

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Иностранный язык, Второй иностранный язык 2023 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| | |
|---|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Универсальные компетенции: | |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения Компетенции |
|--|--|
| УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | УК-5.1. Знает - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | УК-5.2. Умеет - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |

| | |
|--|--|
| <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>УК-5.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки _____ в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 54 часа - контактная работа с преподавателем, 18 часов - самостоятельная работа.

4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| Название разделов (модулей) и тем | сессия | Контактная работа | | Самост. работа | Промежуточная аттестация |
|---|-----------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | | 4 | 6 | 2 | дифференцированный зачёт (с оценкой) |
| Тема 1. Природно-экономические ресурсы России. | | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Народы, религии, культура России. | | 2 | 4 | 0 | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и перспективы. | | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Россия как государство-цивилизация. | | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | 4 | 10 | 4 | |
| Тема 1. Философские основания российского мировоззрения. | | 2 | 4 | 2 | |
| Тема 2. Российское мировоззрение в зеркале цивилизационных констант. | | 2 | 6 | 2 | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | 4 | 6 | 4 | |
| Тема 1. Основы конституционного строя России | | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Направления современной государственной политики России | | 2 | 4 | 2 | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | 2 | 10 | 4 | |
| Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | | 2 | 10 | 4 | |
| Итого по дисциплине | 72 | 18 | 36 | 18 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия.

Тема 1. Природно-экономические ресурсы России.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Особенности климата регионов России. Исключительное природное богатство. Преимущества обладания природными богатствами России в сравнении с общемировыми процессами.

Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей, как в прошлом, так и в современности. Широкая номенклатура развитого национального бизнеса. Современные социально-экономические хозяйственные специализации российских регионов. Межотраслевые связи городов и регионов.

Основные понятия: экономика, промышленность, специализация, отрасль производства, факторы производства, ВВП, ВНП, национальное богатство.

Тема 2. Народы, религии, культура России.

Понятия этнос, нация, народ, население (проблема терминологии). Федеративное и этнонациональное разнообразие России. Конституционно-правовой статус народов России. Многонациональность России, культурное и языковое многообразие народов России. Раскрыть конфессиональную структуру России. Анализ этноконфессионального состава региона через культурное наследие. Определить роль русской культуры в формировании российской идентичности.

Представление героев, подвижников, выдающихся деятелей российской истории (выдающиеся политические и государственные деятели, министры, дипломаты, выдающиеся ученые, педагоги, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины).

Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические), победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны (военные вызовы, климатические трудности, демографические "шоки").

Основные понятия: этнос, нация, народ, население, религия, культура, традиции, обычаи, идентичность, героизм, подвижничество, служение.

РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и перспективы.

Понятие и исторические формы цивилизации. Определение и этимология понятия "цивилизация", теории цивилизации, типология цивилизаций. Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, А. Тойнби, О. Шпенглер, К. Ясперс, С. Хантингтон и др.) Базовые категории цивилизационного подхода. Взгляды цивилизационного подхода на стадии развития человеческих сообществ, потенциальную цикличность такого развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Цивилизационнообразующие факторы (природно – климатический, географический, религиозно-культурный факторы). Основные подходы к понятиям «цивилизация», «государство-нация» и «государство-цивилизация».

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, теории национализма, социального конструкционизма.

Основные понятия: цивилизация, «государство-нация», «государство-цивилизация», прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство», формация, базис, надстройка, национализм, социальный конструкционизм.

Тема 2. Россия как государство-цивилизация.

Россия как уникальное государство-цивилизация с особым вектором исторического развития. Принятие христианства как новый этап развития России. Концепция "Москва - третий Рим". Церковный раскол в XVII в. Взгляды западников и славянофилов на пути развития России. Идеиные основания евразийства. Идеалы и ценности советской культуры. Современные ценности российской цивилизации. Россия и Европа: современное прочтение Н.Я. Данилевского. Восприятие России в цивилизационных концепциях А.Тоинби, О. Шпенглера, С. Хантингтона, теория Хартленда Х. Маккиндера. Российская цивилизация в современном отечественном политическом и научном дискурсе. Основные этапы становления российской цивилизации с их важнейшими характеристиками и деятелями. Характер межцивилизационного взаимодействия России с иными цивилизациями на разных исторических этапах, включая современность. Роль России в формировании многополярного мира. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

Представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, суверенность. Философские основания российской цивилизации: коммунитаризм, солидаризм, русский космизм, консерватизм.

Основные понятия: идеология, западники и славянофилы, евразийство, цивилизация, многополярность, коммунитаризм, солидаризм, русский космизм, консерватизм.

РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Философские основания российского мировоззрения.

Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения: исторично, подвержено изменениям, связано с идентичностью. Философские концепции мировоззрения: антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм и т.д. (Бердяев, Соловьев, Гумилёв, Ильин). Понятия: «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Данные понятия как объяснительные конструкты мировоззрения (в широком смысле).

Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание. Системная модель российского мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна).

Проблемы трансформации российского мировоззрения (внешние и внутренние угрозы, например: русофобия, отмена русской культуры, фальсификация исторической памяти; пути противодействия им). Необходимость консолидации мировоззрения российского общества в современных условиях.

Основные понятия: мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм, культура, традиция, менталитет, идентичность, Я-концепция, культурный код, русофобия, мифы и фальсификация.

Тема 2. Российское мировоззрение в зеркале цивилизационных констант.

