

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 18.11.2021 11:18:14
Уникальный программный код:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)
ИСТРИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ ГГТУ

ПРИНЯТО

Ученым советом ГГТУ
Протокол № 21
« 25 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ГГТУ
Н.Г. Юсупова
« 25 » мая 2021 г.

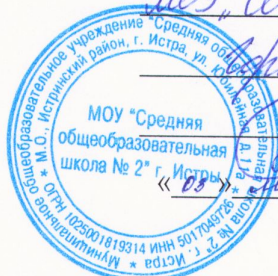
СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
Директор
должность
МОУ СОШ им. А.П. Чехова
организация
Владимир И.И.
фамилия, инициалы
подпись
« 25 » мая 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
Директор
должность
МОУ СОШ 2 г. Истрин
организация
Астафьева О.Ю.
фамилия, инициалы
подпись
« 25 » мая 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

на базе
основного общего образования

наименование квалификации
Учитель физической культуры

форма обучения
очная

Орехово-Зуево, 2021 г.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)
Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ № 1
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,


очная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев, год начала подготовки – 2021 г.

(рассмотренной на заседании предметно-цикловой комиссии естественных дисциплин и физвоспитания протокол № 9 от «20» мая 2021 года, заседании Методического совета ИПК протокол № 10 от «21» мая 2021 года, принятой на Ученом совете протокол № 21 от «25» мая 2021 г., утвержденной ректором ГГТУ 25 мая 2021 года)

- 1. Год актуализации:** 2020-2021 учебный год
- 2. Обновление ППСЗ рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии:** естественных дисциплин и физвоспитания.
- 3. Протокол заседания предметно-цикловой комиссии естественных дисциплин и физвоспитания:** № 11 от «29» июня 2021 года
- 4. Предмет актуализации, вносимые изменения:**

№ п\п	Предмет актуализации	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации:
1.	п. 1.2 Нормативные основания для разработки ООП	- Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771); - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);	Изменения и дополнения нормативно-правовой основы разработки ОПОП

		- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.	
2.	Приложения	1. Учебный план 2. Календарный учебный график 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) 4. Оценочные и методические материалы 5. Рабочая программа воспитания 6. Календарный план воспитательной работы	Приказ Министерства просвещения РФ № 441 от 28.08.2020 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464», (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771)
3.	п.2 Общая характеристика основной образовательной программы	Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом	- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778)

Председатель предметно - цикловой комиссии
естественных дисциплин и физвоспитания  /К.Н. Иванова/

Согласовано с работодателями:
Директор МОУ Лицей г. Истра


_____ О.А. Оличева

Директор МОУ Истринская СОШ № 3
г. Истра


_____ М.П. Малых

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
- 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практики
- 3.5. Рабочая программа воспитания

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

- 4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.3. Ресурсное обеспечение ППССЗ
 - 4.3.1. Кадровое обеспечение
 - 4.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.3.3. Материально-техническое обеспечение

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

6. Оценка результатов освоения ППССЗ

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложения (рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебный план, календарный график, программы ГИА, ФОС, методические материалы).

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Реализуемая образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), реализуемая Истринским профессиональным колледжем – филиалом ГОУ ВО МО ГГТУ по специальности **49.02.01 Физическая культура** на базе основного общего образования, представляет собой комплект нормативно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Программа содержит цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности **49.02.01 Физическая культура** и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов и выпускников.

Программа составлена в соответствии с нормами и требованиями:

Программа составлена в соответствии с нормами и требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11 2014г. № 34956;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464, (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)).

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».

— Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н "Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 N 30627)

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Сроки получения СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Учитель физической культуры	3 года 10 месяцев

1.2.Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС;

Представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, возглавляют государственную экзаменационную комиссию при проведении государственной итоговой аттестации, выступают в качестве рецензентов выпускных квалификационных работ и руководителей практик от организаций.

Представители работодателей:

Власов И.И., директор МОУ «СОШ имени А.П. Чехова»

Горичева О.Ю., директор СОШ №2 г. Истра

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях,

организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

- организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;

- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ВПД.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ВПД.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ВПД.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности **49.02.01 Физическая культура**, должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение

жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в в.);
- сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма

человека;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа;
- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся;
- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

культуры;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических , политических и культурных проблем;

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа;
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;
- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и

трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;
- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и

занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство

А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и

	школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету

	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

2.4. Специальные требования

Кроме обязательных и рекомендованных Федеральным государственным образовательным стандартом дисциплин и профессиональных модулей в вариативной части учебного плана предусмотрены дисциплины, ориентированные на подготовку специалистов в интересах работодателей:

Основы духовно-нравственной культуры народов России - 72ч..

