

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 13.09.2022 14:49:47  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed949106765e48ec4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГГТУ  
Протокол № 20  
« 31 » мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГТУ  
Н.Г. Юсупова  
« 31 » мая 2022 г.



**СОГЛАСОВАНА**

Представитель работодателя  
Заведующий муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением  
Детский сад №25  
компенсирующего вида  
Орехово-Зуевского  
городского округа  
Московской области  
И.А.Пятнова  
« 31 » мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Представитель работодателя  
Заведующий муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением  
детский сад №18  
комбинированного вида  
Орехово-Зуевского  
городского округа  
Московской области  
Т.Е. Савкина  
« 31 » мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**уровня профессионального образования**  
среднее профессиональное образование

**специальность**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**на базе**

среднего общего образования

**форма обучения**

очная

Орехово-Зуево, 2022 г.

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354);

2. Примерной основной образовательной программы, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 54.00.00 от 31 августа 2021 г. №1 (Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.22);

3. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г., зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

4. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.

#### РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Педагогического совета Гуманитарно-педагогического колледжа протокол

№ 8 от «20» мая 2022 г.

Экспертные организации:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 комбинированного вида Орехово- Зуевского городского округа Московской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №25 компенсирующего вида Орехово- Зуевского городского округа Московской области

Разработчики ООП:

Суслина Н.А., методист ГПК ГГТУ;

Жукова И.С., председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин;

Бакуева О.Н., заместитель директора по ученой работе ГПК ГГТУ;

Ковалева В.Ю., заместитель директора по учено-производственной работе ГПК ГГТУ;

Глазунова О.А., Бакуева О.Н., заместитель директора по учено- воспитательной работе ГПК ГГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Общие положения

### Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

### Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

### Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Приложение 1.1.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Приложение 1.1.2. Рабочая программа производственной практики ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Приложение 1.2.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.02

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Приложение 1.2.2. Рабочая программа производственной практики ПМ.02

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.3.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.03.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.3.2. Рабочая программа производственной практики ПМ.03.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Приложение 1.4.1. Рабочая программа учебной практики ПМ.04.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Приложение 1.4.2. Рабочая программа производственной практики ПМ.04.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 1.5.1. Рабочая программа производственной практики ПМ.05.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Приложение 1.6. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

## **Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины БД.01. Родной язык

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины БД.02. Обществознание

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03. Математика

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины БД.04. Астрономия

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины БД.05. Физическая культура

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины БД.07. Право

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01. Русский язык

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02. Литература

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03. Иностранный язык

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04. История

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01. Введение в специальность

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01. Основание речевой коммуникации

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02. Основы информационных знаний

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02. Конструирование и робототехника

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.03. Человек и общество

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02. Общество и право

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы духовно - нравственной культуры народов России

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08. Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09. Основы финансовой грамотности

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология

Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы учебно-исследовательской деятельности

### **Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

### **Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

### **Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354). Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, планируемые результаты образовательной программы, условий образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по получаемой специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

— Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018 г.).

— Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354)

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464, (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580)).

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».

— Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н "Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 N 30627)

— Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл

Цикл ПЦ – Профессиональный цикл

## Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.*

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная форма обучения.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования: 3096 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: *воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.*

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация / сочетания квалификаций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- условия формирования личности;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- знать основы гигиены детей;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- знания и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> </ul> <p>знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> </ul>

	целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитанников;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать Мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	- определять цели, задачи, содержание, методы, и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма;	- теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;          - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;          - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;          - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>	<p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;          - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p>
	<p>ПК 1.4.          Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;          - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p>	<p>- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;          - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательной организации</p>	

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- Иметь практический опыт; - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня	- определять цели, задачи, содержания, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисования, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	- организовывать посильный труд дошкольников с учета возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными;	- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - способы ухода за растениями и животными;
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	- технологии художественной обработки материалов; - основы избирательной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности;	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определение целей и задач, планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	- изготавливать подделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать;	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>- организации и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами различных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> </ul>
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать приемы организации и руководства воспитательным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия. Способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>
ПК 2.8. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применения в образовательном процессе;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, Детскую художественную литературу;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>		

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом воз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>
	ПК. 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями.	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом воз-</li> </ul>	
	ПК. 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;		

	<p>ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	<p>раста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство</li> </ul>	
	<p>ПК. 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</p>	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	
	<p>ПК. 3.6. Проводить занятия.</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>		

	<p>ПК. 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями</p>	<p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>		
	<p>ПК. 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>		
	<p>ПК. 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>		

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей;	- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	-наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	- основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	-взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей;
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	- содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	-руководства работой помощника воспитателя;	возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя;	
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- участия в создании предметно-развивающей среды;	- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом	- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - педагогические, гигиенические,

	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p>вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</li> </ul>	<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>
	<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

#### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ЛР 18
Способный к проектированию и реализации воспитательных программ	ЛР 19
Реализующий воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ЛР 20
Реализующий современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ЛР 21
Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 23
Организирующий собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 24
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 25
Планирующий мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организующий игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 26
Способный к организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ЛР 27
Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	ЛР 28
Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ЛР 29

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<b>Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</b>	<b>ЛР 30</b>
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	<b>ЛР 31</b>
Обладающий моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личного выбора, владеющий нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам;	<b>ЛР 32</b>
Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<b>ЛР 33</b>