Понятие, структура и функции ценностей в обществе. Ценностные константы российской цивилизации: единство в многообразии, идеализм, суверенная государственность, стойкость и устойчивость, освоение нового, первопроборничество. Исторические пути формирования ценностных констант. Российская идентичность, культурный код: понятия и подходы, оценки.

Современные мировые процессы: распад однополярной системы, усиление конфликтов во всех регионах планеты, рост социальной нестабильности. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для выживания страны в современных условиях: приоритет человека, семьи, общества, государства и страны. Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность.

Усилия государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности. Единство страны как безусловный приоритет. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.

Основные понятия: ценность, константа, многообразие, идеализм, суверенная государственность, устойчивость, идентичность, культурный код, патриотизм, гражданственность, социализация, коммеморация, национальная политика.

РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя России

Исторические формы государства в России (IX в.- 1991 г.) Становление основ конституционного строя в России. Понятие и принципы конституционного строя России. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Органы государственной власти (институт Президента, Федеральное собрание, Правительство, судебные органы). Государственное устройство (уникальность федеративной модели России). Законотворческий процесс в РФ. Политический режим (демократичность конституционной системы). Политическая система. Гражданское общество. Политические партии. Избирательный процесс. Институт выборов в РФ.

Уровни организации публичной власти в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Основные понятия: Конституция, конституционный строй, конституционные принципы, государство, правовое государство, социальное государство, государственное устройство, политический режим, демократизм, федерализм, суверенитет, уровни власти, политическая система, политические партии, избирательный процесс, законотворческий процесс.

Тема 2. Направления современной государственной политики России

Государственная политика как отражение целей, задач и функций государства в исторической ретроспективе и условиях современности; стратегическое планирование; государственные проекты, программы и их значение (ключевые отрасли, социальная сфера, кадровые резервы).

Взаимодействие публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). Государственные и национальные проекты, гранты, именные стипендии, общественные организации, молодежный парламент и др.

Основные понятия: гражданское общество, стратегическое планирование, национальный проект.

РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Согласие, созидание, служение и стабильность российского общества как основания развития и процветания России.

Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т.ч. в контексте региональной специфики. Проблема глобального социально-экономического неравенства и перераспределения капиталов в сторону западных стран, экологические проблемы, распад однополярной системы мира и формирование многополярного мира, возникающие при этом конфликты.

Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур) позволяющий играть важную роль в преодолении цивилизационных вызовов. Будущее России и мировые процессы. Сценарии перспективного развития страны, роль гражданина.

Основные понятия: цивилизационный риск, цивилизационный вызов, глобальные проблемы современности, глобализация и антиглобализм, цифровой суверенитет, кибербезопасность, однополярная система, многополярный мир.

4.3. Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия.

Практическое занятие 1. Цивилизационная экспансия: модели и последствия.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о ходе освоения новых территорий Россией в XVII – XIX веках и её последствиях.
2. Сформировать представления о различиях в ходе расширения границ России и колониальных империй Запада.
3. Сформировать навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: индивидуальная работа с различными источниками информации для заполнения сравнительной «Освоение Россией новых территорий в XVII–XIX веках», сопоставление этих процессов с западной колонизацией.

Практическое занятие 2. Многонациональная Россия, многонациональная страна. Традиции и обычаи народов России

Учебные цели:

1. Сформировать у обучающихся представление о России как о многонациональной стране.
2. Способствовать формированию понимания различия культурных ценностей разных народов России, подчёркивая единство народов России.
3. Определить роль русской культуры в формировании российской идентичности.
4. Развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся.
5. Воспитать гражданско-патриотические чувства обучающихся; уважение к чувствам другого человека.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, подготовка презентаций и выступлений по предлагаемым темам: "Традиции, обычаи, религии народов России", "Традиции моей семьи", "Национальный состав нашей страны".

Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа.

Учебные цели:

1. Актуализировать знания о выдающихся гражданах страны и жителях родного региона.
2. Рассмотреть вклад в судьбу региона и страны героев Орехово-Зуевского городского округа для воспитания патриотизма, гордости за свою страну, народ, сохранения исторической памяти о них в молодёжной среде.
3. Сформировать представление о качествах настоящего гражданина и патриота
4. Сформировать навыки проектной деятельности, работы в группах, публичных выступлений.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, выполнение информационного проекта, посвященного историческим персоналиям Орехово-Зуево или родного региона, подготовка выступления на круглом столе в ходе практического занятия.

РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.

Практическое занятие 1. Научно-философские альтернативы цивилизационного подхода

Учебные цели:

1. Сформировать представление о различных научных концепциях – альтернативах цивилизационному подходу.
2. Обозначить перспективы применения различных подходов к истории российского общества
3. Сформировать навыки анализа и систематизации информации, навыки групповой работы, навыки публичных выступлений

Содержание: работа в малых группах по заполнению сравнительной таблицы различных научных подходов (цивилизационном, формационном, стадийном, мир-системном анализе) к пониманию исторического процесса на основе учебного материала.

Практическое занятие 2. Складывание российской цивилизации

Учебные цели:

1. Сформировать представление о формировании цивилизационных основ русского общества.
2. Рассмотреть крещение Руси как точку бифуркации в процессе цивилизационного развития
3. Дать оценку ключевым событиям российской истории и их последствиям
4. Сформировать навыки анализа ситуаций, поиска информации из различных источников, коммуникативные навыки.

