделение. Вопрос к прямому дополнению. Повелительное наклонение. Личные местоимение (продолжение).

##### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

##### **Основные термины и понятия:**

Ville, article, dire, claire, c'est

Gare, chemise, qu'est-ce que c'est, s'appelle

C'est ca, table, petit, petite, apres-midi

Met, cravate, Nice, avec, fait

Практическое занятие – работа в группе по теме «Интонация предложения с вопросительным оборотом. Слогоделение. Вопрос к прямому дополнению. Повелительное наклонение. Личные местоимение (продолжение)» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### **Практическое занятие 9-14**

Тема: Интонация вопросительного оборота. Интонация восклицательного предложения. Интонация вопроса с наречием. Отрицательная форма глаголов. Неопределённый артикль ж.р. Предлог de. Спряжение глаголов 3 группы. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род и место имён прилагательных.

##### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

##### **Основные термины и понятия:**

Mere, tres, lire, de, pres de, la couture

Rit, rouge, j'ai mal a la tete, ne pas

Aller, avoir, jupe, dire merci, partout

Sous, le lit, distrait, grise, arreter

Практическое занятие – работа в группе по теме «Интонация вопросительного оборота. Интонация восклицательного предложения. Интонация вопроса с наречием.

Отрицательная форма глаголов. Неопределённый артикль ж.р. Предлог de. Спряжение глаголов 3 группы. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род и место имён прилагательных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### **Практическое занятие 15-18**

Тема: Интонация фраз с выделительным оборотом. Интонация перечисления. Полугласные фр. языка. Определённый артикль. Указательные прилагательные. Ударные личные местоимения.

##### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.

5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Le chat, Mme Latour, la tasse, le vase

Ma soeur, sur, jeune, cette

Casser, large, verte, acheter, la cruche

Appelle, n'aime pas, le placard

Практическое занятие – работа в группе по теме «Интонация фраз с выделительным оборотом. Интонация перечисления. Полугласные фр. языка. Определённый артикль. Указательные прилагательные. Ударные личные местоимения» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## Семестр 2

### Практическое занятие 1-4

Тема: Связывание с глаголом être. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Опущение артикля. Наречия у, si. Место наречия при глаголе. Виды безударных местоимений. Спряжение глаголов 3-ей группы.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Pianiste, journaliste, le revue, travailler

Ce, joli, la clinique, canadienne

moi, у, si, la veine, nouvelle, russe, pourquoi

Практическое занятие – работа в группе по теме «Связывание с глаголом être. Интонация предложения с обособленным подлежащим.

Опущение артикля. Наречия у, si. Место наречия при глаголе. Виды безударных местоимений. Спряжение глаголов 3-ей группы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Практическое занятие 5-8

Тема: Историческая долгота гласных. Множественное число существительных. Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Безударные местоимения le, la.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Traduit, la piece, les actrice, sa troupe, doux

Devoir, savoir, voir, partir

Agreable, serieuxse, douce, la mairie

Affreux, veux, dix, mais, detester, le, la

Практическое занятие – работа в группе по теме «Историческая долгота гласных. Множественное число существительных. Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Безударные местоимения le, la» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Практическое занятие 9-13



Тема: Фонетика. Закрытые гласные звуки. Личное приглагольное местоимение lui. Отрицательные наречия. Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Lui, le cafe, toujours, critiquer

Ce monsieur, secretaire, leur coisine, chez, le livre

Pleurnicher, surveiller, quitter, aimable, ses

Taper, rester, pleurer, sourire, suis, beau

Feilles, mort, merveïlleuse, voisine

Практическое занятие – работа в группе по теме «Фонетика. Закрытые гласные звуки. Личное приглагольное местоимение lui. Отрицательные наречия. Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 14-18**

Тема: Фонетика. Некоторые случаи обязательного связывания, запрещенного связывания. Система ударных местоимений. Неопределённое прилагательное tout. Что я умею.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Chapeau, oiseaux, peut, surprise

Ils jettent, les quais, quel, drole

Lac, bord, plus pres, courir, sauter, ramener

Tout, l'amic, ca va mieux, marcher

Практическое занятие – работа в группе по теме «Фонетика. Некоторые случаи обязательного связывания, запрещенного связывания.

Система ударных местоимений. Неопределённое прилагательное tout. Что я умею» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Семестр 3

**Практическое занятие 1-2**

Тема: Безличные глаголы. Особенности образования множественного числа сущ. и прилагательных. Слитный артикль. Местоимённые глаголы.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Il faut, il fait beau, gauche, il pleut, il fait froid

Se promener, se cacher, nous, au

Практическое занятие – работа в группе по теме «Безличные глаголы. Особенности образования множественного числа сущ. и прилагательных. Слитный артикль. Местоимённые глаголы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### **Практическое занятие 3-4**

Тема: Носовые гласные. Интонация предложения с вопросительным оборотом. Вопросительный оборот. Полное спряжение глаголов 1-ой группы. Особенности множественного числа некоторых существительных.

##### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

##### **Основные термины и понятия:**

Est-ce que, qu'est-ce que, chateaux

Paresseuse, la montre, bon, le son

Практическое занятие – работа в группе по теме «Носовые гласные. Интонация предложения с вопросительным оборотом. Вопросительный оборот. Полное спряжение глаголов 1-ой группы. Особенности множественного числа некоторых существительных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### **Практическое занятие 5-6**

Тема: Носовые звуки. Продолжение. Притяжательные прилагательные. Местоимение on. Спряжение глаголов 3-ей группы.

##### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

##### **Основные термины и понятия:**

l'adresse, il donne, mon, ton, son

On, tout le monde, question, repondre

Практическое занятие – работа в группе по теме «Носовые звуки. Продолжение. Притяжательные прилагательные. Местоимение on. Спряжение глаголов 3-ей группы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### **Практическое занятие 7-8**

Тема: Носовые гласные. Случаи опущения артикля. Некоторые особенности спряжения глаголов 1-ой группы.

##### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

##### **Основные термины и понятия:**

Jetter, confondre, tableaux

Breton, gasconne, photo, guide

Практическое занятие – работа в группе по теме «Носовые гласные. Случаи опущения артикля. Некоторые особенности спряжения глаголов 1-ой группы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

#### **Практическое занятие 9-10**

Тема: Повторение. Что я умею.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Peut-on, dans, tour du chateaux, apprendre

Une, comprendre, dent, vraiment

Практическое занятие – работа в группе по теме «Повторение. Что я умею» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 11-12**

Тема: Носовые гласные. Некоторые случаи связывания. Неопределённый артикль мужского рода. Предлог и артикль с названиями стран. Замена неопределённого артикля после отрицания. Спряжение глаголов 3-ей группы.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Sont, vont, font, ont

Un, raison, curiosites, prendre, on

Практическое занятие – работа в группе по теме «Носовые гласные. Некоторые случаи связывания. Неопределённый артикль мужского рода. Предлог и артикль с названиями стран. Замена неопределённого артикля после отрицания. Спряжение глаголов 3-ей группы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 13-15**

Тема: Носовые звуки. Основные функции определённого и неопределённого артиклей. Артикль и др. детерминативы с днями недели. Обозначение дат во фр. языке. Futur immédiat.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Le metro, attendre, bonjour, ses parents, aller