ПМ	Профессиональные модули	5	29	1	2373	771	1602	1109	487	6	225	71	154	104	50	470	148	322	183	139	477	155	322	244	78	393	137	256	164	86	6	454	146	308	260	48	354	114	240	154	86	1572	801	1048	554					
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	5		219	72	147	86	61		109	34	75	61	14	110	38	72	25	47																							169	50	127	20				
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья		1		50	16	34	28	6		50	16	34	28	6																													30	20	34				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2		115	38	77	58	19		59	18	41	33	8	56	20	36	25	11																									95	20	57	20		
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		2		54	18	36	36								54	18	36		36																									44	10	36			
УП.01.01	Учебная практика		1	РП	36		36	нед	1		час	36	нед	1	час			нед		час			нед		час		нед		36		36																			
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		2	РП	72		72	нед	2		час		нед		час	72	нед	2	час		нед		72		72																									
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	2																																																
	Всего часов с учетом практик				327		255																																											
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1	11	1	1206	399	807	549	252	6	116	37	79	43	36	360	110	250	158	92	426	140	286	218	68	304	112	192	130	56	6															613	593	423	384	
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		2		104	32	72	42	30							104	32	72	42	30																										69	35	36	36	
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2		223	68	155	119	36		71	22	49	37	12	152	46	106	82	24																										107	116	69	86	
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		3		137	45	92	20	72		45	15	30	6	24	53	17	36	10	26	39	13	26	4	22																					97	40	65	27	
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		4		126	42	84	54	30												78	26	52	42	10	48	16	32	12	20																76	50	57	27	
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей		4	4	174	58	116	90	20	6											78	26	52	44	8	96	32	64	46	12	6															98	76	76	40	
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		4		177	61	116	96	20												78	26	52	44	8	99	35	64	52	12																107	70	76	40	
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		3		75	23	52	42	10												75	23	52	42	10																					59	16	44	8	
МДК.02.08.	Теория и методика экологического образования дошкольников		4		139	55	84	62	22												78	26	52	42	10	61	29	32	20	12																	139		84	
МДК.02.09.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		2		51	15	36	24	12							51	15	36	24	12																										51		36		
УП.02.01	Учебная практика		3	РП	72		72	нед	2		час	36	нед	1	час			нед		час	36	нед	1	час		нед		час		нед		72		72																
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		4	РП	360		360	нед	10		час		нед		час	72	нед	2	час	72	нед	2	час	216	нед	6	час		нед		360		360																	
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	4																																																
	Всего часов с учетом практик				1638		1239																																											



	Учебная практика				180			180	нед	5	час		72	нед	2	час			нед		час		72	нед	2	час			нед		час		36	нед	1	час			нед							
	Концентрированная				180			180	нед	5	час		72	нед	2	час			нед		час		72	нед	2	час			нед		час		36	нед	1	час			нед							
	Производственная (по профилю специальности) практика				648			648	нед	18	час			нед		час		144	нед	4	час		72	нед	2	час		252	нед	7	час		72	нед	2	час		108	нед	3						
	Концентрированная				648			648	нед	18	час			нед		час		144	нед	4	час		72	нед	2	час		252	нед	7	час		72	нед	2	час		108	нед	3						
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			6	РП	144		144	нед	4	час			нед		час				час		144	нед	4	144		144																			
	Государственная итоговая аттестация				216			216		6	час			нед		час						час		216		6																				
	Подготовка выпускной квалификационной работы				144			144	нед	4	час			нед		час					час		144	нед	4	144		144																		
	Защита выпускной квалификационной работы				72			72	нед	2	час			нед		час					час		72	нед	2	72		72																		
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	9	5	44	1	4644	1548	3096	1945	1145	6	810	270	540	346	194	972	324	648	373	275	702	234	468	282	186	864	288	576	340	230	6	756	252	504	380	124	540	180	360	224	136	3240	1404	2160	936
	Экзамены (без учета физ. культуры)																																													
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)												3																																	
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																													

## 5.2. Календарный учебный график

на базе основного общего образования

		курс			
Индекс	Компоненты программы	1	2	3	4
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА				
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				
ОГСЭ.01.	Основы философии				
ОГСЭ.02.	Психология общения				
ОГСЭ.03.	История				
ОГСЭ.04.	Иностранный язык				
ОГСЭ.05.	Физическая культура				
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи				
ОГСЭ.07.	Основы духовно - нравственной культуры народов России				
ОГСЭ.08.	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда				
ОГСЭ.09.	Основы финансовой грамотности				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
ЕН.01.	Математика				
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
П	Профессиональный учебный цикл				
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	3		5	
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогики	4			
ОП.02.	Психология	4			
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3	
ОП.04.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			7	
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности				
ОП.08.	Основы учебно-исследовательской деятельности				
ПМ	Профессиональные модули				
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
УП.01.01	Учебная практика				

ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием				
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей				
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08.	Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК.02.09.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
УП.02.01	Учебная практика				
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья				
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта				
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития				
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия				
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
УП.03.01	Учебная практика				
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				

МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
УП.04.01	Учебная практика				
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса				
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;

- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

*6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности)*

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- комплект аудиторной мебели на 18 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет -1 шт.;
- автоматизированное рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 7 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- аудиторная доска - 1 шт.;
- стенд – 4 шт.;
- принтер -1 шт.;
- документ-камера - 1шт.;
- огнетушитель - 2 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»:

- комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест;
- автоматизированное место преподавателя, оснащенное стационарным компьютером с выходом в Интернет – 1 шт.;
- аудиторная доска -1 шт.;
- стенды – 1 шт.;
- проектор -1 шт.;
- экран -1 шт.;

- шкаф книжный - 2 шт.;
- тумба - 2 шт.;
- стелаж – 1 шт.;
- комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01.001 Дошкольное образование.