Содержание: анализ различных источников информации и решение исторических кейсов, посвященных ключевым событиям российской истории.

РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Учебные цели:

1. Сформировать у обучающихся понимание сущности мировоззрения; получить представление о взаимосвязи этого понятия со смежными категориями;
2. Познакомить студентов со значимыми концепциями мировоззрения в современных социальных и гуманитарных науках.
3. Сформировать у обучающихся навыков аргументированного обсуждения и решения мировоззренческих проблем общественного и личного характера.

Содержание: проверка выполненного опережающего задания, просмотр с последующей учебной дискуссией

Вопросы для опережающего задания:

1. Основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия
2. Философские концепции мировоззрения и их особенности
3. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения
4. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательная направленность
5. Особенности общественного и экспертного восприятия смежных категорий «идеология», «миф» и «утопия».
6. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближенные к системному представлению о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность»)
7. Объединение в мировоззрении жизненной практики и рефлексии о ней
8. Структурно-функциональная целостность мировоззрения
9. Исторические типы мировоззрения
10. Мировоззрения как основа практической схемы принятия решений

Вопросы для обсуждения на семинаре:

- 1) Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в последние дни, годы?
- 2) В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?
- 3) Каким образом связаны мировоззрение и идентичность? Ответ проиллюстрировать примерами.

Практическое занятие 2. Специфика российской ментальности

Учебные цели:

1. Сформировать представление о специфических категориях социальной психологии и философии, представление об особенностях ментальности и культурного кода русского народа
2. Способствовать пониманию ментальности и культурного архетипа российского общества.
3. Сформировать навыки анализа, систематизации и синтеза информации, навыки работы с различными источниками информации

Содержание: проведение семинара-мастерской, составление аннотации к I главе учебного пособия. Представление аннотаций перед группой.

Учебное пособие для аннотирования: Мони́на Наталья Петро́вна Услови́я формиро́вания русско́й культу́ры: геополитический а́спект // ОНВ. 2010. №1 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-russkoy-kultury-geopoliticheskiy-aspekt> (дата обращения: 22.07.2023)

Рекомендации к выполнению:

Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.
2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.
3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Практическое занятие 3. Тема занятия. Экзистенциальные ценности в жизни человека.

Учебные цели:

1. Сформировать представление об основных экзистенциальных ценностях человека с точки зрения философии, попытаться определить собственные ценности
2. Сформировать навыки критического осмысления, анализа и систематизации информации.

Содержание: подготовка коллективного эссе-рассуждения по проблемным вопросам этики, выбрав основной темы одну их ключевых социальных ценностей.

Практическое занятие 4. Мировоззрение и государство

Учебные цели:

1. Сформировать у обучающихся представление о роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и его ценностных принципов.
2. Сформировать навыки критического осмысления и аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Содержание: анализ Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", определение основных ценностей российского общества с последующей учебной дискуссией.

Дискуссионная проблема: Почему именно сейчас встала необходимость принять указ по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
Текст указа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2>

Практическое занятие 5. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества

Учебные цели:

1. Проиллюстрировать основные мировоззренческие константы в историческом развитии с примерами.
2. Показать значимость осознанного выбора важнейших жизненных ценностей.
3. Обсудить проблему противопоставления ценностных констант западного мира и российской цивилизации.

Содержание: в ходе дискуссии обучающиеся определяют ключевые категории ценностей российского общества с опорой на личный опыт, работа в малых группах по подготовке презентации о значимости конкретной ценности для общества.

РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 1. Конституция РФ: вызовы эволюции государственного строя

Учебные цели:

1. Сформировать представление об эволюции государственного строя современной России от 1991 до 2020 гг.
2. Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации, групповой работы, публичных выступлений.

Содержание: работа в малых группах по анализу 3 разных Конституций России, определение особенностей конституционного строя, прав и свобод граждан, структуры и функций государственных органов власти

Конституции:

Конституция РСФСР 1991 года - <http://rusconstitution.ru/library/constitution/articles/1289/>

Конституция РФ 1993 года - <https://konstitucija.ru/1993/1/>

Конституция РФ 2020 года - <https://konstitucija.ru/1993/16/>

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти.

Учебные цели:

1. Наглядно продемонстрировать студентам систему, уровни и функции различных ветвей власти.
2. Выработать умение отстаивать свою точку зрения по политическим вопросам.
3. Воспитать толерантность к чужой точке зрения.

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Практическое занятие 3. Интеллектуальная игра «Парламентские дебаты»/ «Законодательный процесс»

Учебная цель:

1. Формирование у молодежи гражданской самосознания, гражданской идентичности и осознанности, нормотворческую активность. Повышение включенности молодежи в нормотворческую деятельность.

2. Приобретение участниками таких навыков и умений, как логическое и критическое мышление, концентрация на определенной проблеме, организация совместной деятельности, сбор и осмысление разнообразной информации, формирование и отстаивание собственной позиции, навык публичного выступления, грамотное диалогическое общение.

3. Воспитание эрудированных, высококультурных, толерантных, мобильных, целеустремленных, уверенных граждан, критически осмысливающих перемены, происходящие в обществе.

РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 1. Исторические и цивилизационные вызовы России

Учебные цели:

1. Сформировать у обучающихся представление об экзистенциальных вызовах российской цивилизации.
2. Сформировать представление о возможностях решений ключевых проблем, стоящих перед Россией.
3. Развить у обучающихся навыки анализа, аргументации и коммуникации.

