

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.10.2023 10:35:32
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05

Теория и методика обучения французскому языку

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский) Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, по профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов теоретическую базу по методике обучения французскому языку;
- создать у студентов четкое представление о научных механизмах овладения иностранным языком;
- показать развитие методической мысли в России и за рубежом;
- раскрыть современную систему обучения французскому языку в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения французскому языку;
- сформировать у студентов умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Общепрофессиональные компетенции	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональные компетенции:	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

образовательными потребностями		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и методика обучения французскому языку» относится к Предметно-методическому модулю по французскому языку образовательной программы (Б1.О.08.05).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п п	Тема	Семе стр	Всего часов	Виды учебной работы		Промежуточ ная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	

1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.	6	18	4	4	10	
2	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения французскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.	6	20	6	6	8	
3	Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения французскому языку в контексте требований ФГОС.	6	18	4	4	10	
4	Тема 4. Средства обучения французскому языку. УМК по французскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.	6	16	4	4	8	
	Итого в семестре	6	72	18	18	36	Зачет, 6 семестр
5	Тема 5. Формирование фонетических навыков речи	7	18	4	4	10	
6	Тема 6. Формирование лексических навыков	7	20	6	6	8	
7	Тема 7. Формирование грамматических навыков	7	18	4	4	10	
8	Тема 8. Обучение аудированию	7	16	4	4	8	
	Итого в семестре	7	72	18	18	36	Зачет, 7 семестр
9	Тема 9. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи)	8	18	4	4	10	
10	Тема 10. Обучение чтению	8	20	6	6	8	
11	Тема 11. Обучение письму и письменной речи	8	18	4	4	10	
12	Тема 12. Планирование обучения французскому языку. Урок французского языка в современной школе	8	16	4	4	8	
	Курсовая работа – зачет с оценкой						
	Итого в семестре	8	72	18	18	36	Зачет, 8 семестр
13	Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания	9	18	4	4	10	

	достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам						
14	Тема 14. Обучение французскому языку в условиях инклюзивного образования	9	20	6	6	8	
15	Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеурочная деятельность	9	18	4	4	10	
16	Тема 16. Современные технологии обучения французскому языку	9	16	4	4	8	
	Итого в семестре	9	108	18	18	36	36 час., экзамен, 9 семестр
	ВСЕГО:		324	18	18	144	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Лекционные занятия

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.

Содержание:

- определение методики обучения иностранным языкам как отрасли науки;
- связь методики обучения французскому языку с другими науками (связь методики с педагогикой и психологией: особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранным языкам; формирование умений и навыков; роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти и т.д.);

- цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения французскому языку;

- основные термины методики обучения иностранным языкам;

- цели обучения французскому языку;

- принципы и подходы к обучению иностранному языку;

- курс «Теория и методика обучения французскому языку» и его место в профессиональной подготовке учителя иностранным языком.

Основные термины и понятия: метод, методика, технология, компетенция, принципы обучения, подходы к обучению, средства обучения, уровень владения иностранным языком.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения французскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Содержание:

- классификация методов обучения иностранным языкам;

- основные направления в методике обучения иностранным языкам: грамматико-переводный метод; прямые методы в России и за рубежом; метод Г. Палмера и метод М.

Уэста; смешанный метод в России и за рубежом; аудиовизуальный и аудиолингвальный методы; сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам; коммуникативный метод обучения иностранным языкам; интенсивные методы обучения (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой).

Основные термины и понятия: метод, технология; методы обучения иностранным языкам (прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный, коммуникативный); интенсивные методы обучения.

Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения французскому языку в контексте требований ФГОС второго и третьего поколений.

Содержание:

- основные нормативные документы в области образования (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы различных уровней;
- цели и задачи ФГОС; структура и содержание ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения, ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- основная образовательная программа, рабочие программы по французскому языку;
- требования ФГОС к результатам, содержанию и условиям обучения;
- реализация основных подходов к обучению (системно-деятельностного, личностного, дифференцированного, социокультурного и др.).

Основные термины и понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, цель обучения, содержание обучения, результаты обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия.

Тема 4. Средства обучения французскому языку. УМК по французскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.

Содержание:

- основные и вспомогательные средства обучения французскому языку;
- средства наглядности;
- современные УМК по французскому языку;
- понятия «цифровизация», «цифровая трансформация образования»;
- нормативная база применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, внедрения в основные образовательные программы цифровых технологий;
- нормативные требования к организации информационно-образовательной среды средней общеобразовательной школы и ее роль в обучении французскому языку;
- особенности кейсовых, сетевых (интернет) и телекоммуникационных дистанционных образовательных технологий;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- открытые образовательные ресурсы;
- облачные технологии в обучении французскому языку;
- искусственный интеллект в обучении иностранному языку;
- технология виртуальной и дополненной реальности;
- технология цифровой коммуникации;
- смешанное обучение; «перевернутый» класс.

Основные термины и понятия: средство обучения, наглядность, кластер, интеллект-карта, учебно-методический комплекс / комплект, цифровизация, цифровая трансформация образования, сквозные цифровые технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая информационно-образовательная

среда, система управления обучением, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, искусственный интеллект, дополненная реальность, смешанное обучение.

Тема 5. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание:

- психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением;
- краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком;
- способы введения и приёмы объяснения фонетического материала;
- типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков;
- особенности обучения фонетической стороне устной речи и чтения;
- роль имитации, аналогии при обучении произношению;
- требования программы к результатам формирования и развития фонетических навыков на разных этапах обучения французскому языку;
- цифровые ресурсы для обучения фонетике французского языка (мультимедийные приложения к УМК, интернет-ресурсы – фонетическая страница, интернет-транскрипторы и т.д.).

Основные термины и понятия: слухопроизносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, фонема, фонематический слух, аппроксимация, акустический подход, артикуляторный подход, аналитико-имитативный подход.

Тема 6. Формирование лексических навыков.

Содержание:

- основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения;
- типология лексических упражнений;
- краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком;
- понятие о лексических навыках и этапах их формирования;
- лексические трудности и пути их преодоления;
- особенности работы над лексической стороной говорения, аудирования, чтения на разных ступенях обучения;
- требования программы к объёму лексического материала, подлежащего усвоению в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения;
- система упражнений для обучения лексике;
- формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков;
- цифровые ресурсы для обучения лексике французского языка (электронные и онлайн-словари, справочники, интерактивные упражнения и лексические игры в Интернете, сайты для создания флэш-карт, ментальных карт).

Основные термины и понятия: продуктивные и рецептивные лексические навыки, активный и пассивный словарный запас, семантизация лексики, контекстуальная догадка.

Тема 7. Формирование грамматических навыков

Содержание:

- понятия «грамматика» и «грамматический строй речи»;
- понятие о грамматическом навыке, рассмотреть экспрессивные и рецептивные грамматические навыки;

- роль и место правил в формировании грамматических навыков;
- различные технологии формирования грамматических навыков;
- роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью;
- понятие о речевом образце, рассмотреть виды речевых образцов;
- классификация грамматических явлений по трудности усвоения;
- индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала;
- содержание обучения грамматической стороне речи;
- требования программы к результатам освоения грамматической стороной речи на разных этапах обучения французскому языку;
- система упражнений для обучения грамматике;
- цифровые ресурсы для обучения грамматике французского языка (онлайновые справочники, интерактивные упражнения, тесты по грамматике).

Основные термины и понятия: рецептивный грамматический навык, речевой (экспрессивный) грамматический навык, дедуктивный и индуктивный способы, речевой образец.