Основы политологии- 72ч

Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда -72ч

Основы финансовой грамотности-69ч

Русский язык и культура речи -107ч

Основы учебно-исследовательской деятельности -96ч

Экологические основы природопользования – 52ч

Основы медицинских знаний -105ч

Психолого-педагогический практикум-115ч

Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования-118ч

Основы специальной педагогики и специальной психологии-108ч

Основы педагогического мастерства-96ч

Теоретические и методические основы спортивной тренировки-138ч

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность в области физического воспитания-112ч

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень трудоемкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 49.02.01 Физическая культура указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ППССЗ в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл формируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии.

ОГСЭ.02 Психология общения.

ОГСЭ.03 История.

ОГСЭ.04 Иностранный язык.

ОГСЭ.05 Физическая культура.

ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России.

ОГСЭ.07 Основы политологии.

ОГСЭ.08 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда.

ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности

ОГСЭ.10 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.11 Основы учебно-исследовательской деятельности

ЕН.01 Математика.

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл - из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности (профессии) и уровню подготовки.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет академических 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного

обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные).

Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Распределение объема часов (1512 часа максимальной учебной нагрузки, 1008 обязательной нагрузки) вариативной части ППССЗ выполнено следующим образом: 1332 часов максимальной учебной нагрузки израсходован на введение дополнительных учебных дисциплин.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
Основы духовно-нравственной культуры народов России	72	48
Основы политологии	72	48
Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	72	48
Основы финансовой грамотности	69	46
Русский язык и культура речи	107	76
Основы учебно-исследовательской деятельности	96	64
Экологические основы природопользования	52	36
Основы медицинских знаний	105	72
Психолого-педагогический практикум	115	72
Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования	118	86
Основы специальной педагогики и специальной психологии	108	75
Основы педагогического мастерства	96	64
Теоретические и методические основы спортивной тренировки	138	98

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность в области физического воспитания	112	64
--	-----	----

Остальные 180 часа максимальной учебной нагрузки использованы на усиление дисциплин обязательной части ППССЗ

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка
Иностранный язык	17	
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	30	29
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания		7
Безопасность жизнедеятельности		4
Методика обучения предмету "Физическая культура"	71	30
Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	62	41

Кроме учебных циклов, образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их, распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования;
 формировании вариативной части ППСЗ;
 формах проведения промежуточной аттестации;
 формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приводится в приложении к ППСЗ.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В приложении к ППСЗ приводятся программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также фонды оценочных средств.

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В приложении к ППСЗ приводятся программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики

Индекс	Вид практики	Модуль	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
<i>УП</i>	<i>Учебная практика</i>				
УП.01.01	Учебная практика	ПМ.01	4	1	36
УП.01.01	Учебная практика	ПМ.01	5	2	72
УП.02.01	Учебная практика	ПМ.02	6	1	36
<i>ПП</i>	<i>Производственная практика</i>				
ПП.01.01	Производственная практика	ПМ.01	6	2	72
ПП.02.01	Производственная практика	ПМ.02	6	4	144
ПП.01.01	Производственная практика	ПМ.01	7	1	36
ПП.02.01	Производственная практика	ПМ.02	7	1	36
ПП.03.01	Производственная практика	ПМ.03	7	1	36

ПП.01.01	Производственная практика	ПМ.01	8	1	36
ИТОГО				14	504

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели

3.5. Рабочая программа воспитания.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) в ППССЗ включена Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя модули:

1. «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»;
2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- 3.«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»;
4. «Профессиональное воспитание»
5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»;
6. «Формирование культуры здорового образа жизни».

4. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

Индекс	Наименование дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
БД	БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
БД.1	Родной язык	групповые дискуссии ролевые игры проблемное обучение ИКТ
БД.2	Математика	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций проблемные лекции ИКТ
БД.3	Астрономия	разбор конкретных ситуаций групповые дискуссии проблемное обучение

БД.4	Физическая культура	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
БД.5	Основы безопасности жизнедеятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
БД.6	Обществознание	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
БД.7	Право	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД	ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПД.1	Иностранный язык	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД.2	История	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД.3	Русский язык	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПД.4	Литература	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЭК	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	
ЭК.01.	География / Основы	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций

	геоэкологии	интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЭК.02.	Экономика / Основы речевой коммуникации	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЭК.03.	Профи в системе Microsoft Office / Учимся проектировать на компьютере	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЭК.04.	Основы культурологии / История мировых религий	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЭК.05.	Естествознание / Экология человека	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.02.	Психология общения	групповые дискуссии, деловые и ролевые игры разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.03.	История	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ

ОГСЭ.04.	Иностранный язык	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.05.	Физическая культура	разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции
ОГСЭ.06.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.07.	Основы политологии	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.08.	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.10	Русский язык и культура речи	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ОГСЭ.11	Основы учебно- исследовательской деятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции

		ИКТ
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ЕН.03.	Экологические основы природопользования	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции ИКТ
ПП.00	Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Педагогика	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.02.	Психология	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ
ОП.03.	Анатомия	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.04.	Физиология с основами биохимии	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ

ОП.05.	Гигиенические основы физического воспитания	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.06.	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.07.	Основы биомеханики	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.08.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.10.	Теория и история физической культуры	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции

		<p>проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ</p>
ОП.12.	Основы медицинских знаний	<p>групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ</p>
ОП.13.	Психолого-педагогический практикум	<p>групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ</p>
ОП.14.	Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования	<p>групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ</p>
ОП.15.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	<p>групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ</p>
ОП.16.	Основы педагогического мастерства	<p>групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач психологические и иные тренинги ИКТ</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным	

	общеобразовательным программам	
МДК.01.01.	Методика обучения предмету "Физическая культура"	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	
МДК.02.01.	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы спортивной тренировки	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
МДК.02.03.	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность в области физического воспитания	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	
МДК.03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций интерактивные лекции проблемные лекции

		деловые и ролевые игры решение ситуативных задач ИКТ
--	--	--

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППССЗ (выражаемую в часах), выполняемую студентами вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

4.3. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к:

- условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО;
- действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем подготовки;
- профилем ППССЗ.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Ресурсное обеспечение определяется как в целом по ППССЗ, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое;
- информационное обеспечение (учебно - методические комплексы дисциплин);
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 - 7 наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам: ЭБС znanium.com, ЭБС «Лань», «Университетская библиотека он-лайн», информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

В библиотеке имеются компьютер, принтер.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Показатель доступности к сети Интернет, оцениваемый как количество компьютеров в колледже, с которых имеется доступ студентов к сети Интернет со скоростью не менее 512 kb/c, приходящихся на 1 студента обучающегося по специальности составляет - 47%.

4.4.3. Материально-техническое обеспечение.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной

Кабинеты:

соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

В учебном корпусе имеются 19 профилирующих учебных кабинетов; актовый зал площадью 89,3 кв. м на 100 посадочных мест; библиотека с читальным залом площадью 67,8 кв.м; учебно-методический центр площадью 55,8 кв.м с фондом учебно-методической литературы и периодической печати; буфет площадью 54,9 кв.м с плитой, холодильным оборудованием, подводкой воды на 50 посадочных мест; медицинский кабинет площадью 15 кв.м. В колледже оборудовано два компьютерных кабинета. В учебном корпусе используется в качестве учебной площади 1028,2 кв.м.; в качестве учебно-вспомогательной 594,1 кв.м.; площадь спортивного зала составляет 547,8 кв.м., учебно-вспомогательная 114,2 кв.м. Всего: 2284,3 кв.м. Общая площадь учебных и учебно-вспомогательных помещений – 2383,4 кв. м, что составляет 8,1 на единицу приведенного контингента по очной форме обучения и соответствует нормативам.

Учебные кабинеты и лаборатории обеспечены современным мультимедийным оборудованием. В учебных кабинетах и лабораториях имеется доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть.

В структурных подразделениях имеются: брошюровальные машины Proffi office Bindstream M25, сканеры Word Centre 3220, EPSON STYL USS tmcx 4300 series HPd, факсы Panasonic KX-FT 934.

Активно применяются в учебном процессе разнообразные технические средства обучения: аудиовизуальные средства и информационные технологии.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов, как основам информатики, так и использованию компьютеров в учебном процессе и научно-исследовательской работе.

Обучение ведется на основе программных продуктов:

Microsoft, Visual Studio, GIMP, продукты компании 1С и ряд других. Широко используются разнообразные пакеты делового направления: Microsoft Office, Open Office.

Операционная система «Microsoft Windows XP»

Офисный пакет приложений «Microsoft Office 2010 Prof», включающий в себя: «Microsoft Excel», «Microsoft Word», «Microsoft PowerPoint», «Microsoft OneNote», «Microsoft Outlook», «Microsoft Publisher»;

1С:Предприятие 8.2;

Антивирус Nod32.

