

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2021 08:55:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Физическая культура

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

г. Орехово-Зуево
2022 г.



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21»
июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.15г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра в ГГТУ;
- Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Физическая культура.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

1.Цели государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП и форма её проведения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) программы Физическая культура является заключительным этапом обучения и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) базируется на знании дисциплин:

- История (история России, всеобщая история)
- Философия
- Права человека
- Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой экономики
- Иностранный язык
- Русский язык и культура профессиональной речи

Информационные технологии в образовании
 Лидерство и командообразование
 Физическая культура и спорт
 Возрастная анатомия и физиология
 Безопасность жизнедеятельности
 Психология
 Педагогика
 Технологии инклюзивного образования
 Основы вожатской деятельности
 Методика обучения различным видам спорта
 Теория и методика физической культуры и спорта
 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры
 История физической культуры и спорта
 Психология физической культуры и спорта
 Биомеханика двигательной деятельности
 Спортивная метрология
 Гигиена физической культуры и спорта
 Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта
 Педагогика физической культуры и спорта
 Научная и проектная деятельность по физической культуре в школе
 Спортивный и оздоровительный туризм
 Основы шахматной игры
 Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО
 Организация массового и детско-юношеского спорта
 Русские национальные виды спорта

Выполнение бакалаврской работы опирается на профессиональные умения и навыки, полученные обучающимися в процессе учебной и производственной, в т.ч. преддипломной, практик.

3. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию

Таблица 1

Компетенции																				
Аттестационное испытание	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	СПК-1	СПК-2	ДПК-1	ДПК-2
ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период

обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на виды профессиональной деятельности, закрепленными в образовательной программе.

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список источников.

Процент заимствования бакалаврской работы не должен превышать 60 %.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения регулируются Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра ГГТУ.

5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Проведение защиты выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившее выпускную квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.

6. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Воспитание физических качеств детей 7-8 лет, занимающихся определенным видом физической деятельности (уточнить на выбор студента).
2. Совершенствование методики воспитания общей выносливости у обучающихся (класс – на выбор) средствами физической деятельности.
3. Инновационные практики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни детей (возраст – на выбор студента).
5. Методы воспитания скоростно-силовых качеств обучающихся на уроках физической культуры.

6. Воспитание волевых качеств обучающихся средствами физкультурной деятельности.
7. Развитие быстроты обучающихся в возрасте 12-15 лет средствами баскетбола.
8. Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности детей с нарушениями развития в общеобразовательной организации (тип нарушения – на выбор).
9. Формирование интереса обучающихся школьного возраста (возраст – на выбор студента) к занятиям физической культурой.
10. Развитие двигательно-координационных способностей обучающихся (возраст на выбор студента) средствами физкультурной деятельности.
11. Эффективные методы развития силовых способностей обучающихся в системе дополнительного образования.
12. Формирование нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
13. Подвижные игры на уроках физической культуры как средство формирования межличностного взаимодействия обучающихся.
14. Система физкультурно-оздоровительной деятельности общеобразовательной организации как условие сохранения здоровья обучающихся.
15. Инновационные физкультурно-оздоровительные практики в системе дополнительного образования.
16. Методы оздоровительной физической культуры в профилактике вторичных нарушений развития детей (возраст на выбор ребенка).
17. Специфика организации физкультурной деятельности часто болеющих детей в общеобразовательной организации.
18. Профилактика нарушений физического развития детей (возраст на выбор студента) средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
19. Коррекционно-развивающий потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в обучении детей с ОВЗ.
20. Массовая физкультурно-оздоровительная деятельность как средство формирования ценности здоровья у детей.
21. Развитие гибкости посредством спортивных игр у школьников 13-15 лет.
22. Развитие общей выносливости у школьников в возрасте 9-11 лет.
23. Оптимизация развития взрывной силы у школьников 15-17 лет.
24. Методика применения оздоровительной гимнастики для школьников в возрасте 13-15 лет.
25. Коррекционная гимнастика для школьников в возрасте 6-10 лет.
26. Гимнастика для профилактики плоскостопия и сколиоза у детей в возрасте 6-10 лет.
27. Использование лыжного спорта для укрепления здоровья школьников в возрасте 11-13 лет.
28. Использование скандинавской ходьбы на уроках физической культуры для школьников в возрасте 15-17 лет.
29. Физическое развитие детей младшего школьного возраста методом круговой тренировки.
30. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на занятиях физической культурой.
31. Нетрадиционное физкультурное оборудование как средство воспитания интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