Оборудование дошкольных образовательных организаций и материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются Колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, стаж работы которых в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональному стандарту (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 2- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 6 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 6 - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 3 - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 1 - Методическое обеспечение образовательного процесса, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих аккредитацию программ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом корректирующих коэффициентов

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломную работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Суслина Н.А.	методист ГПК ГГТУ;
Жукова И.С.	председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин;
Бакуева О.Н.	заместитель директора по ученой работе ГПК ГГТУ;
Ковалева В.Ю.	заместитель директора по учено-производственной работе ГПК ГГТУ;
Глазунова О.А.	заместитель директора по учено- воспитательной работе ГПК ГГТУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <u>44.02.04 Специальное дошкольное образование</u> (код и наименование)
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075</a>,  с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/</a>  и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a></li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</a></li> <li>• Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/</a></li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></li> <li>• Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/</a></li> <li>• Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/</a></li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/</a></li> <li>• Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580,п.1а; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582,п.2б;  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  <a href="https://docs.cntd.ru/document/566284989">https://docs.cntd.ru/document/566284989</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; <a href="http://government.ru/docs/35733/">http://government.ru/docs/35733/</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; <a href="https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/">https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/</a></li> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; <a href="https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html">https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime</a></li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); <a href="http://base.garant.ru/70709994/">http://base.garant.ru/70709994/</a></li> <li>• Постановление Правительства, постановление администрации городского округа №3178 от 09.10.2020 «О прогнозе социально-экономического развития Орехово-Зуевского городского округа Московской области на 2021-2023 г.г.». <a href="https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot">https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyatopravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovleniepravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</a></li> <li>• Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года" <a href="https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot">https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</a></li> <li>• Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf</a></li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование». <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/</a></li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Ссылки на	<a href="https://ozgpk.ggtu.ru/downloads/materialyi-po-vozpitatelnoj-rabote/">https://ozgpk.ggtu.ru/downloads/materialyi-po-vozpitatelnoj-rabote/</a>

размещение Программы воспитания на сайте ГГТУ	
Исполнители программы	<p>Толубаева Е.Б., директор ПК ГГТУ  Бакуева О.Н., заместитель директора по УР  Ковалева В.Ю., заместитель директора по УПР  Глазунова О.А., заместитель директора по УВР  Суслина Н.А., методист  Сенич И.В., заведующий методическим кабинетом  Сологубова С.А., председатель ПЦК классных руководителей  Акопян Э.В., председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин  Жукова И.С., председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин  Мосалова О.С., председатель ПЦК социально-экономических дисциплин  Лавицкая Л.В., руководитель физического воспитания  Рыжкова О.Б., педагог-психолог  Спиридонова Е.А., социальный педагог  Климахина А.В., председатель Студенческого совета ПК ГГТУ  Розова Н.А., председатель родительского комитета ПК ГГТУ  Пасина Е.К., - заведующий МДОУ ЦРР д/с №1 Орехово-Зуевского г.о.  Смолова И.И., член Совета по воспитательной работе ГГТУ</p>

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данная рабочая программа воспитания определяет следующие **требования к личностным результатам выпускников СПО с учетом требований к результатам выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ЛР 18

Способный к проектированию и реализации воспитательных программ	<b>ЛР 19</b>
Реализующий воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<b>ЛР 20</b>
Реализующий современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>ЛР 21</b>
Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ОК 1. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 23</b>
ОК 2; 8 Организуемый собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	<b>ЛР 24</b>
ОК 6. Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>ЛР 25</b>
ПК 1.1; 2.1; 2.2 Планирующий мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организуемый игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	<b>ЛР 26</b>
ПК 2.6; 2.7 Способный к организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<b>ЛР 27</b>
ПК 3.1; 3.2 Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>ЛР 28</b>
ПК 4.2; 4.3 Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<b>ЛР 29</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<b>Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</b>	<b>ЛР 30</b>
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	<b>ЛР 31</b>
Обладающий моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личностного выбора, владеющий нравственными чувствами и нравственным поведением, осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам;	<b>ЛР 32</b>
Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<b>ЛР 33</b>

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к: условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО; действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем подготовки; профилем ППССЗ. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Ресурсное обеспечение определяется как в целом по ППССЗ, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя: кадровое обеспечение; учебно-методическое; информационное обеспечение (учебно-методические комплексы дисциплин); материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

стратегия социально-экономического развития Московской области до 2030 года;

постановление администрации городского округа № 3178 от 09.10.2020 «О прогнозе социально-экономического развития Орехово-Зуевского городского округа Московской области на 2021-2023 гг.;

программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Стратегия развития внеучебной деятельности ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно- технологический университет»

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы осуществляются

по следующим локальным нормативным актам ГПК ГГТУ:

1. Заседания педагогического совета;
2. Заседания методического совета;
3. Заседания предметно-цикловых комиссий;
4. Заседания методического объединения классных руководителей;
5. Собрания родительской общественности;
6. Собрания Студенческого совета.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ГПК ГГТУ осуществляется следующим кадровым составом: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, руководитель методического объединения классных руководителей, ответственный за профориентационную работу.