Количество учебных кабинетов и лабораторий соответствует требованиям ФГОС СПО. Материально-техническая база колледжа постоянно совершенствуется и пополняется компьютерным оборудованием, программно-информационным материалом и техническими средствами обучения.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

1	русского и литературы;
2	математики;
3	естествознания;
4	обществознания;
5	экономики и права;
6	истории;
7	естествознания;
8	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
9	педагогике и психологии;
10	анатомии, физиологии и гигиены человека;
11	иностранного языка;
12	безопасности жизнедеятельности;
13	теории и истории физической культуры;
14	методики физического воспитания;
15	лечебной физической культуры и врачебного контроля;
16	массажа.
	Лаборатории:
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2	физической и функциональной диагностики.
	Спортивный комплекс:
1	универсальный спортивный зал;
2	зал ритмики и фитнеса;
3	тренажерный зал;
4	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
5	стрелковый тир (электронный);
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Образовательная организация формирует социокультурную среду, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Образовательной организацией разработана Рабочая программа воспитания, направленная на личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе основных ценностей современного общества;
- в развитии позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям и развитию их социально-значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной).

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие модули:

1. «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»;
2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
3. «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»;
4. «Профессиональное воспитание»
5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»;
6. «Формирование культуры здорового образа жизни»

Большое внимание уделяется вопросам социализации студентов, их психологическому сопровождению, в рамках которого проводятся диагностические методики различной направленности с целью изучения индивидуальных особенностей студентов, еженедельно в индивидуальном порядке ведутся консультации, беседы.

В части профилактики суицидальных явлений разработан и выполняется план профилактической работы, который включает диагностические процедуры, индивидуальные и групповые беседы, классные часы, тренинги, практикумы и пр.

Налажено взаимодействие с родителями студентов: регулярно проводятся тематические родительские собрания в группах, оказывается индивидуальная и социально-психологическая помощь семьям студентов, классные руководители постоянно информируют родителей об успеваемости их детей, входят в практику взаимодействия с родителями информационно-коммуникативные технологии.

Классные руководители организуют и контролируют учебно-воспитательную деятельность в группе, поддерживают связь с родителями, заботятся о создании благоприятного психологического климата в группе, формируют систему самоуправления в группе, обеспечивают среду для творческого саморазвития личности.

Особый раздел воспитательной работы – это работа в общежитии. Работа воспитателей в общежитии строится с учетом основных направлений воспитательной деятельности. В начале учебного года студенты знакомятся с правилами и режимом проживания в общежитии, утверждается новый состав студенческого самоуправления. В течение года проводятся конкурсы, праздники, встречи, индивидуальные беседы со студентами.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, физкультурно-оздоровительное, самоуправление, профилактика правонарушений, культурно-массовое, профессионально-трудовое.

Создан и активно работает патриотический клуб «Память». Основными направлениями деятельности клуба являются:

1. допризывная подготовка юношей,
2. безопасность жизнедеятельности,
3. основы военной и специальной подготовки,
4. краеведческая работа.

Воспитательная работа колледжа основана на взаимодействии с различными службами города: комитетом по физической культуре, спорту, туризму и работе с молодежью Истринского муниципального района, Администрацией городского поселения Истра, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, органами социальной защиты населения и др..

Постоянно задействованы актовый и спортивный зал, стадион, хореографический и тренажерные залы, лаборатории практической подготовки, компьютерные кабинеты, библиотека и читальный зал, кабинет психолога, сенсорная комната.

В колледже работают:

- ансамбль русской песни «Россияночка»;
- хор «Девчата»
- спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу.

В творческих коллективах и секциях занято более 80% студентов. Творческие коллективы успешно принимают участие в районных и областных мероприятиях. Регулярно проводятся спортивные соревнования.

Особое внимание уделяется развитию и совершенствованию системы студенческого самоуправления. Создан студенческий Совет, который ежегодно обновляется. Активное участие студенты принимают в подготовке и проведении областных конференций, семинаров, общеколледжных мероприятий, конкурсах.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

6.1 Контроль и оценка достижений обучающихся.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации разрабатываются колледжем при участии представителей работодателя.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: отметки (текущие и семестровые), зачеты (текущие и семестровые), дифференцированные зачеты (текущие и семестровые), экзамены (отметки), экзамены квалификационные по профессиональному модулю (зачтено/не зачтено).

Промежуточная аттестация проводится в форме концентрированных или рассредоточенных сессий в зависимости от графика учебного процесса (кроме первого и третьего семестров).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Количество экзаменов в учебном году – не более 8; зачетов и дифференцированных зачетов – не более 10.

Знания, умения и навыки студентов по всем формам контроля учебной работы, производственной и учебной практик оцениваются в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) в соответствии с критериями.

При небольшом объеме учебной дисциплины (теоретического или практического раздела дисциплины) допустимы оценки в виде «зачтено», «не зачтено».

6.2 Организация государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы на основе Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06-846).

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ (дипломных работ) разрабатываются Методическим советом колледжа, обсуждаются на заседании Педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждаются руководителем образовательного учреждения после предварительного положительного заключения работодателей.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ (дипломных работ) доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации.