Содержание: дискуссия на основе анализа материалов.

Дискуссионная проблема: Россия "кость в горле" Западного мира: заблуждение или реальность?

Методика анализа научной статьи:

Первостепенная задача – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала. Если в тексте присутствуют непонятные термины, необходимо разобраться с их значением.

После ознакомительного прочтения нужно проанализировать текст более детально, чтобы выделить главные тезисы, основные аргументы, на которых настаивает автор. В ходе анализа вы должны будете к ним вернуться, чтобы оценить, насколько убедительно он доказывает свою мысль. Обратите внимание на способы репрезентации фактов, так как именно они определяют доказательность и объективность работы.

План анализа научной статьи:

1. Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала.
2. Актуальность статьи. Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Срок давности опубликования статьи.
3. Изучение аннотации. Подводка к работе позволяет быстро определить, соответствует ли она интересам читателя.

Анализ аннотации может проводиться по следующему плану:

- Даёт ли аннотация представление о статье, соответствует ли тексту статьи?
- Точно ли в аннотации описаны цели и полученные результаты?
- Включает ли текст данные, не представленные в статье?
- Содержит ли аннотация не обоснованный материал?

4. Определение ключевого вопроса – какую проблему стремится разрешить научная статья? Это поможет сделать вывод о том, почему проводится это исследование, какова цель написания научной статьи.

Вступление

- Указал ли автор, для чего было проведено исследование?
 - Была ли представлена достаточная справочная информация для понимания целей научной статьи?
5. Определение подхода и методологии. Важно отметить, что собирался сделать автор, чтобы решить проблему научной статьи.

Методология исследования

- Были ли методы исследования описаны достаточно подробно, чтобы другие могли повторить или расширить полученные результаты?
- Четко ли сформулированы потенциальные проблемы методологии?
- Указал ли автор на ограничения используемых методов?
- Уточнил ли автор порядок проведения статистических процедур?
- Являются ли используемые методы статистики подходящими, актуальными и эффективными?

5. Обобщение результатов эксперимента, рисунка, графика таблицы (при наличии). В хорошо написанных статьях полученные данные обобщаются в рисунках и схемах. На них нужно обратить пристальное внимание. Если есть графики, важно проверить их на наличие ошибок, статистику проверить на предмет качества выборки.

Результаты исследования

- Были ли проведенные эксперименты соответствующими целям исследования?
- Имеют ли смысл полученные результаты?
- Соответствуют ли по смыслу подписи к рисункам?
- Понятны ли данные, представленные в табличной форме?
- Достаточно подробны комментарии к таблицам?
- Был ли проведен соответствующий статистический анализ полученных данных?

6. Готовый анализ научной статьи резюмируется выводом с ответом – отвечают ли сформулированные автором результаты изначально обозначенным задачам. Рецензент может также дать рекомендации по дальнейшим исследованиям по направлению.

Анализ полученных данных

- Были ли достигнуты цели исследования?
- Соответствуют ли выводы, к которым приходит автор, тем фактам, которые он приводит в качестве доказательства?
- Не нарушены ли причинно-следственные связи и логика рассуждений?
- Если цели не были достигнуты, есть ли у автора какие-либо объяснения?
- Ссылаются ли авторы на реальные или неопубликованные работы? Насколько грамотно оформлен список литературы.

7. Рекомендации и выводы:

- Попробуйте сделать вывод о значении этого текста для науки/политики/общественно-политической мысли. Насколько он отвечает текущей научной и социальной конъюнктуре, насколько он направлен на решение текущих проблем?
- Рекомендуют ли автора соответствующей статье?

Материалы для анализа:

1. Дугин А.Г. Концепция внешней политики, как апофеоз многополярности и катехизис суверенитета.
URL:https://zavtra.ru/blogs/kontceptciya_vneshnej_politiki_kak_apofeoz_mnogopolyarnosti_i_katehizis_suvereniteta
2. Медведев Д.А. Эпоха противостояния. URL:<https://rg.ru/2023/07/02/epoha-protivostoianiiia.html>
3. Кулик С.В.Геополитические вызовы российской цивилизации: периметр великого лимитрофа //Общество: философия, история, культура. 2023. №3 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskie-vyzovy-rossiyskoy-tsivilizatsii-perimetr-velikogo-limitrofa>
4. Сафонова С.Г., Шейхова М.С. Современный мировой кризис и перспективы формирования новой системы мироустройства // Московский экономический журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-mirovoy-krizis-i-perspektivy-formirovaniya-novoy-sistemy-miroustroystva>
5. Косов А.П.Роль и место Российской Федерации в трансформирующемся миропорядке // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-rossiyskoy-federatsii-v-transformiruyuschemsya-miroporyadke>

Практическое занятие 2. «Россия и глобальные вызовы»

Учебные цели:

1. Формирование представления об актуальных геополитических проблемах России, путях их решения
2. Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации, публичных выступлений

Содержание: проектная деятельность в малых группах, подготовка информационных проектов о современных глобальных вызовах, организация дискуссии

Практическое занятие 3. Внутренние вызовы российского общества

Учебные цели:

1. Формирование представления об актуальных внутренних проблемах России, путях их решения.
2. Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации, работы в коллективе, проектной деятельности, публичных выступлений.

Форма проведения: работа в малых группах по определению и анализу внутренних противоречий российского общества.

Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития России

Учебные цели:

1. Сформировать представления о различных моделях развития российской цивилизации в будущем, их плюсах и минусах
2. Сформировать коммуникативные навыки, навыки ведения диалога, аргументации, монологической речи.

Содержание: семинар-дискуссия, посвященная различным сценариям развития России в будущем.

Практическое занятие 5. «Как нам обустроить Россию»

Учебные цели:

1. Сформировать установку на позитивное видение будущего России, с учетом тех геополитических и цивилизационных вызовов, которые существуют в текущий момент
2. Сформировать навыки проектной работы, работы в группах, навыки публичных выступлений.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, разработка и представление собственной модели развития России в области экономики, политики, права, социального устройства.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518221> (дата обращения: 06.07.2023).
2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512> (дата обращения: 06.07.2023).
 3. Некрасов С.И. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/510655/p.3> (дата обращения: 11.07.2023).
 4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/512823/p.10> (дата обращения: 11.07.2023).
 5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/512824/p.3> (дата обращения: 11.07.2023).
 6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/516998/p.1> (дата обращения: 11.07.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
2. Ледаев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2021 г.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
6. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Научные и публицистические статьи.

1. Дугин А.Г. Концепция внешней политики, как апофеоз многополярности и катехизис суверенитета. Электронный ресурс. Режим доступа:https://zavtra.ru/blogs/kontseptciya_vneshnej_politiki_kak_apofeoz_mnogopolyarnosti_i_katehizis_suvereniteta(дата обращения: 06.07.2023).
2. Медведев Д.А. Эпоха противостояния. Электронный ресурс. Режим доступа:<https://rg.ru/2023/07/02/epoha-protivostoiianiia.html>(дата обращения: 06.07.2023).
3. Ибрагимова Р.С. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-restrukturizatsii-promyshlennosti-rossii-v-usloviyah-globalnyh-vyzovov>(дата обращения: 06.07.2023).

4. Кулик С.В. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ПЕРИМЕТР ВЕЛИКОГО ЛИМИТРОФА // Общество: философия, история, культура. 2023. №3 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskie-vyzovy-rossiyskoy-tsivilizatsii-perimetr-velikogo-limitrofa>(дата обращения: 06.07.2023).
5. Лебедев А.С. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: НОВЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ // Инновации и инвестиции. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-novye-ugrozy-i-vyzovy-dlya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii>(дата обращения: 06.07.2023).
6. АрсахановаЗ.А., Сатуев М.Р. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: НЕИЗБЕЖНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-neizbezhnost-kontseptualnyh-izmeneniy-v-ekonomike> (дата обращения: 06.07.2023).
7. Андронов И.С. РОССИЯ И КИТАЙ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: ОСНОВАНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-kitay-v-sisteme-globalnyh-vyzovov-osnovaniya-novoy-paradigmy-sotrudnichestva>(дата обращения: 06.07.2023).
8. Сафонова С.Г., Шейхова М.С. СОВРЕМЕННЫЙ МИРОВОЙ КРИЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ МИРОУСТРОЙСТВА // Московский экономический журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-mirovoy-krizis-i-perspektivy-formirovaniya-novoy-sistemy-miroustroystva>(дата обращения: 06.07.2023).
9. Шатилов А.Б., Волхонская З.И., Осинина Д.Д. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ «ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОДА» РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-tsennosti-geneticheskogo-koda-rossiyskoy-gosudarstvennosti>(дата обращения: 06.07.2023).
10. Косов А.П. РОЛЬ И МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ МИРОПОРЯДКЕ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-rossiyskoy-federatsii-v-transformiruyuschemsya-miroporyadke>(дата обращения: 06.07.2023).

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 //СПС КонсультантПлюс
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 16660 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://duma.gov.ru/>(дата обращения: 11.07.2023)
2. Президента РФ: официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. – URL:<http://kremlin.ru/> (дата обращения: 19.02.2018)
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 11.07.2023).
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 11.07.2023)
5. ГАС РФ «Правосудие» официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://sudrf.ru/>(дата обращения: 11.07.2023)
6. Национальные проекты России: официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. – URL:<https://национальныепроекты.рф/> (дата обращения: 11.07.2023)

Современные профессиональные базы данных:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL:

- <https://elibrary.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ЭБС «Лань»: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2011. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
 3. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
 4. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (<https://meet.jit.si/>).

Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование аудиторий | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|
| Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7 | Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. ПакетофисныхпрограммMicrosoftOffice 2007 Standard Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт |
| Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet | Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственного гуманитарно-технологического университета. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 Home OEM-версия |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): старший преподаватель Муравлев П.С., старший преподаватель Рябова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 30.06.2023 года, протокол № 12.

Зав.кафедрой истории и гуманитарных наук _____ / _____

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01. 05 «Основы российской государственности»

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) |
| Направленность (профили) программы | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

РАЗДЕЛ 1.

Тема: Цивилизационная экспансия: модели и последствия

Сравнить природно-географические условия региона ЦФО с одним из регионов Сибири и Дальнего Востока (например, Московская область и Хабаровский край), сделать вывод об экономических связях между ними.

| Критерий сравнения | Московская область | Хабаровский край |
|---|--------------------|------------------|
| История формирования | | |
| Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие. | | |
| Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства | | |
| Особенности населения, трудовые ресурсы | | |
| Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития | | |
| Основные промышленные комплексы и отрасли | | |
| Сельское хозяйство | | |
| Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям | | |
| Внешние экономические связи (экспорт, импорт) | | |
| Достопримечательности (культурные, природные) | | |
| Проблемы | | |
| Перспективы | | |
| Вывод об экономических связях между регионами. | | |

РАЗДЕЛ 2.