32. Формирование мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста.
33. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников старших классов.
34. Патриотическое воспитание школьников средством военно-спортивных игр.
35. Физкультурно-оздоровительные технологии в сохранении здоровья обучающихся образовательных организаций.
36. Методические особенности построения теоретических занятий физической культурой в общеобразовательной организации.
37. Общая физическая подготовка обучающихся 5-6 классов на уроках физической культуры в школе.
38. Развитие силовых качеств обучающихся 10-11 классов на уроках физической культуры.
39. Развитие быстроты и ловкости детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр.
40. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство физического совершенствования личности обучающегося.

7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность темы исследования и ее соответствие современным физкультурно-спортивным теориям.	Исследуются первоочередные мало изученные проблемы современного физкультурного образования. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного физкультурного образования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного физкультурного образования	Исзуемая проблема не актуальна для современного физкультурного образования.
Новизна,	Исследование	Отдельные	Отдельные	ВКР представляет

<p>теоретическая и практическая ценность работы.</p>	<p>обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы</p>	<p>положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.</p>	<p>положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.</p>	<p>изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.</p>
<p>Содержание и структура работы</p>	<p>Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, студент продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично.</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично.</p>	<p>Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.</p>

	изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью.			
Использование литературных источников	Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания.	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.	Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.	Изучено малое количество литературы в области физической культуры и методики обучения физической культуре. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.
Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала	Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.	Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков)	Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.

		членов ГЭК.		
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования.	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя.

8.Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Положением об апелляционной комиссии для проведения апелляций по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации.

**Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Физическая культура**

Квалификация выпускника

Бакалавр

**Форма обучения
заочная**

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) Физическая культура:

универсальные компетенции(УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач -УК-1.
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений -УК-2.
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - УК-3.
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4.
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах -УК-5.
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни -УК-6.
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности -УК-7.
- . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций -УК-8

общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1.
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) - ОПК-2.
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - ОПК-3.
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - ОПК-5.
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6.
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК-7.
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8.

профессиональные компетенции:

СПК – самостоятельно разработанные вузом, до вступления в силу примерных образовательных программ)

- Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности- СПК-1.
- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде- СПК-2.
- СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК - дополнительные профессиональные компетенции, разработанные вузом, до вступления в силу примерных образовательных программ:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися -ДПК-1.
- Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности -ДПК -2

2. Выпускная квалификационная работа

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) программы Физическая культура осуществляется путём определения итогового уровня сформированности обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7, СПК-1, СПК-2, ДПК-1, ДПК-2.

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач;</p> <p>Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию;</p> <p>выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; выработать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p>использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>

		<p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке;</p> <p>представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>и</p>	<p>Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли;</p> <p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>высокоразвитым философским и научным мировоззрением;</p> <p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>и</p> <p>на</p> <p>в</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки;</p> <p>теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: закономерности функционирования здорового организма; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; основы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; разрабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты <u>основного общего, среднего общего образования</u>, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: основные принципы деятельностного подхода; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной</p>

	<p>среде;</p> <p>Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социуме;</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной</p>	<p>Знать: основы методики использования инновационных, в том числе, ИК технологий в преподавании физической культуры. Основные методики применения тестирования и других методов контроля оценки уровня знаний обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать инновационные технологи, в том числе, ИКТ в целях активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Владеть: инновационными формами и методами обучения физической культуре, в том числе выходящими за рамки</p>

деятельности	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии развития и социализации личности;</p> <p>Основные методики воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при обучении физической культуре.</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Реализовывать современные методы и формы воспитательной работы при обучении физической культуре.</p> <p>Владеть: методикой организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; дидактическими приемами организации различных видов внеурочной деятельности.</p>
СПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и др.</p> <p>Уметь: апробировать специальные подходы к обучению физической культуре в целях включения в образовательный процесс детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