На подготовку выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по учебному плану отводится четыре недели.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ (дипломных работ):

- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу среднего профессионального образования. Окончательная тематика утверждается приказом ректора.
- выпускная квалификационная работа (дипломная работа) должна иметь опытно-практический или теоретический характер.
- объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы (дипломной работы) руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает заместителю директора, курирующему данное направление. Назначение руководителей оформляется приказом ректора.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ (дипломных работ).

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10 минут);

- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.


Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.


При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: выполнение требований к выпускной квалификационной работе (дипломной работе), доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

Ход заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной, квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в случае отсутствия председателя – заместителем) и секретарем комиссии.

Коллектив разработчиков:

Карасева В.П., заместитель директора по УР ИПК – филиала ГГТУ  _____
подпись

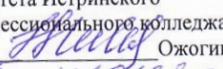
Карелина Н.Н. , и.о. заместителя директора по УПР ИПК - филиала ГГТУ  _____
подпись

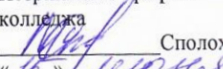
Егоренкова И.А., методист ИПК – филиала ГГТУ _____
 _____
подпись

Артемьева А.В., методист, председатель ПЦК
педагогике и психологии ИПК – филиала ГГТУ _____
 _____
подпись

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
«Государственный гуманитарно – технологический университет»

Истринский профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель Родительского
комитета Истринского
профессионального колледжа

Ожогина Л.А.
« 15 » 15 июня 2021
г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого совета
Истринского профессионального
колледжа

Сполохов М.И.
« 15 » 15 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Истринского профессионального
колледжа

Сарычева Н.Н.
« 15 » 15 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
49.02.01 Физическая культура

г. Истра, 2021 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ • Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ • Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ • Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ • Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п. 1а;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

<https://docs.cntd.ru/document/566284989>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

<http://government.ru/docs/35733/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/>

- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

<http://base.garant.ru/70709994/>

- Постановление Правительства, постановление администрации городского округа №3178 от 09.10.2020 «О прогнозе социально-экономического развития Орехово-Зуевского городского округа Московской области на 2021-2023 г.г.».

<https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot>

- Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"

<https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato->

	<p>pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.01 физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976) <p>http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70633202/#ixzz76oH27nrQ</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике ФГОС
Сроки реализации программы	Основное общее образование – 3 года 10 месяцев Среднее общее образование – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Сарычева Н.Н., директор ИПК ГГТУ Кузнецова Ж.В., зам. директора по УВР Карасева В.П., зам. директора по УР Карелина Н.Н., и.о. зам.директора по УПР Пацанкова А.В., социальный педагог Жукова И.А., заведующий методкабинетом Артемьева А.В., методист Егоренкова И.А., методист Лимарчук Ю.Е., тьютор Третьяк О.А., руководитель физического воспитания Азаров П.М., преподаватель-организатор ОБЖ Балясникова М.В., руководитель комиссии классных руководителей Ожогина Л.А., председатель родительского комитета ИПК ГГТУ Сполохов М.И., председатель Студенческого совета ИПК ГГТУ Малых И.П., директор МОУ «Истринская СОШ №3» Оличева О.А., директор МОУ Лицей г. Истры

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Воспитательный процесс в Истринском профессиональном колледже – филиале ГГТУ базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные субъектом Российской Федерации, ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8

Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и	ЛР 24

оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохранивший психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Родной язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР

	ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Психология общения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы политологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36

Педагогика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Психология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Анатомия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Физиология с основами биохимии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Гигиенические основы физического воспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы биомеханики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Теория и история физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы медицинских знаний	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Психолого-педагогический практикум	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Коррекционная педагогика и	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,

технологии инклюзивного образования	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы специальной педагогики и специальной психологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Основы педагогического мастерства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов специальности 49.02.01 Физическая культура

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 3.1

В число образовательных результатов, обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ППК ГГТУ и отражаются в личном портфолио студента.

Классный руководитель, ведет портфолио в течение всего периода обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. (Приложение 3.2, Приложение 3.3)

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте образовательных программ по специальности 49.02.01 Физическая культура, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ИПК ГГТУ включает:

- рабочую программу воспитания (общую);
- рабочую программу воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочие образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ИПК ГГТУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- положение о классном руководстве (о классных руководителях учебных групп); - правила внутреннего распорядка обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ИПК ГГТУ, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, классных руководителей, воспитателя общежития, председателей предметно-цикловых комиссий преподавателей, руководителями практик. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименования объектов	Основные требования
УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт 49.02.01 Физическая культура	
Кабинеты	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
педагогике и психологии;	
анатомии, физиологии и гигиены человека;	
иностранного языка;	
безопасности жизнедеятельности;	
теории и истории физической культуры;	
методики физического воспитания;	
лечебной физической культуры и врачебного контроля;	
массажа.	