Тема 8: Обучение аудированию.

Содержание:

- аудирование как вид речевой деятельности;
- связь аудирования с говорением, чтением, письмом;
- основные лингвистические и психологические трудности аудирования;
- особенности аудирования различных видов речи при непосредственном общении и в электронном виде;
- критерии отбора текстов для обучения аудированию;
- основные этапы обучения аудированию;
- система упражнений для обучения аудированию;
- приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию;
- требования ФГОС и программ обучения французскому языку на разных этапах к результатам обучения аудированию;
- технические средства, используемые для обучения аудированию;
- цифровые ресурсы для обучения аудированию на французском языке (аудио и видеоматериалы, подкасты).

Основные термины и понятия: аудирование, навыки и умения аудирования, средства обучения аудированию.

Тема 9. Обучение говорению.

Содержание:

- говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению;
- связь говорения с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на французском языке;
- особенности обучения диалогической и монологической речи;
- различные виды опор для обучения говорению;
- понятие речевой ситуации, рассмотреть различные виды речевых ситуаций;
- основные этапы обучения говорению;
- система упражнений для обучения диалогической и монологической речи;
- приемы и способы контроля понимания при обучении говорению;

- требования ФГОС и программ обучения французскому языку на разных этапах к результатам обучения говорению;

- цифровые ресурсы для обучения говорению на французском языке (интернет-сервисы для аудиозаписей, голосовые чаты, интернет-ресурсы для создания ментальных карт, визуализации мышления и т.д.; интернет-сервисы для видеоконференций).

Основные термины и понятия: говорение, диалогическая речь, монологическая речь, диалогическое единство, монологическое высказывание.

Тема 10. Обучение чтению.

Содержание:

- чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения французскому языку;
- связь чтения с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения чтению на французском языке;

- различные подходы к обучению чтению на французском языке;
- различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух);

- понятие техники чтения при обучении французскому языку;
- критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения;
- основные этапы обучения чтению;
- система упражнений для обучения различным видам чтения;
- приемы и способы контроля понимания при обучении чтению;
- требования ФГОС и программ обучения французскому языку на разных этапах к результатам обучения чтению;

- способы повышения мотивации к чтению на французском языке;
- цифровые ресурсы для обучения чтению на французском языке (интернет-ресурсы с текстами для чтения на французском языке разнообразной тематики и разного уровня сложности, интерактивные упражнения по чтению, интернет-транскрипторы).

Основные термины и понятия: чтение, текст, техника чтения, графема, фонемно-графемная связь, языковая догадка.

Тема 11. Обучение письму и письменной речи.

Содержание:

- письменная речь как вид речевой деятельности и письмо как средство обучения французскому языку;

- связь письма с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на французском языке;

- различные подходы к обучению письму на французском языке, методами и технологиями;

- техника письма, понятия орфографии и каллиграфии;
- основные этапы обучения письму на французском языке;
- система упражнений для обучения письму и письменной речи на французском языке;

- приемы и способы контроля понимания при обучении письму;
- требования ФГОС и программ обучения французскому языку на разных этапах к результатам обучения письму и письменной речи;

- цифровые ресурсы для обучения письму и письменной речи на французском языке (интернет-ресурсы для написания диктантов на французском языке, интерактивные упражнения для развития орфографических навыков, блоги, вики-сайты).

Основные термины и понятия: письмо, графика, орфография, каллиграфия, письменная речь, продуктивные и репродуктивные виды письменной речи.

Тема 12. Планирование обучения французскому языку. Урок французского языка в современной школе.

Содержание:

- основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны);
- различные виды планирования обучения французскому языку в общеобразовательных организациях;
- цели и задачи современного урока иностранного языка;
- урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса;
- понятие содержания урока иностранного языка;
- структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока;
- различные подходы к типологии уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС;
- компонентный состав учебно-методического комплекса по французскому языку;
- УМК зарубежных издательств и возможности их применения в обучении французскому языку в средней общеобразовательной школе;
- возможности использования дополнительных учебно-методических ресурсов (на бумажном и электронном носителях, интернет-ресурсов) в обучении французскому языку с точки зрения их соответствия требованиям ФГОС;
- особенности планирования и проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий;
- нестандартные уроки французского языка;
- межпредметные связи на уроках французского языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока;
- дифференцированный подход к обучению французскому языку, его учет при планировании уроков.

Основные термины и понятия: цели, содержание урока, структура урока, методический цикл, планирование урока, индивидуализация, уровень обученности, вариативность обучения, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, технологическая карта, учебно-методический комплекс, учебник, рабочая тетрадь, мультимедийные средства, образовательные ресурсы.

Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.

- виды, функции и формы контроля обучения французскому языку;
- критерии оценивания результатов обучения французскому языку;
- ОГЭ и ЕГЭ как стандартизированные экзамены по французскому языку, познакомить с демоверсией, кодификатором и спецификацией;
- критерии и порядок оценивания разделов «Письмо» и «Говорение»;
- цифровые средства подготовки к ГИА: фонды контрольно-измерительных материалов ФИПИ, сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ», таймеры, интернет-сервисы для аудиозаписи и др.

Основные термины и понятия: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль; парный, групповой, индивидуальный, фронтальный контроль; входной, текущий, промежуточный и

итоговый контроль; стандартизированный экзамен, тест, критерии оценивания, оценка, отметка; контрольно-измерительные материалы, демоверсия, спецификация, кодификатор.

Тема 14. Обучение французскому языку в условиях инклюзивного образования.

Содержание:

- понятие инклюзивного образования, обучение французскому языку в условиях инклюзивного образования;
- специфика обучения французскому языку учащихся с различными видами ОВЗ, такими как: слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специфика работы с одаренными учащимися в процессе обучения французскому языку;
- применение дистанционных образовательных технологий и цифровых ресурсов при работе с учащимися с ОВЗ.

Основные термины и понятия: инклюзия, ограниченные возможности здоровья, учебный дефицит, словесно-логическое мышление, вербальное мышление, наглядно-действенное мышление, одаренные учащиеся, дистанционные образовательные технологии.

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета «Французский язык». Внеурочная деятельность.

Содержание:

- воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»;
- воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения французскому языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности.
- внеурочная (внеклассная) деятельность как составляющую начального, основного и среднего (полного) образования, ее роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по французскому языку и их вклад в воспитание учащихся.

Основные термины и понятия: воспитание, мотивация, внеурочная, внеклассная деятельность, элективные курсы.

Тема 16. Современные технологии обучения французскому языку.

Содержание:

- коммуникативная технология обучения французскому языку;
- понятие интерактивности применительно к обучению иностранным языкам; интерактивные методы / технологии обучения французскому языку (проектный, игровой, обучения в сотрудничестве и др.);
- технология проблемного обучения французскому языку;
- технология развития критического мышления;
- модель обучения «Перевернутый класс»;
- театральные технологии;
- нормативная база применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении иностранным языкам;
- кейс-технология;
- технология творческих мастерских;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные термины и понятия: технология, интерактивность, сотрудничество, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-образовательная среда.

Практические занятия

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.

Содержание: Понятийный аппарат методики обучения французскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть и закрепить основные понятия методики обучения французскому языку;
- рассмотреть понятие иноязычной коммуникативной компетенции, ее содержание в отечественной и зарубежной методике, ознакомиться с монографией «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (CEFR) на сайте Европейской Комиссии (<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/>);

- обсудить связь методики обучения французскому языку с другими науками.