Permettre, le francais, une langue

Практическое занятие – работа в группе по теме «Носовые звуки. Основные функции определённого и неопределённого артиклей. Артикль и др. детерминативы с днями недели. Обозначение дат во фр. языке. Futur immédiat» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 16-18**

Тема: Интонация предложения с вопросительным словом. Некоторые особенности разговорного стиля. Предлог и артикль с названием месяцев. Наречия количества. Безличный оборот il y a.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Je dois, avoir, etre, un probleme, il y a  
Universite, mais, il y a, maternelle, un cours

Практическое занятие – работа в группе по теме «Интонация предложения с вопросительным словом. Некоторые особенности разговорного стиля. Предлог и артикль с названием месяцев. Наречия количества. Безличный оборот il y a» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Семестр 4****Практическое занятие 1-3**

Тема: Спряжение глагола venir. Общий вопрос. Один из случаев замены неопределенного артикля.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Un collegue, un ministre, parfois, venir  
Allemand, ordinateur, demain, quinze

Практическое занятие – работа в группе по теме «Спряжение глагола venir. Общий вопрос. Один из случаев замены неопределенного артикля» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 4-6**

Тема: Повторение. Что я умею.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Juin, dernier, furieux, ranger  
Le nom, appertement, parapluie, comprendre

Практическое занятие – работа в группе по теме «Повторение. Что я умею» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 7-9**

Тема: Интонация альтернативного вопроса. Ближайшее прошедшее время Passé immédiat. Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений. Повелительное наклонение в отрицании.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Paraitre, par coeur, se cacher, téléphoner, entrer

Au bord, cadeaux, parce que, moderne

Практическое занятие – работа в группе по теме «Интонация альтернативного вопроса. Ближайшее прошедшее время Passé immédiat. Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений. Повелительное наклонение в отрицании» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 10-12**

Тема: Некоторые особенности связывания. Отсутствие смягчения согласных. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Условное наклонение глаголов aimer, pouvoir, vouloir. Место приглагольных местоимений-дополнений в повелительном наклонении. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Aimer, pouvoir, vouloir, content, fermer

Se lever, entendre, professeur, devant

Практическое занятие – работа в группе по теме «Некоторые особенности связывания. Отсутствие смягчения согласных. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Условное наклонение глаголов aimer, pouvoir, vouloir. Место приглагольных местоимений-дополнений в повелительном наклонении. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 13-15**

Тема: Связывание в Passé composé. Passé composé глаголов 1-ой группы с avoir.

Спряжение с глаголом être.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Avoir, être, s'intéresser, oublier, proposer

Un contrat, un devoir, se marier, un bouquiniste

Практическое занятие – работа в группе по теме «Связывание в Passé composé. Passé composé глаголов 1-ой группы с avoir. Спряжение с глаголом être» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 16-18**

Тема: Повторение. Что я умею. Повторение грамматики. Повторение фонетики/  
Приложение. Артикль. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные.  
Личные местоимения. Таблица спряжения глаголов. Спряжение местоимённых глаголов  
Количественные числительные.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Feter, rester, commencer, a quelle heure

Tres cher, adorer, écrire, fleur, assister a

Практическое занятие – работа в группе по теме «Повторение. Что я умею. Повторение грамматики. Повторение фонетики/ Приложение. Артикль. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Личные местоимения. Таблица спряжения глаголов. Спряжение местоимённых глаголов

Количественные числительные» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## Семестр 5

### Практическое занятие 1-3

Тема: Количественные числительные. Замена артикля после количества. Порядковые числительные. Глаголы 2-ой группы. Относительные местоимения.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Metre, combien, finir, plaisir

Les langues du monde, choisir, batir, c'est ... qui

Une lecon de russe, c'est que, порядковые числительные

Практическое занятие – работа в группе по теме «Количественные числительные. Замена артикля после количества. Порядковые числительные. Глаголы 2-ой группы.

Относительные местоимения» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Практическое занятие 4-8

Тема: Степени сравнения прилагательных. Глаголы 3-ей группы. Вопросительное местоимение lequel. Женский род прилагательных на el, al. Повторение тем разговорной практики. Bilan competences Разговорная тема: Семья

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Rien, personne, tout, tout le monde

Lequel, plus, moins, assez

Quelle, belle, maternelle, amical

Практическое занятие – работа в группе по теме «Степени сравнения прилагательных.

Глаголы 3-ей группы. Вопросительное местоимение lequel. Женский род прилагательных на el, al. Повторение тем разговорной практики. Bilan compétences Разговорная тема:

Семья» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 9-13**

Тема: Степени сравнения прилагательных. Глаголы 3-ей группы спрягающиеся как partir.

Сложное прошедшее время. Разговорная тема: Биография.

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

#### **Основные термины и понятия:**

Famille, hier, aujourd'hui

Mere, pere, naitre, frere, biographie

Connaitre, vivre, en

Passe compose, partir, mentir, etre

Практическое занятие – работа в группе по теме «Степени сравнения прилагательных.

Глаголы 3-ей группы спрягающиеся как partir. Сложное прошедшее время. Разговорная тема: Биография» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 14-18**

Тема: Passé composé глаголов 3-ей группы. Место наречий при глаголе в сложном

времени. Степени сравнения прилагательных (продолжение). Степени сравнения наречий.

Разговорная тема: Внешность.

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

#### **Основные термины и понятия:**

Beaucoup, assez, mal, vite, peu

Cousin, tous, on est, le, la, les

Participe passe, avoir, etre, mieux

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passé composé глаголов 3-ей группы.

Место наречий при глаголе в сложном времени. Степени сравнения прилагательных (продолжение). Степени сравнения наречий. Разговорная тема: Внешность» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## **Семестр 6**

### **Практическое занятие 1-8**

Тема: Повелительное наклонение некоторых глаголов 3-ей группы. Согласование причастий глаголов спрягающихся с avoir. Наречие и прилагательное même. Bilan compétences. Разговорная тема: Мой друг.

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Mets, aie, sache, meme

Perdre, le plus, tout, rien, personne

Musique, sport, lire, promenade

Visage, nez, yeux, front, oreille

Ami, copin, etudes, universite

Практическое занятие – работа в группе по теме «Повелительное наклонение некоторых глаголов 3-ей группы. Согласование причастий глаголов спрягающихся с avoir. Наречие и прилагательное même. Bilan compétences. Разговорная тема: Мой друг» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 9-17**

Тема: Passé composé местоимённых глаголов. Герундий. Особые формы мужского рода некоторых прилагательных. Прошедшее незавершённое время Imparfait. Разговорная тема: Времена года.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Se lever, se promener, se cacher, s'arreter

Etant, lisant, finissant, parlant

Bel, vieil, nouvel

Neige, pluie, fete

Hiver, ete, printemps, automne

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passé composé местоимённых глаголов. Герундий. Особые формы мужского рода некоторых прилагательных. Прошедшее незавершённое время Imparfait. Разговорная тема: Времена года» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 18-27**

Тема: Употребление participe passé в качестве определения при существительном. Род имён существительных. Местоимения le, en, у. Прошедшее незавершённое время Imparfait. Bilan compétences.