Лаборатории	
информатики и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
физической и функциональной диагностики.	
Спортивный комплекс:	
универсальный спортивный зал;	<p>Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
зал ритмики и фитнеса;	
тренажерный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир	
Залы	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	<p>Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
актовый зал.	

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет Студенческого совета	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест и проведения заседаний студенческого совета	Доска
Актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов	Проектор, музыкальная аппаратура, колонки, световая аппаратура, компьютер с доступом в интернет, костюмерная комната
Читальный зал	Проведение мероприятий, организационно-выставочной деятельности, литературной гостиной	Постоянные экспозиции «Имя в истории», «О выдающихся людях техникума»
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов,	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания и др.
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, учебных занятий	Тренажеры

Объекты спортивного назначения футбольное поле (в летний период), лыжня (в зимний период)	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - футбольные ворота, - щиты баскетбольные,
---	--	--

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ИПК ГГТУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ИПК ГГТУ как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы ИПК ГГТУ направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в, Инстаграм.

2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.

3. Мониторинг воспитательной среды.

4. Создание групп Студенческого совета в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- Газета «Истринские вести»;
- Сайт ГГТУ (<https://ggtu.ru/>)

- Сайт ИПК ГГТУ (<http://ipc.edusite.ru/p1aa1.html>)
- Инстаграм ИПК ГГТУ (https://www.instagram.com/ipk_ggtu/)

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%;				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворённостью качеством обучения и условия-ми образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учеб	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учеб-ной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности	%				
2.	Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной	%				

2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	0 0				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7	Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: Городских конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах					
2.8	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы Городских конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах					

Приложение 3.2

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы» Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2, 3 курс	Наблюдение.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 - 3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1 - 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Отчет о прохождении практики
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. Готовность к общению и Взаимодействию с людьми самого разного статуса	1 - 4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10.	Демонстрация навыков	1 - 4 курс	Наблюдение.

	межличностного делового общения, социального имиджа		Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1 - 4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 - 4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1 - 4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
14	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
		1 - 4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 - 4 курс	Наблюдение
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео- материалы
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1 - 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1 - 4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных кружков, секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видеоотчеты,

			статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21.	Проявление потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
23.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1 - 4 курс	Устный опрос

Приложение 3.3

Анкета для определения уровня воспитанности

Группа						
Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1

2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм и товарищество						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1

2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
Любовь к Отечеству						
1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
Правовая культура						
1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
Готовность прийти на помощь						

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
Отношение к культуре и традициям других национальностей						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
Коммуникативность						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1

4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
Здоровый образ жизни						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспо-минаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся.

В результате получаем уровень воспитанности группы.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

Истра, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

2021 год – Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 35	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
1	Классный час «Я - студент ИПК» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др.	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
2	Всероссийский открытый урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1-4, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 12, ,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
3	Открытое мероприятие «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
3	Урок памяти о жертвах теракта	1 курс	ИПК	Заместитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10,	«Гражданско –

	в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.			директора по УВР, ПЦК классных руководителей, Классный руководитель	ЛР 12,	патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
6	Международная историческая акция «Диктант Победы»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
6	Единый День Здоровья (в рамках профилактической акции «Здоровье – твое богатство»)	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания	ЛР 22, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
6-30	Месячник безопасности	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 12, ЛР 29	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Формирование системы студенческого самоуправления в группах и колледже	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР , классные руководители	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»;
8	Открытый классный час, посвященный Всемирному дню грамотности	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 14,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
9	Информационный час «Что такое экстремизм, терроризм?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР , ПЦК классных руководителей, педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
13	Создание волонтерского отряда.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководитель	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 35,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»

				ФИЗО, председатель ПЦК естественных дисциплин и физвоспитания, ОБЖ, ПЦК классных руководителей		
14	Открытое мероприятие «День памяти жертв фашизма»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
15	Информационный час «Безопасный интернет»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 13,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»;
16	Информационный час «Международный день мира»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
17	Сдача нормативов комплекса «ГТО»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководитель ФИЗО, председатель ПЦК естественных дисциплин и физвоспитания, ОБЖ, ПЦК классных руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 35,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
20	Месячник профориентации	3-4 курс	ИПК	Заместитель	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14,	«Социальное

				директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 17, ЛР 33,	партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
21	Открытый классный час. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 35, ,	«Окружающий мир: экология, культурно- историческое наследие и народные традиции»
22	Волонтерское движение: акция "Студенческий лес"	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 30, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
25	Родительские собрания на 1-4 курсах.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 29	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
27	День профилактики безопасности дорожного движения: - встреча с сотрудником отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД; - тематические классные часы «Безопасность на дорогах».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
28	Классный час «Роль учителя начальной школы в жизни человека»	1 курс	ИПК	Методисты, ПЦК классных руководителей 1 курса	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Профессиональное воспитание»
28	Организация встречи с ветеранами педагогического труда	1-4 курс	ИПК	Педагог организатор	ЛР 3, ЛР 35	«Профессиональное воспитание»
29	Поздравления ветеранов труда с днем пожилого человека	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и