Тема: Цивилизационный подход: возможности и перспективы.

Сравнить две цивилизационные модели и заполнить таблицу. Сделать вывод о месте России в системе цивилизаций.

| Критерий сравнения | Западная цивилизация | Восточная цивилизация |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| Особенности восприятия | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| мира | | |
| Отношение к природе | | |
| Отношение к власти | | |
| Отношение к собственности | | |
| Отношение к прогрессу | | |
| Отношение к иным обществам | | |
| Соотношение личности и социума | | |

Тема: Россия как государство-цивилизация.

Подготовить презентационный проект о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития. Презентационный проект выполняется в виде единого сводного информационного слайда.

Тематика проектов:

1. Государство Русь, середина IX – середина XV в
2. Русские княжества в период раздробленности в XII – XV века.
2. Московское государство, середина XV – конец XVII в
3. Российская империя, конец XVII – начало XX в
4. Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г
5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время

Примерная структура проекта:

1. Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;
2. Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;
3. Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;
4. Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый период.

Рекомендации к выполнению проекта:

Презентация учащегося должна соответствовать следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы
- логичность изложения
- отсутствие текста или минимальное его содержание в слайде
- тексты в презентации не должны быть мелкими, нечитаемыми
- слайды в презентации должны содержать одинаковые элементы оформления(цвет, фон, шрифт)
- материал презентации должен свободно (без листка или зачитывания) проговариваться выступающим
- выступающий должен полностью владеть материалом (в том числе правильно отвечать на вопросы)

- самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров)
- наличие выводов в изложении и презентации.

РАЗДЕЛ 3.

Тема. Философские основания российского мировоззрения.

Дать развернутые письменные ответы:

На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв.

Какие сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном уровне были реализованы вслед за принятием Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года?

Тема. Российское мировоззрение в зеркале цивилизационных констант.

Составить иллюстрированную интеллект-карту «Основы российского менталитета», где будут отражены ключевые элементы российского мировоззрения и базовые ценности российского общества.

Методика создания интеллект-карты:

1. Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так будет проще их воспринимать.
2. Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа.
3. Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку.
4. Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок.
5. Сделайте карту удобнее. Добавьте простые картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

РАЗДЕЛ 4.

Тема. Органы власти и их полномочия.

Письменно выполнить задания:

Задание 1. Содержание Конституции.

Укажите, из каких частей (глав, статей) состоит Конституция?

Задание 2. Изучив главу 1, продолжи предложения:

1. РФ есть демократическое _____ государство с _____ формой правления.
2. Человек, его _____ и _____ являются _____.
- 3.носителем _____ и единственным источником _____ в РФ является _____.
4. _____ РФ распространяется на всю ее территорию.
5. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе _____.
6. Государственную власть в РФ осуществляют _____.
7. В Российской Федерации признаются _____ политическое _____.

8. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых

9. Российская Федерация - _____.

10. Конституция Российской Федерации имеет _____.

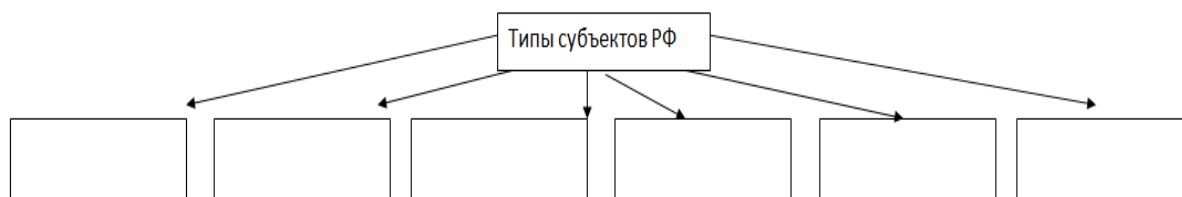
Задание 2. Права граждан.

1. Изучите 2 главу «Права и свободы человека и гражданина». Заполните таблицу.

| Права | Содержание прав. | Номера статей Конституции |
|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| <i>Гражданские (личные) права</i> | | |
| <i>Политические права</i> | | |
| <i>Социально-экономические права</i> | | |
| <i>Культурные права</i> | | |

Задание 3. Федеративное устройство.

Изучите главу 3, заполните схему, укажите количество субъектов РФ:



Найдите ответы на вопросы:

1. Что включает в себя территория Российской Федерации?

2. Какой язык является государственным на территории РФ?

3. Что могут создавать федеральные органы исполнительной власти для осуществления своих полномочий?

4. Кто обеспечивает в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление полномочий федеральной государственной власти на всей территории Российской Федерации?

5. Заполните таблицу

| Предметы ведения Российской Федерации-центра | Предметы ведения Российской Федерации и её субъектов - центра и регионов | Предметы ведения субъектов РФ - регионов |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Тема. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

1. Познакомьтесь с содержанием мероприятий национального проекта «Образование». В чём суть направления национального проекта «Образование» по государственной поддержке субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования? Какие из предложенных мер привлечения к учительской профессии молодых талантливых людей Вы считаете наиболее эффективными?

2. Предложите возможный региональный проект в какой-либо сфере.

