

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егоров Г. Юлиан Викторович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 11:47:41  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Факультет дошкольного образования

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя  
Директор МБОУ «ЦО № 8»

М.Н. Коробильна



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Г.Н.Скударева

«19» апреля 2023 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

*Педагогика и психология дошкольного образования*

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

**Заочная**

г. Орехово-Зуево

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	17
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	19
4. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.. .....	44.04.01 20
5. КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....	44.04.01 20
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....	21
7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	21
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	22
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного

образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования  
- магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социального развития от 08.09.2015 № 608н.
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.15 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Уставом государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (далее – Университет),
- локальными нормативными актами Университета.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года и 3 месяца.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общая характеристика образовательной программы;
2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы;
3. Формы аттестации;
4. Учебные планы;
5. Календарные учебные графики;
6. Рабочие программы дисциплин;
7. Рабочие программы практик;
8. Оценочные средства;
9. Методические материалы.
10. Рабочая программа воспитания.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных, дополнительных профессиональных и специальных профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Данная программа носит инновационный характер, поскольку направлена на развитие новых компетенций у будущих педагогов, особенностью данной образовательной программы является изучение современных технологий обучения биологии. Исследование запросов работодателей позволило сформулировать профессиональные компетенции и подобрать учебные дисциплины, позволяющие овладеть данными компетенциями.

### **1.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Лицам, освоившим образовательную программу, на основании решения государственной экзаменационной комиссии, присваивается квалификация Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного образования подготовлен к следующему виду профессиональной деятельности: педагогическая.

### **1.3. Направленность (профиль) образовательной программы**

Программа магистратуры имеет направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного образования. Магистр по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Педагогика и психология дошкольного образования должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы, включая индикаторы их достижения**

##### **1.4.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы критического анализа;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> </ul> <p><b>УК-1.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;</li> <li>- использовать результаты анализа в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-1.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами системного анализа проблемных ситуаций.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;</li> <li>- методические подходы к планированию и реализации проектов.</li> </ul> <p><b>УК-2.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;</li> <li>- определять последовательность этапов жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации и управления проектной деятельностью;</li> <li>- технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта.</li> </ul>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1</b> <b>Знает:</b> - стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; - основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-3.2</b> <b>Умеет:</b> - применять разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; - применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-3.3</b> <b>Владеет:</b> - методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех членов команды; - навыками планирования командной работы, распределения поручений.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - традиционные и инновационные формы делового общения и работы с языковым и речевым материалом для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> - представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные научные конференции, семинары и т.п.; - аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций.</p> <p><b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> - жанрами письменной коммуникации, в том числе в</p>

		условиях межкультурного взаимодействия; - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке.
	УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> <b>Знает:</b> - особенности межкультурного взаимодействия; - причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>УК-5.2</b> <b>Умеет:</b> - организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания. <b>УК-5.3</b> <b>Владеет:</b> - навыками межкультурного общения; - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.
	УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> <b>Знает:</b> - сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. <b>УК-6.2</b> <b>Умеет:</b> - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистичные цели профессионального роста; - применять способы планирования личности. <b>УК-6.3</b> <b>Владеет:</b> - способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
	ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	<b>ОПК-1.1</b> <b>Знает:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,



	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	<p><b>ОПК-2.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать содержание программ;</li> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов;</li> <li>- технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

	<p><b>ОПК-3.</b> Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> <b>Знает:</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> <b>Владеет:</b> - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; - технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> <b>Знает:</b> - российские традиционные духовные ценности; - принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> <b>Умеет:</b> - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>

		<p>- использовать цифровые инструменты диагностики сформированности духовно-нравственного развития.</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5. Способность</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</li> </ul> <p><b>ОПК 5.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- технологиями коррективной учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>

	<p>ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b>  <b>Знает:</b>  - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - психолого-педагогические основы учебной деятельности;  - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2</b>  <b>Умеет:</b>  - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;  - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.3</b>  <b>Владеет:</b>  - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1</b>  <b>Знает:</b>  - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;  - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

		<p><b>ОПК-7.2</b>  <b>Умеет:</b>  - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p><b>ОПК-7.3</b>  <b>Владеет:</b>  - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе.</p>
	<p>ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1</b>  <b>Знает:</b>  - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p><b>ОПК-8.2</b>  <b>Умеет:</b>  - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований;  - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;  - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;  - оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи;  - использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3</b>  <b>Владеет:</b>  - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании;  - методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;  - проводить анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК 1- Способен использовать современные технологии биологического образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.2 Умеет: - использовать инновационные подходы к реализации учебного процесса в области биологии.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: Навыками освоения, анализа и применения образовательных ресурсов биологического контента для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

#### **1.4.2 Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство магистерской программой Педагогика и психология дошкольного образования осуществляет доктор педагогических наук, профессор Майер Алексей Александрович.

- осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты, участвует в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Общее руководство магистерской программой Педагогика и психология дошкольного образования осуществляет доктор педагогических наук, профессор Майер Алексей Александрович. Руководитель магистерской программы осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты, участвует в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Алексей Александрович Майер - руководитель научной школы (научного направления) «Сопровождение социализации детства в образовании», автор 270 публикаций, 10

монографий, учебных пособий, из которых имеют гриф УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров.

## **2.ОГРАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с основными требованиями с ФГОС ВО - магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В университете создана социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе научных студенческих обществ, спортивных секций.

Университет располагает достаточными ресурсами для формирования активной гражданской позиции и социально-личностных компетенций выпускников, культурной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной среды и требований времени. В университете активно ведется работа по следующим основным направлениям:

- формирование профессионально-педагогической направленности студентов;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма и политической культуры, культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание трудовой личности и ответственности за сохранность материальных ценностей;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- информационно-публицистическая деятельность.

Студенты ГГТУ имеют возможность участия в международных проектах университета. Студенты ГГТУ регулярно выезжают за рубеж по программам студенческих обменов, на языковые и профессиональные стажировки, международные научные конференции.

Реализация компетентностного подхода при формировании универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обеспечивается в сочетании учебной и внеучебной работы.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (виртуальными аналогами оборудования) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам

([http://ggtu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4880&Itemid=666](http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4880&Itemid=666)).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-



образовательной среде Университета (ЭИОС ГГТУ: <http://dis.ggtu.ru>).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. (Перечень основных современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

[http://ggtu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=407&Itemid=131](http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=407&Itemid=131)

### **3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формами аттестации студентов по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Педагогика и психология дошкольного образования в детском саду и начальной школе являются: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль по учебным дисциплинам, практикам проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов и эссе, подготовки аналитических обзоров и докладов, индивидуального собеседования, коллоквиумов и т.д. Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, практике определяется рабочей программой дисциплины, практики.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, практикам проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов. Конкретная форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане и рабочей программе дисциплины, практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **4.УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ Педагогика и психология дошкольного образования**

В учебном плане указан: перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

### **5.КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)**

#### **Педагогика и психология дошкольного образования**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указаны последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

## **6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Рабочая программа дисциплины является обязательным и важным компонентом образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план. Рабочая программа дисциплины – это программа, в которой определяется место дисциплины в основной образовательной программе, формы и виды учебной работы по дисциплине, способы оценки результатов освоения дисциплины обучающимися, условия реализации.

## **7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется путем проведения учебной и производственной практики: на кафедрах ГГТУ и образовательных организациях в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке на срок реализации образовательной программы, а также в других профильных организациях по заключенным договорам о практической подготовке на период равный сроку прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к осуществлению трудовых действий, выполнению элементов и отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Современные технологии в преподавании биологии раздел ООП магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание практик соответствует профилю подготовки Современные технологии в преподавании биологии.

Практики проводятся в организациях и учреждениях по профилю подготовки, лабораториях вуза и на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося. По результатам аттестации обучающемуся

выставляется зачет с оценкой.

Форма проведения практики – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Типы учебной практики: научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется путем проведения учебной и производственной практики: на кафедрах ГГТУ и образовательных организациях в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке на срок реализации образовательной программы, а также в других профильных организациях по заключенным договорам о практической подготовке на период равный сроку прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к осуществлению трудовых действий, выполнению элементов и отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации содержат типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержит контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является частью программы государственной итоговой аттестации.

## **9.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Образовательная программа обеспечена нормативно-учебной документацией (рабочими программами дисциплин, практик), учебными и учебно-методическими

изданиями, а также электронными образовательными ресурсами.

Методы и средства обучения, образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы отражены в рабочих программах дисциплин и практик и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **10.Рабочая программа воспитания**

Включает основные направления, содержание, описание условий и критерии оценки реализации воспитательной работы на факультете.

Программу разработали:

Енова И.В., и.о.декана факультета дошкольного образования

Майер А. А., доктор педагогических наук, профессор Майер А. А.

Основная образовательная программа утверждена приказом ректора от 02.05.2023 года №1286 на основании решения Ученого совета университета от 19.04.2023, протокол №19.