						правовое воспитание»
30	Открытое мероприятие «Посвящение в студенты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель	ЛР 19, ЛР 35	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
ОКТАБРЬ						
5	Праздничный концерт ко дню учителя «Учителями славится Россия!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель	ЛР 3, ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»; «Профессиональное воспитание»
6	Беседа «Закон о запрете курения в общественных местах»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 29,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
7	Классные часы «Правила этикета в социальных сетях»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 13	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Классный час «Первая педагогическая практика. Мои откровения»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21,	«Профессиональное воспитание»
11	Первенство по теннису в общежитии.	1-4 курс	ИПК, общежитие	Заместитель директора по УВР, преподаватели	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни.

				физической культуры		Волонтерство»
12-14	Соревнования по футболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
12	Спартакиада школьников г.о. Истра «Веселые старты»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
20	Спортивные соревнования «Мотокросс»	волонтеры	д.Вельяминово	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
26-28	Соревнования по волейболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
30	Открытый классный час. День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»;
НОЯБРЬ						
2	Открытое мероприятие «День народного единства»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 28, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
8	Конкурс презентаций «Я и социальные сети»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»

10	Конкурс плакатов «День доброты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 14, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
11	Беседы в группах «Если хочешь быть здоров...»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
15	Олимпиады по психологии и педагогике в рамках международного сотрудничества	2 курс	ИПК	Методист, педагог-психолог, ПЦК педагогики и психологии	ЛР 22	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
16	Семинар-презентация «Эффективные навыки общения»	1-4 курс	ИПК	Педагог психолог; ПЦК классных руководителей 1 курса	ЛР 7, ЛР 21	«Профессиональное воспитание»
18	Единый день профилактики, межведомственное профилактическое мероприятие	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог	ЛР 12, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
22	Конкурс «Молодые профессионалы»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР ПЦК классных руководителей 3 курса	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 35,	«Профессиональное воспитание»
25	Праздничный концерт, посвященный Дню матери. «Мама – это слово святое!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, классный руководитель группы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных	ЛР 10, ЛР 29,	«Социализация и

	СПИДом. Беседы в группах «СПИД и венерические заболевания»			руководителей		духовно-нравственное развитие»
3	Беседы в группах «Международный день инвалидов»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 24	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Круглый стол: «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
8	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Зимние Олимпийские игры»	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания	ЛР 22, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
9	Открытый классный час. День Героев Отечества	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
10	Открытое мероприятие «День освобождения Истры от немецко-фашистских захватчиков»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
13	Информационный час «День Конституции РФ»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
14	Квест «По страницам основного закона РФ»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
14-16	Соревнования по баскетболу	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»

21	Семинар презентация «Имидж современного учителя начальной школы»	1-4 курс	ИПК	Методисты ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	«Профессиональное воспитание»
23	Новогодняя ёлка для студентов	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 19, ЛР 35	«Окружающий мир: экология, культурно- историческое наследие и народные традиции»
ЯНВАРЬ						
17	Открытое мероприятие «День дружбы народов»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей, Классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
18	Эстафета «Крещенские старты»	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР,руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 3, ЛР 5,ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
19	Открытый классный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
25	Праздничный концерт «Эх, жизнь студенческая...»	1-4 курс	ИПК	Классный руководитель группы	ЛР 16, ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
27	Открытый классный час. День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
ФЕВРАЛЬ						
2	Открытый классный час. День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»

				руководителей		
8	Конкурс презентаций «День русской науки»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
9	Беседа в группах «Спорт – залог здоровья»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
10	Психологический тренинг: «Развитие креативного мышления»	1-4 курс	ИПК	Педагог психолог; Классный руководитель 4 курса	ЛР 20, ЛР 35, ЛР 36	«Профессиональное воспитание»
12	Истринская лыжня для дошкольников	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
15	Беседы в группах «Сделай свой выбор»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
17	Проведение спортивных соревнований среди студентов колледжа по фитнес-аэробике.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
18	Социальная реклама для социальных сетей, посвященной формированию и пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ, а ты?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
22	Праздничный концерт ко дню защитника Отечества с приглашением хора ветеранов г.о. Истра	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, классный руководитель	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 19,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и