#### *Кадровый потенциал*

<i>№ п/п</i>		<i>По специальности в целом</i>	<i>По дисциплинам профессионального цикла</i>
1.	<i>Количество преподавателей</i>	30	21
2.	<i>Процент штатных преподавателей</i>	93	90,4
3.	<i>Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации:</i>		
	– 2021-2022	27	6
	– 2020-2021	28	8
	– 2019-2020	20	5

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГГТУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Worldskills Russia могут использоваться ресурсы Федерального проекта «Образование» на базе ГГТУ.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГПК ГГТУ обладает следующими ресурсами: 19 профилирующих учебных кабинетов; актовый зал площадью 89,3 кв. м на 100 посадочных мест; библиотека с читальным залом площадью 67,8 кв.м; учебно-методический центр площадью 55,8 кв.м с фондом учебно-методической литературы и периодической печати. В колледже оборудовано два компьютерных кабинета.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, для организации учебного процесса оборудованы учебные кабинеты, лаборатории, и другими помещениями.

#### *Перечень кабинетов, мастерских и других помещений:*

##### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;

- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Программа воспитания реализуется в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами:

- Городской краеведческий музей с выставочным залом (Соглашение №11)
- МУК КДЦ «Зимний театр» (Соглашение №5) и другие УК Орехово-Зуевского г.о.
- МУ ДС «Восток» (Соглашение №52)
- МУ Стадион «Торпедо» (Соглашение №95)
- ООО «Эврика-2» (Договор №6)
- МУ «Молодежный клуб» Орехово-Зуевского г.о.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ГПК ГГТУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ГПК ГГТУ как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ГПК ГГТУ, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- Газета «Орехово-Зуевская Правда»
- Сайт ГГТУ (<https://www.ggtu.ru/>)
- Сайт ГПК ГГТУ (<https://gpk.ggtu.ru/>)
- Телеграмм ГПК ГГТУ (<https://t.me/gpkggtu>)
- САЙТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОТДЕЛА ГГТУ-

[https://ggtu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=932&Itemid=321](https://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=932&Itemid=321)

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ

Протокол от 30.06.2022 г. №6

Календарный план воспитательной работы  
По образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии /специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на период 2022-2023 г.

Орехово-Зуево, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности в ГПК ГГТУ учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09.2022	День знаний	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; члены Студенческого совета	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР33	«Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Профессиональный выбор»; «Взаимодействие с родителями»
1.09.2022- 8.09.2022	Неделя безопасности (по отдельному плану)	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; зам. директора по безопасности; преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1 – ЛР33	«Правовое сознание»
02.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом. Общеколледжный классный час «Трагедия Беслана. Помним.	Обучающиеся  1 курс	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; социальный педагог; преподаватель-организатор ОБЖ;	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР18, ЛР22,	Ключевые дела ПОО»; «Кураторство и поддержка»; «Взаимодействие с

	Скорбим...» День окончания Второй мировой войны. (кинопоказ художественного фильма «Судьба Человека» режиссера С. Бондарчука по одноименному рассказу М. Шолохова)	2-4 курс		методист	ЛР24,ЛР25, ЛР26,ЛР27,	родителями»; Проект «Здоровое поколение»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
05.09.2022- 12.09.2022	Неделя здорового поколения. Кураторские тематические часы: «Твой ориентир – красота и здоровье» «В объятиях табачного дыма»; «Пусть беда минует тебя» (о наркомании и СПИДе); «Стиль жизни – здоровье»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания; классные руководители; преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР1, ЛР10, ЛР12,ЛР19, ЛР20,ЛР27, ЛР29,ЛР30, ЛР 32	Проект «Здоровое поколение»; «Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»; «Взаимодействие с родителями»; «Правовое сознание»
07.09.2022	210 лет со дня Бородинского сражения. Конкурс чтецов «Недаром помнит вся Россия»	Обучающиеся 1-2 курс	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33	«Организация предметно-эстетической среды»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»;
09.09.2022	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19,	Проект «Я – патриот России»; «Организация предметно-

					ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР33	эстетической среды»; Проект «Наследие Рос- сии»
12.09.2022	Открытие внутрикол- леджной Спартакиады	Обучающи- еся	ГПК ГГТУ	Руководитель фи- зического воспита- ния	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	Проект «Здоровое поко- ление»; «Кураторство и под- держка» «Студенческое самоуправление»
16.09.2022	Спортивный праздник «День Здоровья»	Обучающи- еся	ГПК ГГТУ	Руководитель фи- зического воспита- ния; классные руково- дители	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	Проект «Здоровое поко- ление»; «Кураторство и под- держка» «Студенческое самоуправление»
16.09.2022	Мастер-класс «Удиви- тельная химия». Русское химическое общество. По инициативе Менде- леева основано Рус- ское химическое обще- ство.	Обучающи- еся 1 курс	ГПК ГГТУ	Преподаватель ГПК ГГТУ Рудакова В.Ю.	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор»; Проект «Наследие Рос- сии»
17.09.2022	«Циолковский. Калуга. Космос». 165 лет со дня рожде- ния К. Э. Циолков- ского.	Обучающи- еся 1 курс	ГПК ГГТУ	Преподаватели общеобразователь- ных дисциплин	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29, ЛР	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор»; Проект «Наследие Рос- сии»

					30, ЛР 32	
23.09.2022	Реализация регионального компонента Мероприятие ко Дню города – литературная гостиная «Есть город один в Подмосковье»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
27.09.2022	Посвящение в профессию «Я буду воспитателем». Праздник, приуроченный ко Дню работника дошкольного образования.	Обучающиеся 1 курс	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1 – ЛР 33	«Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор»; «Профессиональное воспитание»; «Кураторство и поддержка»
30.09.2022	Открытый Информационный час День Интернета в России	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; зам. директора по безопасности; преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33	«Кураторство и поддержка»; «Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Здоровое поколение»
В течение года	Введение в профессию (специальность). Реализация регионального компонента. Работа проекта «Встреча с профессионалом»	Обучающиеся 4 курс	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УПР; социальный педагог; педагог – психолог; ответственный за	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР	Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Профессиональный выбор»

	Организация встреч с гостями в рамках проекта.			профориентационную работу; представители работодателей	24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
Согласно плана ГИБДД сентябрь	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам директора по УВР, зам. директора по безопасности преподаватель-организатор ОБЖ; социальный педагог	ЛР 1 – ЛР 33	«Молодежные общественные объединения»; «Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
Согласно плана ГГТУ сентябрь	Единый день здоровья	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; руководитель физического воспитания; классные руководители	ЛР1, ЛР10, ЛР12, ЛР19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение
Согласно плана ГГТУ сентябрь	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; руководитель физического воспитания; классные руководители	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Организация предметно-эстетической среды»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
01.09.2022-30.09.2022	Месячник профориентации	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УПР совместно с базовыми кафедрами; ответственный за профориентационную работу	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР	«Профессиональный выбор»; «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»; «Профессиональное воспитание»

					26, ЛР 27, ЛР33	
В течение года	Заключение договоров о социальном партнерстве и организация совместных мероприятий с социальными партнерами; разработка новых форм взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в дистанционном формате (в течение года)	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УПР; классные руководители; методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»; «Профессиональное воспитание»
ОКТАБРЬ						
01.10.2022	«Славим возраст золотой». Поздравление ветеранов колледжа, находящихся на заслуженном отдыхе. Международный день пожилого человека.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; педагог – психолог; соц. педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	Ключевые дела ПОО»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
01.10.2022	Международный день музыки	Обучающиеся 3 курс	ГПК ГГТУ	Преподаватель ГПК ГГТУ Терентьева М.А.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Организация предметно-эстетической среды»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»; Проект «Наследие России»

05.10.2022	День Учителя	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»; «Взаимодействие с родителями»
14.10.2022	Посвящение в студенты.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»; «Взаимодействие с родителями»
17.10.2022	Ты – особенный, потому что ты – ПАПА! День отца в России. Конкурс стенгазет.	Обучающиеся 1-2 курс	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	Ключевые дела ПОО»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»; «Взаимодействие с родителями»
21.10.2022	«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова	Обучающиеся 1-2 курс	ГПК ГГТУ	Библиотекарь ГПК ГГТУ	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор»;

					20, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	Проект «Наследие России»
21.10.2022-28.10.2022	Первенство колледжа по Роуп-скиппенгу	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
28.10.2022	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	Ключевые дела ПОО»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
По договоренности с музеем	Посещение зоологического музея ГГТУ и научной агробиологической станции	Обучающиеся 1-2 курс	ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1 – ЛР 33	«Учебное занятие»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Окружающий мир: экология, культурно- историческое наследие и народные традиции»
<b>НОЯБРЬ</b>						
04.11.2022	Историческая игра «Согласие да лад - для общего дела клад», приуроченная ко Дню	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР	Ключевые дела ПОО»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Студенческое

	народного единства.			преподаватели общеобразовательных дисциплин	11, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	самоуправление»; «Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка» Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
08.11.2022	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России 09.11.2022	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель СПВ «Дочери Отчизны»	ЛР 1 – ЛР 36	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Я – патриот России»
09.11.2022	Первенство колледжа по ОФП	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
11.11.2022	«С Днем рождения, КВН!» 60 лет Международному союзу КВН (8 ноября)	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	«Организация предметно-эстетической среды»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»; Проект «Наследие России»
16.11.2022	Международный день толерантности	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,	«Взаимодействие с родителями»;

				руководители, методист	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Организация предметно-эстетической среды»; «Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»
17.11.2022	Информационный час «Скажи сигаретам «НЕТ», приуроченный к Международной неделе отказа от курения. Профилактика вредных привычек	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; руководитель физического воспитания; классные руководители; педагог - психолог	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Взаимодействие с родителями»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
18.11.2022	«Чтобы помнили...» Нюрнбергский процесс	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Я – патриот России»
Согласно плана ГГТУ	Всероссийская экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР1 – ЛР36	«Окружающий мир: экология, культурно- историческое наследие и народные традиции»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»
21.11.2022- 25.11.2022	Соревнования по настольному теннису	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР	«Студенческое самоуправление»;

	на первенство колледжа.				27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
24.11.2021	Реализация регионального компонента Региональный форум активистов «Создавай. Помогай. Организуй» в поддержку движения «Абилимпикс»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	«Добровольческое движение: социальное, инклюзивное, цифровое волонтерство»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Молодежные общественные объединения»
30.11.2022	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Я – патриот России»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01.12.2022	День борьбы со СПИДом. Круглый стол «Молодежь и ВИЧ. Проблемы и решения»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; педагог – психолог; соц. педагог; преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 33	«Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»; «Взаимодействие с родителями»; «Правовое сознание»; Проект «Здоровое поколение»

02.12.2022	День неизвестного солдата.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Я – патриот России»
03.12.2022	«Дарим доброту и радость». Международный день инвалидов	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; Преподаватель ГПК ГГТУ Семина О.В. (проект «Территория добрых волшебников»)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	«Добровольческое движение: социальное, инклюзивное, цифровое волонтерство»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Профессиональный выбор»
05.12.2022	День добровольца(волонтера) в России	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель СПВ «Дочери Отчизны»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	«Добровольческое движение: социальное, инклюзивное, цифровое волонтерство»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Взаимодействие с родителями»; «Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Я – патриот России»
09.12.202	День Героев Отечества. История возникновения праздника.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24,	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Я – патриот России»

					ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	
12.12.2022	День Конституции Российской Федерации. Торжественная линейка.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; «Взаимодействие с родителями»; Проект «Я – патриот России»; Проект «Наследие России»
15.12.2022	Муниципальный Конкурс творческих проектов «Чародеи»	Обучающиеся	ППК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
16.12.2022	Участие в соревнованиях по волейболу на первенство университета.	Обучающиеся	ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
22.12.2022	Муниципальный фестиваль «Добрые песни – добрые люди», посвященный Международному дню	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»;

	бардовской песни.				22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Взаимодействие с родителями»; Проект «Я – патриот России»; Проект «Наследие России»
23.12.2022	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Классный час.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; «Взаимодействие с родителями»; Проект «Я – патриот России»; Проект «Наследие России»
30.12.2022	«Новый год настает!». Праздничный концерт.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; члены Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Согласно плана ГГТУ	Экологическая акция «Лучшая кормушка для птиц»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24,	«Окружающий мир: экология, культурно- историческое наследие и народные традиции»; «Студенческое самоуправление»

					ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	
17.01.2023	Товарищеская встреча по настольному теннису со студентами ПЭК ГГТУ	Обучающиеся	ПЭК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
23.01.2023	Соревнования по шахматам среди студентов колледжа, университета и студентов-сирот, проживающих в общежитии.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
25.01.2023	День российского студенчества. «Татьянин день»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам.директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	«Организация предметно-эстетической среды»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Взаимодействие с родителями»; Проект «Наследие России»
27.01.2023	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; Проект «Я – патриот России»;

						Проект «Наследие России»
ФЕВРАЛЬ						
03.02.2023	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; Проект «Я – патриот России»; Проект «Наследие России»
03.02.2023	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 33	«Социализация и духовно- нравственное развитие» «Студенческое самоуправление»
08.02.2023	День русской науки	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	«Кураторство и поддержка» «Гражданско- патриотическое и правовое воспитание» Профессиональный выбор»
09.02.2023	Первенство колледжа по дартсу	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; Проект «Здоровое поколение»
15.02.2023	День памяти о россиянах, исполнявших слу-	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»;

	жебный долг за пределами Отечества			классные руководители	10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Кураторство и поддержка»; Проект «Я – патриот России»; Проект «Наследие России»
21.02.2023	Международный день родного языка	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Преподаватели общеобразовательных дисциплин; методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор»; Проект «Наследие России»
22.02.2023	Областной фестиваль культуры «Студенческая карусель»	Обучающиеся, преподаватели	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; преподаватели	ЛР 1- ЛР33	«Организация предметно-эстетической среды»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Взаимодействие с родителями»; Проект «Наследие России»
24.02.2023	День защитника Отечества	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»
28.02.2023	Проведение спортивной игры «А ну-ка,	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР,;	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР	«Гражданско- патриоти-

	парни!» среди юношей колледжа, университета и студентов-сирот, проживающих в общежитии			руководитель физического воспитания; члены Студенческого совета	29, ЛР 33	ческое и правовое воспитание); «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»»
Согласно плана ГГТУ	Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам (ССУЗы).	Обучающиеся		Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; Проект «Здоровое поколение»
МАРТ						
03.03.2023	Педагог и наставник. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин; методист	ЛР1 - ЛР33	«Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор»; «Профессиональное воспитание»; «Кураторство и поддержка»
06.03.2023	Международный день детского телевидения и радиовещания (7 марта)	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; члены Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Студенческое самоуправление»
07.03.2023	Конкурс «Мисс Колледж», приуроченный к Международному женскому дню	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Организация предметно-эстети-

				члены Студенческого совета	22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	ческой среды»; «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
14.03.2023	Первенство колледжа по стритболу	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; Проект «Здоровое поколение»
17.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители, методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; Проект «Я – патриот России»; Проект «Наследие России»
24.03.2023	День Земли (20 марта)   Час Земли (27 марта)   День защиты Земли (30 марта)	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Преподаватели общеобразовательных дисциплин; кураторы групп	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Организация предметно-эстетической среды»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
29.03.2023	Всемирный день театра (27 марта)	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; руководитель театрального кружка Трофимова Ю.А.	ЛР 1- ЛР 33	«Организация предметно-эстетической среды»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Взаимодействие с родителями»;

						Проект «Наследие России»
Согласно плана ГГТУ	Участие в соревнованиях по волейболу на первенство университета	Обучающиеся	ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; Проект «Здоровое поколение»
АПРЕЛЬ						
03.04.2023	Участие в спортивно-оздоровительном мероприятии по сдаче норм ГТО.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; Проект «Здоровое поколение»
07.04.2023	Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ», приуроченный ко Всемирному дню здоровья	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»; Проект «Здоровое поколение»
10.04.2023	Неделя профессионального мастерства по специальностям	Обучающиеся, преподаватели	ГПК ГГТУ	Заместитель директора по УПР; председатели ПЦК; соц. педагог; педагог – психолог; ответственный за профориентационную работу; представители работодателей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	Ключевые дела ПОО»; «Студенческое самоуправление»; «Профессиональный выбор» «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
12.04.2023	День космонавтики	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР	«Гражданско- патристическое и правовое воспитание»;

				классные руководители; методист	10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Кураторство и поддержка»; Проект «Я – патриот России»; Проект «Наследие России»
13.04.2023	Первенство колледжа по пятиборью	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Руководитель физического воспитания	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Студенческое самоуправление»; Проект «Здоровое поколение»
14.04.2023	Виртуальная выставка «Путь реформатора» 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; преподаватели общеобразовательных дисциплин; библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; Проект «Наследие России»
22.04.2023	Экологическая акция к Международному Дню Земли	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	«Окружающий мир: экология, культурно- историческое наследие и народные традиции» «Студенческое самоуправление»
25.04.2023	Международный день ДНК	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Преподаватель ГПК ГГТУ Рудикова В.Ю.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 33	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор»; Проект «Наследие России»

27.04.2023	День российского парламентаризма. Лекция об истории избирательного права и парламентских особенностях в Российской Федерации.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Преподаватели общеобразовательных дисциплин  Рубакова Н.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 33	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор»; Проект «Наследие России»
28.04.2023	«Есть такая профессия: людей спасать» День работников скорой медицинской помощи.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; педагог – психолог; сотрудник скорой помощи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 33	«Ключевые дела ПОО»; «Учебное занятие»; Профессиональный выбор» Профессиональное воспитание
29.04.2023	Праздник весны и труда	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патристическое и правовое воспитание»; «Студенческое самоуправление
МАЙ						
05.05.2023	«Нас песня к победе вела» Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патристическое и правовое воспитание» «Студенческое самоуправление»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»

05.05.2023	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; руководитель СПВ «Дочери Отчизны»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
09.05.2023	Бессмертный полк	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; руководитель СПВ «Дочери Отчизны»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
Согласно плана ГГТУ	Экологическая акция «Лес Победы».	Обучающиеся, преподаватели	Выбранная ГГТУ территория	Зам. директора по УВР	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Кураторство и поддержка»; Проект «Здоровое поколение»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»

19.05.2023	Экскурсия в МУК "Орехово-Зуевский городской историко-краеведческий музей". Международный день музеев	Обучающиеся, преподаватели	МУК "Орехово-Зуевский городской историко-краеведческий музей"	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»; «Организация предметно-эстетической среды»; Проект «Наследие России»
24.05.2023	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; методист	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Учебное занятие»; «Кураторство и поддержка»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
26.05.2023	Семинар для студентов выпускных групп по эффективному поиску первой работы	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Заместитель директора по УПР; социальный педагог; классные руководители выпускных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР33	Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор» «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
<b>ИЮНЬ</b>						
1.06.2023	Международный день защиты детей. Реализация регионального компонента в рамках проекта «Территория добрых волшебников»	Обучающиеся	Выбранная территория ДОУ	Руководитель проекта	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29,	Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор»; «Социальное партнерство в воспитательной

	Проведение праздника для дошкольников				ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	деятельности образовательной организации»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»
05.06.2023	Матер – класс «Природа и творчество», приуроченный ко Всемирному Дню эколога.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Преподаватель ГПК ГГТУ Бутяйкина Л.С.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; Ключевые дела ПОО»; «Профессиональный выбор»
06.06.2023	День русского языка, приуроченный ко Дню рождения А.С. Пушкина	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; руководитель театрального кружка	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Студенческое самоуправление»; «Организация предметно- эстетической среды»; Проект «Наследие России»
06.06.2023	Классные часы, посвященные Дню Русского языка	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; методист	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Учебное занятие»; «Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Организация предметно- эстетической среды»; Проект «Наследие России»