<p>ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет (Физическая культура) в пределах требований ФГОС основного общего и среднего общего образования; основы физической культуры в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся по физической культуре в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий;</p> <p>Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программ учебных дисциплин по физической культуре, осуществления текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
<p>ДПК -2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность темы исследования и ее соответствие современным физкультурно-спортивным теориям.	Исследуются первоочередные мало изученные проблемы современного физкультурного образования. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного физкультурного образования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного физкультурного образования	Исследуемая проблема не актуальна для современного физкультурного образования.
Новизна, теоретическая и практическая ценность работы.	Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.	ВКР представляет изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.
Содержание и структура работы	Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования	Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект,	Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются	Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Содержание работы не

	<p>сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, студент продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью.</p>	<p>предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично.</p>	<p>отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично.</p>	<p>раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.</p>
Использование литературных источников	<p>Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Изучено малое количество литературы в области физической культуры и методики обучения физической культуре. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.</p>
Качество оформления текста, профессиональ	<p>Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических</p>	<p>Имеются некоторые погрешности в соблюдении</p>	<p>Имеются погрешности в соблюдении полиграфических</p>	<p>Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в</p>

ный и литературный уровень изложения материала	стандартов.	полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков)	оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования.	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Воспитание физических качеств детей 7-8 лет, занимающихся определенным видом физкультурной деятельности (уточнить на выбор студента).
2. Совершенствование методики воспитания общей выносливости у обучающихся (класс – на выбор) средствами физкультурной деятельности.
3. Инновационные практики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни детей (возраст – на выбор студента).

5. Методы воспитания скоростно-силовых качеств обучающихся на уроках физической культуры.
6. Воспитание волевых качеств обучающихся средствами физкультурной деятельности.
7. Развитие быстроты обучающихся в возрасте 12-15 лет средствами баскетбола.
8. Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности детей с нарушениями развития в общеобразовательной организации (тип нарушения – на выбор).
9. Формирование интереса обучающихся школьного возраста (возраст – на выбор студента) к занятиям физической культурой.
10. Развитие двигательно-координационных способностей обучающихся (возраст на выбор студента) средствами физкультурной деятельности.
11. Эффективные методы развития силовых способностей обучающихся в системе дополнительного образования.
12. Формирование нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
13. Подвижные игры на уроках физической культуры как средство формирования межличностного взаимодействия обучающихся.
14. Система физкультурно-оздоровительной деятельности общеобразовательной организации как условие сохранения здоровья обучающихся.
15. Инновационные физкультурно-оздоровительные практики в системе дополнительного образования.
16. Методы оздоровительной физической культуры в профилактике вторичных нарушений развития детей (возраст на выбор ребенка).
17. Специфика организации физкультурной деятельности часто болеющих детей в общеобразовательной организации.
18. Профилактика нарушений физического развития детей (возраст на выбор студента) средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
19. Коррекционно-развивающий потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в обучении детей с ОВЗ.
20. Массовая физкультурно-оздоровительная деятельность как средство формирования ценности здоровья у детей.
21. Развитие гибкости посредством спортивных игр у школьников 13-15 лет.
22. Развитие общей выносливости у школьников в возрасте 9-11 лет.
23. Оптимизация развития взрывной силы у школьников 15-17 лет.
24. Методика применения оздоровительной гимнастики для школьников в возрасте 13-15 лет.
25. Коррекционная гимнастика для школьников в возрасте 6-10 лет.
26. Гимнастика для профилактики плоскостопия и сколиоза у детей в возрасте 6-10 лет.
27. Использование лыжного спорта для укрепления здоровья школьников в возрасте 11-13 лет.
28. Использование скандинавской ходьбы на уроках физической культуры для школьников в возрасте 15-17 лет.
29. Физическое развитие детей младшего школьного возраста методом круговой тренировки.
30. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на занятиях физической культурой.

31. Нетрадиционное физкультурное оборудование как средство воспитания интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
32. Формирование мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста.
33. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников старших классов.
34. Патриотическое воспитание школьников средством военно-спортивных игр.
35. Физкультурно-оздоровительные технологии в сохранении здоровья обучающихся образовательных организаций.
36. Методические особенности построения теоретических занятий физической культурой в общеобразовательной организации.
37. Общая физическая подготовка обучающихся 5-6 классов на уроках физической культуры в школе.
38. Развитие силовых качеств обучающихся 10-11 классов на уроках физической культуры.
39. Развитие быстроты и ловкости детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр.
40. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство физического совершенствования личности обучающегося.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.