Основные термины и понятия: метод, методика, технология, компетенция, принципы обучения, подходы к обучению, средства обучения, уровень владения иностранным языком.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения французскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Содержание: Основные направления в теории и практике обучения французскому языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Учебные цели:

- рассмотреть и сопоставить основные направления в методике обучения иностранным языкам за рубежом;
- рассмотреть и проанализировать основные направления в методике обучения иностранным языкам в дореволюционной России, СССР, на современном этапе;
- составить перечень основных направлений в методике обучения иностранным языкам в России и за рубежом с кратким описанием, указанием временных промежутков.

Основные термины и понятия: аудиовизуальный и аудиолингвальный методы; сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам; коммуникативный метод обучения иностранным языкам; интенсивные методы обучения.

Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения французскому языку в контексте требований ФГОС второго и третьего поколений.

Содержание: Цели и содержание обучения французскому языку в контексте требований ФГОС.

Учебные цели:

- познакомиться с содержанием ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения, ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- рассмотреть цели обучения французскому языку, выяснить их особенности на современном этапе;
- рассмотреть содержание обучения ИЯ и проанализировать соответствие содержания поставленным целям.

Основные термины и понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, цель обучения, содержание обучения, результаты обучения.

Тема 4. Средства обучения французскому языку. УМК по французскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.

Содержание: Средства обучения французскому языку. Цифровая трансформация обучения иностранному (французскому) языку.

Учебные цели:

- ознакомить с основными и вспомогательными средствами обучения французскому языку;
- ознакомить с современными российскими УМК по французскому языку для общеобразовательных организаций;
- рассмотреть составляющие цифровой информационно-образовательной среды обучения иностранному языку;
- обсудить особенности кейсовых, сетевых (интернет) и телекоммуникационных дистанционных образовательных технологий применительно к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации;
- рассмотреть плюсы и минусы дистанционного обучения иностранному языку учащихся общеобразовательной организации на разных этапах обучения;
- обсудить технические возможности осуществления дистанционного обучения иностранному языку;
- организовать обмен личным опытом студентов по использованию цифровых интернет-ресурсов для самостоятельной работы по изучению французского языка;
- обсудить возможности смешанного обучения французскому языку;

Основные термины и понятия: средство обучения, учебно-методический комплекс / комплект, цифровизация, цифровая трансформация образования, сквозные цифровые технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая информационно-образовательная среда, система управления обучением, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, искусственный интеллект, дополненная реальность, смешанное обучение.

Тема 5. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание: Формирование фонетических навыков в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения французскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть наиболее типичные ошибки русскоговорящих учащихся при обучении произношению на иностранном языке, приёмы и способы их предупреждения и исправления;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для формирования и развития фонетических навыков в УМК различных авторов (отечественных и зарубежных);
- ознакомиться с цифровыми ресурсами для обучения фонетике французского языка и дать им краткую характеристику;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование и развитие фонетических навыков на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: слухопроизносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, фонема, фонематический слух, интерференция.

Тема 6. Формирование лексических навыков.

Содержание: Формирование лексических навыков в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения французскому языку.

Учебные цели:

- дать характеристику лексического материала, подлежащего изучению в школе в соответствии с программами по французскому языку на разных этапах обучения;
- рассмотреть и проанализировать лексические упражнения в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть различные способы семантизации лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти;
- ознакомиться с цифровыми ресурсами для обучения лексике французского языка и дать им краткую характеристику.
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языка, направленных на формирование и развитие лексических навыков на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: активный и пассивный словарный запас, семантизация лексики, контекстуальная догадка, мнемоника.

Тема 7. Формирование грамматических навыков

Содержание: Формирование грамматических навыков в средней общеобразовательной школе на разных этапах обучения французскому языку.

Учебные цели:

- дать характеристику грамматического материала, подлежащего изучению в школе в соответствии с программами по французскому языку на разных этапах обучения;
- рассмотреть и проанализировать грамматические упражнения в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть различные способы и приемы повышения эффективности обучения грамматике иностранным языка на разных этапах обучения;
- рассмотреть типичные грамматические ошибки русскоговорящих учащихся при обучении французскому языку;
- ознакомиться с цифровыми ресурсами для обучения грамматике французского языка и дать им краткую характеристику;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языка, направленных на формирование и развитие грамматических навыков на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: грамматические навыки, интерференция родного языка, грамматические структуры.

Тема 8. Обучение аудированию.

Содержание: Формирование и развитие умения аудирования на разных этапах обучения французскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть подходы к обучению аудированию в УМК российских и зарубежных авторов;
- дать характеристику текстов для аудирования на разных этапах обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения аудированию в УМК российских и зарубежных авторов;
- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков иностранным языка, демонстрирующих различные задания, упражнения, применяемые для обучения аудированию;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении аудированию, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть возможности использования современных ИКТ для обучения аудированию в средней общеобразовательной школе;

- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языка, направленных на формирование и развитие умения аудирования на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: аудирование, навыки и умения аудирования, средства обучения аудированию.

Тема 9. Обучение говорению.

Содержание: Формирование и развитие умений говорения на разных этапах обучения французскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть подходы к обучению говорению в УМК российских и французских авторов;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения диалогической и монологической речи в УМК российских и зарубежных авторов;
- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков французского языка, демонстрирующих различные технологии формирования и развития навыков диалогической и монологической речи;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении говорению, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть способы повышения мотивации к говорению на французском языке на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе;
- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения говорению на французском языке;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языка, направленных на формирование и развитие умений говорения на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: говорение, диалогическая речь, монологическая речь, диалогическое единство, монологическое высказывание.

Тема 10. Обучение чтению.

Содержание: Формирование и развитие умений чтения на разных этапах обучения французскому языку.

Учебные цели:

- обсудить различные подходы к обучению чтению, проанализировать их применение в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения различным видам чтения в УМК российских и зарубежных авторов;
- обсудить различные средства контроля сформированности умений чтения;
- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков иностранным языка, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков чтения;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении чтению на французском языке, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть способы повышения мотивации к чтению на французском языке на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе;
- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения чтению на французском языке;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языка, направленных на формирование и развитие умений чтения на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: чтение, текст, техника чтения, графема, фонемно-графемная связь, языковая догадка.

Тема 11. Обучение письму и письменной речи.

Содержание: Формирование и развитие навыков и умений письма и письменной речи на разных этапах обучения французскому языку.

Учебные цели:

- обсудить различные подходы к обучению письму и письменной речи, проанализировать их применение в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения письму и письменной речи в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть средства контроля и критерии оценки уровня сформированности навыков письма и умений письменной речи, методику исправления ошибок;
- познакомить с видеозаписями фрагментов уроков иностранным языком, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков письма, письменной речи;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении письму и письменной речи на французском языке, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть способы повышения мотивации к письменной речи на французском языке на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе;
- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения письму и письменной речи на французском языке;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языком, направленных на формирование, развитие навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Основные термины и понятия: письмо, графика, орфография, каллиграфия, письменная речь, продуктивные и репродуктивные виды письменной речи.

Тема 12. Планирование обучения французскому языку. Урок французского языка в современной школе.

Содержание: Особенности современного урока иностранного языка. Планирование урока французского языка.

Учебные цели:

- ознакомить с образцами календарно-тематических планов, планов-конспектов урока, технологических карт уроков разного типа;
- рассмотреть требования к урокам разного типа в соответствии с ФГОС;
- рассмотреть примеры заданий для учащихся с различным уровнем обученности;
- проанализировать структуру планов-конспектов, технологических карт уроков разного типа;
- ознакомить с методикой составления планов-конспектов, технологических карт с учетом требований ФГОС, содержанием наиболее востребованных УМК;
- проанализировать образцы технологических карт к урокам разного типа.

Основные термины и понятия: цели, содержание урока, структура урока, планирование урока, этапы урока, технологическая карта, результаты обучения.

Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.

Содержание: Контроль в обучении французскому языку в общеобразовательных организациях.

Учебные цели:

- проанализировать виды, функции и формы контроля, применяемые в средней общеобразовательной школе в ходе обучения французскому языку;

- рассмотреть на примерах, как требования к контролю реализуются в обучении французскому языку по разным УМК;
- разработать планы-конспекты фрагментов уроков иностранным языка, содержащие упражнения различных типов, а также фрагментов, выполняющих функцию контроля;
- ознакомить с системой подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку;
- рассмотреть различные пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- познакомить с наиболее часто встречающимися ошибками при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и путями их предотвращения;
- разработать задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку, направленные на предотвращение типичных ошибок.

Основные термины и понятия: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль; парный, групповой, индивидуальный, фронтальный контроль; входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль; стандартизированный экзамен, критерии оценивания, демоверсия, кодификатор, спецификация.

Тема 14. Обучение французскому языку в условиях инклюзивного образования.

Содержание: Инклюзивное обучение французскому языку.

Учебные цели:

- рассмотреть понятие инклюзивного образования в отечественной и зарубежной педагогике;
- ознакомить со спецификой обучения французскому языку учащихся с различными видами ОВЗ, такими как: слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рассмотреть особенности работы с одаренными учащимися в процессе обучения французскому языку;
- обсудить применение дистанционных образовательных технологий и цифровых ресурсов при работе с учащимися с ОВЗ.

Основные термины и понятия: инклюзия, ограниченные возможности здоровья, учебный дефицит, словесно-логическое мышление, вербальное мышление, наглядно-действенное мышление, одаренные учащиеся, дистанционные образовательные технологии.

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеурочная деятельность.

Содержание: Внеурочная деятельность по французскому языку в средней общеобразовательной школе.

Учебные цели:

- рассмотреть требования к внеурочной деятельности по французскому языку в соответствии с ФГОС;
- познакомить с примерами организации внеурочной деятельности по французскому языку на разных этапах обучения (видеозаписи, планы-конспекты отдельных мероприятий, образцы планирования внеурочной деятельности).

Основные термины и понятия: внеурочная, внеклассная деятельность, элективные курсы, профильное обучение, внеклассное мероприятие.

Тема 16. Современные технологии обучения французскому языку.

Содержание: Применение современных технологий в учебном процессе по французскому языку в общеобразовательных организациях.

Учебные цели:

- рассмотреть и проанализировать примеры современных технологий (коммуникативной, проблемного обучения, проектной, игровой, развития критического мышления, театральной, творческих мастерских, здоровьесберегающих, кейс-технологии и др.) в обучении французскому языку (видеозаписи, фрагменты конспектов уроков);
- обсудить возможности применения ИКТ при реализации современных технологий в обучении французскому языку;

Основные термины и понятия: технология, интерактивность, сотрудничество, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-образовательная среда.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

2. Беляева, Людмила Андреевна. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-10853-8. - Текст : непосредственный.

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

4. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

5. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении французскому языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>.

6. Овчинникова М.В. Методика преподавания иностранного языка: традиции и инновации. Учебно-методическое пособие по теории и методике обучения ИЯ. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017. – 100 с.

7. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>

Задания для самостоятельной работы

- изучать литературу, в том числе конспекты лекций, зафиксировать полученную информацию в виде цитат, плана, сокращенного изложения материала, конспекта и т.д.;
- привлекать материалы других лекций, в том числе по смежным с методикой наукам для обоснования теоретических положений и собственных выводов;
- просматривать статьи по теме практических занятий из журналов и Интернет-ресурсов с целью нахождения дополнительного материала;

- изучать программные документы, альтернативные УМК и учебные пособия для дошкольных образовательных организаций для привлечения фактического материала, иллюстрирующего теоретические положения;
- устно воспроизводить материал по каждому пункту плана практического занятия, выделить смысловые вехи и раскрыть их с помощью фактической информации;
- подготовить серию вопросов по теме практического занятия для обсуждения в аудитории.
- изучать программные документы, УМК для обучения школьников французскому языку с целью их анализа;
- анализировать концепции авторов УМК, их сравнение;
- ознакомиться с технологией обучения аспектам языка и видам речевой деятельности УМК и учебных пособий по французскому (французскому) языку для средней общеобразовательной школы;
- соотнести технологию обучения отдельного УМК с теоретическими положениями методики, установить их сходство и различия;
- соотнести концепции и технологии обучения, определенного УМК и основные положения ФГОС, установить несоответствия или расхождения;
- проанализировать фрагменты занятий по французскому языку для обучающихся и видеозаписей, проведенных в средней общеобразовательной школе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

3. Беляева, Людмила Андреевна. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-10853-8. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» - URL: <file:///C:/Users/%D0%BF%D0%B5%D0%BD/Downloads/rasp-r-44.pdf>.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

3. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении французскому языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>

3. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>

4. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html>

5. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL:<http://www.bookin.org.ru/book/228714>
6. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.
7. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
9. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>
10. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Иванова Н.А.

Программа утверждена на заседании кафедры французского языка от «31» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.01

Теория и методика обучения французскому языку

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в

		измерить уровень знаний и умений обучающегося.		<p>котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	<p>Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты</p>	Вопросы к опросу	<p>Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
3	Зачетное задание (показатель компетенции «Умение»)	Вид тренингового учебного задания, задачей которого является закрепление	Задание с инструкцией по его	Оценка «Отлично»: задание (по разработке фрагмента урока) выполнено с соблюдением всех

		учебного материала по теме дисциплины, а также проверка сформированности умений и навыков студента.	выполнено	методических требований Оценка «Хорошо»: есть отдельные замечания к формулировке заданий, последовательности Оценка «Удовлетворительно»: фрагмент урока не совсем соответствует поставленной цели задачам урока и / или есть отдельные грамматические, лексические ошибки Оценка «Неудовлетворительно»: задание не выполнено Или: Оценка «Отлично» Задание выполнено полностью, собраны все необходимые данные, сделан развернутый анализ с выводами ; Оценка «Хорошо»: задание выполнено, но анализ недостаточно подробный, выводы правильные, но краткие Оценка «Удовлетворительно»: задание в целом выполнено, но есть замечания к анализу полученных результатов, имеются нарушения в логичности изложения, выводы неполные Оценка «Неудовлетворительно»: задание выполнено частично, отсутствуют выводы
4	Анализ (показатель компетенции «Владение»)	Вид тренингового учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала по теме дисциплины, а также проверка сформированности умений и навыков студента осуществлять анализ урока / УМК	Задание с инструкцией по его выполнению (схема анализа)	Оценка «Отлично»: Анализ выполнен полностью, хорошо аргументирован Оценка «Хорошо»: анализ выполнен полностью, но отдельные пункты содержат недостаточно полную и логичную аргументацию

				<p>Оценка «Удовлетворительно»: анализ в целом выполнен, но есть некоторые неточности</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: анализ выполнен с многочисленными ошибками</p>
5	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (<u>англ.</u> <i>Casemethod</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>Тексты педагогических ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	<p>Курсовая работа (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела учебной дисциплины (включая</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Оценка «Отлично» - в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, творчески использованы для самостоятельного анализа современных аспектов проблемы, обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления</p>

		изучение литературы и источников).		<p>решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал. Оценка «Хорошо» - в работе и на ее защите показано полное знание материала, всесторонне освещены вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - в работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, работа оформлена с ошибками.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - на защите не раскрыты основные вопросы избранной темы. Работа не соответствует требованиям к оформлению.</p>
7	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <p>знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</p> <p>знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</p> <p>умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно</p>

			<p>излагать суть вопроса; глубокое понимание, осознание материала. Оценка «хорошо» предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка «удовлетворительно» предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками
Тестовые задания

Тест 1. Выберите правильный ответ из трех предложенных.

1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни - это _____ :

- а) обучение,
- б) воспитание,
- в) образование.

2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований - это _ :

- а) квалификация,
- б) уровень образования,
- в) специальность.

3. Методика - это отрасль __ , исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а) педагогики,
- б) лингвистики,
- в) дидактики.

4. Методика - это наука, _____ которой является процесс обучения французскому языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации

- а) задачей,
- б) предметом,
- в) объектом.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____ .

- а) уроком,
- б) обучением,
- в) учением.

6. В основе коммуникативного метода лежит _____ .

- а) прагмалингвистика,
- б) социалингвистика,
- в) психалингвистика.

7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

8. Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения - это _____ :

- а) принцип обучения,
- б) цель обучения,
- в) подход к обучению.

9. К теоретическим методам исследования в методике НЕ относится метод:

- а) моделирование,

- б) наблюдение,
 в) построение гипотез.
10. Большое внимание в прямом методе уделяется _____ .
 а) письму,
 б) постановке произношения,
 в) заучиванию отдельно взятых слов.
11. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
 а) средства обучения,
 б) методы обучения,
 в) наглядные пособия.
12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
 а) аудирование,
 б) орфография,
 г) лингвострановедение.
13. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются
 а) основными средствами обучения,
 б) техническими средствами обучения,
 в) вспомогательными средствами обучения.
14. Лингводидактика это:
 а) теория образования и обучения,
 б) частная дидактика,
 в) теория обучения языку.
15. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
 а) письменная речь,
 б) монологическая речь,
 в) чтение.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4в, 5б, 6в, 7б, 8в, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14в, 15в.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения французскому языку в истории отечественной и зарубежной школ

Вопросы к опросу

Опрос 1

1. По каким основным признакам следует различать группы методов обучения?
2. На какой вид речевой деятельности делался упор при использовании переводных методов обучения?
3. В чем отличие грамматика-переводного (или синтетического) от лексико-переводного (аналитического) метода?
4. В чем суть натурального метода обучения иностранным языкам?
5. С чем связано появление прямых методов обучения?
6. Какие основные недостатки присущи прямым методам обучения?
7. Какие черты характерны для непрямых методов обучения ИЯ?
8. Какие методы обучения ИЯ использовались в разное время советского периода в истории нашей страны?

9. В чем отличия сознательно-сопоставительного от сознательно-практического метода обучения ИЯ?
10. На какие положения опирались создатели смешанных методов обучения?
11. В чем суть интенсивного метода обучения ИЯ?
12. В чем преимущества и недостатки проблемного метода обучения?
13. Что вкладывается в понятие «модульное обучение ИЯ»?
14. Почему проектный метод обучения ИЯ часто в последнее время определяют как технологию обучения?
15. Каковы основные положения коммуникативного метода обучения иностранным языкам?
16. Почему коммуникативный метод обучения ИЯ в современной школе занимает лидирующее положение?
17. Как коммуникативный метод обучения ИЯ нашел отражение во ФГОС?

Тема 3. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели, содержание и результаты обучения французскому языку в контексте требований ФГОС второго и третьего поколений.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 1. Составьте сводную таблицу требований ФГОС НОО, ООО и СОО второго поколения к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Проведите анализ отличий. Письменно обобщите результаты анализа и сделайте итоговые выводы.

Вопросы к опросу

Опрос 2

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Глобальные тенденции.
2. Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе. Мировой опыт.
3. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе.
4. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.
5. Цели обучения иностранным языкам в основной школе.
6. Содержание обучения иностранным языкам в основной школе.
7. Цели обучения иностранным языкам в старших классах (базовый уровень).
8. Содержание обучения иностранным языкам в старших классах (профильный уровень).
9. Цели обучения иностранным языкам в старших классах (профильный уровень).
10. Содержание обучения иностранным языкам в старших классах (профильный уровень).
11. Основные отличия ФГОС второго и третьего поколений.

Тема 4. Средства обучения французскому языку. УМК по французскому языку. Цифровая информационно-образовательная среда. Цифровые технологии.

Вопросы к опросу

Опрос 3

1. Какие средства обучения относятся к основным, какие к вспомогательным?
2. Что входит в современный УМК по французскому языку для общеобразовательной школы?
3. Что такое «цифровизация»?
4. Что вызвало необходимость цифровой трансформации образования?
5. Какие проблемы могут возникнуть в ходе цифровой трансформации образования?

6. Каковы принципы цифровой трансформации?
7. Каковы основные характеристики «цифрового гражданина»?
8. Какие сквозные цифровые технологии Вы знаете?
9. Как может применяться в обучении иностранным языкам искусственный интеллект?
10. В чем отличие дополненной реальности от виртуальной?
11. Как виртуальная и дополненная реальность может применяться в обучении иностранным языкам?
12. Как развитие беспроводной связи может отразиться на методике обучения иностранному языку?
13. Могут ли применяться большие данные в обучении иностранному языку? Если да, то каким образом?
14. Какую роль играет французский язык в цифровой трансформации экономики страны?

Задание с инструкцией по его выполнению

Анализ УМК. Проанализируйте УМК по французскому языку, опираясь на приведенную ниже схему.

Схема анализа УМК

1. Структура

Существует ли для этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения?

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?

Есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для учителя?

2. Цели

Чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса?

Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения? Совпадают ли цели с национальной программой обучения ИЯ на начальном этапе?

3. Подход к обучению/изучению языка

3.1. Теория обучения французскому языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?
- через диалог?
- через выполнение действий?

3.3. Как дети воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?

3.4. Как происходит тренировка детей в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
- через разнообразные дриллы (жестко управляемые тренировочные упражнения)?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма).

Сосредоточивается ли внимание детей:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?
- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
- основывается на линейной последовательности?
- основывается на циклической последовательности?
- нет никакой очевидной последовательности?
- сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
- сосредоточено на функциях языковых средств?

4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка

Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает ученик, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?

Осуществляется ли приобщение детей к культуре страны изучаемого языка? Как дети познают культурные особенности:

- через описание?
- через наблюдение?
- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

5. Игры

Основаны на конкурсе или сотрудничестве?

Понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?

Способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Предназначены для небольших групп?

Предназначены для участия всего класса?

6. Структура отдельного урока

Понятна ли структура урока?

Применяются ли картинки или фотографии?

Если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?

Помогают они при усвоении языка?

Выполняют только декоративную функцию?

Являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

7. Аудиокассеты

Предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи? Содержат ли материал для аудирования? Содержат ли стихотворения? Содержат ли песни? Хорошее ли качество звука?

8. Песни

Аутентичные ли для изучения языка? Легкий и приятный ритм? Легкий язык? Сложный язык? Сложная музыка?

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 2. Разработайте инструкцию по работе в Zoom для учащихся начальных классов с учетом возрастных особенностей. Инструкция должна быть сделана в Word, быть небольшой по объему, максимально понятной для учащихся 8-11 лет, с иллюстрациями.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 3. Составьте перечень психологических проблем, которые могут возникнуть при переходе на дистанционное обучение французскому языку учащихся начальных классов и возможных путей их преодоления. Оформите перечень проблем и их возможных решений в виде таблицы.

Проблемная ситуация (кейс)

Тема кейса	Переход на дистанционное обучение иностранному языку в школе
Какие цифровые компетенции кейс формирует у обучающихся	<p>Общепрофессиональные ЦК:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыки использования облачных сервисов для просмотра, организации, хранения, извлечения и анализа данных, цифрового контента;• умение использовать ИКТ для совместной (командной) работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью. <p>Профессиональные ЦК:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание инновационных методов и технологий обучения иностранному языку в цифровой информационно-образовательной среде, а также необходимых для этого цифровых ресурсов;• умение осуществлять поиск цифровых информационных и образовательных ресурсов, необходимых для осуществления образовательной деятельности по предмету «Французский язык» как в урочное, так и внеурочное время.
Ситуация, которая предшествовала той, которой посвящен кейс	В 2019-2020 учебном году в связи с введением карантинных мер в учебный процесс в школе срочно понадобилось вводить в широком масштабе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
Описание конкретной проблемной ситуации, требующей решения	Студентам, проходящим производственную практику в школе, нужно оперативно перейти на дистанционное обучение французскому языку в начальных классах. Время на подготовку перехода – 1 неделя (объявлены внеплановые каникулы).
Цель	Разработать план действий по подготовке перехода на дистанционное обучение французскому языку в начальных классах.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Определить, какие проблемы (психологические, технические, организационные) могут возникнуть при переходе на дистанционное обучение в начальных классах.2. Ознакомиться с опытом работы учителей французского языка в условиях пандемии Covid-19, рассмотреть использованные пути решения психологических, технических и организационных проблем.3. Выбрать / предложить решение вышеперечисленных проблем.4. Составить план действий по подготовке учащихся начальных классов на дистанционное обучение французскому языку.

Учебно-методические материалы/иные материалы	Публикации в Интернете на профессиональных сайтах учителей французского языка, рекомендации психологов, инструкции по использованию сервисов для создания видеоконференций, цифровые интернет-ресурсы по французскому языку для учащихся начальных классов и т.д.
--	---

Тема 5. Формирование фонетических навыков речи

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 4. Для подготовки к выполнению задания составьте комплект упражнений на отработку фонетики (транскрипция, отработка произношения, интонирование, отработка интонации). Подготовьте и проведите фрагмент урока, предусматривающий:

а) формирование фонетических навыков; б) совершенствование фонетических навыков.

Тема 6. Формирование лексических навыков

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 5. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из уроков УМК по французскому языку для начальных или средних классов). Проведите подготовленный фрагмент урока на практическом занятии.

Тема 7. Формирование грамматических навыков

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 6. Подготовьте фрагмент урока:

а) по формированию грамматических навыков;
б) по совершенствованию грамматических навыков. Проведите во время практического занятия подготовленный фрагмент урока.

Тема 8. Обучение аудированию

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 7. Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию на начальном этапе обучения (УМК для начальной школы – на ваш выбор). Проведите подготовленный фрагмент урока на практическом занятии.

Тема 9. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи)

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 8. Подготовьте фрагмент урока на базе одного из УМК по французскому языку:

- а) по формированию умений монологической речи на начальном (среднем) этапе;
- б) по формированию умений диалогической речи на начальном (среднем) этапе.

Проведите подготовленный фрагмент на практическом занятии.

Тема 10. Обучение чтению

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 9. Разработайте на материале одного из уроков УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений фрагмент урока (на выбор): по

- а) обучению технике чтения;
- б) обучению одному из видов чтения.

Проведите подготовленный фрагмент на практическом занятии.

Тема 11. Обучение письму и письменной речи

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 10. Разработайте на материале одного из уроков УМК по французскому языку для начальных классов фрагмент урока (на выбор): по

- а) обучению графике (орфографии)
- б) обучению письменной речи.

Проведите подготовленный фрагмент на практическом занятии.

Тема 12. Планирование обучения французскому языку. Урок французского языка в современной школе.

Задание с инструкцией по его выполнению

Анализ урока. Просмотрите запись урока (на YouTube или CD). Подготовьте анализ урока по предложенному плану.

Общая схема анализа урока

1. Определите, в каком классе и по какому УМК проводился урок, по какой теме.
2. Определите правомерность формулировки целей (учебной, воспитательной, развивающей) и задачи урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
3. Установите по последнему упражнению, а также по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера, насколько достигнута учебная цель и решены ли соотносенные с нею задачи.
4. Определите меру адекватности упражнений, что выявит первопричину того, решены или не решены задачи урока.
5. На другие причины успеха (неуспеха) указывают следующие три пункта анализа.
6. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми упражнениями в уроках I и II типа, между упражнениями имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационными и репродуктивными, с другой, между упражнениями с опорами и без них.
7. Установите, соответствует ли последовательность выполнения упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
8. Подсчитайте, как распределено время на уроке: на главную цель, на развитие того или иного вида речевой деятельности, на время говорения учителя и учеников, на ту или иную задачу урока. Для этого при конспектировании урока отведите первую графу схемы анализа для фиксации расхода времени.
9. Определите общую логику урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность (насколько использован воспитательный потенциал урока).
10. Установите, как осуществлял учитель индивидуализацию учебного процесса, как учитывал личностные, субъектные и индивидуальные свойства учащихся. Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех, оценить работу учащихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.
11. Оцените учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, держать себя, владеть голосом и т. п.).

Тема 13. Виды, функции и формы контроля. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам.

Вопросы к опросу

Опрос 4.

1. Структура ОГЭ по французскому языку.
2. Задания по аудированию: характеристика заданий, критерии оценивания.

3. Задания по чтению: характеристика заданий, критерии оценивания.
4. Грамматические задания: характеристика заданий, критерии оценивания.
5. Раздел «Письмо» ОГЭ: характеристика задания, критерии оценивания.
6. Устная часть ОГЭ: характеристика задания, критерии оценивания.
7. Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ по французскому языку.
8. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по аудированию.
9. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по чтению.
10. Стратегия подготовки обучающихся к написанию письма.
11. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению устной части ОГЭ.
12. Структура ЕГЭ по французскому языку.
13. Задания по аудированию: характеристика заданий, критерии оценивания.
14. Задания по чтению: характеристика заданий, критерии оценивания.
15. Раздел «Грамматика и лексика»: характеристика заданий, критерии оценивания.
16. Раздел «Письмо» ЕГЭ: характеристика задания 39, критерии оценивания.
17. Раздел «Письмо» ЕГЭ: характеристика задания 40, критерии оценивания.
18. Устная часть ОГЭ: характеристика заданий, критерии оценивания.
19. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по аудированию.
20. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению заданий по чтению.
21. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению задания письменной части ОГЭ.
22. Стратегия подготовки обучающихся к выполнению устной части ОГЭ.

Тема 14. Обучение французскому языку в условиях инклюзивного образования.

Зачетное задание 11.

Среди обучающихся 9 класса, в котором Вы преподаёте, есть ученик с задержкой психического развития. Вы планируете урок французского языка по теме «Подготовка к ОГЭ. Написание личного письма». Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушения, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приёмы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета «Французский язык». Внеурочная деятельность.

Задание с инструкцией по его выполнению

Зачетное задание 12. Разработайте план внеклассного мероприятия по французскому языку:

1. Название и характер мероприятия.
2. Класс
3. Актуальность мероприятия, мотивировка обучающихся.
4. Цели и задачи мероприятия.
5. Подготовительный этап: время для подготовки, необходимые средства, последовательность действий.
6. Этап проведения: время, место, условия, необходимые средства, сценарий проведения.
7. Анализ мероприятия на соответствие требованиям ФГОС.

Тема 16. Современные технологии обучения французскому языку.

Вопросы к опросу

Опрос 5.

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
2. Объясните разницу между понятиями «метод» и «технология» применительно к обучению иностранным языкам.

3. Раскройте суть технологии обучения в малых группах сотрудничества. Приведите пример использования этой технологии при обучении французскому языку.
4. Как осуществляется обучение в командах на основе игры? Приведите пример.
5. Как применяется вариант обучения в сотрудничестве – индивидуальная работа в команде? Приведите пример.
6. Каковы правила ведения дискуссии?
7. Каковы признаки игр проблемной направленности от прочих видов игр, используемых в обучении французскому языку?
8. Раскройте суть технологии дискуссий. Приведите пример использования этой технологии при обучении французскому языку.
9. Раскройте суть технологии мозгового штурма. Приведите пример использования этой технологии при обучении французскому языку.
10. Раскройте суть технологии развития критического мышления. Какие приемы используются в рамках этой технологии? Приведите пример использования данной технологии при обучении французскому языку.
11. Раскройте суть технологии (метода) проектов. Приведите пример использования этой технологии при обучении французскому языку.
12. Какие виды проектов применяются в обучении иностранным языкам?
13. Раскройте суть технологии Webquest. Каковы основные компоненты Вебквеста?
14. Какие международные проекты можно реализовывать при обучении иностранным языкам?
15. Раскройте суть технологии (метода) «Портфель ученика». Приведите пример использования этой технологии при обучении французскому языку.
16. Какие разделы включаются в «Портфель ученика»?
17. В чем суть здоровьесберегающих технологий? Приведите примеры использования данных технологий при обучении французскому языку.
18. Раскройте суть театральной технологии. Приведите пример использования этой технологии при обучении французскому языку.
19. Какие информационно-коммуникационные технологии применяются в обучении иностранным языкам?
20. Что относят к технологиям дистанционного обучения иностранным языкам?
21. Дайте определение понятию «цифровые технологии». Какие цифровые технологии применимы в процессе обучения французскому языку?

Тема 17. Профессиональное развитие учителя французского языка. Методы исследования в педагогике. Профессиональный экзамен для учителей французского языка.

Тест 2. Выполните демонстрационный вариант профессионального теста для учителей французского языка (электронная версия).

**Задания для проведения промежуточной аттестации
Тематика курсовых работ**

1. Специфика обучения французскому языку в начальной школе.
2. Современный урок иностранного языка в начальной школе: структура и содержание.
3. Проектирование уроков ИЯ в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Проектная деятельность как средство достижения образовательных результатов младших школьников на уроках иностранного языка.
5. Проектная деятельность с использованием ИКТ при обучении ИЯ в начальной школе.

1. Коммуникативные технологии достижения образовательных результатов на уроках обучения диалогической речи в начальной школе по французскому языку.
2. Коммуникативная технология достижения образовательных результатов на уроках обучения письменной речи в начальной школе по ИЯ.
3. Обучение монологической речи в начальной школе в УМК современных российских и зарубежных авторов.
4. Обучение культуре иноязычной письменной речи на начальном этапе.
5. Формирование навыка грамотного письма в начальной школе/основной школе.
6. Социокультурный потенциал урока с УМК.
7. Особенности обучения французскому языку в начальной школе с УМК.
8. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы с использованием УМК.
9. Оценка достижения планируемых результатов по французскому языку в начальной школе на примере УМК.
10. Современные и традиционные подходы в обучении чтению по УМК для начальной школы.
11. Современные образовательные технологии на уроках французского языка по УМК «.....» в начальной школе.
12. Формирование информационной грамотности младших школьников.
13. Особенности методики постановки произношения на начальном этапе в школе.
14. Формирование и мониторинг сформированности метапредметных УУД на занятиях по французскому языку в начальной школе.
15. Использование развивающих и обучающих игр на уроках французского языка в начальной школе. Потенциал игровых технологий в иноязычном образовании.
16. Обучающие игры на уроках иностранного языка в начальной школе.
17. Развивающие игры на уроках французского языка в начальной школе.
18. Использование технологической карты урока как средства контроля формирования метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уроке ИЯ.
19. Использование тестовых форм контроля по ИЯ в начальной школе.
20. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках ИЯ.
21. Формирование познавательных интересов младших школьников через организацию внеурочной деятельности.
22. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся.
23. Проектирование уроков французского языка в основной школе на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
24. Особенности обучения французскому языку в основной школе с УМК (5-9 классы).
25. Развитие языковой компетенции в рамках подготовки к ОГЭ (на примере УМК
26. Развитие коммуникативной компетенции: работа с лексикой.
27. Реализация требований ФГОС основного общего образования в УМК нового поколения по французскому языку 5-9 классы.
28. Оценка достижения планируемых результатов по французскому языку в основной школе на примере УМК 5-9 классы. Реализация системы оценивания ФГОС на уроках французского языка.
29. Современные образовательные технологии на уроках французского языка по УМК 5–9 классы.
30. Обучение устной речи при подготовке учащихся к ОГЭ по материалам УМК (или входящим в *Федеральный перечень учебников*).
31. Формирование и мониторинг сформированности метапредметных УУД на занятиях по французскому языку в основной школе (5 и 6 классы).

32. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов на начальном этапе обучения.
33. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов на среднем этапе обучения.
34. Использование проектной методики в преподавании французского языка на среднем этапе.
35. Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебного материала на среднем этапе обучения французскому языку.
36. Социокультурный (интеркультурный) подход в методике преподавания французского языка на среднем этапе обучения.
37. Роль учителя в современной школе. Экспертиза педагогической деятельности учителя в контексте реализации ФГОС НОО.
38. Роль учителя в современной школе. Экспертиза педагогической деятельности учителя в контексте реализации ФГОС ООО.
39. Стратегии выполнения тестовых заданий по чтению (на примере УМК, основная школа).
40. Использование развивающих и обучающих игр на уроках французского языка в основной школе.
41. Креативное письмо в процессе обучения французскому языку.
42. Приемы и технологии обучения учащихся написанию эссе с выражением собственного мнения.
43. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ОГЭ и ЕГЭ.
44. Интерактивное обучение как условия развития познавательной активности обучающихся.
45. Формирование УУД на основе использования ЭОР.
46. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка с использованием детских сказок, стихов, рифмовок.
47. Приемы работы с аутентичным текстом на разных этапах обучения чтению.
48. Стратегии обучения письму и письменной речи в УМК современных российских и зарубежных авторов.
49. Рефлексия на уроках французского языка.
50. Связь урока и внеурочной деятельности по французскому языку.
51. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения французскому языку на различных этапах.
52. Графические способы визуализации информации как средство визуализации мышления.
53. Организация самостоятельной работы учащихся как условия их саморазвития.
54. Развитие и контроль рецептивных умений младших школьников.
55. Ценностные ориентации иноязычного образования в начальной школе и их реализация в УМК.
56. Использование УМК “.....” для подготовки к ОГЭ.
57. Методические приемы использования песен и музыкальных презентаций на уроках французского языка.
58. Языковой портфель как технология формирования учебной компетенции школьников (обучающихся).
59. Духовно-нравственное воспитание на уроках французского языка (по материалам работы с УМК...).
60. Использование социальных сетей и мобильных приложений в обучении французскому языку.
61. Использование мультимедиаприложения к УМК.... на уроке французского языка.

62. Учебные мультимедийные проекты при обучении французскому языку.
63. Использование УМК для подготовки к ЕГЭ.
64. Организация внеурочной деятельности по изучению французского языка в рамках реализации ФГОС (на примере работы с УМК ...).
65. Знакомство с историей стран изучаемого языка как способ достижения планируемых результатов ФГОС (на примере работы с УМК ...).
66. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
67. Технологии обучения произношению на уроке французского языка.
68. Влияние лингвострановедения на мотивацию изучения французского языка.
69. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
70. Обучение французскому языку детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в условиях ФГОС: нормативные документы, принципы и приемы.
71. Технология обучения грамматике с УМК «.....».
72. Обучение аудированию на уроках французского языка с помощью обучающих компьютерных программ (на примере электронных учебных пособий к УМК ...).
73. Обучение чтению на уроках французского языка в начальной школе с помощью обучающих компьютерных программ (на примере электронных учебных пособий к УМК ...).
74. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательной школе.
75. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
76. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
77. Реализация требований ФГОС с современными УМК по французскому языку.
78. Использование книг для чтения УМК.... (2-9 класс) на уроках и во внеурочной деятельности для развития интереса к французскому языку и достижения образовательных результатов ФГОС.
79. Обеспечение преемственности в обучении французскому языку между начальной и основной школой как необходимое условие реализации ФГОС.
80. Применение технологии веб-квеста на уроке французского языка (в образовательном пространстве урока французского языка).
81. Моделирование современного урока французского языка в соответствии с ФГОС в условиях новой информационно-образовательной среды на примерах учебников и учебных пособий издательства «Просвещение».
82. Электронная форма учебников французского языка: эффективные приемы работы на уроке.
83. Организация работы с электронными версиями учебников для школьников.
84. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования.
85. Использование социализирующих свойств Интернета при обучении французскому языку.
86. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению ИЯ.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Методика обучения французскому языку в системе педагогических наук.

2. Основные методические понятия: метод, принцип, прием, подход, средства обучения, система обучения.
3. Предмет и объект методики. Общая и частная методика.
4. Лингвистические основы обучения французскому языку.
5. Психологические основы обучения французскому языку.
6. Дидактические основы обучения французскому языку.
7. Средства обучения французскому языку, их характеристика и классификация.
8. Содержание обучения французскому языку, его составные части.
9. Современная трактовка цели обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе.
10. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
11. Прямые методы обучения ИЯ в России и за рубежом.
12. Устный метод Г. Палмера. Его влияние на современную методику обучения ИЯ.
13. Метод М. Уэста, его влияние на современную методику обучения ИЯ.
14. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
15. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
16. Смешанные методы обучения ИЯ в России и за рубежом.
17. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ после 1917г.
18. Современные методы и технологии обучения французскому языку в России и за рубежом.
19. Цифровизация образования. Применение цифровых средств обучения и технологий в процессе обучения французскому языку в общеобразовательных организациях.
20. Дистанционные образовательные технологии при обучении французскому языку. Смешанное обучение.
21. ФГОС и программы по французскому языку, их структура и значение для организации учебного процесса по ИЯ.
22. Требования ФГОС второго поколения.
23. Отличительные особенности ФГОС третьего поколения.
24. Состав и структура УМК по французскому языку, используемых в отечественной методике на современном этапе.
25. Средства обучения французскому языку.
26. Типология упражнений. Разные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений.
27. Использование ИКТ в учебном процессе по французскому языку.
28. Соотношение видов речевой деятельности в процессе обучения французскому языку.
29. Проблема нормативов по отдельным видам речевой деятельности и уровней обученности, предусмотренных программой.
30. Формирование фонетических навыков.
31. Формирование лексических навыков.
32. Формирование грамматических навыков.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Аудирование как цель и как средство обучения французскому языку. Трудности в обучении аудированию и способы их преодоления.
2. Механизмы аудирования.
3. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
4. Требования к аудиотекстам в обучении французскому языку в общеобразовательных организациях. Этапы работы с аудиотекстом.
5. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения французскому языку.

6. Особенности обучения чтению на начальном этапе в общеобразовательной организации. Различные подходы.
7. Техника чтения. Параметры оценивания техники чтения.
8. Тексты для обучения чтению на французском языке. Требования, предъявляемые к текстам.
9. Виды чтения. Особенности обучения различным видам чтения.
10. Этапы работы с текстом. Система упражнений.
11. Роль говорения в обучении французскому языку. Говорение как цель и средство обучения французскому языку.
12. Проблемы обучения говорению на французском языке и способы их преодоления.
13. Психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической речи.
14. Обучение монологической речи.
15. Обучение диалогической речи.
16. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации, приёмы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
17. Контроль и оценка умений диалогической и монологической речи.
18. Письмо и письменная речь, их роль в обучении французскому языку.
19. Цели и содержание обучения письму и письменной речи в общеобразовательной организации.
20. Трудности в обучении письму и письменной речи, способы их преодоления.
21. Формирование техники письма. Система упражнений.
22. Формирование умений письменной речи. Система упражнений.
23. Контроль при обучении письму и письменной речи. Критерии оценивания.
24. Упражнения в обучении французскому языку. Типология упражнений.
25. Средства обучения французскому языку, применяемые в общеобразовательных организациях.
26. Средства наглядности в обучении французскому языку (флеш-карты, ментальные карты и др.).
27. Виды, функции и формы контроля в обучении французскому языку.
28. Средства контроля в обучении французскому языку. Особенности тестов как средства контроля.
29. ЕГЭ и ОГЭ как форма государственной итоговой аттестации по французскому языку.
30. Требования ФГОС второго поколения к результатам обучения французскому языку в общеобразовательных организациях.
31. Особенности современного урока французского языка в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
32. Типология уроков французского языка.
33. Нестандартные уроки французского языка.
34. Планирование учебного процесса по французскому языку. Виды планов.
35. УМК по французскому языку как средство реализации ключевых параметров ФГОС второго поколения.
36. Воспитательный потенциал школьного предмета «Французский язык». Внеклассные мероприятия по французскому языку.
37. Современные методы и технологии обучения французскому языку.
38. Технология проблемного обучения французскому языку.
39. Проектные технологии в обучении французскому языку.
40. Технология «Перевернутый класс» в обучении французскому языку.
41. Коммуникативная технология в обучении французскому языку.
42. Театральные технологии в обучении французскому языку.
43. Технология Webquest в обучении французскому языку.

44. Здоровьесберегающие технологии на уроках французского языка.
45. Применение электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении французскому языку.
46. Интернет-ресурсы и интернет-технологии в обучении французскому языку.
47. Дистанционные образовательные технологии в обучении французскому языку.
48. Межпредметные связи на уроках французского языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа
	УК-1.2	Зачетное задание Курсовая работа
	УК-1.3	Анализ Курсовая работа
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа
	УК-2.2	Зачетное задание Курсовая работа
	УК-2.3	Анализ Курсовая работа Проблемная ситуация (кейс)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ОПК-5.2	Зачетное задание Курсовая работа
	ОПК-5.3	Анализ Курсовая работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Зачетное задание Курсовая работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ОПК-8.2	Зачетное задание Курсовая работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ПК-2.2	Зачетное задание Курсовая работа
	ПК-2.3	Анализ Проблемная ситуация (кейс)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1	Тест Опрос Зачетное задание
	ПК-3.2	Анализ Проблемная ситуация (кейс)