13.06.2023	День России. Торжественная линейка, посвященная Дню России.	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
22.06.2023	День памяти и скорби.	Обучающиеся	Выбранная городская территория	Зам. директора по УВР; классные руководители; руководитель СПВ «Дочери Отчизны»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Гражданско- патриотическое и правовое воспитание»; «Кураторство и поддержка»; «Студенческое самоуправление»; Проект «Наследие России»; Проект «Я – патриот России»
27.06.2023	День молодежи	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Студенческое самоуправление»; «Кураторство и поддержка»
30.06.2023	"Это было лучшее время..." Выпускной вечер	Обучающиеся	ГПК ГГТУ	Зам. директора по УВР; классные руководители; методист	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24,	«Социализация и духовно- нравственное развитие»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Студен-

					ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33	ческое самоуправле- ние»; «Кураторство и под- держка»
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

В течение года

<b>еженедельно (понедель- ник, пятница)</b>	Линейка с торжествен- ным поднятием и спуском флага РФ	1-4 курс	Спортивный зал	Зам. директора по УВР, предсе- датель ПЦК клас- сных руководи- телей	ЛР 1-12, 30- 33	«Ключевые дела ПОО»
<b>еженедельно (понедель- ник)</b>	Информационно-про- светительские занятия патриотической, нрав- ственной и экологиче- ской направленности «Разговоры о важном» в формате классных часов (33ч. в год)	1-4 курс	Аудитории ГПК ГГТУ	Кураторы групп	ЛР 1-12, 30- 33	В соответствии с направ- ленностью и тематикой занятия
<b>еженедельно (пятница)</b>	Воспитательный блок «Коллективное твор- ческое дело»	1-4 курс	Аудитории ГПК ГГТУ	Кураторы групп	ЛР 1-12, 30- 33	В соответствии с темати- кой мероприятия
	Участие в городских экологических акциях	1-4 курс	Площадки го- рода Оре- хово-Зуево	Кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«Взаимодействие с роди- телями»
	Участие студентов в городском субботнике, уборке территории колледжа	1-4 курс	Территория колледжа	Кураторы групп	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27,	«Студенческое само- управление»

					ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	
	Цикл тематических часов «Человек и природа», «Природа в работах художников», «Природа в музыке и поэзии»	1 курс	Аудитории ГПК ГГТУ	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 31	Проект «Здоровое поколение»
	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства	1-4 курс	Аудитории ГПК ГГТУ	Зав методическим кабинетом Сенич И.В.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	«Профессиональный выбор»
	Работа общества молодых исследователей «Шаг в науку»	1-4 курс	Аудитории ГПК ГГТУ	Зав. методическим кабинетом Сенич И.В.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Посещение дошкольных образовательных организаций с целью ознакомления со структурой организации, направлениями деятельности.	1-4 курс	Архивы, Центр занятости населения, архивный отдел Орехово-Зуевского суда	Заместитель директора по УПР	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25,	«Профессиональный выбор»

					ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	
	Деятельность студента (волонтера) по запросу специалистов ЦЗН	1-4 курс	Центр занятости населения	Заместитель директора по УПР	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
	Реализация деятельности базовых кафедр. Участие студентов в мастер-классах, организованных базовыми кафедрами.	1-4 курс	Аудитории ГПК ГГТУ	Заместитель директора по УПР	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	«Профессиональный выбор»
	Организация практической подготовки студентов в базовых организациях и учреждениях к участию в конкурсах профессионального мастерства.	4 курс	Аудитории ГПК ГГТУ	Суслина Н.А.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	«Профессиональный выбор»
	Проведение встреч «Разговор с профессионалом»	4 курс	Актовый зал ГПК ГГТУ	Заместитель директора по УПР	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,	«Профессиональный выбор»

					ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	
	Организация мастер-классов «Профессионал-наставник»	4 курс	Актовый зал ГПК ГГТУ	Заместитель директора по УПР	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Участие в проекте «Цифровой волонтер»	1-4 курс	ПЭК ГГТУ	Заместитель директора по УПР	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	Цифровая среда»

Приложение 3.1

Оценка качества воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%;				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				

2.	Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неважной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	0 0			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: Городских конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах	чел.			
2.8.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы Городских конкурсах Всероссийских конкурсах Международных конкурсах	чел.			

**Оценка результативности воспитательной работы в достижении личностных результатов**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов</b>	<b>Курсы</b>	<b>Методики, показатели оценки</b>
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы» Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2, 3, 4 курс	Наблюдение.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 - 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1- 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Отчет о прохождении практики
9.	Конструктивное	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».

	Взаимодействие в учебном коллективе. Готовность к общению и Взаимодействию с людьми самого разного статуса		
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции		
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
14	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1-4 курс	Наблюдение
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных кружков, секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21.	Проявление потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
23.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-4 курс	Устный опрос

Анкета для определения уровня воспитанности

Группа _____						
<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1

2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм и товарищество</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b>Культурный уровень</b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b>Любовь к Отечеству</b>						

1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании егобудущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и япереживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b>Правовая культура</b>						
1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активноработаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b>Готовность прийти на помощь</b>						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b>Отношение к культуре и традициям других национальностей</b>						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<b>Коммуникативность</b>						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способенрешать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить различные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1

3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b>Тактичность, культура поведения</b>						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

#### Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)»

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

до 0,5 – низкий уровень воспитанности;

0,6 - уровень воспитанности ниже среднего;

0,7 - 0,8 - средний уровень воспитанности;

0,9 - уровень воспитанности выше среднего;

1 - высокий уровень воспитанности.

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся.

В результате получаем уровень воспитанности группы.