Разговорная тема: Погода.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Il fait beau, il fait mauvais, le soleil



Il fait du vent, il y a du soleil, il gele

Il est humide, souffler, oiseau

Le, en, y, une, un, le, la

Практическое занятие – работа в группе по теме «Употребление *participle passé* в качестве определения при существительном. Род имён существительных. Местоимения *le, en, y*. Прошедшее незавершённое время *Imparfait*. Bilan *compétences*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## Семестр 7

### Практическое занятие 1-4

Тема: Простое будущее время. *Futur simple*. Употребление времён в сложных предложениях с союзом *si*. Давно прошедшее время *Plus-que-parfait*. Простое прошедшее время *Passé simple*.

#### Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

#### Основные термины и понятия:

*Signer, aurai, serai, si*

*Travilleuse, concrete, douce, avait, etait*

*Srcondaire, frappa, loua, vint, fit, fut*

Практическое занятие – работа в группе по теме «Простое будущее время. *Futur simple*. Употребление времён в сложных предложениях с союзом *si*. Давно прошедшее время *Plus-que-parfait*. Простое прошедшее время *Passé simple*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Практическое занятие 5-8

Тема: Косвенная речь. Косвенный вопрос. Будущее в прошедшем. *Futur dans le passé*. Согласование времён. Разговорная тема: Отдых.

#### Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

#### Основные термины и понятия:

*Le rock, si, pourrais, repeterais*

*Possedaient, depuis, plusieurs, recomanda*

*Ferait plaisir, trajet, queue, souvenir*

*Se reposer, la mer, les montagnes, la plage*

Практическое занятие – работа в группе по теме «Косвенная речь. Косвенный вопрос. Будущее в прошедшем. *Futur dans le passé*. Согласование времён. Разговорная тема: Отдых» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### Практическое занятие 9-13

Тема: Правила употребления частичного артикля. Пассивная форма. Замена прямого дополнения местоимением. Некоторые случаи употребления *Subjonctif*. Тексты. Упражнения (тетрадь) Разговорная тема: Географическое положение Франции.

#### Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Du, de la, boire, de la patience, du bruit, lait

Francais typique, geographie, servir, fromage

Pain, poisson, delieieux, avoir du courage, de la patience, du bruit

Affirmer, en, diminuer, augmenter, reussir, identite

Практическое занятие – работа в группе по теме «Правила употребления частичного артикля. Пассивная форма. Замена прямого дополнения местоимением. Некоторые случаи употребления Subjonctif. Тексты. Упражнения (тетрадь) Разговорная тема: Географическое положение Франции» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 14-18**

Тема: Употребление артикля (повторение). Особые случаи употребления множественного числа существительных и прилагательных. Bilan compétences. Грамматика: Возвратные местоимения. Разговорная тема: Политическое и административное устройство Франции.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Du cafe, des fruits, en, necessaire, tendance

Department, region, maire, commune, hymne, devise

Manteau, parka, en laine, déposer, garder, retirer

Verite, courage, genre, tailleur, jogging

Практическое занятие – работа в группе по теме «Употребление артикля (повторение). Особые случаи употребления множественного числа существительных и прилагательных. Bilan compétences. Грамматика: Возвратные местоимения. Разговорная тема: Политическое и административное устройство Франции» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## Семестр 8

**Практическое занятие 1-4**

Тема: Unité 1, Leçon 1. En, у. Неопределенные местоимения и прилагательные.

Временные союзы. Место прилагательного определения. Разговорная тема: Париж.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Etonne, voyage, penser, souffrir, inquiet

Rever, orne, etre fidel, toucher, faire attention  
Coserner, etre bien, etre curieux, preciser  
S'approcher de, se preparer, aucun, quelque-uns, suggerer, conseiller  
Ceder, on dirait que, apercevoir, horloge  
Recevoir, rocher, detroit, superficie, cap  
Abriter, herisson, curiosite, Marseillais, tribu

Практическое занятие – работа в группе по теме «Unité 1, Leçon 1. En, у. Неопределенные местоимения и прилагательные. Временные союзы. Место прилагательного определения. Разговорная тема: Париж» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 5-8**

Тема: Условное наклонение. Сложное придаточное. Опущение артикля, согласование времен (продолжение).

Разговорная тема: Париж.

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

#### **Основные термины и понятия:**

Exprimer sa joie, inviter, souhaiter, tellement  
Etre excuse, auriez pu, tu ferais mieux de  
Exister, avion, Fort Boyard, emporter, sale, seul  
Cher, divers, simple, vrai, propre, ancien, dernier

Практическое занятие – работа в группе по теме «Условное наклонение. Сложное придаточное. Опущение артикля, согласование времен (продолжение). Разговорная тема: Париж» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 9-13**

Тема: Место двух местоимений-дополнений.

Прошедшее время условного наклонения. Место прилагательного-определения.

Придаточное условия (обзор). Разговорная тема: Достопримечательности Парижа.

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

#### **Основные термины и понятия:**

S'accrocher a, s'habituer a, s'adresser a, tenir a qn  
Se brouiller, penser a, manqué, jazz, vers

Практическое занятие – работа в группе по теме «Место двух местоимений-дополнений. Прошедшее время условного наклонения. Место прилагательного-определения. Придаточное условия (обзор). Разговорная тема: Достопримечательности Парижа» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 14-18**

Тема: Личные местоимения-дополнения. Инфинитивное предложение. Ударные личные местоимения. Местоименные глаголы взаимного действия.

Достопримечательности Парижа.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.

**Основные термины и понятия:**

Charmant, luxueux, pittoresque, splendide, merveille

Architecture, tourisme, se reconnaitre, lancer, se sourire

Практическое занятие – работа в группе по теме «Личные местоимения-дополнения.

Инфинитивное предложение. Ударные личные местоимения. Местоименные глаголы взаимного действия. Достопримечательности Парижа» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Семестр 9****Практическое занятие 1-7**

Тема: Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Отрицательный союз.

Разговорная тема: Система образования во Франции.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи;

**Основные термины и понятия:**

Que, don't, qui, ouvrage, boutique

Particulier, lecon, recre, horaire de cours, lycee

Portrait, promesse, policier, epatant, de lui

Практическое занятие – работа в группе по теме «Относительные местоимения.

Притяжательные местоимения. Отрицательный союз. Разговорная тема: Система образования во Франции» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 8-14**

Тема: Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Отрицательный союз.

Разговорная тема: Система образования во Франции.

**Учебные цели:**

- 6) Усвоение грамматического материала урока.
- 7) Обогащение лексического состава.
- 8) Совершенствование навыков письменной речи.
- 9) Совершенствование навыков чтения.
- 10) Активизация навыков монологической и диалогической речи;

**Основные термины и понятия:**

Marechal, de qui, a qui, avec qui, a cote de

D'ou, par, ou, ce jour-la, cette annee-la

Le mien, le tien, le sien, le notre, le votre, le leur

Ni.. ni, se produire, reduire, construire

Практическое занятие – работа в группе по теме «Относительные местоимения.

Притяжательные местоимения. Отрицательный союз. Разговорная тема: Система образования во Франции» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 15-22**

Тема: Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления.

Разговорная тема: Моя педагогическая практика.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.

**Основные термины и понятия:**

College, école maternelle, bac, examen, calcul

Severe, compréhensif, responsable, conflit de generations, gater

Allonger, déclarer, dire un ver, éduquer, convenir

Generer, évoluer, garantir, hesiter, tolerant, gout du travail

Практическое занятие – работа в группе по теме «Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления. Разговорная тема: Моя педагогическая практика» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 23-27**

Тема: Сослагательное наклонение в независимом предложении. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Моя профессия – учитель.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.

**Основные термины и понятия:**

Elever, transmettre, bonnes manieres, savoir-faire

Permissif, autoritaire, affectueux, obeir

Contredire, interdire, punition, fessée, gronder, vexer

Partager, faire de la peine, être proche, avoir de la complicité

Практическое занятие – работа в группе по теме «Сослагательное наклонение в независимом предложении. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Моя профессия – учитель» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## Семестр 10

**Практическое занятие 1-14**

Тема: Повторение грамматического материала. Bilan compétences. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Россия.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Present, infinitive, futur immediate, passé immediat

Passe compose, être, avoir

Imparfait, глаголы 3 группы

Futur simple, формы Conditionnel, наречия

Plus que parfait, Futur dans le passé

Практическое занятие – работа в группе по теме «Повторение грамматического материала. Bilan compétences. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Россия» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 15-27**

Тема: Повторение грамматического материала. Bilan compétences. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Москва.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение грамматического материала урока.
- 2) Обогащение лексического состава.
- 3) Совершенствование навыков письменной речи.
- 4) Совершенствование навыков чтения.
- 5) Активизация навыков монологической и диалогической речи.
- 6) Совершенствование навыков произношения.

**Основные термины и понятия:**

Согласование времен

Косвенная речь, косвенный вопрос

Местоимения во французском языке, числительные

Условное наклонение

Согласование времен в условном наклонении

Сослагательное наклонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Повторение грамматического материала. Bilan compétences. Тексты. Упражнения (тетрадь). Разговорная тема: Москва» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практический курс французского языка» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=813>

### **Перечень основной литературы:**

1. Александровская Е.Б. Le Français.ru, A1, Тетрадь упражнений к учебнику французского языка. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru, A2, Учебник французского языка (с аудиоприложением) - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru, B1, Учебник французского языка (с аудиоприложением) - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Попова, И.Н.. Французский язык : учеб. для 1 курса ВУЗов и фак. иностранных языков / И.Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. . – М. : Изд - во "Нестор Академик", 2013. - 575 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Багана, Ж. Langue et culture françaises. Культура французской речи : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчинова, Н.В. Трещева. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>
3. Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 241 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117558>

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание:** Прослушайте записи уроков, прочитайте, переведите и перескажите основной текст урока, выполните письменно упражнения урока, сделайте фонетический анализ упражнений для чтения.

**Рекомендации:**

Пересказ текста является необходимым условием закрепления лексики и грамматических правил урока, а также для выработки нормативного произношения современного французского студентов о фонетической, лексической и грамматической системах французского языка в их современном состоянии.

Самостоятельная работа студентов над уроками включает в себя следующие этапы:

1. Работа над грамматическим материалом, выполнение упражнений.
2. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы по тексту.
3. Пересказ текста.
4. Работа над лексикой, выполнение лексических упражнений.
5. Подготовка устного сообщения по теме.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основная литература:**

1. Воронкова, И.С. Французский язык как второй иностранный=Le français comme la deuxième langue étrangère: учебное пособие – Воронеж. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062>
2. Игошина Л.В. Методическое пособие по французскому языку: пособие / сост. Л.В. Игошина. - Берли [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904>

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Лыжина Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts : уровни A1-A2: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 176 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117558&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117558&sr=1)

**8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
 Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
 Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
 Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
 СловарьLingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
 Яндекс <https://yandex.ru/>  
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
 Google <https://www.google.ru/>  
 Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система.          Пакет офисных приложений.          Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Савельева Е.Б.

Программа утверждена на заседании кафедры 31 августа 2023г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.





Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08.03 Практический курс французского языка**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский язык) Иностранный язык (французский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево  
2023 г

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

1	Зачет с оценкой	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету с оценкой	<p><i>«Зачтено»:</i>  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i>  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Отлично»:</i>  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i></p>
---	-----------------	---	----------------------------	--

				<p><b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;</p> <p><b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i></p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i></p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое	Тексты к экзамену	Оценка уровня практического владения студентами французским

		<p>проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка за каждый вид деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки студентов по французскому языку в целом. В основе оценки лежит коммуникативный подход: осуществление студентами общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки соотнесены с качеством выполнения этих задач.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Оценка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного французского текста в объёме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил содержание прочитанного французского текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил главную идею прочитанного французского текста в объёме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не</p>
--	--	---	---

			<p>решена – студент не понял содержания прочитанного французского текста в объёме, предусмотренном заданием.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Оценка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам французского языка в пределах программных требований.</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на французском языке с незначительными отклонениями от языковых норм.</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на французском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание текста.</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания студента не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студент слабо усвоил пройденный языковой</p>
--	--	--	---

				<p>материал и выразил свои мысли на французском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p><u>Аудирование</u> Оценка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент полностью понял содержание прочитанного французской речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял содержание французской речи, соответствующей программным требованиям французского языка, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял только основной смысл французской речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, когда студент не понял содержания французской речи, соответствующей программным требованиям</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p>

				<p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Практические задания (показатель компетенции «Умение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной</p>



				терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«отлично»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

На основе материала практических занятий, научно-методических источников и интернет-источников по практическому курсу французского языка выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3; ПК-1.1-3)

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=813>*

### **Тест №1**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Je pars en vacances pour dix jours \_\_\_\_ Nice.  
au  
à  
à la
2. C'est \_\_\_\_ fenêtre de sa chambre.  
-  
la  
une
3. Elle s'est coupé \_\_\_\_ doigt en cuisinant.  
le  
son  
un
4. Les champs étaient couverts \_\_\_\_ neige.  
de la  
par la  
de
5. Passe-moi \_\_\_\_ livre qui est devant toi.  
le  
du  
un
6. Ce ne sont pas \_\_\_\_ fraises, ce sont des framboises.  
de  
les  
des
7. A Paris il y a plusieurs organismes proposant des cours \_\_\_\_ français.  
-  
du  
de
8. Le 15 février \_\_\_\_ soir, le Président a dissous le Parlement.  
-  
le  
au
9. La colline était parsemée \_\_\_\_ grands arbres.  
des  
par les  
de
10. Il est \_\_\_\_ commis de cuisine dans un restaurant de luxe de Lyon.  
le  
un  
-

### **Тест №2**

Замените слово в скобках на правильный ответ.

1. Elle (savoir) jouer du piano et du violon.  
sait  
savait  
sais
2. Tel qui (rire) vendredi, dimanche pleurera. /proverbe français/

rit

ris

ri

3. Ils (perdre) leur temps en attendant la réponse.

perdent

perds

perdaient

4. Vous (faire) toujours la même erreur, soyez plus attentif!

faitez

faisez

faites

5. Ils (s'asseoir) toujours au premier rang.

s'asseyons

s'assoient

s'asseyaient

6. Cette famille m' (accueillir) chaque année à bras ouverts.

accueillit

accueille

accueillis

7. Je (s'endormir) facilement.

m'endors

m'endorme

m'endormis

8. On (s'instruire) beaucoup en voyageant.

s'instruit

s'instruise

s'instruis

9. Votre histoire ne (correspondre) pas à la vérité.

corresponds

correspond

corresponde

10. Tu ne (se rendre) pas compte de ce qui se passe.

te rends

te rens

te rend

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### **Перечень контрольных работ**

### **Перечень практических заданий**

Выполнение контрольных заданий: (УК-4.1-у; ПК-1.2-у).

Практические задания позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенциями: (УК-4.3-в; ПК-1.3-в)

### **Контрольная работа №1**

**Поставьте глаголы, данные в скобках в *Présent*. Переведите предложения.**

1. Nous (vouloir) bien refaire notre travail. 2. Je (regarder) toutes les émissions sportives avec un grand intérêt. 3. Paul (penser) que c'est l'équipe de Toulouse qui (aller) gagner le match. 4. Qu'est-ce qu'il y (avoir) à la télé ce soir? 5. Elle ne (s'intéresser) pas à mes problèmes. 6. Il (mettre) tous ces livres sur mon bureau. 7. Je (faire) mes devoirs chaque jour. 8. L'après-midi, vous (rester) seul et (lire) les journaux. 9. Sa famille (se réunir) à six heures. 10. Tu (étudier) les textes à la page neuf.

**3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в *futur immédiat*. Переведите предложения**

1. Est-ce que vous (assister) à cette cérémonie avec vos amis? 2. Cette année je (terminer) mes études. 3. Mes deux frères (faire) leurs études à l'Université. 4. Je (téléphoner) à Marc et à Mireille. 5. Est-ce que tu (proposer) quelque chose? 6. Ils (prévenir) leurs amis de leur visite. 7. Je (acheter) les billets au concert. 8. Ma mère (fêter) son jubilé. 9. Marie (regarder) l'émission sportive. 10. Ils (présenter) ce petit cadeau à leur mère.

**Поставьте глаголы, данные в скобках, в *passé immédiat*. Переведите предложения**

1. On (commander) un bon repas. 2. Il (parler) de l'histoire de cette célèbre cathédrale. 3. Nous (finir) ce travail difficile. 4. Il (neiger). 5. Hélène (écouter) ce compact disque. 6. Ils (répondre) à toutes vos questions. 7. Je (prendre) le car pour visiter la ville de Reims avec un groupe de touristes. 8. Est-ce que tu (apprendre) beaucoup de choses intéressantes sur Lyon? 9. La conférence (avoir) lieu dans la salle numéro 305. 10. Les étudiants (discuter) beaucoup de questions importantes.

**Практическое задание №1**

**Употребите, где нужно, слитный артикль**

1. A Reims, un guide parle ... touristes ... cathédrale. 2. On pose ... guide beaucoup de questions. 3. Le soir les amis vont ... théâtre. 4. Jacques va ... tableau. 5. Nous habitons tout près ... magasin. 6. J'ai mal ... tête. 7. Elle écrit des lettres ... amis de son mari. 8. Vous parlez ... père de Marie. 9. Je donne ... étudiants des bonnes notes. 10. Tu sors ... l'Université à trois heures précises.

**Напишите предложения в отрицательной форме**

1. Paul va au tableau et écrit la date. 2. J'aime faire ces exercices. 3. Il faut téléphoner au directeur de cette firme. 4. Cette blouse me va. 5. Nous voulons admirer ces tableaux. 6. Il est l'heure de partir. 7. Prenez vos cahiers. 8. Vous pouvez partir seul. 9. Il pleut, il faut fermer les fenêtres. 10. On peut faire ce travail facilement.

**Употребите предлоги *de* или *à***

1. Je commence ... lire.  
a; de
2. Je me sers ... cet outil.  
a; de
3. La Seine impose ... la rue sa gaieté.  
a; de
4. Tous les chemins se croisent ... Paris.  
a; de
5. Je suis arrivé ... Varsovie.  
a; de
6. Me voilà maintenant ... sommet ... la tour.  
au... de ; de... au
7. On voit toute la ville ... haut de cet édifice.  
a; de
8. Le panorama de la ville s'étale ... mes pieds.  
a; de

***Etre* или *avoir* ?**

- 1) Marie .... deux frères et trois soeurs. Sa famille .... grande.
- 2) Tu .... programmeur? – Non, je ... photographe. Et toi?
- 3) Ma mere ... secretaire. Et mes grandmeres ... medecins.
- 4) Sabine, tu ... un chien? – Non, je ... deux chiens.
- 5) Mon feutre ... rouge et mon crayon ... jaune.
- 6) Ce .... Nicolas et son cousin. Et ce ... mon grandpere.
- 7) Son pantalon ... marron, sa chemise .... blanche, ses bottes .... bleues.
- 8) Vous ..... des cahiers et des crayons?
- 9) Nous ..... quatre: ma mere, mon pere, ma petite soeur et moi.
- 10) Ives et Anne ..... beaucoup de chats.

Corriges: 1) a, est; 2) es, suis; 3) est, sont; 4) as, ai; 5) est, est; 6) sont, est; 7) est, est, sont; 8) avez; 9) sommes; 10) ont.

**Раскройте скобки и напишите прилагательные в женском роде.**

1. une voiture (noir)
2. une rose (blanc)
3. une fin (heureux)
4. une (bon) pomme
5. une (gros) dame
6. une souris (gris)
7. une (grand) maison
8. une fille (gentil)

**Контрольная работа №2**

***Выделительный оборот c'est... qui или c'est...que.***

1. C'est a la montagne \_\_\_\_\_ ils vont cet ete.
2. Ce sont eux \_\_\_\_\_ sont a cote de leur mere.
3. C'est moi \_\_\_\_\_ telephone a mon grand – mere.
4. C'est lui \_\_\_\_\_ me conseille d'apeller Marie.
5. C'est nous \_\_\_\_\_ cherchons ces cassettes partout.
6. C'est dans la sale a manger \_\_\_\_\_ nous prenons nos repas.
7. Ce sont eux \_\_\_\_\_ jouent de la guitar a leurs soirees.
8. C'est l'acteur célèbre \_\_\_\_\_ tout le monde a vu au cinema.
9. C'est Pauline \_\_\_\_\_ sert le dinner.
10. C'est M.Bertin \_\_\_\_\_ nous connaissons tres bien.
11. C'est dans ce film \_\_\_\_\_ cet acteur a joue le mieux.
12. C'est vous \_\_\_\_\_ trouvez ce concert bon.
13. C'est au marche \_\_\_\_\_ j'ai achete ces belles peches.
14. C'est sa cousine \_\_\_\_\_ est devenue pianiste.
15. C'est a ma mere \_\_\_\_\_ je demande de m'acheter du chocolat.
16. C'est le journaliste \_\_\_\_\_ tout le monde peut voir a la tele.
17. C'est ce livre \_\_\_\_\_ je veux lire.
18. C'est cette voiture \_\_\_\_\_ mon pere achete.
19. C'est dans cette voiture \_\_\_\_\_ il est monte.
20. C'est nous \_\_\_\_\_ avons rencontre Marie dans ce parc.

**Раскройте скобки и согласуйте прилагательные с существительными в роде и числе.**

1. Cette fille est (grand) et (joli). Ses cheveux sont (brun), ses yeux sont (marron).
2. Voici un (gros) bouquet de fleurs (blanc, bleu, jaune et rouge).
3. Dans cette famille (heureux) les parents et les enfants sont (heureux).
4. Nous regardons les (beau) tours de ce (beau) château.
5. Pourquoi cette fille (blond) est si (triste)?
6. Au zoo il y a des (grand) ours (blanc).

**Практическое задание № 2**

**Замените артикль указательными прилагательными *ce, cet, cette, ces*.**

1. un bonbon
2. une gare
3. une orange
4. un arbre
5. une article
6. un hôtel
7. des assiettes
8. un garçon
9. une heure
10. des enfants

**Поставьте вместо артикля соответствующее указательное прилагательное : *ce, cet, cette, ces*.**

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1. un lapin    | 10. un lit          |
| 2. des chiens  | 11. des timbres     |
| 3. un oiseau   | 12. des cadeaux     |
| 4. un nid      | 13. un cheval       |
| 5. des œufs    | 14. un soir         |
| 6. une maison  | 15. des champignons |
| 7. un éléphant | 16. un enfant       |
| 8. une fille   | 17. une orange      |
| 9. une chambre | 18. une pomme       |

**Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени (*passé composé*).**

1. Nous (regarder) un portrait de Renoir.
2. Elles (danser) avec plaisir à la soirée.
3. Est-ce que tu (acheter) cette robe?
4. Ils (porter) leurs valises.
5. Qu'est-ce que vous (chanter) pour elle?
6. Dimanche nous (manger) au restaurant.
7. Qu'est-ce que tu (chercher) sous la table?
8. Je (ne pas trouver) mon livre.
9. Elles (dessiner) de beaux paysages

**Контрольная работа №3**

**Раскройте скобки и напишите глаголы в нужном лице и числе *passé composé*.**

1. Dimanche dernier nous (être) à la campagne.
2. Ils (avoir) de la chance.
3. Je (vouloir) faire du vélo.
4. Est-ce que vous (lire) cet article?
5. Qu'est-ce que tu (voir) au musée?

6. Pierre (courir) à la rédaction d'un journal pour les enfants.

**Выпишите глаголы, которые спрягаются в passé composé со вспомогательным глаголом être.**

tomber, acheter, trouver, entrer, arriver, regarder, rentrer, rester, écouter, chanter, monter, promener.

### **Практическое задание №3**

**Passé composé или imparfait. (1)**

1. Chaque jour quand le pere (rentrer) on (diner) et puis chacun (s'occuper) de ses affaires.
2. Ce soir-la quand le pere (rentre) on (diner) bien vite et on (aller) au cinema.
3. Mon amie (passer) son enfance à Vladimir.
4. D'habitude il (passer) ses vacances chez ses grand-parents.
5. Je suis sur que vous (confondre) quelque chose.

**Passé composé или imparfait (2)**

1. On (confondre) souvent Delphine avec sa soeur.
2. D'ou (venir) tu quand je te (rencontre)? Je (venir) du club.
3. Mon pere (avoir) 17 ans quand il (entre) a l'universite.
4. Puisque je (se sentir) malade, je (rester) a la maison je (s'adresser) au docteur.
5. Quand nous (revenir) a la maison nous (entrer) au *magasin* et nous (*acheter*) des fruits.

**Используйте местоимения le, la, les, lui, leur :**

1. Je ... ai répondu.
2. Il ... a téléphoné.
3. Il faut ... inviter aussi.
4. Parlez ... de vos études.
5. Ils ... applaudissent beaucoup.
6. Accompagnez ...
7. Laissez ... votre livre.
8. Regardez ...
9. Ne ... arrêtez pas.
10. Ne ... montrez pas votre appartement.
11. Elle ... parle.
12. Il ... écoute.
13. Nous ... écrivons.
14. Elle ... achète une cravate.
15. Ils ... aident.

### **Контрольная работа №4**

**Перепишите предложения, заменяя présent на futur simple .**

1. Cette année il termine l'Université. 2. Nous travaillons au bureau comme consultants. 3. Nina fait la vaisselle après le dîner. 4. Vous voyez toute la famille de Françoise sur ces photos. 5. Ces touristes vont à Paris. 6. Je ne rentre qu'à midi pour manger. 7. Je suis chez moi jeudi matin. 8. Passes-tu tes vacances à la campagne? 9. Il faut les prévenir. 10. Vous devez leur expliquer toutes les formalités.

**Переведите на французский язык**

Он шел около часа, затем остановился у большого дома и постучал в дверь. 2. течение года мы ничего о нем не слышали и мы не знаем, где он сейчас. 3. Этот артист рассказал зрителям о своей работе и спел им много песен. 4. Надо вызвать врача. Она очень плохо спала всю ночь. У неё жар. 5. Всю жизнь эта семья жила дружно и весело. 6. Он занимал этот пост более 20 лет, а сейчас ушел на пенсию. 7. Вчера она получила письмо от своей подруги, прочла его и сразу же написала ей. 8. Мы не смогли дать им его адрес, так как мы его не запомнили. 9. Я была занята всю неделю, поэтому не позвонила своим друзьям и не предупредила их о своем отъезде в Париж. 10. Он дал вам хороший совет, последовали ли вы ему?

### **Практическое задание №4**

**Дайте форму le passé simple des verbes suivants**

1. finir. 2. pouvoir. 3. attendre. 4. pleuvoir. 5. aller. 6. sortir. 7. parler. 8. devoir. 9. lire. 10. chercher. 11. faire. 12. courir. 13. envoyer. 14. dire. 15. falloir. 16. écouter. 17. connaître. 18. marcher. 19. recevoir. 20. mettre. 21. poser. 22. vouloir. 23. mourir. 24. rire.

### **Поставьте глаголы в imparfait или passé simple**

L'institutrice (se lever), (sortir) de la chambre et (appeler). Rien ne (sembler) bouger dans la maison, tout (être) calme. Elle (descendre) dans la cuisine. Dans le gris, les oiseaux (chanter). Tout à coup elle (entendre) des coups de feu. A ce moment Simon (sortir) de l'ombre. Sa chemise (être sale). Il (avoir l'air) fatigué. Tout son visage (être couvert) de sueur, il (être pâle). Il (prendre) Lucienne dans ses bras et (prononcer) tout bas: "J'ai mis le feu à l'école".

### **Переведите на французский язык**

Я в этом не уверен и не вижу в этом смысла. 2. Я у него спросил, что он предпочитает: погулять по городу или посмотреть новый фильм? 3. Покажите мне, пожалуйста, словарь, которым вы обычно пользуетесь. 4. Это важная проблема, подумайте о ней. 5. Надо верить в себя. 6. Я не успею просмотреть все газеты, которые мне необходимы. 7. Разве он боится ответственности? – Нет, он ее не боится. 8. У меня есть недостатки в произношении, но я знаю, как от них избавиться. 9. Это интересный вопрос, попытайтесь на него ответить. 10. Он у меня спросил, осуществились ли мои мечты?

### **Контрольная работа №5**

#### **Прочтите и переведите письменно текст**

#### *L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE*

Les Français commencent leurs études secondaires à l'âge de onze ans. Mais pour eux la première classe n'est pas une classe de première, mais une classe de sixième. Ils iront ensuite en cinquième, en quatrième, en troisième etc. jusqu'au baccalauréat. Le baccalauréat c'est l'examen qu'on passe à la fin des études secondaires, vers l'âge de 18 ans. Dans un lycée ou dans un collège d'enseignement secondaire il n'y a pas de service religieux le matin et il n'y a pas d'éducation religieuse en classe.

La langue la plus enseignée en France est l'anglais qui est, pour beaucoup d'élèves du secondaire, la première langue. En France on apprend aussi l'anglais en «deuxième langue», après l'allemand ou l'espagnol, par exemple. Et il y a des élèves qui apprennent le latin ou encore le grec dans les sections classiques.

En sixième et en cinquième l'enseignement secondaire est le même dans toutes les régions de France, pour les matières principales. Tous les élèves suivent le même programme. Plus tard, en quatrième, il y a des différences entre les sections classiques, modernes et pratiques (dans les sections pratiques, les garçons apprennent à travailler le bois ou les métaux, les filles font du dessin et de la couture). Mais pour chaque section le programme est encore une fois le même dans toute la France.

L'enseignement français recourt à des procédés destinés à entretenir l'émulation des élèves et à stimuler leur amour propre. Des exercices de contrôle dits «compositions», ont lieu périodiquement (en moyenne une fois par semaine). Ils consistent, en général, en un devoir sur un sujet de la discipline considérée, fait en classe, sous la surveillance du professeur. Les notes obtenues à ces compositions ainsi que les appréciations des professeurs sont portées sur des bulletins scolaires envoyés régulièrement aux parents. Ces notes sont un élément important de décision pour le passage de l'élève dans la classe supérieure et pour l'attribution des bourses.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей



речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Промежуточный контроль**

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view?id=813>*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

2, 4, 5, 8, зачёт с оценкой – беседа по темам, пройденным в семестрах.

#### **Мой друг**

1. Avez-vous beaucoup de copains ?
2. Qui est votre meilleur ami ?
3. Etes-vous amis depuis longtemps ?
4. Votre ami quel âge a-t-il ?
5. Qui est-il, votre copain de groupe ou non ?
6. Faites, s'il vous plaît, son portrait.
7. À quoi est-ce qu'il s'intéresse ?
8. Quel métier a-t-il choisi ?
9. Vos intérêts sont-ils pareils ou non ?
10. Parlez-vous souvent de vos projets d'avenir avec vos amis ?

#### **Погода. Времена года**

1. Quelles sont les quatre saisons de l'année ?
2. Quel temps fait-il au printemps, en été, en automne, en hiver ?
3. Quand commence le printemps ?
4. Quand finit l'été ?
5. De quelle couleur est le ciel au printemps ? en automne ?
6. En quelle saison pleut-il souvent ?
7. Quand les oiseaux reviennent-ils des pays chauds ?
8. En quelle saison les arbres se couvrent-ils de bourgeons ?
9. Quand cueille-t-on les pommes, les poires, le raisin ?
10. Quels sont les fruits qui mûrissent au mois d'août ?

#### **Париж и его достопримечательности**

1. Quelle ville est la capitale de la France ?
2. Pourquoi Paris est le centre politique, administratif, culturel et scientifique du pays ?
3. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
4. Quel est l'âge de Paris ?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine ?
6. Qu'est-ce que vous savez de l'île de la Cité ?
7. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres ?
8. Où se trouvent-ils?
9. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne ?
10. Où est-ce qu'elle est située ?

#### **Россия. Москва**

1. Sur quel continent se trouve notre pays?
2. Combien d'habitants y a-t-il aujourd'hui en Russie?
3. Quels sont ses pays limitrophes?
4. En quoi est riche notre pays?
5. Quelles sont les principales branches de l'industrie de notre pays?
6. Connaissez-vous bien l'histoire de la Russie? Parlez d'un des événements le plus important, selon vous.
7. Qu'est-ce que vous connaissez sur l'histoire de Moscou ?
8. Quelles en sont les curiosités les plus célèbres ?
9. Selon vous quel est l'édifice le plus beau (l'endroit le plus pittoresque, l'endroit le plus visité) de Moscou ?
10. Quels musées de Moscou avez-vous visités (de quels musées avez-vous entendu parler)?

### **Вопросы к экзаменам**

#### 1 семестр:

1. Чтение про себя адаптированного художественного текста (объём – 1000 печатных знаков).
  2. Чтение вслух абзаца текста (объём 200 печатных знаков) и перевод на русский язык.
  3. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; формирование темы текста, главных мыслей, краткое изложение содержания текста.
  4. Ответы на вопросы экзаменатора по изученной тематике курса, высказывание на заданную тему.

#### 3 семестр:

5. Чтение про себя адаптированного художественного текста (объём – 1200 печатных знаков).
  6. Чтение вслух абзаца текста (объём 300 печатных знаков) и перевод на русский язык.
  7. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; формирование темы текста, главных мыслей, краткое изложение содержания текста.
  8. Ответы на вопросы экзаменатора по изученной тематике курса, высказывание на заданную тему.

#### 6 семестр:

1. Чтение про себя адаптированного художественного текста (объём – 1500 печатных знаков).
2. Чтение вслух абзаца текста (объём 400 печатных знаков) и перевод на русский язык.
3. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; формирование темы текста, главных мыслей, краткое изложение содержания текста.
4. Ответы на вопросы экзаменатора по изученной тематике курса, высказывание на заданную тему.

#### 7 семестр:

1. Чтение про себя оригинального художественного текста (объём 1600 печатных знаков).
2. Чтение вслух отрывка (объём 500 печатных знаков) и перевод на русский язык.
3. Пересказ текста, ответы на вопросы экзаменатора.

4. Ответы на вопросы экзаменатора по изученной тематике курса, высказывание на заданную тему.

8 семестр:

- a. Чтение про себя оригинального художественного текста (объём 1700 печатных знаков).
- b. Чтение вслух отрывка (объём 550 печатных знаков) и перевод на русский язык.
- c. Пересказ текста, ответы на вопросы экзаменатора.
- d. Ответы на вопросы экзаменатора по изученной тематике курса, высказывание на заданную тему.

9 семестр:

- a. Чтение про себя оригинального художественного текста (объём 1750 печатных знаков).
- b. Чтение вслух отрывка (объём 550 печатных знаков) и перевод на русский язык.
- c. Пересказ текста, ответы на вопросы экзаменатора.
- d. Ответы на вопросы экзаменатора по изученной тематике курса, высказывание на заданную тему.

10 семестр:

1. Чтение оригинального художественного текста (объём 1800 печатных знаков).
2. Чтение вслух отрывка (объём 600 печатных знаков) и его адекватный перевод на русский язык.
3. Пересказ текста, ответы на вопросы экзаменатора.
4. Обсуждение содержания художественного текста с преподавателем (в процессе беседы проверяется информированность студента по тематике курса).

**Вопросы к экзамену**

**Биография**

1. Quand est-ce que vous êtes né(e)?
2. Quel âge avez vous?
3. Où est-ce que vous-êtes né(e)?
4. Vous alliez au jardin d'enfants, quand vous étiez petit(e)?
5. Est-ce que vous jouiez souvent avec vos amis ?
- 6 Est-ce qu'il y avait un jardin près de votre maison?
7. A quel âge est-ce que vous êtes entré(e) à l'école?
8. Est-ce que vous aviez beaucoup d'amis à l'école?
9. A quel âge est-ce que vous avez fini l'école?
10. Qu'est-ce que vous avez fait après l'école?

**Моя семья**

1. Votre famille est-elle nombreuse ? Combien êtes-vous?
2. Quelle est la profession de vos parents ? Quel âge ont-ils?
3. Avez-vous des frères, des sœurs? Qui est l'aîné, le cadet ?
4. Est-ce que votre famille a des traditions ?
5. Vous et vos frères (sœurs) avez-vous des intérêts communs ?
6. À qui ressemblez-vous?
7. Passez-vous les soirées en famille ?
8. Aidez-vous votre mère à faire le ménage ?
9. Passez-vous les week-ends ensemble ?

10. Qui est responsable du budget familial ?

#### **Внешность**

1. Savez-vous décrire le portrait physique ?
2. Comment est votre mère (père) ?
3. Est-elle grande, petite ou de taille moyenne ?
4. Comment sont ses yeux ?
5. De quelle couleur sont ses cheveux ?
6. Est-ce que sa bouche est grande ?
7. Comment est son nez ?
8. Êtes-vous d'accord que votre mère est belle et jolie ?
9. Comment est d'après vous la personne sympa ?
10. Est-ce que vous êtes content de votre apparence ?

#### **Отдых. Путешествие**

1. Quand est-ce que vous avez d'habitude vos vacances: en été ou en hiver ?
2. Vous avez combien de semaines de vacances en hiver ?
3. Qu'est-ce que vous prenez pour aller en vacances ?
4. Où est-ce que vous aimez passer vos vacances d'été ?
5. Où est-ce que vous préférez vous reposer en hiver ?
6. Comment est-ce que vous passez le temps, quand vous vous reposez au bord de la mer ?
7. Est-ce que vous aimez faire des promenades en bateau, quand la mer est calme ?
8. Vous allez souvent à la pêche, quand vous êtes au bord de la mer ?
9. Vous avez toujours de la chance, quand vous allez à la pêche ?
10. Votre ami va à la pêche ?

#### **Географическое положение Франции.**

1. Où est située la France ? Par quelles mers et océan elle est baignée ?
2. Quels sont les pays limitrophes ?
3. Comment est son climat ? son relief ?
4. Quelles sont les principales chaînes de montagnes en France ? Quel mont en France est le plus haut ?
5. Quels grands fleuves de la France connaissez-vous ? et les plus grandes villes ?
6. Quels sont les provinces françaises que vous connaissez ? Quelles provinces vous voudriez visiter et pourquoi ?
7. Quelles sont les régions, selon vous, les plus pittoresques ?
8. Comment appréciez-vous le développement de l'agriculture française ?
9. Qu'est-ce qu'on cultive en France et où ?
10. Par quoi la France est connue dans le monde entier ?

#### **Политическое и административное устройство Франции**

1. Quand a été adoptée la Constitution de la Vème République ?  
Quelle est la tâche principale de ce document ?
2. Qui exerce le pouvoir exécutif en France ? et le pouvoir législatif ?
3. Quelles sont les prérogatives du président de la République ?
4. Qui fait partie du gouvernement en France ? De quels pouvoirs dispose le premier ministre ? Nommez les ministres les plus importants.
5. Quelle est la structure du Parlement ? Comment fonctionne-t-il ?
6. Pourquoi dit-on que la France est un pays fort centralisé ?
7. En quelles unités est divisée la France ? Comment est gouvernée la Région ? Enumérez les départements d'outre-mer; les territoires d'outre-mer.
8. Nommez quelques partis politiques de la France.
9. Le Parlement comment se divise-t-il ?
10. Où se trouve la résidence officielle du Président de la République ?

### Система образования во Франции

1. Comment appréciez-vous le système d'enseignement en France?
2. A quel âge les enfants commencent à aller à l'école?
3. Quels types d'établissements scolaires connaissez-vous en France?
4. Quand les enfants français commencent-ils leur scolarité?
5. A quel âge ils finissent leurs études?
6. Est-ce facile ou difficile d'entrer à l'université en France? et dans notre pays?
7. En quoi voyez-vous la différence? Parlez-en.
8. Voulez-vous continuer vos études à l'étranger? Où? Pourquoi?
9. Trouvez-vous que la formation des spécialistes à l'étranger soit mieux organisée que celle dans notre pays? Argumentez votre réponse.
10. Faut-il porter plus d'attention à l'étude des langues? Pourquoi?

### Моя педагогическая практика

1. Comment appréciez-vous votre travail à l'école pendant le stage?
2. Avez-vous eu des problèmes? De quels problèmes voulez-vous parler? Pourquoi?
3. Quel genre de problèmes faut-il régler? Comment supposez-vous les surmonter et que faut-il faire pour cela? A quel niveau?
4. Qu'est-ce qu'il est nécessaire de faire aujourd'hui pour perfectionner le travail des professeurs et la vie des élèves à l'école?
5. Existe-t-il actuellement de bonnes conditions pour enseigner des langues étrangères?
6. Qu'est-ce qu'on peut (ou il faut) faire pour améliorer ces conditions?
7. Après avoir fait votre stage pédagogique, n'avez-vous pas envie de ne plus y aller? Si non, expliquez-le. Si oui, faites pareil.
8. Comment vous trouvez les enfants et leur envie de faire leurs études à l'école? En quoi voyez-vous ce problème? Pourquoi certains élèves ne veulent-ils pas travailler bien à l'école?
9. Qu'en pensez-vous, pourquoi dans notre pays le problème scolaire est assez sérieux?
10. Trouvez-vous que le système d'enseignement dans notre pays soit en perfection?

### Моя будущая профессия

1. Comment choisit-on une profession?
2. Pourquoi vous avez choisi le métier de professeur?
3. C'est quelqu'un dans votre vie qui vous l'a recommandé ? Pourquoi?
4. Faut-il avoir une vocation pour être professeur?
5. Quelles sont les autres capacités pour devenir un bon professeur?
6. Selon vous, quelles qualités doit avoir la personne qui a choisi la profession de professeur?
7. Qu'est-ce que vous trouvez dans votre future profession comme prestigieux? Pourquoi? Argumentez votre réponse.
8. Aimez-vous les enfants et êtes-vous prêts à leur consacrer votre vie?
9. Comment trouvez-vous la personnalité du professeur d'aujourd'hui?
10. Suffit-il d'avoir une bonne formation pour devenir professeur?

### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
---------------------------------------	---	------------------------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	зачет с оценкой, экзамен (Вопросы к зачету с оценкой, тест)
	УК-4.2	Практические задания
	УК-4.3	Контрольная работа

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Зачет с оценкой, экзамен (Вопросы к зачету с оценкой, экзамену) Тест
	ПК-1.2	Практические задания
	ПК-1.3	Контрольная работа