				группы		духовно-нравственное
МАРТ						
2	Конкурс презентаций «Мы - будущие специалисты, мы – будущее России»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ,	«Профессиональное воспитание»
3	Олимпиады по психологии и педагогике в рамках международного сотрудничества	2 курс	ИПК	Методист, педагог-психолог, ПЦК педагогики и психологии	ЛР 16, ЛР 23	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
7	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, классный руководитель группы	ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное
10	Беседа «Ответственность за распространение информации экстремистского и наркологического характера»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 29,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
15	Региональная научно-практическая конференция «Художественно- эстетическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и перспективы»	3 курс	ИПК	Голубева О.И., преподаватель	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 35,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
18	Открытый классный час. День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
22	Беседы в группах «Забота об окружающей среде – забота о здоровье»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
23	Музыкальный турнир для	2 курс	ИПК	Сычкова Г.В., преподаватель	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19	«Окружающий мир: экология, культурно-

	студентов второго курса					историческое наследие и народные традиции»
24	Научно-практическая конференция "Религия, наука и миф в современном образовании и воспитании: проблемы и перспективы взаимодействия»	3-4 курс	ИПК	Байков А.А., преподаватель	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 35, ,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
29	Научно-практическая конференция «Здоровое поколение – здоровая нация»	1-4 курс	ИПК	Председатель ПЦК Естествознания и физвоспитания, методисты, ПЦК	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
30	Масленица. Фольклорный праздник	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
31	Конкурс "Творчество народов России»	1-4 курс	ИПК	Классный руководитель	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
АПРЕЛЬ						
5	Психологический тренинг: «Я – личность, я – будущий учитель!»	1-4 курс	ИПК	Педагог-психолог	ЛР 8, ЛР 21, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36	«Профессиональное воспитание»
12	Открытый классный час «Всемирный день авиации и космонавтики»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 3,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные

						традиции»
14	Участие в ярмарках вакансий учебных мест совместно с управлениями образования, центров занятости, молодежных центров МО	4 курс	ИПК	Участие в ярмарках вакансий учебных мест совместно с управлениями образования, центров занятости, молодежных центров МО	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 34, ЛР 35,	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
14	Акция «Чисто на улице-чисто на душе»	волонтеры	Социальный приют Глебово-Избище.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 5, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 30	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
19	Конкурс проектов (презентаций) по краеведению «Мой край -Подмосковье»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
20	День местного самоуправления	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 34, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
21	Знакомство с требованиями работодателей. Организация встреч с работодателями.	4 курс	ИПК	Зам.директора по УПР, Зам руководителя структурного подразделения по ВМР ПЦК классных руководителей	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36,	«Профессиональное воспитание»
26	Беседы в группах «Профилактика наркозависимости»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 23, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
МАЙ						
5	Торжественная линейка «Этот день Победы...»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»

				руководителей		
5	Возложение венков к братским могилам и памятникам воинам ВОВ	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
6	Акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 27,	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
6	Праздничный концерт ко Дню Победы «Героями славиться наша страна»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Легкоатлетическая эстафета г.о. Истра, посвященная Дню Победы	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 24	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
11	Конкурс творческих работ «Письмо прадеду»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей, Классный руководитель группы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
17	Волонтерское движение: акция «День природы»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 30, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
19	Информационный час по культуре питания "Наше питание - наше здоровье"	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог	ЛР 18, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 32,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
20	Воскресный марш «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» - прогулка по парку города со	волонтеры	Парк г.Истра	Заместитель директора по УВР, руководителей,	ЛР 5, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 32, ,	«Формирование культуры здорового образа жизни.

	скандинавскими палками.			преподаватели физической культуры		Волонтерство»
24	Информационный час. День славянской письменности и культуры	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
25	Классный час: «Педагогическая практика. Самоанализ и самооценка своей деятельности»	2 курс	ИПК	Зам.руководителя структурного подразделения по УПР Классный руководитель 4 курса	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36	«Профессиональное воспитание»
31	Конкурс рисунков, плакатов «Скажем, нет курению! »	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
31	Информационный час «День отказа от курения»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 12, ЛР 23, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
ИЮНЬ						
1	Конкурс презентаций ко дню защиты детей «Дети – наше будущее»	1-2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
2	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Летние Олимпийские игры»	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
3	Конкурс презентаций. День эколога	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 30,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»

6	Семейный фестиваль « Все вместе» среди многодетных семей	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 24	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
7	Всероссийская спартакиада «Юность России»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
10	Проведение акции "Здоровый экспресс"	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководитель ФИЗО	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
14	Акции «Праздник нашего двора» для детей и подростков.	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР, социальный педагог культуры	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
12	Фотоконкурс. День России	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей, Классный руководитель группы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
22	Конкурс плакатов. День памяти и скорби	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР, ПЦК классных руководителей, Классный руководитель группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 14, ЛР 19,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»