План проекта:

- основная идея проекта и его общая характеристика
- инновационный потенциал проекта
- технологии реализации проекта
- планируемые результаты

РАЗДЕЛ 5.

Тема. «Актуальные вызовы и проблемы развития России»

Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.

Тема. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Подготовить письменное эссе по предложенным темам:

1. Можно ли построить будущее, не обращая внимание на прошлое?
2. Влияют ли общественные настроения на перспективы дальнейшего развития государства?
3. Возможно ли консолидация общества без наличия желаемого образа будущего?

Методические рекомендации к написанию эссе.

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных

по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, сети Интернет).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе

(общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений.

Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника.

Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

Авторы-составители Ст. преподаватель Муравлев П.С., ст. преподаватель Рябова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 30 июня 2023 года, протокол № 12.

И.о. зав. кафедрой истории и гуманитарных наук

Морова О.В.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01. 05 «Основы российской государственности»

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) |
| Направленность (профили) программы | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1.Индикаторы достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

| | |
|---|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Универсальные компетенции: | |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | УК-5.1. Знает <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | УК-5.2. Умеет <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |

| | |
|--|---|
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | УК-5.3. Владеет - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
|--|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ПДА) | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| УК-5. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Работа на практическом занятии. | Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по изучаемым темам раздела дисциплины, входящей в учебный план. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, | Индивидуальная /групповая защита проектов на практических занятиях. | - Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. - Оценка «хорошо» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> |
| <p>УК-5. УК-5.1 УК 5.2 УК-5.3</p> | <p>Задания для текущего контроля</p> | <p>Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по разделам дисциплины, так и по отдельным темам раздела.</p> | <p>Задания для текущего контроля в форме заданий открытого и закрытого типа.</p> | <p>Поскольку оценивание результатов контрольного задания напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном задании, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:</p> <p>Оценка «отлично» ставится если доля верных ответов 81-100 %</p> <p>Оценка «хорошо» ставится если доля верных ответов 66-80 %</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится если доля верных ответов 51-65 %</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится если доля верных ответов 0-50 %</p> |
| <p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>УК-5. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> | <p>Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации</p> | <p>Занятие Аудиторное. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.</p> | <p>Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации</p> | <p>- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> |
|--|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовые задание для проведения текущего контроля по раздела курса

1. Субъектами Российской Федерации не являются

- 1) города федерального значения
- 2) края
- 3) автономные республики
- 4) области

2. Выберите верные суждения о цивилизационном подходе к изучению истории и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.
- 2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

3. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
- 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
- 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

4. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- Б) назначение на должность федеральных министров
- В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации
- Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ

5. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

6. Перед Вами карта районирования территории Севера России по природно-климатическому фактору.



а) Определите какое влияние оказывают природно-климатические условия на политическое и социально-экономическое развитие России.

б) Какую роль природно-климатический фактор сыграл в формировании национального русского характера? (Ответы должны быть содержательными, аргументированными и обоснованными).

Ответ:

а

б

7. Заполните пропуски в схеме.



8. Определите основные элементы в структуре мировоззрения и заполните пропуски в схеме.



9. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства. (Необходимо указать не менее пяти признаков).

10. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, вызовам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля

Ключи:

| | |
|---|---|
| 1 | 3 |
| 2 | 135 |
| 3 | 235 |
| 4 | 11221 |
| 5 | 124 |
| 6 | <p>Ответ может содержать следующие смысловые единицы:</p> <p>а) Климат России (короткое лето, долгая зима, жаркие или холодные степные ветры, недостаток влаги в одних районах и изобилие в других) суров для ведения с/х. Населению приходилось искать способы выживания. На протяжении веков природно-климатические условия формировали работоспособность, терпение и выносливость русского народа. Он отличался способностью к концентрации сил в нужный момент, умением «собраться» и совершить сверхусилие, когда, казалось бы, все ресурсы исчерпаны. Для сельского населения характерен «рваный» ритм трудовой деятельности. В течение короткого лета нужно посеять, вырастить и убрать урожай, посеять озимые, заготовить корм для скота на целый год и выполнить другие хозяйственные работы. Короткий сельскохозяйственный период заставлял выращивать лишь необходимый продукт – злаки, которые не требовали большого ухода и были морозоустойчивы. Не развивалось огородничество, сажали лишь то, что само росло: брюкву, репу, горох. Работать крестьянину приходилось много, а результат труда был минимальный. Животноводство не имело развития по тем же причинам.</p> <p>Неблагоприятные для ведения сельского хозяйства условия оказали на тип русской государственности прямое воздействие. При низком объеме продукта господствующие слои создали «жесткие рычаги государственного механизма, которые были направлены на изъятие доли совокупного прибавочного продукта, шедшей на потребности государства и господствующего класса. Отсюда идет традиция деспотической власти самодержца, отсюда идут и истоки крепостного права».</p> <p>Природно-климатический фактор оказал влияние также на социальную структуру. Хозяйственная деятельность требовала совокупных усилий большого числа людей, подчиненных единой воле. Она сформировала деспотическую форму власти и коллективистскую психологию. Славянская родовая община – объединение родственников как совместных владельцев земли. Так родилась политическая система, которая основывалась на общинной собственности на землю.</p> <p>В экономике России сформировался большой государственный сектор и решающая регулирующая роль государства. В то же время, тяготы легче было преодолевать</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>общинным укладом.</p> <p>б) Природно-климатический фактор играет определенную роль в формировании психологических особенностей человека, то есть в формировании национального характера.</p> <p>Н. О. Лосский в работе «Характер русского человека» обращает особое внимание на черты характера русского человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозность; • способность к высшим формам душевного опыта; • органическое соединение чувства и воли; • искание абсолютного добра; • народничество; • свободолюбие; • даровитость; • доброта; • склонность к проявлениям нигилизма и хулиганства. <p>Проблема национального характера всесторонне освещена в произведениях Н.А. Бердяева, который отмечал влияние русского характера на судьбу России: «Русский народ – аполитический народ, не умевший никогда устраивать землю». Одновременно: «Россия – самая государственная и бюрократическая страна, в России все становится орудием политики».</p> <p>Бердяев перечисляет факторы, по его мнению, повлиявшие на формирование русского характера. Россия собой представляет гигантскую территорию – это «национальная плоть», которую следует возделывать и одухотворить. Но русский человек к стихии земли относится пассивно, не стремится облагородить ее. «Власть шири над душой порождает ряд русских качеств: лень, недостаток инициативы, беспечность, слабое чувство. Ширь земли, и ширь души давили энергию, открывая движение в сторону экстенсивности. Ширь не требовала интенсивной энергии. Огромность пространств не способствовала выработке в человеке самостоятельности и самодисциплины.</p> <p>Бердяев важное значение придавал коллективно-родовому началу. Его он разделил на 2 вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «безответственный» коллективизм, диктующий человеку необходимость «быть как все»; • «коллективизм духовный» — это «высокий тип братства людей». <p>Овладение территориями, их земель создавали возможности для непрерывного переселения. Этот процесс вызвал стремление к самовыражению неумным и непоседливым натурам, угнетенным.</p> <p>Евразия, лежащая на стыке Азии и Европы, в течение тысяч лет была ареной «слияния» народов. В России трудно найти человека, в котором нет генов нескольких древних народов, что также наложило отпечаток на формирование национального характера.</p> <p>В условиях Сибири и Севера жизнь людей была в значительной степени связана с охотой и рыболовством, с одиночной работой, что требовало силы, мужества, терпения и выносливости. Отсутствие общения приучило к замкнутости, а напряженный труд – к неторопливости и размеренности.</p> |
| 7 | Рабовладельческая, капиталистическая, коммунистическая (социалистическая) |
| 8 | В ответе должны быть указаны следующие смысловые единицы: Знания, идеи, идеалы, убеждения, принципы, ценности |
| 9 | При ответе могут быть указаны следующие признаки государства: Наличие определенной территории; Наличие постоянного населения; Наличие границ; Монополия государства на правотворчество; Принудительность, правоохранительные органы, суды; Армия Суверенитет – верховенство власти внутри страны и независимость ее во вне; это высшая власть по отношению к субъектам; Право на издание законов; |

| | |
|----|--|
| | Право взимания налогов; Наличие государственно-бюрократического аппарата. |
| 10 | В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) любой локальный конфликт, локальная война могут стать ареной применения оружия массового поражения (химического, бактериологического, ядерного); 2) в локальный конфликт могут втянуться третьи страны, и тогда он перерастет в региональный или даже мировой; 3) любой локальный конфликт является почвой для финансовой подпитки террористических организаций, лагерей подготовки боевиков, усиления опасности деятельности международных террористов и т. д. |

3.2. Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках дифференцированного зачета. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Многонациональность как фактор развития российской цивилизации
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7. Ценностные принципы российской цивилизации.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мироззрение, его структура и типы
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Патриотизм и традиционные ценности как основа государственной политики.
13. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные ветви публичной власти в современной России и их функции.
16. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
17. Основы российской внешней политики.
18. Россия и глобальные вызовы.
19. Внутренние вызовы российского общества
20. Альтернативные модели развития российской цивилизации: прошлое и будущее

Кейсы к промежуточной аттестации:

1. Проанализируйте изображение. Представители каких религий представлены на фотографии?

Объясните, почему в светской России действует Совет по делам религий при Президенте РФ? Аргументируйте, можно ли назвать многоконфессиональность – базовой характеристикой российской цивилизации?



2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

3. В рамках исторической конференции студент Иванов выступил с докладом о советско-германских отношениях перед Второй Мировой войной, в котором заявил о подготовке СССР нападения на Германию. В качестве основного источника информации была названа книга В. Суворова «Ледокол». В докладе широко тиражируется версия о катастрофических масштабах бесчеловечных сталинских репрессий, глупости советского командования и жестокости советских солдат. При этом нацистские офицеры и солдаты – эталон доблести и чести. Аргументируйте, можно ли назвать доклад Иванова попыткой фальсификации истории? Дайте морально-этическую и, по возможности, научную оценку докладу студента Иванова. Предположите, как бы вы отреагировали на подобный доклад на конференции?

4. Проанализируйте изображение. Какую форму политического участия реализуют люди на фотографии? Объясните необходимость этой формы участия. Аргументируйте, можно ли назвать реализацию избирательных прав гражданами одним из оснований гражданственности?



5. Проанализируйте изображение. Опишите изображенный на карикатуре цивилизационный

вызов (участники конфликта, причины, текущее положение). В прошлом уже происходили подобные конфликты, чем опасен текущий? Предположите, можно ли в текущих условиях разрешить или хотя бы сгладить этот цивилизационный конфликт, что для этого нужно сделать?



Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|--|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля |
| | УК-5.2 | Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля |
| | УК-5.3 | Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля |