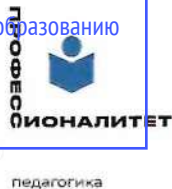
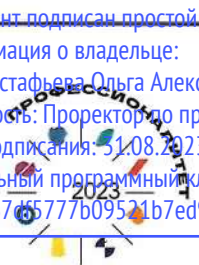


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 31.08.2023 17:46:35  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef6746f5777b09521b7ed99d910b763e4874



**Министерство образования Московской области**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Истринский профессиональный колледж-филиал ГГТУ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

**подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 49.02.01 Физическая культура**

на базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**

педагог по физической культуре и спорту

**Принято на заседании Ученого совета:**

протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Утверждено Приказом ректора**

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

приказ № 1902 от 30.08.2023 г.

Ректор /

/ Скударева Г.Н



**Согласовано с предприятием-работодателем**

МОУ «Истринская СОШ № 3»

Директор школы

Малых И.П.



2023 год

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>   | ..... |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>  | ..... |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>   | ..... |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>   | ..... |
| 4.1. Общие компетенции.....   | ..... |
| 4.2. Профессиональные компетенции.....  | ..... |
| <b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>   | ..... |
| 5.1. Учебный план.....  | ..... |
| 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....   | ..... |
| 5.3. Календарный учебный график.....  | ..... |
| 5.4. Рабочая программа воспитания.....  | ..... |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>  | ..... |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....   | ..... |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....   | ..... |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....  | ..... |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....   | ..... |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....   | ..... |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....   | ..... |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>  | ..... |
| <b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>   |       |
| <b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>   |       |
| <b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>  |       |
| <b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>   |       |
| <b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>   |       |
| <b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</b> |       |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Истринский профессиональным колледжем – филиалом ГОУ ВО МО ГГТУ на основе ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:  
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- КК – корпоративные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ЕН – естественно-научный и математический цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
- П – профессиональный цикл;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
- ОПБ – обязательный профессиональный блок;
- КОД – комплект оценочной документации;
- ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| Наименование направленности   | Вид деятельности в соответствии с направленностью                           |
|---|---|
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам |

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: педагог по физической культуре и спорту – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: педагог по физической культуре и спорту 2 года 10 месяцев.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код      | Знания, умения   |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |          | <b>Умения:</b>   |
|                 |   | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       |
|                 |   | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      |
|                 |   | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи  |
|                 |   | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
|                 |   | Уо 01.05 | составлять план действия   |
|                 |   | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   |
|                 |   | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                |

|       |  |          |   |                |
|-------|--|----------|---|----------------|
|       |  | Уо 01.08 | реализовывать составленный план   |                |
|       |  | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |                |
|       |  |          | <b>Знания:</b>  |                |
|       |  | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |                |
|       |  | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |                |
|       |  | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |                |
|       |  | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |                |
|       |  | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач   |                |
|       |  | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |                |
|       |  |          | <b>Умения:</b>  |                |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации   |                |
|       |  | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации   |                |
|       |  | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию   |                |
|       |  | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации   |                |
|       |  | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска  |                |
|       |  | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                  |                |
|       |  | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение  |                |
|       |  | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |                |
|       |  |          |   | <b>Знания:</b> |
|       |  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |                |
|       |  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |                |
|       |  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |                |
|       |  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                |
| ОК 03 |  |          |   | <b>Умения:</b> |

|          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|
|          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   |
|          |  | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  |
|          |  | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   |
|          |  | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  |
|          |  | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  |
|          |  | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования   |
|          |  | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности   |
|          |  | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею   |
|          |  | Уо 03.09 | определять источники финансирования  |
|          |  |          | <b>Знания:</b>   |
|          |  | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|          |  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология  |
|          |  | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|          |  | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности<br>основы финансовой грамотности   |
|          |  | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов   |
|          |  | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации   |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты  |          |  |
| ОК 04    | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |          | <b>Умения:</b>   |
|          |  | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   |
|          |  | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|          |  |          | <b>Знания:</b>   |
|          |  | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности  |          |  |
| ОК 05    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  |          | <b>Умения:</b>   |
|          |  | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|          |  |          | <b>Знания:</b>   |
| Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста  |          |  |

|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       | и культурного контекста   | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |          | <b>Умения:</b>   |
|       |   | Уо 06.01 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>  |
|       |   | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
|       |   |          | <b>Знания:</b>   |
|       |   | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей   |
|       |   | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)  |
|       |   | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Уо 07.01 | <b>Умения:</b>   |
|       |   |          | соблюдать нормы экологической безопасности   |
|       |   | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
|       |   | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  |
|       |   |          | <b>Знания:</b>   |
|       |   | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности   |
|       |   | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  |
|       |   | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |   | Зо 07.04 | принципы бережливого производства  |
|       |   | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности   |          | <b>Умения:</b>   |
|       |   | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  |
|       |   | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |



|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       | и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                       | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>  |
|       |   |          | <b>Знания:</b>   |
|       |   | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|       |   | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни  |
|       |   | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>   |
|       |   | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |          | <b>Умения:</b>   |
|       |   | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |   | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|       |   | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|       |   | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|       |   | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
|       |   |          | <b>Знания:</b>   |
|       |   | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  |
|       |   | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  |
|       |   | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности   |
|       |   | Зо 09.04 | особенности произношения   |
|       |   | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                       | Код и наименование компетенции                       | Код      | Показатели освоения компетенции                        |
|---|--|----------|--|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1.<br>Планировать и анализировать физкультурно- |          | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | Н 1.1.01 | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
| спортивную работу | Н 1.1.02   | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы   |   |
|                   |  | <b>Умения:</b>  |   |
|                   | У 1.1.01   | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы                                   |   |
|                   | У 1.1.02   | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы                                   |   |
|                   | У 1.1.03   | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы   |   |
|                   |  | <b>Знания:</b>  |   |
|                   | З 1.1.01   | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ               |   |
|                   | З 1.1.02   | цели и задачи физкультурно-спортивной работы  |   |
|                   | З 1.1.03   | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы                             |   |
|                   | З 1.1.04   | требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы                    |   |
|                   | З 1.1.05   | показатели результативности физкультурно-спортивной работы  |   |
|                   |  | <b>Навыки:</b>  |   |
|                   | ПК 1.2.<br>Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | Н 1.2.01  | разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
|                   |  | Н 1.2.02  | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи   |
|                   | Н 1.2.03   | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи  |
|  |  |          | <b>Умения:</b>   |
|  |  | У 1.2.01 | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
|  |  | У 1.2.02 | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи   |
|  |  | У 1.2.03 | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;   |
|  |  |          | <b>Знания:</b>   |
|  |  | З 1.2.01 | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи  |
|  |  | З 1.2.02 | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры   |
|  |  | З 1.2.03 | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и   |

|  |   |          |  |                |
|--|---|----------|--|----------------|
|  |   |          | патриотического воспитания молодежи  |                |
|  |   | З 1.2.04 | основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи  |                |
|  | ПК1.3.<br>Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |          | <b>Навыки:</b>   |                |
|  |   | Н 1.3.01 | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий  |                |
|  |   | Н 1.3.02 | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;   |                |
|  |   | Н 1.3.03 | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию  |                |
|  |   | Н 1.3.04 | проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий   |                |
|  |   | Н 1.3.05 | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия   |                |
|  |   | Н 1.3.06 | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности  |                |
|  |   |          |  | <b>Умения:</b> |
|  |   | У 1.3.01 | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников |                |
|  |   | У 1.3.02 | разрабатывать программу проведения и план ресурсного   |                |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач   |
|  |  | У 1.3.03 | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;  |
|  |  | У 1.3.04 | организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий                              |
|  |  | У 1.3.05 | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий  |
|  |  |          | <b>Знания:</b>   |
|  |  | З 1.3.01 | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий   |
|  |  | З 1.3.02 | технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий                                     |
|  |  | З 1.3.03 | технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия                 |
|  |  | З 1.3.04 | методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий  |
|  |  | З 1.3.05 | технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   | З 1.3.06 | подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий   |
|  |   | З 1.3.07 | виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации   |
|  |   | З 1.3.08 | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю   |
|  | ПК 1.4.<br>Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта  |          | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | Н 1.4.01 | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта  |
|  |   |          | <b>Умения:</b>  |
|  |   | У 1.4.01 | определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта  |
|  |   |          | <b>Знания:</b>  |
|  |   | З 1.4.01 | основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров  |
|  | ПК 1.5.<br>Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |          | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | Н 1.5.01 | участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)                             |
|  |   | Н 1.5.02 | наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
|  |   | Н 1.5.03 | разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью               |
|  |   |          | <b>Умения:</b>  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   | У 1.5.01 | планировать работу судейской коллегии   |
|  |   | У 1.5.02 | Пользоваться контрольно-измерительными приборами  |
|  |   | У 1.5.03 | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
|  |   | У 1.5.04 | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью                                       |
|  |   |          | <b>Знания:</b>  |
|  |   | З 1.5.01 | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;   |
|  |   | З 1.5.02 | порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)  |
|  |   | З 1.5.03 | состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей  |
|  |   | З 1.5.04 | правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)              |
|  |   | З 1.5.05 | содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью  |
|  |   |          | <b>Навыки:</b>  |
|  | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | Н 1.6.01 | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   |          | <b>Умения:</b>  |
|  |   | У 1.6.01 | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности   |
|  |   | У 1.6.02 | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним   |
|  |   |          | <b>Знания:</b>  |
|  |   | З 1.6.01 | понятия «допинг», «запрещенные вещества» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте;  |
|  |   | З 1.6.02 | правовое регулирование борьбы с допингом;   |
|  |   | З 1.6.03 | медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга  |
|  |   | З 1.6.04 | методика профилактики допинга и зависимого поведения  |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1.<br>Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. |          | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | Н 2.1.01 | изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
|  |   | Н 2.1.02 | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий                             |
|  |   | Н 2.1.03 | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы                          |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  |   |          | <b>Умения:</b>   |
|  |   | У 2.1.01 | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта  |
|  |   | У 2.1.02 | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)                                |
|  |   | У 2.1.03 | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта                         |
|  |   | У 2.1.04 | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий |
|  |   |          | <b>Знания:</b>   |
|  |   | З 2.1.01 | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта   |
|  |   | З 2.1.02 | разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)  |
|  |   | З 2.1.03 | технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта   |
|  |   | З 2.1.04 | педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта  |
|  | ПК 2.2.<br>Систематизировать педагогический опыт в области физической |          | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | Н 2.2.01 | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | Н 2.2.02   | Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  | У 2.2.01   | изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  | З 2.2.01   | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта   |
|  | З 2.2.02   | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта  |
|  | З 2.2.03   | разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения   |
|  | З 2.2.04   | источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности  |
|  |  | <b>Навыки:</b>  |
|  | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Н 2.3.01  |
| Н 2.3.02   |  | оформления портфолио профессиональных достижений  |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
| У 2.3.01   |  | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности  |
| У 2.3.02   |  | представлять результаты собственной профессиональной деятельности   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   |   | З 2.3.01 | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности  |
|   |   | З 2.3.02 | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы   |
|   | ПК 2.4.<br>Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта |          | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н 2.4.01 | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта                   |
|   |   |          | <b>Умения:</b>   |
|   |   | У 2.4.01 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность   |
|   |   | У 2.4.02 | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности           |
|   |   |          | <b>Знания:</b>   |
|   |   | З 2.4.01 | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта                                       |
|   |   | З 2.4.02 | основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта             |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.                     |          | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | Н 3.1.01 | определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой                 |
|   |   | Н 3.1.02 | - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | Н 3.1.03 | планирования<br>последовательности освоения<br>разделов учебного предмета<br>«Физическая культура и<br>физические упражнения в<br>учебном году   |
|  |  | Н 3.1.04 | изучения и анализа<br>нормативной и методической<br>литературы и других<br>источников информации для<br>планирования уроков<br>физической культуры   |
|  |  | Н 3.1.05 | разработки документов<br>планирования физического<br>воспитания  |
|  |  |          | <b>Умения:</b>   |
|  |  | У 3.1.01 | находить и использовать<br>нормативную и<br>методическую литературу и<br>другие источники<br>информации для<br>планирования уроков<br>физической культуры  |
|  |  | У 3.1.02 | планировать учебный процесс<br>в соответствии с основной<br>общеобразовательной<br>программой  |
|  |  | У 3.1.03 | планировать двигательную<br>деятельность обучающихся<br>на уроках физической<br>культуры с использованием<br>наиболее оптимальных<br>средств и методов в<br>соответствии с требованиями<br>программного материала,<br>возрастными особенностями<br>обучающихся, уровнем их<br>физической<br>подготовленности, состояния<br>здоровья и<br>организационными<br>условиями занятий |
|  |  | У 3.1.04 | разрабатывать документы<br>оперативного планирования<br>уроков физической культуры<br>в соответствии с<br>методическими<br>требованиями;   |
|  |  |          | <b>Знания:</b>   |
|  |  | З 3.1.01 | значение, место и основные<br>исторические этапы<br>становления учебного   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  |  |          | предмета «физическая культура» в отечественном образовании  |
|  |  | З 3.1.02 | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.  |
|  |  | З 3.1.03 | требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре   |
|  |  | З 3.1.04 | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;   |
|  | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре |          | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | З 3.2.01 | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья  |
|  |  |          | <b>Умения:</b>  |
|  |  | У 3.2.01 | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья |
|  |  | У 3.2.02 | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  |
|  |  | У 3.2.03 | использовать различные  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»   |
|  |  | У 3.2.04 | обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам   |
|  |  | У 3.2.05 | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся  |
|  |  | У 3.2.06 | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений  |
|  |  | У 3.2.07 | использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса |
|  |  | У 3.2.08 | формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями   |
|  |  | У 3.2.09 | разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях   |
|  |  | У 3.2.10 | использовать и апробировать специальные подходы к  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  | У 3.2.11 | использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры  |
|  |  | У 3.2.12 | использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;  |
|  |  | У 3.2.13 | обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры   |
|  |  |          | <b>Знания:</b>   |
|  |  | З 3.2.01 | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста   |
|  |  | З 3.2.02 | классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой  |
|  |  | З 3.2.03 | методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста   |
|  |  | З 3.2.04 | методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста  |
|  |  | З 3.2.05 | приемы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий   |
|  |  | З 3.2.06 | специальные подходы к обучению в целях включения   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   |          | в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                     |
|  |   | З 3.2.07 | возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся  |
|  | ПК 3.3.<br>Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» |          | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | Н 3.3.01 | осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля |
|  |   | Н 3.3.02 | оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности   |
|  |   | Н 3.3.03 | педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию   |
|  |   |          | <b>Умения:</b>  |
|  |   | У 3.3.01 | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»   |
|  |   | У 3.3.02 | использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности                         |



|  |                             |          |  |
|--|-----------------------------|----------|--|
|  |                             |          | обучающихся в соответствии с их возрастом  |
|  |                             | У 3.3.03 | осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся   |
|  |                             | У 3.3.04 | использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»                                 |
|  |                             |          | <b>Знания:</b>   |
|  |                             | З 3.3.01 | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся   |
|  |                             | З 3.3.02 | назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре   |
|  |                             | З 3.3.03 | педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)  |
|  |                             | З 3.3.04 | назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре |
|  |                             | З 3.3.05 | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»  |
|  |                             | З 3.3.06 | разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста  |
|  | ПК 3.4. Вести документацию, |          | <b>Навыки:</b>   |
|  |                             | Н 3.4.01 | ведения документации,  |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста                    |          | обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации  |
|   |          | <b>Умения:</b>  |
|   | У 3.4.01 | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации  |
|   |          | <b>Знания:</b>  |
|   | З 3.4.01 | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации   |
| ПК. 3.5.<br>Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры |          | <b>Навыки:</b>  |
|   | Н 3.5.01 | разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника   |
|   | Н 3.5.02 | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности  |
|   |          | <b>Умения:</b>  |
|   | У 3.5.01 | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности  |
|   | У 3.5.02 | определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач |
|   | У 3.5.03 | планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | условий  |
|  |  | У 3.5.04 | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом   |
|  |  | У 3.5.05 | организовывать деятельность школьного спортивного клуба  |
|  |  | У 3.5.06 | подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач  |
|  |  | У 3.5.07 | обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.   |
|  |  |          | <b>Знания:</b>   |
|  |  | З 3.5.01 | цели, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников   |
|  |  | З 3.5.02 | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий |
|  |  | З 3.5.03 | методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач  |
|  |  | З 3.5.04 | дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста   |
|  |  | З 3.5.05 | планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности  |
|  |  | З 3.5.06 | требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | 3 3.5.07 | критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; |
|  |  | 3 3.5.08 | порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба                                 |





|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 7  | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                            | 44 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 8  | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                          | 14 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 9  | ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  | 14 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 10 | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     | 14 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 11 | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 14 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 12 | ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач                                    | 14 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 13 | ОП.09 Анатомия и физиология человека  | 4  | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 14 | ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта                                       | 36 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 15 | ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта   | 6  | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 16 | ОП.12 Основы биомеханики  | 4  | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 17 | ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности                               | 38 | Развитие общих и профессиональных компетенций |
| 18 | ПМ. 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                                | 10 | Развитие общих и профессиональных компетенций |

|              |  |             |  |
|--------------|--|-------------|--|
| 19           | ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | 2           | Развитие общих и профессиональных компетенций  |
| 20           | ПМ. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам |             | Развитие общих и профессиональных компетенций  |
| 21           | Дополнительный профессиональный блок   | 934         | Введение дополнительного вида деятельности, подготовка выпускника с учетом цифровой экономики, развитие общих и профессиональных компетенций |
| <b>Итого</b> |  | <b>1296</b> | -  |

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ        |                          | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка <sup>1</sup> | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|---|-----------|--------------------------|---------------------------------|------------------|---|--|
|       |   | Код       | Наименование             |                                 |                  |   |  |
| 1.    | <u>Учебная практика</u>                         | <u>01</u> | Организация и проведение | <u>72</u>                       | <u>23</u>        | <u>Спортивный зал школы</u>                       | <u>Учитель физической культуры</u>               |

<sup>1</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5



|   |                                  |           |  |            |             |                             |                                    |
|---|----------------------------------|-----------|--|------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|
|   |                                  |           | физкультурно-спортивной работы   |            |             |                             |                                    |
| 2 | <u>Производственная практика</u> | <u>01</u> | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                      | <u>72</u>  | <u>23</u>   | <u>Спортивный зал школы</u> | <u>Учитель физической культуры</u> |
| 3 | <u>Учебная практика</u>          | <u>02</u> | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | <u>36</u>  | <u>4</u>    | <u>Спортивный зал школы</u> | <u>Учитель физической культуры</u> |
| 4 | <u>Производственная практика</u> | <u>02</u> | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | <u>144</u> | <u>45</u>   | <u>Спортивный зал школы</u> | <u>Учитель физической культуры</u> |
| 5 | <u>Учебная практика</u>          | <u>03</u> | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам  | <u>180</u> | <u>3456</u> | <u>Спортивный зал школы</u> | <u>Учитель физической культуры</u> |
| 6 | <u>Производственная практика</u> | <u>03</u> | Преподавание физической культуры по основным                                 | <u>252</u> | <u>3456</u> | <u>Спортивный зал школы</u> | <u>Учитель физической культуры</u> |

|   |                                  |           |                                |            |          |                             |                                    |
|---|----------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|----------|-----------------------------|------------------------------------|
|   |                                  |           | общеобразовательным программам |            |          |                             |                                    |
| 7 | <u>Производственная практика</u> | <u>01</u> | Преддипломная практика         | <u>144</u> | <u>6</u> | <u>Спортивный зал школы</u> | <u>Учитель физической культуры</u> |



### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

|       |  | Курс 1   |        |       | Курс 2    |        |       | Курс 3    |        |       | Итого     |     |
|-------|--|--|--------|-------|-----------|--------|-------|-----------|--------|-------|-----------|-----|
|       |  | Сем. 1   | Сем. 2 | Всего | Сем. 3    | Сем. 4 | Всего | Сем. 5    | Сем. 6 | Всего |           |     |
|       |  | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам   | 16     | 18    | 34        | 11     | 14    | 25        | 13     | 10    | 23        | 82  |
| У     |  | Учебная практика                                     | 1      | 3     | 4         | 2      | 1     | 3         | 1      | 1     | 2         | 9   |
| П     |  | Производственная практика (по профилю специальности) |        | 1     | 1         | 3      | 9     | 12        | 2      | 2     | 4         | 17  |
| Пд    |  | Производственная практика (преддипломная)            |        |       |           |        |       |           |        | 4     | 4         | 4   |
| Э     |  | Промежуточная аттестация                             |        | 2     | 2         | 1      | 1     | 2         | 1      | 1     | 2         | 6   |
| Д     |  | Защита выпускной квалификационной работы             |        |       |           |        |       |           |        | 2     | 2         | 2   |
| Гп    |  | Подготовка к государственному экзамену               |        |       |           |        |       |           |        | 1     | 1         | 1   |
| Г     |  | Проведение государственного экзамена                 |        |       |           |        |       |           |        | 2     | 2         | 2   |
| К     |  | Каникулы   | 2      | 9     | 11        | 2      | 8     | 10        | 2      |       | 2         | 23  |
| Итого |  |  | 19     | 33    | <b>52</b> | 19     | 33    | <b>52</b> | 19     | 24    | <b>43</b> | 147 |

|         |      |
|---------|------|
| уч. час | 4032 |
| ПА      | 216  |
| ГИА     | 216  |

|      |      |      |     |
|------|------|------|-----|
|      | ОЧ   | ВЧ   | ГИА |
| часы | 2952 | 1296 | 216 |
| нед  | 82   | 36   | 6   |

## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- безопасности жизнедеятельности
- теории и истории физической культуры и спорта;

- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам

#### **Лаборатории:**

- физической и функциональной диагностики.
- информатики и информационных технологий
- психолого-педагогического сопровождения
- по созданию обучающего видеоконтента и проведения онлайн-занятий
- проектной деятельности

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал;

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»<sup>4</sup>.

| №   | Наименование оборудования <sup>5</sup> | Техническое описание <sup>6</sup> |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                                   |
|   | рабочие места обучающихся              | 30 посадочных мест                |
|   | рабочее место преподавателя            | имеется                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                                   |

<sup>4</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<sup>5</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>6</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды   | имеются |
| <b>II Технические средства</b>                       |   |         |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |         |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | имеется |
|  | лицензионное программное обеспечение,   | имеется |
|  | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | имеется |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |         |
|  | Проектор переносной   | имеется |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |         |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |         |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  | имеется |
|  | учебные пособия   | имеется |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |         |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

| №   | Наименование оборудования                                  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | рабочие места обучающихся                                  | 30 посадочных мест   |
|   | рабочее место преподавателя                                | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды              | имеются              |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование          | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение                       | имеется              |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется              |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |   |         |
|  | Проектор переносной   | имеется |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |         |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |         |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  | имеется |
|  | учебные пособия   | имеется |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи                                  | имеется |

Кабинет «Иностранного языка»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   | 20 посадочных мест   |
|   | рабочее место преподавателя   | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды   | имеются              |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение  | имеется              |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | имеется              |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | имеется              |
|   | учебные пособия   | имеется              |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется              |
|   | словари, журналы на иностранных языках  | имеется              |



Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| №   | Наименование оборудования                                    | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | рабочие места обучающихся                                    | 30 посадочных мест   |
|   | рабочее место преподавателя                                  | имеется              |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование            | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение                         | имеется              |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет   | имеется              |
|   | общевоисковой защитный комплект (ОЗК)                        | имеется              |
|   | общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7                 | имеется              |
|   | гопкалитовый патрон ДП-5В                                    | имеется              |
|   | изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном | имеется              |
|   | респиратор Р-2   | имеется              |
|   | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)    | имеется              |
|   | ватно-марлевая повязка                                       | имеется              |
|   | противопыльная тканевая маска                                | имеется              |
|   | медицинская сумка в комплекте                                | имеется              |
|   | носилки санитарные   | имеется              |
|   | Аптечка индивидуальная (АИ-2)                                | имеется              |
|   | бинты марлевые   | имеется              |
|   | бинты эластичные   | имеется              |
|   | жгуты кровоостанавливающие резиновые                         | имеется              |
|   | индивидуальные перевязочные пакеты                           | имеется              |
|   | косынки перевязочные   | имеется              |
|   | ножницы для перевязочного материала прямые                   | имеется              |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)                                       | имеется |
|  | шинный материал (металлические, дитерихса)  | имеется |
|  | огнетушители порошковые (учебные)   | имеется |
|  | огнетушители пенные (учебные)   | имеется |
|  | огнетушители углекислотные (учебные)  | имеется |
|  | устройство отработки прицеливания   | имеется |
|  | учебные автоматы АК-74  | имеется |
|  | винтовки пневматические   | имеется |
|  | робот-тренажер  | имеется |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |         |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |         |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  | имеется |
|  | учебные пособия   | имеется |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |
|  | комплект плакатов по Гражданской обороне  | имеется |
|  | комплект плакатов по Основам военной службы   | имеется |
|  | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)            | имеется |

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся                         | 32 посадочных места  |
|   | рабочее место преподавателя                       | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды     | имеются              |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | имеется              |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | лицензионное программное обеспечение   | имеется |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                    | имеется |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |         |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |         |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине   | имеется |
|  | учебные пособия  | имеется |
|  | дидактический и демонстрационный материал,<br>необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | рабочие места обучающихся  | 32 посадочных места  |
|   | рабочее место преподавателя  | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды  | имеются              |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение   | имеется              |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                    | имеется              |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине   | имеется              |
|   | учебные пособия  | имеется              |
|   | дидактический и демонстрационный материал,<br>необходимый для организации качественного обучения | имеется              |

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности»

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | рабочие места обучающихся  | 32 посадочных места  |
|   | рабочее место преподавателя  | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |  |                      |
|   | Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды  | имеются              |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение   | имеется              |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                    | имеется              |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине   | имеется              |
|   | учебные пособия  | имеется              |
|   | дидактический и демонстрационный материал,<br>необходимый для организации качественного обучения | имеется              |

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся                         | 32 посадочных места  |
|   | рабочее место преподавателя                       | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | Меловая доска, магнитная доска, шкафы, стенды     | имеются              |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | имеется              |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | лицензионное программное обеспечение   | имеется |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет                                    | имеется |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |         |
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |         |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине   | имеется |
|  | учебные пособия  | имеется |
|  | дидактический и демонстрационный материал,<br>необходимый для организации качественного обучения | имеется |

#### 6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   | 30 посадочных мест   |
|   | рабочее место преподавателя   | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф,<br>Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная,<br>Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска | имеется              |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение  | имеется              |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет   | имеется              |

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
|   | рабочие места обучающихся | 12 посадочных мест   |

|                                |  |         |
|--------------------------------|--|---------|
|                                | рабочее место преподавателя  | имеется |
| <b>II Технические средства</b> |  |         |
| <b>Основное оборудование</b>   |  |         |
|                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  | имеется |
|                                | лицензионное программное обеспечение   | имеется |
|                                | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 | имеется |
|                                | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | имеется |

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   | 15 посадочных мест   |
|   | рабочее место преподавателя   | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска | имеется              |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение  | имеется              |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет  | имеется              |
|   | Интерактивная песочница с функцией интерактивного стола (малая)   | 1                    |
|   | Световые столы «Песочные истории» (4 набора)  | 1                    |
|   | Комплект для эмоциональной разгрузки  | 1                    |
|   | Инклюзивный куб для работы с детьми с РАС   | 1                    |
|   | Дидактическая настенная панель "Азбука Речи"  | 1                    |
|   | Дидактическая настенная панель психолога "Гармония"   | 1                    |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи | 1  |
|  | Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля                       | 1  |
|  | Стол для акваанимации   | 5  |
|  | Набор для акваанимации  | 15 |
|  | Комплекс медицинский диагностический                                      | 1  |
|  | Интерактивный сенсорный комплект психолога                                | 1  |
|  | Комплекс интерактивный "Сафари" для детей с ОВЗ                           | 1  |
|  | Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий стол психолога   | 1  |
|  | Сухой бассейн с шарами  | 1  |

Лаборатория «Проектной деятельности»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   | 30 посадочных мест   |
|   | рабочее место преподавателя   | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска | имеется              |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение  | имеется              |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет  | имеется              |
|   | Мультстудия с набором для конструирования и ноутбуком   | 1                    |
|   | Интерактивный проекционный комплекс 5в1   | 1                    |
|   | Преимственность математического развития дошкольников и младших школьников  | 1                    |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Обучающий комплект Юный натуралист                                   | 1  |
|  | Обучающий комплект Игра на световом столе                            | 1  |
|  | Обучающий комплект Юный геолог                                       | 1  |
|  | Обучающий комплект Юный астроном                                     | 1  |
|  | Обучающий комплект Опыты с магнитами                                 | 1  |
|  | Обучающий комплект Инженер будущего                                  | 1  |
|  | Обучающий комплект Чудо-грядка                                       | 1  |
|  | Мобильный планетарий   | 1  |
|  | Телескоп   | 1  |
|  | Базовый роботизированный набор для изучения биологии "Умная теплица" | 3  |
|  | Мультипликационная 3D-лаборатория                                    | 3  |
|  | Детская биологическая лаборатория                                    | 1  |
|  | Творческая мастерская  | 1  |
|  | Зеркало угловое на подставке   | 10 |

Лаборатория «По созданию обучающего видеоконтента и проведению онлайн-занятий»

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   | 21 посадочное место  |
|   | рабочее место преподавателя   | имеется              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |                      |
|   | Флип-чарт на ножках, Металлический шкаф, Выставочный шкаф, тумба, Доска пробковая настенная, Доска-флипчарт, Магнитно-маркерная доска | имеется              |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | имеется              |
|   | лицензионное программное обеспечение  | имеется              |



|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть<br>Интернет       | имеется |
|  | Видеостудия для создания образовательного<br>видеоконтента          | 1       |
|  | Магнитно-маркерная доска  | 1       |
|  | Доска-флипчарт  | 2       |
|  | Сервер  | 1       |
|  | Сетевое хранилище данных  | 1       |
|  | Коммутатор 24 порта 1G + 4 порта 10G                                | 2       |
|  | Коммутатор 24 порта 1G с функцией питания по сети + 4<br>порта 10G  | 3       |
|  | Система видеонаблюдения   | 1       |
|  | Серверная операционная система                                      | 1       |
|  | Интерактивная информационная стойка                                 | 1       |
|  | Беспроводные точки доступа к локальной сети с софт-<br>контроллером | 2       |
|  | Интерактивный дисплей со встроенным ПК и вебкамерой                 | 1       |
|  | Персональный компьютер в сборе                                      | 1       |
|  | Ноутбук в комплекте с мышью и гарнитурой                            | 20      |
|  | Тележка для ноутбуков   | 1       |
|  | Офисное ПО  | 21      |
|  | ПО для редактирования видео   | 21      |
|  | Документ-камера   | 1       |
|  | Управляемая вебкамера USB на штативе                                | 1       |
|  | МФУ А4 цветное  | 1       |
|  | МФУ А3 цветное  | 1       |
|  | Пульт для презентаций   | 1       |

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях школы и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования

и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Технологии физического развития» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профессиональных образовательных организациях и школах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования в спортивном зале школы.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее

25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства. (в закупке)

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25% процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>7</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2<sup>8</sup>. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования

---

<sup>7</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

<sup>8</sup> Формулировка прописывается в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**Приложение 1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**Матрица компетенций выпускника**

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

**2023 г.**

| Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)                  |        | Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура |  |   |
|---|--------|---|--|---|
|   |        | организация и проведение физкультурно-спортивной работы                                   | методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности | преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) |
| <b>ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</b>            |        |   |  |   |
| ОТФ А Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию | A/01.3 |   |  |   |
|   | A/02.3 |   |  |   |
| ОТФ В Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися                | V/01.4 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5  |  |   |
|   | V/02.4 | ПК 1.1  |  |   |
| ОТФ С Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися           | C/01.4 |   |  |   |
|   | C/02.4 | ПК 1.3  | ПК 2.1<br>ПК 2.2   |   |

|   |        |                  |        |  |
|---|--------|------------------|--------|--|
|   | C/03.4 |                  |        |  |
|   | C/04.4 |                  |        |  |
| ОТФ D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения   | D/01.5 | ПК 1.5           | ПК 2.2 |  |
|   | D/02.5 |                  |        |  |
|   | D/03.5 | ПК 1.5           | ПК 2.2 |  |
|   | D/04.5 | ПК 1.5           | ПК 2.2 |  |
| <b>ПС 05.007 Спортивный судья</b>   |        |                  |        |  |
|   |        |                  |        |  |
| ОТФ А Обеспечение визуального контроля условий проведения соревнований, координации и информирования участников, зрителей при подготовке, проведении и завершении спортивных соревнований | A/01.3 | ПК 1.3<br>ПК 1.5 | ПК 2.1 |  |
| ОТФ В Техническое сопровождение судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)                         | B/01.3 | ПК 1.5           |        |  |
|   | B/02.3 | ПК 1.5           |        |  |
|   | B/03.3 | ПК 1.5           |        |  |
| ОТФ С Организация документооборота при подготовке, в ходе проведения и по завершению спортивных соревнований  | C/02.3 | ПК 1.1<br>ПК 1.5 | ПК 2.1 |  |



|   |        |                  |                  |  |
|---|--------|------------------|------------------|--|
| ОТФ D Организация судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) | D/01.4 | ПК 1.3<br>ПК 1.5 | ПК 2.1           |  |
|   | D/02.4 | ПК 1.3<br>ПК 1.5 | ПК 2.1           |  |
|   | D/04.4 | ПК 1.3<br>ПК 1.5 | ПК 2.1           |  |
|   | D/06.4 | ПК 1.3<br>ПК 1.5 | ПК 2.1           |  |
| <b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>   |        |                  |                  |  |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                             | A/01.6 | ПК 1.1<br>ПК 1.3 | ПК 2.1<br>ПК 2.3 |  |
|   | A/02.6 | ПК 1.2<br>ПК 1.5 | ПК 2.1<br>ПК 2.4 |  |
|   | A/03.6 | ПК 1.1<br>ПК 1.3 | ПК 2.1<br>ПК 2.3 |  |

|  |        |                  |                                      |                            |
|--|--------|------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 | ПК 1.1<br>ПК 1.3 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |                            |
|  | В/03.6 | ПК 1.1<br>ПК 1.3 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |                            |
| <b>ПС 05.012 Тренер-преподаватель</b>  |        |                  |                                      |                            |
| ОТФ А Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся                      | А/01.6 | ПК 1.1           |                                      |                            |
|  | А/02.6 | ПК 1.2           |                                      |                            |
|  | А/04.6 | ПК 1.6           |                                      |                            |
|  | А/05.6 | ПК 1.3           |                                      |                            |
|  | А/06.6 | ПК 1.2<br>ПК 1.5 |                                      |                            |
|  | А/07.6 | ПК 1.3           |                                      |                            |
|  | А/08.6 | ПК 1.6           |                                      |                            |
| <b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>                                  |        |                  |                                      |                            |
| ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                    | А/01.6 |                  |                                      | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.5 |
|  | А/04.6 |                  |                                      | ПК 3.3<br>ПК 3.4           |
|  | А/05.6 |                  |                                      | ПК 3.1<br>ПК 3.4           |

|   |        |                                      |                  |  |
|---|--------|--------------------------------------|------------------|--|
| <b>ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>     |        |                                      |                  |  |
| Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                  | V/01.6 |                                      | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |  |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования     | V/02.6 |                                      | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |  |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | V/03.6 |                                      | ПК 2.3<br>ПК 2.4 |  |
| ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ          | C/01.6 | ПК 1.1                               |                  |  |
|   | C/02.6 | ПК 1.2<br>ПК 1.3                     |                  |  |
| <b>ПС 03.015 Специалист по работе с молодежью</b>   |        |                                      |                  |  |
| ОТФ А Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики  | A/01.5 | ПК 1.2<br>ПК 1.4                     | ПК 2.2           |  |
|   | A/02.5 | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | ПК 2.2           |  |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

## **Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b>    | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|---------------|---|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 04.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК 05.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| <b>ОК 06.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 07.</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <i>Код</i>     | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>  |
|----------------|--|
| <b>ВД</b>      | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.   |
| <b>ПК 1.1.</b> | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.  |
| <b>ПК 1.2.</b> | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| <b>ПК 1.3.</b> | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.  |
| <b>ПК 1.4.</b> | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.   |
| <b>ПК 1.5.</b> | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.                            |
| <b>ПК 1.6.</b> | Проводить работу по предотвращению применения допинга.   |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | Н 1.1.01 | разработки общего плана физкультурно-спортивной работы   |
|                  | Н 1.1.02 | анализа и оценки физкультурно-спортивной работы  |
|                  | Н 1.2.01 | разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и |

|       |          |   |
|-------|----------|---|
|       |          | патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи                        |
|       | Н 1.2.02 | разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи   |
|       | Н 1.2.03 | проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
|       | Н 1.3.01 | анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий   |
|       | Н 1.3.02 | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;  |
|       | Н 1.3.03 | наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию                                   |
|       | Н 1.3.04 | проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий  |
|       | Н 1.3.05 | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия                          |
|       | Н 1.3.06 | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности   |
|       | Н 1.4.01 | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта  |
|       | Н 1.5.01 | участия в проведении спортивных соревнований или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)   |
|       | Н 1.5.02 | наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)                                   |
|       | Н 1.5.03 | разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью   |
|       | Н 1.6.01 | проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним  |
| Уметь | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  |
|       | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   |
|       | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи   |
|       | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  |
|       | Уо 01.05 | составлять план действия  |
|       | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы  |
|       | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   |
|       | Уо 01.08 | реализовывать составленный план   |

|          |  |
|----------|--|
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |
| Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение   |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
| Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию  |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования   |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности   |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею   |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования  |
| Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
| Уо 06.01 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>  |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности   |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  |
| Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |



|          |  |
|----------|--|
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>  |
| Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы   |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
| У 1.1.01 | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы  |
| У 1.1.02 | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы  |
| У 1.1.03 | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы  |
| У 1.2.01 | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| У 1.2.02 | разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи   |
| У 1.2.03 | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;   |
| У 1.3.01 | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников   |
| У 1.3.02 | разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач  |
| У 1.3.03 | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;  |
| У 1.3.04 | организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий  |
| У 1.3.05 | проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия  |
| У 1.4.01 | определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта   |
| У 1.5.01 | планировать работу судейской коллегии  |
| У 1.5.02 | Пользоваться контрольно-измерительными приборами   |
| У 1.5.03 | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  |
|          | У 1.5.04   | определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |
|          | У 1.6.01   | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности   |
|          | У 1.6.02   | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним                             |
| Знать    | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить   |
|          | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                           |
|          | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|          | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|          | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|          | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|          | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|          | Зо 02.02   | приемы структурирования информации  |
|          | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации   |
|          | Зо 02.04   | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств               |
|          | Зо 04.01   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  |
|          | Зо 04.02   | основы проектной деятельности   |
|          | Зо 05.01   | особенности социального и культурного контекста   |
|          | Зо 05.02   | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
|          | Зо 06.01   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  |
|          | Зо 06.02   | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)   |
|          | Зо 06.03   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
|          | Зо 07.01   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |
|          | Зо 07.02   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности   |
|          | Зо 07.03   | пути обеспечения ресурсосбережения  |
|          | Зо 07.04   | принципы бережливого производства   |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |   |

|          |   |
|----------|---|
| Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни   |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)   |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения  |
| Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)   |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  |
| Зо 09.04 | особенности произношения  |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности  |
| З 1.1.01 | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ   |
| З 1.1.02 | цели и задачи физкультурно-спортивной работы  |
| З 1.1.03 | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы   |
| З 1.1.04 | требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы  |
| З 1.1.05 | показатели результативности физкультурно-спортивной работы  |
| З 1.2.01 | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи |
| З 1.2.02 | способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры  |
| З 1.2.03 | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи  |
| З 1.2.04 | основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи   |
| З 1.3.01 | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий  |
| З 1.3.02 | технологии организации и методике проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий  |
| З 1.3.03 | технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия  |
| З 1.3.04 | методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий   |

|          |  |
|----------|--|
| З 1.3.05 | технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий                       |
| З 1.3.06 | подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий  |
| З 1.3.07 | виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации  |
| З 1.3.08 | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю  |
| З 1.4.01 | основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методики подготовки волонтеров   |
| З 1.5.01 | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  |
| З 1.5.02 | порядка организации и регламента проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)   |
| З 1.5.03 | состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей   |
| З 1.5.04 | правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) |
| З 1.5.05 | содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью                           |
| З 1.6.01 | понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте;                                   |
| З 1.6.02 | правовое регулирование борьбы с допингом;  |
| З 1.6.03 | медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга   |
| З 1.6.04 | методика профилактики допинга и зависимого поведения   |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 410

в том числе в форме практической подготовки 200 ч.

Из них на освоение МДК.01.01 192 ч.

МДК.01.02 56 ч.

в том числе самостоятельная работа 2 ч.

практики, в том числе учебная 72 ч.

производственная 72 ч.

Промежуточная аттестация: по МДК.01.01 в форме экзамена, по МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета, по ПМ в форме экзамена квалификационного.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |  |             |  | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|   |  |             |  | Всего                                    | В том числе                         |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|   |  |             |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09 | <b>Раздел 1.</b> Планирование и организация физкультурно-спортивной работы   | <b>192</b>  | 18                                     | <b>174</b>                               | 70                                  | X                         | X                      | 18                       | X         | X                |
| ПК 1.1.: ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09                         | <b>Раздел 2.</b> Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | <b>56</b>   | 20                                     | <b>56</b>                                | 26                                  | X                         | 2                      | X                        | X         | X                |
|   | Учебная практика   | <b>72</b>   | <b>72</b>                              | X  | X                                   | X                         | X                      | X                        | <b>72</b> | X                |
|   | Производственная практика  | <b>72</b>   | <b>72</b>                              | X  | X                                   | X                         | X                      | X                        | X         | <b>72</b>        |
|   | Промежуточная аттестация   | <b>18</b>   |  |  |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>410</b>  | <b>182</b>                             | <b>230</b>                               | <b>96</b>                           | <b>X</b>                  | <b>2</b>               | <b>18</b>                | <b>72</b> | <b>72</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|------------|-----------|
| 1   | 2   | 3   | 4          | 5         |
| <b>Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы</b>  |   | <b>174 / 70</b>   | ОК 01.     | Н 1.3.01  |
| <b>МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.</b>   |   | <b>230 / 96</b>   | ОК 02.     | Уо 02.02  |
| Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | ОК 09.     | Уо 02.03  |
|   | 1. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ  | 2   | ПК 1.1.    | Уо 02.04  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |            | Уо 03.01  |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.                 | 2   |            | Зо 01.02  |
|   |   | 3 1.1.01  |            |           |
| Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.  | <b>Содержание</b>   | <b>14/4</b>   | ОК 01.     | Н 1.1.01  |
|   | <b>1.</b> Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.   | 2   | ОК 02      | Н 1.2.01  |
|   | <b>2.</b> Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.  | 2   | ПК 1.1.    | Н 1.2.02  |
|   | <b>3.</b> Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.   | 3   |            | Н 1.3.02  |
|   | <b>4.</b> Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы   | 3   |            | У 1.1.01  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |            | У 1.1.02  |
| <b>1. Практическое занятие 2.</b> Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы. | 4   | 3 1.1.02  |            |           |
|   |   | 3 1.1.03  |            |           |
| <b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий                       | <b>Содержание</b>   | <b>33/15</b>  | ОК 01.     | Н 1.1.02  |
|   | <b>1.</b> Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.   | 3   | ОК 06.     | Н 1.3.01  |
|   | <b>2.</b> Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.                   | 3   | ОК 07.     | Н 1.3.05  |
|   | <b>3.</b> Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.                                    | 3   | ПК 1.2.    | Н 1.3.06  |
|   |   |   | ПК 1.3.    | Уо 08.01  |
|   |   |   | ПК 1.4.    | У 1.1.01  |

|   |  |             |  |  |
|---|--|-------------|--|--|
|   | <b>4.</b> Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.  | 3           | ПК 1.5.                                | У 1.3.03<br>3 1.1.02<br>3 1.1.03<br>3 1.1.04<br>3 1.2.04<br>3 1.3.02<br>3 1.3.03<br>3 1.3.05<br>3 1.3.08 |
|   | <b>5.</b> Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий                                   | 3           |  |  |
|   | <b>6.</b> Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.   | 3           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>15</b>   |  |  |
|   | <b>1. Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения | 3           |  |  |
|   | <b>2. Практическое занятие 4.</b> Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.  | 3           |  |  |
|   | <b>3. Практическое занятие 5.</b> Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.               | 4           |  |  |
|   | <b>4. Практическое занятие 6.</b> Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.  | 5           |  |  |
| <b>Тема 1.4.</b> Организация и проведение спортивных соревнований                         | <b>Содержание</b>  | <b>13/4</b> | ОК 01.<br>ОК 08<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.5.  | Н 1.3.04<br>У 1.3.01<br>У 1.5.03<br>3 1.2.01<br>3 1.3.01<br>3 1.3.02<br>3 1.3.04                         |
|   | <b>1.</b> Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.   | 3           |  |  |
|   | <b>2.</b> Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.  | 3           |  |  |
|   | <b>3.</b> Подготовка и проведение спортивных соревнований  | 3           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>    |  |  |
|   | <b>1. Практическое занятие 7.</b> Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.  | 4           |  |  |
| <b>Тема 1.5.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста | <b>Содержание</b>  | <b>17/8</b> | ОК 01.<br>ОК 08.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. | Н 1.2.02<br>У 1.3.01<br>У 1.3.02<br>У 1.3.04<br>3 1.1.02   |
|   | 1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.  | <b>3</b>    |  |  |
|   | 2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.   | <b>3</b>    |  |  |

|   |   |             |  |  |
|---|---|-------------|--|--|
|   | 3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.  | 3           |  | 3 1.1.03<br>3 1.2.01<br>3 1.3.01<br>3 1.3.04   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>    |  |  |
|   | <b>1. Практическое занятие 8.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.   | 4           |  |  |
|   | <b>2. Практическое занятие 9.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.                     | 4           |  |  |
| <b>Тема 1.6.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста | <b>Содержание</b>   | <b>17/8</b> | ОК 01.<br>ОК 08.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. | Н 1.2.02<br>У 1.3.01<br>У 1.3.02<br>У 1.3.04<br>3 1.1.02<br>3 1.1.03<br>3 1.2.01<br>3 1.3.01<br>3 1.3.04                                     |
|   | <b>1.</b> Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.  | 3           |  |  |
|   | <b>2.</b> Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.   | 3           |  |  |
|   | <b>3.</b> Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.  | 3           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>    |  |  |
|   | <b>1. Практическое занятие 10.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.  | 4           |  |  |
|   | <b>2. Практическое занятие 11.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста. | 4           |  |  |
| <b>Тема 1.7.</b> Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью   | <b>Содержание</b>   | <b>17/8</b> | ОК 01.<br>ОК 08.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. | Н 1.2.02<br>Н 1.2.03<br>Н 1.5.02<br>У 1.2.01<br>У 1.2.02<br>У 1.2.03<br>У 1.3.04<br>3 1.2.01<br>3 1.2.02<br>3 1.2.03<br>3 1.2.04<br>3 1.3.04 |
|   | <b>1.</b> Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.  | 3           |  |  |
|   | <b>2.</b> Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.   | 3           |  |  |
|   | <b>3.</b> Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.  | 3           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>    |  |  |
|   | <b>1. Практическое занятие 12.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.  | 4           |  |  |
|   | <b>2. Практическое занятие 13.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.   | 4           |  |  |



|   |   |             |  |  |
|---|---|-------------|--|--|
| <b>Тема 1.8.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.  | <b>Содержание</b>   | <b>25/7</b> | ОК 01.<br>ОК 08.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК1.5. | Н 1.3.02<br>Н 1.3.02<br>Н 1.3.04<br>Н 1.5.02<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>У 1.1.01<br>У 1.3.01<br>У 1.3.05<br>Зо 08.01<br>З 1.3.01<br>З 1.3.02<br>З 1.3.04<br>З 1.5.04 |
|   | 1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.   | 3           |  |  |
|   | 2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.  | 3           |  |  |
|   | 3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.  | 3           |  |  |
|   | 4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.   | 3           |  |  |
|   | 5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.  | 3           |  |  |
|   | 6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.   | 3           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>7</b>    |  |  |
|   | 1. <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.  | 3           |  |  |
|   | 2. <b>Практическое занятие 15.</b> Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением. | 4           |  |  |
| <b>Тема 1.9.</b> Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). | <b>Содержание</b>   | <b>9/4</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 08.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2. | Н 1.2.01<br>Уо 01.07<br>Уо 08.01<br>У 1.1.01<br>У 1.2.01<br>Зо 04.01<br>Зо 08.01<br>З 1.1.02<br>З 1.1.03<br>З 1.2.01   |
|   | 1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).   | 2           |  |  |
|   | 2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).                    | 3           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>    |  |  |
| <b>Тема 1.10.</b> Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.  | <b>Содержание</b>   | <b>11/4</b> | ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.4.                      | Н 1.4.01<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>У 1.4.01   |
|   | 1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.  | 2           |  |  |
|   | 2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.   | 2           |  |  |

|  |  |              |                                       |  |
|--|--|--------------|---------------------------------------|--|
|  | 3. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.   | 3            |                                       | З 1.4.01   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>     |                                       |  |
|  | <b>1. Практическое занятие 17.</b> Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.  | 4            |                                       |  |
| <b>Тема 1.11.</b> Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | ОК 01.<br>ПК 1.3.                     | Н 1.3.06<br>Уо 01.06<br>У 1.3.02<br>У 1.3.03<br>З 1.3.05<br>З 1.3.07<br>З 1.3.08 |
|  | <b>1.</b> Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. | 3            |                                       |  |
|  | <b>2.</b> Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.   | 3            |                                       |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>     |                                       |  |
|  | <b>1. Практическое занятие 18.</b> Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.   | 3            |                                       |  |
| <b>Тема 1.12.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.  | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b>   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 1.3.           | Н 1.1.02<br>Уо 01.07<br>Уо 01.09<br>У 1.1.03<br>З 1.1.05                         |
|  | <b>1.</b> Показатели результативности физкультурно-спортивной работы   | 2            |                                       |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>     |                                       |  |
|  | <b>1. Практическое занятие 19.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.                                    | 3            |                                       |  |
| <b>Раздел 2. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b>                |  | <b>56/26</b> |                                       |  |
| <b>МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</b> |  | <b>56/24</b> |                                       |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.   | <b>Содержание</b>  | <b>15/4</b>  | ОК 01.<br>ОК 06.<br>ОК 08.<br>ПК 1.5. | Н 1.5.01<br>У 1.5.03<br>У 1.5.04<br>Зо 08.01<br>З 1.5.01<br>З 1.5.02             |
|  | 1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.  | 2            |                                       |  |
|  | 2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.   | 3            |                                       |  |
|  | 3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).   | 3            |                                       |  |
|  | 4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.   | 3            |                                       |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>     |                                       |  |

|   |  |              |  |  |
|---|--|--------------|--|--|
|   | <b>1.Практическое занятие 30.</b> Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.   | 4            |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). | <b>Содержание</b>  | <b>26/14</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.5. | Н 1.5.01<br>Н 1.5.02<br>Н 1.5.03<br>У 1.5.01<br>У 1.5.02<br>У 1.5.03<br>У 1.5.04<br>З 1.3.04<br>З 1.5.02<br>З 1.5.03<br>З 1.5.04 |
|   | 1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).  | 3            |  |  |
|   | 2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).                                 | 3            |  |  |
|   | 3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.   | 3            |  |  |
|   | 4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса                                 | 3            |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>14</b>    |  |  |
|   | <b>1. Практическое занятие 31.</b> Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний   | 3            |  |  |
|   | <b>2. Практическое занятие 32.</b> Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.  | 3            |  |  |
|   | <b>3. Практическое занятие 33.</b> Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).   | 4            |  |  |
|   | <b>4. Практическое занятие 34.</b> Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 4            |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).                                | <b>Содержание</b>  | <b>11/6</b>  | ОК 01.<br>ОК 08.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.5.                     | Н 1.5.03<br>У 1.1.01<br>У 1.5.04<br>З 1.5.05   |
|   | 1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответственной ступени.   | 2            |  |  |
|   | 2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответственной ступени.  | 3            |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>     |  |  |
|   | <b>1. Практическое занятие 35.</b> Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответственной ступени.   | 3            |  |  |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  | <p><b>2. Практическое занятие 36.</b> Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p> | 3  |  |  |
|  | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>  | 2  |  |  |
| <p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b></p>   |   |    |  |  |
| <p>1. Учет возрастных особенностей населения всех возрастов при подготовке к сдаче норм комплекса ВФСК ГТО.</p>  |   | 2  |  |  |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.</li> <li>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</li> <li>5. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>6. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>7. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>8. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> <li>11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> <li>13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>14. Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</li> <li>15. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</li> <li>16. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</li> </ol> |   | 72 |  |  |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</li> <li>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</li> <li>4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</li> <li>6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</li> <li>10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</li> <li>11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> <li>13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</li> <li>14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</li> <li>15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</li> <li>16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</li> <li>17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</li> <li>18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</li> </ol> | 72         |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>374</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1 1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.
4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрухина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</li> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</li> <li>экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</li> <li>- разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</li> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</li> <li>экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</li> <li>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</li> <li>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;</li> </ul> |  |
| <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</li> <li>- разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</li> </ul>   | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</li> <li>- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;</li> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> </ul> |   |
| ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |
| ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| спортивного комплекса.  | соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;<br>- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>- разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью с учётом возрастной группы и методических требований; | экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02<br>экзамен по профессиональному модулю  |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.  | - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований  | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                             | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;  | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;  | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| профессиональной деятельности;  |   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul> | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>  | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы</p>  |   |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</p> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  | <p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы<br/>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br/>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ**  
**И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД      | <i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>   |
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.  |
| ПК 2.2  | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов  |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта  |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |          |   |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 2.1.01 | изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию |
|                  | Н 2.1.02 | планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий                             |
|                  | Н 2.1.03 | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы                          |
|                  | Н 2.2.01 | изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;   |
|                  | Н 2.2.02 | Поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач                                       |
|                  | Н 2.3.01 | подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.                             |
|                  | Н 2.3.02 | оформления портфолио профессиональных достижений  |
|                  | Н 2.4.01 | планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта  |
| Уметь            | У 2.1.01 | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта   |
|                  | У 2.1.02 | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)   |
|                  | У 2.1.03 | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта  |
|                  | У 2.1.04 | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий                              |
|                  | У 2.2.01 | изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта   |
|                  | У 2.3.01 | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности  |
|                  | У 2.3.02 | представлять результаты собственной профессиональной деятельности   |
|                  | У 2.4.01 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность  |
|                  | У 2.4.02 | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности  |

|       |          |  |
|-------|----------|--|
| Знать | 3 2.1.01 | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта   |
|       | 3 2.1.02 | разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)          |
|       | 3 2.1.03 | технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта       |
|       | 3 2.1.04 | педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта    |
|       | 3 2.2.01 | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта  |
|       | 3 2.2.02 | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта   |
|       | 3 2.2.03 | разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения  |
|       | 3 2.2.04 | источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности                   |
|       | 3 2.3.01 | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности  |
|       | 3 2.3.02 | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы   |
|       | 3 2.4.01 | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта                           |
|       | 3 2.4.02 | основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 358

в том числе в форме практической подготовки - 244

Из них на освоение МДК – 160

в том числе самостоятельная работа - 2

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 144

Промежуточная аттестация - экзамен по модулю в 5 сем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля  | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                  |                 |                                     |                           |                        |                          |           |                  |  |
|---|---|--|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|--|
|   |   | Всего, час.                              | В т.ч. в форме практ. подготовки | Обучение по МДК |                                     |                           |                        |                          |           | Практики         |  |
|   |   |  |                                  | Всего           | В том числе                         |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |  |
|   |   |  |                                  |                 | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>                                 | <i>4</i>                         | <i>5</i>        | <i>6</i>                            | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |  |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.<br>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09        | Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта                        | <b>75</b>                                | 16                               | <b>75</b>       | 23                                  | -                         | -                      | -                        | -         | -                |  |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ПК 2.4<br>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | <b>85</b>                                | 30                               | <b>65</b>       | 35                                  | -                         | 2                      | 18                       | -         | -                |  |
|   | Учебная практика  | <b>36</b>                                | 36                               | <b>36</b>       |                                     |                           |                        |                          | <b>36</b> |                  |  |
|   | Производственная практика   | <b>144</b>                               | 144                              | <b>144</b>      |                                     |                           |                        |                          |           | <b>144</b>       |  |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>                                | 18                               |                 |                                     |                           |                        |                          |           |                  |  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>358</b>                               | <b>244</b>                       | <b>320</b>      | <b>58</b>                           | <b>-</b>                  | <b>2</b>               | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>144</b>       |  |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                      | Код Н/У/З   |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| 1   | 2   | 3  |                                 |   |
| <b>МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта</b> |   | <b>160/78</b>  |                                 |   |
| <b>Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта</b>                       |   | <b>75/23</b>   |                                 |   |
| <b>Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>5/1</b>   | ОК 02 ОК 09<br>ПК 2.2           | Н 2.1.01 Н 2.2.02<br><br>У 2.1.01 У 2.1.02<br>3 2.1.01 3 2.2.03                                 |
|   | 1.Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ  | 4  |                                 |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>1</b>   |                                 |   |
|   | Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.                                    | 1  |                                 |   |
| <b>Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>20/6</b>  | ОК 01 ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 2.1. | Н 2.1.01 Н 2.1.03<br>Н 2.2.02<br>У 2.1.01 У 2.1.03<br>У 2.1.04<br>3 2.1.01 3 2.1.02<br>3 2.2.03 |
|   | 1.Разновидности программ в области физической культуры и спорта   | 4  |                                 |   |
|   | 2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта   | 4  |                                 |   |
|   | 3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.                         | 6  |                                 |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b>   |                                 |   |
|   | Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).               | 1  |                                 |   |
|   | Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.                                 | 1  |                                 |   |
|   | Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | 4  |                                 |   |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>22/8</b>  | ОК 01 ОК 02                     | Н 2.1.03 Н 2.2.02   |

|   |   |              |   |   |
|---|---|--------------|---|---|
| <b>Тема 1.3.<br/>Дидактическое<br/>обеспечение процесса<br/>физического<br/>воспитания<br/>и спорта</b> | 1.Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта                                      | 4            | ОК 09<br>ПК 2.1.                                      | У 2.1.03<br>У<br>2.1.04<br>З 2.1.02<br>З 2.1.03   |
|   | 2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта   | 4            |   |   |
|   | 3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.              | 4            |   |   |
|   | 4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности  | 2            |   |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>8</b>     |   |   |
|   | Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся | 4            |   |   |
|   | Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта  | 2            |   |   |
|   | Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.   | 2            |   |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Педагогический<br/>опыт в области<br/>физической<br/>культуры и спорта</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>28/8</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3. | Н 2.2.01<br>Н 2.3.01<br>Н 2.3.02<br>У 2.2.01<br>У<br>2.3.01<br>У 2.3.02<br>З 2.2.01<br>З 2.2.02<br>З 2.2.04<br>З 2.3.02 |
|   | 1.Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.  | 4            |   |   |
|   | 2.Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.  | 4            |   |   |
|   | 3. Портфолио профессиональных достижений.   | 6            |   |   |
|   | 4.Представление и защита результатов методической деятельности педагога.  | 6            |   |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>8</b>     |   |   |
|   | Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта   | 2            |   |   |
|   | Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений  | 2            |   |   |
|   | Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности   | 4            |   |   |
| <b>Учебная практика раздела 1</b>   |   | <b>36/36</b> |   |   |

|  |  |                |  |                   |
|--|--|----------------|--|-------------------|
| <b>Виды работ</b><br>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;<br>2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;<br>3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.                      |  |                |  |                   |
| <b>Производственная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;<br>3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br>5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.<br>8. Оформление портфолио профессиональных достижений. |  | <b>108/108</b> |  |                   |
| <b>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>   |  | <b>67/35</b>   |  |                   |
| <b>Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14/4</b>    | ОК 01 ОК 02                            | Н 2.2.01 Н 2.4.01 |
|  | 1. История науки о физической культуре и спорте  | <b>10</b>      | ОК 09                                  | У 2.2.01 У 2.3.01 |
|  | 2. Направления исследований в области физической культуры и спорта                           |                | ПК 2.3. ПК                             | У 2.3.02 У        |
|  | 3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. |                | 2.4.                                   | 2.4.01            |
| 4. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.   |  |                | 3 2.2.01 3 2.2.02<br>3 2.4.01 3 2.4.02 |                   |

|  |   |              |                                      |  |
|--|---|--------------|--------------------------------------|--|
|  | 5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.  |              |                                      |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>     |                                      |  |
|  | Практическое занятие 10. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта   | 4            |                                      |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b> | <b>Содержание</b>   | <b>32/18</b> | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 09<br>ПК 2.4 | Н У 2.4.01<br>У 2.4.02 У<br>2.4.01<br>3 2.3.01 3 2.4.01<br>3 2.4.02                                |
|  | 1. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта  | 2            |                                      |  |
|  | 2. Тематика научной и проектной деятельности в области физической культуры  | 2            |                                      |  |
|  | 2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта  | 3            |                                      |  |
|  | 3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта  | 3            |                                      |  |
|  | 4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта   | 4            |                                      |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>18</b>    |                                      |  |
|  | Практическое занятие 11. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования   | 6            |                                      |  |
|  | Практическое занятие 12. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования  | 6            |                                      |  |
|  | Практическое занятие 13. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования  | 6            |                                      |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b> | <b>Содержание</b>   | <b>19/13</b> | ОК 04 ОК 05<br>ПК 2.3. ПК 2.4.       | Н 2.3.01 Н 2.4.01<br>У 2.3.01 У<br>2.3.02<br>У 2.4.01 У<br>2.4.02<br>3 2.3.01 3 2.3.02<br>3 2.4.01 |
|  | 1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта исследовательской и/или проектной работы | 2            |                                      |  |
|  | 2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта   | 2            |                                      |  |
|  | 3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.  | 2            |                                      |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>13</b>    |                                      |  |
|  | 14. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта   | 6            |                                      |  |
|  | 15. Выступление с докладом на конференции.  | 7            |                                      |  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 2</b>  |   |              | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 09<br>ПК 2.4 | Н У 2.4.01<br>У 2.4.02 У<br>2.4.01   |
| 1. Реферат. Технология проектной деятельности в области физической культуры.   | 2   |              |                                      |  |



|   |                |  |                               |
|---|----------------|--|-------------------------------|
|   |                |  | 3 2.3.01 3 2.4.01<br>3 2.4.02 |
| <b>Производственная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b>   |                |  |                               |
| 1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.<br>2. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для выполнения исследовательской и/или проектной работы;<br>3. Определение научного аппарата исследовательской и/или проектной работы.<br>4. Определение основного содержания исследовательской и/или проектной работы.<br>5. Оформление и презентация исследовательской и/или проектной работы. | <b>36/36</b>   |  |                               |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю 5 сем.</b>  | <b>18</b>      |  |                               |
| <b>Всего</b>  | <b>358/244</b> |  |                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</li> <li>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;</li> </ul> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи исследовательской и проектной</li> </ul>   | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>  | <p>деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</li> <li>- грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы</li> </ul> | <p>практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор методов личностного развития</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>  | производственной практике;   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</li> </ul> | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;</li> </ul>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на</p>                                      |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  | - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | учебной и производственной практике. |
|--|--|--------------------------------------|

## **Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным  
программам»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| <b>Код</b>    | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|---------------|---|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 04.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| <b>ОК 05.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| <b>ОК 06.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>     | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
|----------------|---|
| <b>ПМ.03</b>   | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)   |
| <b>ПК 3.1.</b> | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.   |
| <b>ПК 3.2.</b> | Проводить учебные занятия по физической культуре.   |
| <b>ПК 3.3.</b> | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». |
| <b>ПК 3.4.</b> | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | обучающихся школьного возраста.  |
| <b>ПК 3.5.</b> | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |          |  |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | Н 3.1.01 | - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;  |
|                  | Н 3.1.02 | планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;  |
|                  | Н 3.1.03 | планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;   |
|                  | Н 3.1.04 | -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;  |
|                  | Н 3.1.05 | разработки документов планирования физического воспитания;   |
|                  | З 3.2.01 | проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;  |
|                  | Н 3.3.01 | осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; |
|                  | Н 3.3.02 | оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности;   |
|                  | Н 3.3.03 | педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.   |
|                  | Н 3.4.01 | ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;  |
|                  | Н 3.5.01 | разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;  |
|                  | Н 3.5.02 | разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.  |
| Уметь            | У 3.1.01 | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;   |
|                  | У 3.1.02 | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;  |

|          |  |
|----------|--|
| У 3.1.03 | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;                  |
| У 3.1.04 | разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;  |
| У 3.2.01 | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; |
| У 3.2.02 | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  |
| У 3.2.03 | использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;   |
| У 3.2.04 | обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;  |
| У 3.2.05 | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;   |
| У 3.2.06 | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;   |
| У 3.2.07 | использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;  |
| У 3.2.08 | формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;  |
| У 3.2.09 | разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;  |
| У 3.2.10 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  |
| У 3.2.11 | использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;   |

|       |          |  |
|-------|----------|--|
|       | У 3.2.12 | использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;  |
|       | У 3.2.13 | обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;  |
|       | У 3.3.01 | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;   |
|       | У 3.3.02 | использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; |
|       | У 3.3.03 | осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;  |
|       | У 3.3.04 | использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;  |
|       | У 3.4.01 | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;  |
|       | У 3.5.01 | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;  |
|       | У 3.5.02 | определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;   |
|       | У 3.5.03 | планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;                                       |
|       | У 3.5.04 | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;  |
|       | У 3.5.05 | организовывать деятельность школьного спортивного клуба;   |
|       | У 3.5.06 | подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.   |
| Знать | З 3.1.01 | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;   |
|       | З 3.1.02 | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ;   |
|       | З 3.1.03 | требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.   |

|          |   |
|----------|---|
| 3 3.1.04 | общую цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;   |
| 3 3.2.01 | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;   |
| 3 3.2.02 | классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;  |
| 3 3.2.03 | методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;   |
| 3 3.2.04 | методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;  |
| 3 3.2.05 | приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;   |
| 3 3.2.06 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3 3.2.07 | возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;   |
| 3 3.3.01 | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;   |
| 3 3.3.02 | назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;   |
| 3 3.3.03 | педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);  |
| 3 3.3.04 | назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;   |
| 3 3.3.05 | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;  |
| 3 3.3.06 | разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;  |
| 3 3.4.01 | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;  |
| 3 3.5.01 | цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;   |
| 3 3.5.02 | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;   |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | 3 3.5.03 | методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; |
|  | 3 3.5.04 | дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;                                    |
|  | 3 3.5.05 | планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;                           |
|  | 3 3.5.06 | требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;   |
|  | 3 3.5.07 | критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;  |
|  | 3 3.5.08 | порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.  |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 694

в том числе в форме практической подготовки 454

Из них на освоение МДК 244

в том числе самостоятельная работа 76

практики, в том числе учебная 180

производственная 252

Промежуточная аттестация *в виде дифференцированного зачета и экзамена в 6 семестре*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                               | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |            |                  |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|   |   |             |  | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                          | Практики   |                  |
|   |   |             |  |  | В том числе                         |                           |                        |                          | Учебная    | Производственная |
|   |   |             |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |            |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i>  | <i>11</i>        |
| <b>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b> | <b>Раздел 1. Методика обучение предмету "Физическая культура"</b>   | <b>186</b>  | 70                                     | <b>186</b>                               | -                                   | -                         | 2                      | 18                       |            |                  |
| <b>ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</b> | <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре</b> | <b>58</b>   | 6                                      | <b>58</b>                                | -                                   | -                         | 2                      | -                        |            |                  |
|   | Учебная практика  | <b>180</b>  | <b>108</b>                             | <b>180</b>                               |                                     | -                         | 72                     |                          | <b>180</b> |                  |
|   | Производственная практика   | <b>252</b>  | <b>252</b>                             | <b>252</b>                               |                                     |                           |                        | 18                       |            | <b>252</b>       |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>   | <i>18</i>                              | <i>18</i>                                |                                     |                           |                        |                          |            |                  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>694</b>  | <b>454</b>                             | <b>694</b>                               | -                                   | -                         | <b>76</b>              | <b>36</b>                | <b>180</b> | <b>252</b>       |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З  |
|--|---|--|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| МДК.03.01  | Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»   | 186/70   |  |  |
| Раздел 1.  | Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)   | 102/26   |  |  |
| Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.</p> <p>2.Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».</p> <p>3.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>4. Современные концепции физического воспитания.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ программ по физической культуре</p> | <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>         | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 3.1.</p> | <p>Н 3.1.04</p> <p>У 3.1.01</p> <p>З 3.1.01 З 3.1.02</p> <p>З 3.1.04</p> |
| Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников                                      | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p> <p>2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>                                    | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 08.</p> <p>ПК 3.1.</p> | <p>Н 3.1.01</p> <p>У 3.2.01</p> <p>З 3.2.02</p>                          |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.                         | 1        |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Подбор специфических и общепедагогических методов физического воспитания при решении основных учебных задач. | 1        |  |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам             | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | <b>ОК 02.</b><br><b>ОК 08.</b><br><b>ПК 3.2.</b>                   | <b>Н 3.1.02</b><br><b>У 3.1.03</b> <b>У 3.2.04</b><br><b>З 3.2.03</b>  |
|  | 1. Структура и этапы обучения двигательным действиям  | 2        |  |  |
|  | 2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста  |          |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>1</b> |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.      | 1        |  |  |
| <b>Тема 1.4.</b> Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста | <b>Содержание</b>   | <b>7</b> |  |  |
|  | 1. Задачи воспитания физических качеств школьников  |          | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 08.</b><br><b>ПК 3.2.</b>                   | <b>Н 3.1.04</b><br><b>У 3.2.01</b> <b>У 3.2.05</b><br><b>З 3.2.04</b>  |
|  | 2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста  |          |  |  |
|  | 3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста  |          |  |  |
|  | 4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста  |          |  |  |
|  | 5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста  | 7        |  |  |
|  | 6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста  |          |  |  |
|  | 7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста  |          |  |  |
|  |   |          |  |  |
| <b>Тема 1.5.</b> Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с                   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |  |  |
|  | 1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.  |          | <b>ОК 02.</b><br><b>ОК 08.</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.2..</b> | <b>Н 3.1.01</b> <b>Н 3.2.01</b><br><b>У 3.2.01</b> <b>У 3.2.05</b><br><b>У 3.2.05</b> <b>У 3.2.11</b><br><b>У 3.2.12</b> <b>У 3.2.13</b> |
|  | 2. Классификация уроков физической культуры.  |          |  |  |
|  | 3. Проведение уроков физической культуры различной направленности   | 6        |  |  |
|  |   |          |  |  |

|  |  |   |   |  |                                  |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| обучающимися<br>школьного возраста   | 4. Дозирование физической нагрузки на уроке  |   |   | З 3.1.02                                     | З 3.1.03                         |
|  | 5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся  |   |   | З 3.1.04                                     | З 3.2.05                         |
|  | 6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.  |   |   |  |                                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2 |   |  |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока. | 1 |   |  |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.  | 1 |   |  |                                  |
| <b>Тема 1.6.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры | <b>Содержание</b>  | 3 | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | Н 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 3.2.02<br>З 3.3.05 | У<br>3.2.08                      |
|  | 1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.   |   |   |  |                                  |
|  | 2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.   | 3 |   |  |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | Классификация УУД.   | 2 |   | У 3.2.09                                     |                                  |
| <b>Тема 1.7.</b> Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»           | <b>Содержание</b>  | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.            | Н 3.2.01<br>У 3.2.02<br>З 3.2.01             | Н 3.4.01<br>У 3.2.10<br>З 3.3.04 |
|  | 1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий                              | 2 |   |  |                                  |
|  | 2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»                     | 2 |   |  |                                  |
|  | 3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий   | 2 |   |  |                                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2 |   |  |                                  |

|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. | 2        |   |  |
| <b>Тема 1.8.</b> Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 08.</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b>                  | <b>Н 3.2.01</b><br><b>У 3.1.03</b> <b>У</b><br><b>3.2.01</b><br><b>У 3.2.06</b> <b>У 3.2.09</b><br><b>У 3.2.10</b> <b>З</b><br><b>3.2.06</b> |
|  | 1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта   | 2        |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта   | 2        |   |  |
| <b>Тема 1.9.</b> Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 01.</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b>                  | <b>Н 3.2.01</b><br><b>У 3.2.01</b> <b>У 3.2.06</b><br><b>У 3.2.10</b><br><b>З 3.2.06</b>   |
|  | 1. Медицинские группы для занятий физической культурой.   | 2        |   |  |
|  | 2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.   |          |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.   | 2        |   |  |
| <b>Тема 1.10.</b> Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры                                 | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 02.</b><br><b>ОК 04.</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b> | <b>Н 3.1.01</b><br><b>У 3.2.07</b> <b>У 3.2.08</b><br><b>З 3.2.07</b>  |
|  | 1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.   | 2        |   |  |
|  | 2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.  |          |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b> |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.  | 2        |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.  | 2        |   |  |
| <b>Тема 1.11.</b> Планирование   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | <b>ОК 01.</b>   |  |

|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
| в физическом воспитании обучающихся.   | 1.Понятие о планирование, его виды и содержание.  | 2         | ОК 02.<br>ОК 08.<br>ОК 09.                        | Н 3.1.02 Н<br>3.1.03<br>У 3.1.02 У 3.1.03<br>У 3.1.04<br>З 3.1.03 З<br>3.1.04  |
|  | 2.Основные документы планирования.  | 6         |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |           |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка документов планирования  | 6         | ПК 3.1.<br>ПК 3.4.                                |  |
| <b>Тема1.12.</b><br>Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»                                     | <b>Содержание</b>   | <b>18</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. | Н 3.3.01 Н<br>3.3.02<br>У 3.3.01 У 3.3.02<br>У 3.3.03 У 3.3.03<br>З 3.3.01 З 3.3.02<br>З 3.3.03 З<br>3.3.04<br>З 3.3.054 |
|  | 1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.  | 2         |   |  |
|  | 2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.   | 2         |   |  |
|  | 3.Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);  | 2         |   |  |
|  | 4.Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; | 2         |   |  |
|  | 5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»   | 2         |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>8</b>  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».   | 4         |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».   | 4         |   |  |
| <b>Тема1.13.</b> Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура» | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.            | Н 3.3.03<br>У 3.2.03 У 3.4.01<br>З 3.3.05  |
|  | 1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.  | 2         |   |  |
|  | 2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры  | 2         |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |   |  |

|  |   |           |                                      |                              |
|--|---|-----------|--------------------------------------|------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.   | 2         |                                      |                              |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.   | 2         |                                      |                              |
| <b>Тема 1.14.</b> Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <b>ОК 01.<br/>ОК 09.<br/>ПК 3.4.</b> | <b>Н 3.4.01</b>              |
|  | 1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.  | 2         |                                      | <b>У 3.3.03 У<br/>3.4.01</b> |
|  | 2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.  | 2         |                                      | <b>З 3.3.06 З<br/>3.4.01</b> |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                                      |                              |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам. | 4         |                                      |                              |
| <b>Учебная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.<br>2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.<br>3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.<br>4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.<br>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.<br>6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».<br>7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. |   | <b>72</b> |                                      |                              |

|   |  |              |   |  |
|---|--|--------------|---|--|
| 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. |  |              |   |  |
| 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации   |  |              |   |  |
| <b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>        |  |              |   |  |
| <b>МДК.03.01</b> Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»  |  | <b>66/44</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»                        | <b>Содержание</b>  | <b>9</b>     | <b>ОК 09.</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.4.</b>                 | <b>Н 3.1.04</b><br><b>У 3.1.03</b> <b>У 3.2.01</b><br><b>З 3.1.02</b> <b>З 3.2.02</b>                                    |
|   | 1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»  | 2            |   |  |
|   | 2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | 2            |   |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>5</b>     |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ содержания и требований образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура»   | 2            |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Анализ содержания и структуры примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»  | 3            |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»                           | <b>Содержание</b>  | <b>9</b>     | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 02.</b><br><b>ОК 09.</b><br><b>ПК 3.1.</b> | <b>Н 3.1.02</b> <b>Н 3.1.03</b><br><b>У 3.1.02</b> <b>У 3.1.03</b><br><b>У 3.1.04</b><br><b>З 3.1.03</b> <b>З 3.1.04</b> |
|   | 1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.  | 2            |   |  |
|   | 2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году   | 1            |   |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b>     |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> Определение элементов и этапов структуры урока   | 2            |   |  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Методические основы дидактической системы обучения  | 2         |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Разработка и определение целевых установок, задач, содержания, методики, форм организации и методов учебного процесса по физической культуре. | 2         |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 08.</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b><br><b>ПК 3.4.</b> | <b>Н 3.1.01</b> <b>Н 3.1.02</b><br><b>Н 3.2.01</b><br><b>У 3.1.01</b> <b>У 3.2.01</b><br><b>У 3.2.04</b> <b>У 3.4.01</b><br><b>З 3.1.03</b> <b>З 3.1.04</b><br><b>З 3.2.02</b> <b>З 3.4.01</b> |
|  | 1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.   | 5         |  |  |
|  | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.   |           |  |  |
|  | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.   |           |  |  |
|  | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.  |           |  |  |
|  | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.   |           |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>11</b> |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.                             | 2         |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.  | 3         |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.                            | 2         |  |  |
| <b>Практическое занятие 23.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.          | 4   |           |  |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> | <b>ОК 01.</b>  | <b>Н 3.1.01</b> <b>Н 3.1.02</b>  |



|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
| <b>Тема 2.4.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.           | 1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.   | 5         | <b>ОК 08.</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b><br><b>ПК 3.4.</b>                  | <b>Н 3.2.01</b><br><b>У 3.1.01</b> <b>У 3.2.01</b><br><b>У 3.2.04</b> <b>У 3.4.01</b><br><b>З 3.1.03</b> <b>З 3.1.04</b><br><b>З 3.2.02</b> <b>З 3.4.01</b>                                    |
|  | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.                 |           |  |  |
|  | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.                                 |           |  |  |
|  | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.                                  |           |  |  |
|  | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.   |           |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>11</b> |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста. | 2         |  |  |
| <b>Практическое занятие 25.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.                       | 3   |           |  |  |
| <b>Практическое занятие 26.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2   |           |  |  |
| <b>Практическое занятие 27.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.                    | 4   |           |  |  |
| <b>Тема 2.5.</b> Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.           | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 08.</b><br><b>ПК 3.1.</b><br><b>ПК 3.2.</b><br><b>ПК 3.4.</b> | <b>Н 3.1.01</b> <b>Н 3.1.02</b><br><b>Н 3.2.01</b><br><b>У 3.1.01</b> <b>У 3.2.01</b><br><b>У 3.2.04</b> <b>У 3.4.01</b><br><b>З 3.1.03</b> <b>З 3.1.04</b><br><b>З 3.2.02</b> <b>З 3.4.01</b> |
| 1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.  | 5   |           |  |  |
| 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.                  |   |           |  |  |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
|   | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.                                  |           |  |  |
|   | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.                                   |           |  |  |
|   | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.  |           |  |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>11</b> |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.  | 2         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.                       | 3         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 30.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 31.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.                    | 4         |  |  |
| <b>Учебная практика раздела 2</b>   |  |           |  |  |
| <b>Виды работ</b>   |  |           |  |  |
| 1. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.         |  |           |  |  |
| 2. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. |  |           |  |  |
| 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. |  |           |  |  |
| 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. |  |           |  |  |
| <b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре</b>   |  |           |  |  |
|   |  | <b>36</b> |  |  |

|   |  |             |  |   |
|---|--|-------------|--|---|
| <b>МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре</b>                 |  | <b>58</b>   |  |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования | <b>Содержание</b>  | <b>12/1</b> | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b> | <b>З 3.4.01;</b><br><b>З 3.5.02; З 3.5.03;</b><br><b>З 3.5.04; У 3.5.06;</b><br><b>Н 3.4. 01; Н 3.5.02</b>  |
|   | 1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.   | 12          |  |   |
|   | 2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию |             |  |   |
|   | 3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.   |             |  |   |
|   | 4.Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.   |             |  |   |
|   | 5.Двигательный режим обучающихся школьного возраста.   |             |  |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>1</b>    |  |   |
| <b>Практическое занятие (практическая подготовка) 32.</b> Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями                  | 1  |             |  |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы                | <b>Содержание</b>  | <b>15/1</b> | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 08</b><br><b>ПК 3.4</b><br><b>ПК 3.5</b> | <b>У 3.4.01;</b><br><b>3.5.05;</b><br><b>З 3.5.06; З 3.5. 07;</b><br><b>З 3.5.08</b>  |
|   | 1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).   | 14          |  |   |
|   | 2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).   |             |  |   |
|   | 3.Микропаузы активного отдыха.   |             |  |   |
|   | 4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.  |             |  |   |
|   | 5.Подвижные (динамические) перемены.   |             |  |   |
|   | 6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.       |             |  |   |
| <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>1</b>   |             |  |   |
| <b>Практическое занятие (практическая подготовка) 33.</b> Разработка малых форм занятий физическими упражнениями                  | 1  |             |  |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности  | <b>Содержание</b>  | <b>16/5</b> | <b>ОК 01</b><br><br><b>ОК 06</b><br><b>ПК 3.4</b>              | <b>Н 3.4. 01;</b><br><b>З 3.5.02; З 3.5.03;</b><br><b>З 3.5.04;</b><br><b>У 3.4.01;</b><br><b>У 3.5.01; У 3.5. 02</b><br><b>У 3.5.03; У 3.5.04;</b> |
|   | 1.Спортивный час в группах продлённого дня.  | 11          |  |   |
|   | 2.Дни здоровья» в школе.   |             |  |   |
|   | 3.Организация и проведение спортивных праздников.  |             |  |   |
|   | 4.Организация работы спортивных секций.  |             |  |   |
| 5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.   |  |             |  |   |

|  |   |             |  |   |
|--|---|-------------|--|---|
| общеобразовательной школы  | 6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. |             |  | <b>У 3.5.05</b>   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>5</b>    |  |   |
|  | <b>Практическое занятие(практическая подготовка) 34.</b><br>Планирование и проведение «Дня здоровья».                           | 5           |  |   |
|  | <b>Практическое занятие(практическая подготовка) 35.</b><br>Планирование и проведение спортивного праздника.                    |             |  |   |
|  | <b>Практическое занятие 36.</b> Планирование работы спортивной секции.  |             |  |   |
|  | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) 37.</b><br>Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.    |             |  |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе                                  | <b>Содержание</b>   | <b>10/1</b> | <b>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5</b> | <b>З 3.4.01;<br/>3.5.05;<br/>З 3.5.06; З 3.5. 07;<br/>З 3.5.08<br/>У 3.5.03; У 3.5.04;<br/>У 3.5.05</b> |
| 1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).  | 9   |             |  |   |
| 2.Межшкольные (муниципальные) соревнования   |   |             |  |   |
| 3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. |   |             |  |   |
| <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>1</b>  |             |  |   |
|  | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) 38.</b><br>Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)       | 1           |  |   |
| <b>Тема 3.5.</b> Организация деятельности школьного спортивного клуба  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 04<br/>ОК 08<br/>ОК 09<br/>ПК 3.4</b>  | <b>У 3.4.01;<br/>У 3.4.01;<br/>У 3.5.01; У 3.5. 02<br/>У 3.5.06;<br/>Н 3.4. 01; Н 3.5.02</b>            |
| 1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба  | 2   |             |  |   |
| <b>В том числе, самостоятельных занятий</b>  | <b>2</b>  |             |  |   |
| <b>Самостоятельное занятие 1.</b> Определение направлений деятельности школьного спортивного клуба                                       | 2   |             |  |   |
|  | <b>Самостоятельное занятие 2.</b> Определение содержания деятельности школьного спортивного клуба                               |             |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>  |   | 2           |  |   |
| <b>Учебная практика раздела 3<br/>Виды работ</b>   |   | <b>72</b>   |  |   |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
| <p>1. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>   |                       |  |  |
| <p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>2. Разработка документов планирования физического воспитания.</p> <p>3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p> <p>11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p> | <p>252</p>            |  |  |
| <p><b>Всего</b></p>  | <p><b>694/454</b></p> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля     | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| ПК 3.1.<br>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;</li> <li>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями</li> </ul>  | <p>практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>   |
| <p>ПК 3.2.<br/>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований программного материала по физической культуре,</li> <li>- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.</li> </ul> </li> <li>- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной</li> </ul> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;</li> <li>- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>  |   |
| <p>ПК 3.3.<br/>Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;</li> <li>- выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</li> </ul> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br/>экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 3.4.<br/>Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</li> </ul>   | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обучающихся школьного возраста..</p>   |  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br/>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br/>экзамен по профессиональному модулю</p>  |
| <p>ПК 3.5.<br/>Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований</li> </ul> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) МДК.03.02.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.  |  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul> | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>   | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>- осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры</p>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br/><br/>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> |
| <p>ОК 08.<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>  | <p>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры</p> | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>   |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам<br/>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>  | <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br/>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>       |

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01. История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|--|------------|--------|------------|--------|
|--|------------|--------|------------|--------|



|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 | <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | Зо 01.01 | <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> |
|       | Уо 01.02 | <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>   |          |   |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
| ОК 02 | Уо 01.02 | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  | Зо 01.01 | – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; |
|       | Уо 02.07 | составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | Зо 02.02 | – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;                    |

|          |   |          |  |
|----------|---|----------|--|
| Уо 02.04 | <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>  | Зо 02.03 | <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>  |
| Уо 02.04 | <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>  |          |  |
| Уо 02.03 | <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | Зо 02.02 | <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> |

|       |          |   |          |   |
|-------|----------|---|----------|---|
| ОК 03 |          |   | Зо 03.01 | роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.   |
|       |          |   | Зо 03.04 | СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.  |
| ОК 05 |          |   | Зо 05.01 | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;      |
| ОК 06 | Уо 06.02 | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Зо 06.01 | основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  |
|       |          |   | Зо 06.01 | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  | Зо 06.01 | <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>                                 |
|  |  |  | Зо 06.03 | <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>   |
|  |  |  | Зо 06.03 | <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> |

|       |          |  |  |  |
|-------|----------|--|--|--|
| ОК 09 | Уо 09.04 | демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; |  |  |
|-------|----------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах            |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>86</b>                |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                          |
| в т. ч.:  |                          |
| теоретическое обучение                                    | 84                       |
| практические занятия                                      | *                        |
| курсовая работа (проект)                                  | *                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы | Код Н/У/З                        |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4  |                                  |
| Тема 1. Россия – великая наша держава        | Содержание   | 4   | ОК 01<br>ОК 05   | Уо 01.01<br>Зо 05.01             |
|  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 4   |  |                                  |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание   | 4   | ОК 02  | Уо 02.03<br>Зо 02.02<br>Зо 02.02 |
|  | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.   | 4   |  |                                  |
| Тема 3. Смута и её преодоление               | Содержание   | 4   | ОК 06  | Уо 06.02<br>Зо 06.03             |
|  | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.  | 4   |  |                                  |
|  | Содержание   | 4   | ОК 02  | Уо 02.03                         |

|   |   |   |       |                      |
|---|---|---|-------|----------------------|
| <b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b> | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                             | 4 |       | Зо 02.02<br>Зо 02.02 |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>  | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 03 | Зо 03.01             |
|   | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 4 |       |                      |
| <b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>                    | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 01 | Уо 01.01<br>Зо 01.01 |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                             | 4 |       |                      |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание</b>   | 4 | ОК 03 | Зо 03.01             |
|   | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.   | 4 |       |                      |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание</b>   | 6 | ОК 06 | Уо 06.02<br>Зо 06.03 |
|   | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.   | 4 |       |                      |
|   | Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Гражданская война.   | 2 |       |                      |



|  |  |   |                |                      |
|--|--|---|----------------|----------------------|
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>  | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 01<br>ОК 05 | Уо 01.01<br>Зо 05.01 |
|  | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.           | 4 |                |                      |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>               | <b>Содержание</b>  | 6 |                |                      |
|  | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.           | 4 | ОК 06          | Уо 06.02<br>Зо 06.03 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   |                |                      |
|  | 1. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.  | 2 |                |                      |
|  |  |   |                |                      |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                | <b>Содержание</b>  | 6 |                |                      |
|  | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | 4 | ОК 02          | Уо 02.07<br>Зо 02.02 |
|  | Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.   | 2 |                |                      |
|  |  |   |                |                      |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к</b> | <b>Содержание</b>  | 4 |                |                      |

|  |  |   |       |                                  |
|--|--|---|-------|----------------------------------|
| <b>возрожде<br/>ню</b>   | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 4 | ОК 09 | Уо 09.04                         |
| <b>Тема 13.<br/>Россия. XXI<br/>век</b>                            | <b>Содержание</b>  | 6 |       |                                  |
|  | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.   | 4 | ОК 06 | Уо 06.02<br>Зо 06.03             |
|  | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.   | 2 |       |                                  |
| <b>Тема 14.<br/>История<br/>антироссийс<br/>кой<br/>пропаганды</b> | <b>Содержание</b>  | 6 |       |                                  |
|  | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.  | 4 | ОК 02 | Уо 02.03<br>Зо 02.02<br>Зо 02.02 |

|   |            |   |           |       |          |
|---|------------|---|-----------|-------|----------|
|   |            | Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.   | 2         |       |          |
| <b>Тема<br/>Слава<br/>русского<br/>оружия</b> | <b>15.</b> | <b>Содержание</b>   | 6         |       |          |
|   |            | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. | 4         |       |          |
|   |            | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.  | 2         |       |          |
| <b>Тема<br/>Россия<br/>в<br/>деле</b>         | <b>16.</b> | <b>Содержание</b>   | 4         |       |          |
|   |            | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.   | 4         | ОК 03 | Зо 03.03 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               |            |   | *         |       |          |
| <b>Всего:</b>                                 |            |   | <b>86</b> |       |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                      | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|---|------------------------|----------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b> |                        |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная</p> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br/> Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br/> Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br/> Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br/> Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br/> Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br/> Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br/> Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br/> Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br/> Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br/> Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br/> Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |
|--|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |  |  |
|---|--|--|

**Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> | <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|--------------|------------|---|------------|---|
| <b>ОК 09</b> | Уо 09.01   | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Зо 09.01   | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                |
|              | Уо 09.03   | - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | Зо 09.02   | - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                |
|              | Уо 09.05   | - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | Зо 09.03   | - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
|              |            |   | Зо 09.04   | - особенности произношения;   |
|              |            |   | Зо 09.05   | правила чтения текстов профессиональной направленности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах            |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118                      |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 82                       |
| в т. ч.:   |                          |
| теоретическое обучение                             | 24                       |
| практические занятия                               | 94                       |
| курсовая работа (проект)                           | *                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | -                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    | Дифференцированный зачет |





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы | Код Н/У/З                        |
|---|---|---|---|----------------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4   |                                  |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |   | <b>42</b>   |   |                                  |
| <b>Тема 1. Система образования в России</b>                                     | <b>Содержание</b>   | 20  | <b>ОК 09</b>  | Уо 09.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.03 |
|   | Основные звуки и интонаемы иностранного языка. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом), простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. | 2   |   |                                  |
|   | Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них, безличные предложения. Понятие глагола-связки  | 2   |   |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>16</b>   |   |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России</b>   | 2   |   |                                  |

|   |  |    |       |  |
|---|--|----|-------|--|
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России                                | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты              | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке                      | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Школа будущего. Презентация буклета                                   | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России  | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»                                | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»                     | 2  |       |  |
| <b>Тема 2<br/>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b> | <b>Содержание</b>  | 22 | ОК 09 | Уо 09.01<br>Уо 09.05<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|   | Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем временах действительного залога. | 2  |       |  |
|   | Модальные глаголы, их эквиваленты Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами.              | 2  |       |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 18 |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке             | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка      | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка                  | 2  |       |  |

|   |  |    |       |  |
|---|--|----|-------|--|
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»  | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка   | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира  | 2  |       |  |
|   | Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»   | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер  | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»   | 2  |       |  |
| <b>Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка</b> |  | 38 |       |  |
| <b>Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ</b>                                     | <b>Содержание</b>  | 22 | ОК 09 | Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Зо 09.01<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04 |
|   | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, изменение существительного в единственном и множественном числе. | 2  |       |  |
|   | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.  | 2  |       |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 18 |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке   | 2  |       |  |

|  |   |    |       |                      |
|--|---|----|-------|----------------------|
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе      | 2  |       |                      |
|  | Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов  | 2  |       |                      |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности   | 2  |       |                      |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация  | 2  |       |                      |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания                              | 2  |       |                      |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 1  |       |                      |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений                 | 1  |       |                      |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b> Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту  | 2  |       |                      |
|  | <b>Практическое занятие 27.</b> Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »  | 2  |       |                      |
| <b>Тема 2.<br/>Развитие<br/>физической<br/>культуры и<br/>спорта в</b> | <b>Содержание</b>   | 16 | ОК 09 | Уо 09.01<br>Зо 09.02 |
|  | Числительные. Система модальности. Образование и употребление глаголов в действительном залоге.   | 2  |       |                      |

|   |   |    |       |          |
|---|---|----|-------|----------|
| <b>стране/странах изучаемого языка</b>  | Использование глаголов в настоящем времени для выражения действий в будущем.  | 2  |       |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 12 |       |          |
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> Глагольные конструкции в изучаемом языке  | 2  |       |          |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка                                  | 2  |       |          |
|   | <b>Практическое занятие 30.</b> Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка                                     | 2  |       |          |
|   | <b>Практическое занятие 31.</b> Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»                    | 2  |       |          |
|   | Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация                                   | 2  |       |          |
|   | Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту | 2  |       |          |
| <b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b> |   | 18 |       |          |
|   | <b>Содержание</b>   | 18 | ОК 09 | Уо 09.03 |

|   |  |    |  |                                  |
|---|--|----|--|----------------------------------|
| <b>Тема 1. Профессиональное образование</b>   | Сложноподчиненные предложения с союзами. Понятие согласования времен и косвенная речь.   | 2  |  | Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.03 |
|   | Неопределенные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия. | 2  |  |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 14 |  |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 34.</b> Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке   | 2  |  |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 35.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту  | 2  |  |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 36.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация   | 2  |  |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 37.</b> Собеседование  | 2  |  |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 38.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания   | 2  |  |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 39.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений  | 2  |  |                                  |
| <b>Практическое занятие 40.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 2  |    |  |                                  |
| <b>Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке</b>   |  | 20 |  |                                  |

|   |  |    |       |  |
|---|--|----|-------|--|
| <b>Тема 1.<br/>Корреспонденция</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10 | ОК 09 | Уо 09.03<br>Уо 09.05<br>Зо 09.01<br>Зо 09.03 |
|   | Глаголы в страдательном залоге. Понятие, перевод. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.   | 2  |       |  |
|   | Предложения со сложным дополнением. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Сложноподчиненные предложения с союзами, предложения с двойными союзами. Дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени. | 2  |       |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 36.</b> Особенности построения предложений в изучаемом языке   | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма   | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)  | 2  |       |  |
| <b>Тема 2.<br/>Оформление документов и заполнение бланков</b> | <b>Содержание</b>  | 10 | ОК 09 | Уо 09.05<br>Зо 09.01                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 10 |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме   | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений  | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография  | 2  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме   | 2  |       |  |



|                                 |  |            |  |  |
|---------------------------------|--|------------|--|--|
|                                 | <b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 2          |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | *          |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>118</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

7.Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>–лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>–лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>–особенности произношения на иностранном языке.</p> | <p>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p> | <p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>– анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>–понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>–сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–вести диалог (диалог-расспрос, –диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p> | <p>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p> | <p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 06, ПК 1.2, ПК 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ОК 1       | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте   |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия  |            |   |
| ОК 06      | Уо 06.01   | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>   | Зо 06.01   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  |
| ОК 07      | Уо 07.01   | соблюдать нормы экологической безопасности  | Зо 07.01   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |
| ПК 1.2.    | У 1.2.01   | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;   | З 1.2.02   | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; |
| ПК 3.3.    | У 3.3.01   | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» | З 3.3.01   | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>104</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>20</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 48            |
| практические занятия                                      | 36            |
| курсовая работа (проект)                                  | *             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 18            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|--|---|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4   |  |
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b> |  | <b>84 / 20</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 1, ОК 07   | Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 07.01, Зо 01.02, Зо 07.01 |
|  | Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.                                       | 2   |   |  |
|  | Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.       | 2   |   |  |
|  | Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.  | 1   | ОК 1 ,ОК 07, ПК 1.2.  | Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 07.01, Зо 01.02, Зо 07.01 |
|  | Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 2   |   |  |

|  |  |          |             |  |
|--|--|----------|-------------|--|
|  | Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды   | 1        |             |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |             |  |
|  | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.                                 | 1        | ОК 07       | Уо 07.01,<br>Зо 07.01  |
|  | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.  | 1        | ОК 07       | Уо 07.01,<br>Зо 07.01  |
|  | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.   | 1        | ОК 1, ОК 07 | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Уо 07.01,<br>Зо 01.02,<br>Зо 07.01 |
|  | Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов | 2        | ОК 1, ОК 07 | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>З 1.2.02              |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера   | 2        | ОК 1, ОК 07 | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>З 1.2.02              |

|   |  |          |                         |   |
|---|--|----------|-------------------------|---|
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС  | 3        | ОК 1, ОК 07             | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>З 1.2.02 |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организационные<br/>и правовые<br/>основы<br/>обеспечения<br/>безопасности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                         |   |
|   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. | 1        | ОК 1, ОК 07             | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02              |
|   | Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды  | 1        | ОК 1, ОК 07,<br>ПК 1.2. | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>З 1.2.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b> |                         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны   | 3        | ОК 1, ОК 07,<br>ПК 1.2. | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>З 1.2.02 |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                 |  |          |                         |   |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>  |  |          |                         |   |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                         |   |

|   |   |          |             |  |
|---|---|----------|-------------|--|
| <b>Тема 2.1.<br/>Исторический<br/>генезис военной<br/>службы в России</b> | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.   | 2        | ОК 1, ОК 06 | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>Уо 06.01,<br>Зо 06.01 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b> |             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе  | 3        | ОК 06       | Уо 06.01,<br>Зо 06.01  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Аксиология<br/>военной службы</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |             |  |
|   | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). | 2        | ОК 06       | Уо 06.01,<br>Зо 06.01  |
|   | Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.   | 2        | ОК 06       | Уо 06.01,<br>Зо 06.01  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b> |             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность   | 3        | ОК 06       | Уо 06.01,<br>Зо 06.01  |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |             |  |

|  |   |          |                |  |
|--|---|----------|----------------|--|
| <b>Праксиология<br/>воинской службы</b>                                | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 2        | ОК 1, ОК 06    | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>Уо 06.01,<br>Зо 06.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                |  |
|  | <b>Практическое занятие №6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности   | 2        | ОК 1, ОК 06    | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>Уо 06.01,<br>Зо 06.01 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Строевая, огневая<br/>и физическая<br/>подготовка</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |                |  |
|  | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделений, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты   | 2        | ОК 06          | Уо 06.01,<br>Зо 06.01  |
|  | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения   | 2        | ОК 06, ПК 3.3. | Уо 06.01,<br>Зо 06.01,<br>У 3.3.01,<br>З 3.3.01              |

|  |  |          |         |                                    |
|--|--|----------|---------|------------------------------------|
|  | физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки  |          |         |                                    |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b> |         |                                    |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки   | 3        | ОК 06   | Уо 06.01,<br>Зо 06.01              |
| <b>Тема 2.5.<br/>Медико-санитарная подготовка военнослужащих</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |         |                                    |
|  | Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания   | 2        | ОК 1    | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02 |
|  | Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия  | 2        | ОК 1    | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02 |
|  | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы   | 2        | ОК 1    | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |         |                                    |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим  | 2        | ОК 1    | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02 |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                    |  |          |         |                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |         |                                    |
|  | Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 2        | ПК 1.2. | З 1.2.02                           |
|  | Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.  | 2        | ПК 1.2. | З 1.2.02                           |

|   |   |          |               |   |
|---|---|----------|---------------|---|
|   | Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики  |          |               |   |
|   | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы  | 2        | ПК 1.2.       | 3 1.2.02  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>5</b> |               |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Иммунитет и методы иммунопрофилактики  | 2        | ПК 1.2.       | 3 1.2.02  |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации   | 3        | ПК 1.2.       | 3 1.2.02  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №1<br>1. Подготовка таблицы «Влияние окружающей среды на здоровье человека»  | 2        | ПК 1.2.       | 3 1.2.02  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |               |   |
|   | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 2        | ОК 1          | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02              |
|   | Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах  | 2        | ОК 1, ПК 1.2. | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>З 1.2.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |               |   |
|   | <b>Практическое занятие №11.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях  | 2        | ОК 1, ПК 1.2. | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02,<br>З 1.2.02 |
|   | <b>Практическое занятие №12.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме  | 2        | ОК 1, ПК 1.2. | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,                          |



|   |   |            |             |                                    |
|---|---|------------|-------------|------------------------------------|
|   |   |            |             | Зо 01.02,<br>З 1.2.02              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение<br/>здорового образа<br/>жизни</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |             |                                    |
|   | Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие  | 2          | ОК 1, ОК 07 | Уо 07.01,<br>Зо 07.01              |
|   | Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика | 3          | ОК 1        | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>   |             |                                    |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Оценка физического состояния.   | 2          | ОК 1        | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02 |
|   | <b>Практическое занятие № 14.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания                        | 4          | ОК 1        | Уо 01.01,<br>Уо 01.02,<br>Зо 01.02 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                 |   | <b>18</b>  |             |                                    |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>104</b> |             |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>10</sup>   | Критерии оценки   | Методы оценки <sup>11</sup>   |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |   |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br>основы медицинских знаний (для девушек) | В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. | Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно- |

<sup>10</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<sup>11</sup> Преподаватель самостоятельно формирует из перечня предложенных оценочных методов комплекс методов оценки результатов освоения обучающимися содержания учебной дисциплины в ходе осуществления текущего контроля.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> | <p>Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности</p> | <p>познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p> |
| <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>  |   |  |
| <p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>   |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности</p> <p>жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности</p> <p>жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности</p> <p>жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> |   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины <sup>12</sup>   |   |   |
| <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий</p> | <p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил</p>    | <p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p> |

<sup>12</sup> Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, нанесения вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся; с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонализированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> | <p>использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:<br/>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы,</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке;</p> |  |
|--|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. |  |
|--|---|--|

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК 01      | У 01.01    | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          | З 01.01    | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | У 01.02    | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                         | З 01.02    | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|            | У 01.03    | определять этапы решения задачи;   | З 01.03    | структуру плана для решения задач;  |
|            | У 01.04    | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;    | З 01.04    | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|            | У 01.05    | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                  |            |   |
|            | У 01.06    | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                   |            |   |
|            | У 01.07    | реализовывать составленный план;   |            |   |
|            | У 01.08    | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |            |   |

|       |         |   |         |  |
|-------|---------|---|---------|--|
| ОК 02 | У 02.01 | определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;                     | З 02.01 | приемы структурирования информации;  |
|       | У 02.02 | определять необходимые источники информации;  | З 02.02 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
|       | У 02.03 | планировать процесс поиска;   |         |  |
|       | У 02.04 | структурировать получаемую информацию;  |         |  |
|       | У 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |         |  |
|       | У 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |         |  |
| ОК 03 | У 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                     | З 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации;  |
|       | У 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию;  | З 03.02 | современная научная и профессиональная терминология;   |
|       | У 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                              | З 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                 |
|       | У 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  | З 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;                            |
|       | У 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;          | З 03.05 | правила разработки бизнес-планов;  |
|       | У 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;   | З 03.06 | порядок выстраивания презентации;  |
|       | У 03.07 | определять инвестиционную привлекательность   | З 03.07 | кредитные банковские продукты  |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
|  |         | коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |  |  |
|  | У 03.08 | презентовать бизнес-идею;                                 |  |  |
|  | У 03.09 | определять источники финансирования                       |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>60*</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>6</b>      |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 45            |
| практические занятия                                      | 14            |
| курсовая работа (проект)                                  | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 1             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |               |
| <b>Комплексный дифференцированный зачет</b>               | 1             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|---|--|
| 1   | 2  | 3   |   |  |
| <b>Тема 1.<br/>Личное финансовое планирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5/2</b>  | <b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>                                 | У 01.01-<br>У 01.08<br>У 02.01-<br>У 02.06<br>У 03.01-<br>У 03.03<br>У 03.09<br>3 01.01-<br>3 01.04<br>3 02.01<br>3 02.02<br>3 03.01-<br>3 03.03 |
|   | 1   Входной контроль   | 2   |   |  |
|   | 2   Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений |   |   |  |
|   | 3   Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета                                   | 1   |   |  |
|   | 4   Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения   | 1   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |   |  |
|   | Практическое занятие<br>1. Кейс - «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»   | 1   |   |  |
|   | Практическое занятие<br>2. Составить личный(семейный )бюджет, личный финансовый план   | 2   |   |  |
| <b>Тема 2.<br/>Депозит</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b>  | <b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 01, КК 05</b>                                 | У 01.01-<br>У 01.08  |
|   | 1   Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов  | 1   |   |  |
|   | 2   Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах   | 2   |   |  |
|   | 3   Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту  | 1   |   |  |

|  |  |  |            |   |   |  |
|--|--|--|------------|---|---|--|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |            |   | У 02.01-<br>У 02.06<br>У 03.01-<br>У 03.03<br>У 03.09<br>З 01.01-<br>З 01.04<br>З 02.01<br>З 02.02<br>З 03.01-<br>З 03.03 |  |
|  | Практическое занятие<br>1. Сравнение условий вклада<br>2. Кейс- «Открытие депозита с учетом страхового возмещения» |  | 2          |   |   |  |
| <b>Тема 3.<br/>Кредит</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>5/0</b> |   |   |  |
|  | 1  | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)   | 1          | <b>ОК 2, ОК 3,<br/>КК 01, КК<br/>05</b>       | У 02.01-<br>У 02.06<br>У 03.06<br>У 03.09<br>З 02.01<br>З 02.02<br>З 03.07  |  |
|  | 2  | Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор | 1          |   |   |  |
|  | 3  | Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.  | 1          |   |   |  |
|  | 4  | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.   | 1          |   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |            |   |   |  |
|  | Практическое занятие<br>1. Кейс- «Покупка автомобиля»  |  | 1          |   |   |  |
| <b>Тема 4.<br/>Расчетно-<br/>кассовые<br/>операции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>5/2</b> |   |   |  |
|  | 1  | Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц   | 2          | <b>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 3, КК<br/>01, КК 05</b> | У 01.01-<br>У 01.08<br>У 02.01-   |  |



|                                |   |   |            |   |  |
|--------------------------------|---|---|------------|---|--|
|                                | 2   | Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом   | 1          |   | У 02.06<br>У 03.01-<br>У 03.03<br>3 01.01-<br>3 01.04<br>3 02.01<br>3 02.02<br>3 03.01-<br>3 03.03 |
|                                | 3   | Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом   | 1          |   |  |
|                                | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |            |   |  |
|                                | Практическое занятие<br>1. Кейс- «Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»  |   | 1          |   |  |
|                                | Практическое занятие<br>2. Составление памятки для школьников «Правила безопасного поведения при пользовании интернет- банкингом» |   | 2          |   |  |
| <b>Тема 5.<br/>Страхование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>5/0</b> | <b>ОК 2, ОК 3,<br/>КК 01, КК<br/>05</b> | У 02.01-<br>У 02.06<br>3 02.01<br>3 02.02  |
|                                | 1   | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования  | 1          |   |  |
|                                | 2   | Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц  | 2          |   |  |
|                                | 3   | Как использовать страхование в повседневной жизни?  | 1          |   |  |
|                                | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |            |   |  |
|                                | Практическое занятие<br>1. Кейс — «Страхование жизни».  |   | 1          |   |  |
| <b>Тема 6.<br/>Инвестиции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>5/0</b> | <b>ОК 2, ОК 3,<br/>КК 01, КК<br/>05</b> | У 02.01-<br>У 02.06<br>У 03.07<br>У 03.09<br>3 02.01   |
|                                | 1   | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций   | 1          |   |  |
|                                | 2   | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков | 1          |   |  |
|                                |   |   |            |   |  |

|                           |  |  |            |   |   |
|---------------------------|--|--|------------|---|---|
|                           | 3  | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане | 2          |   | 3 02.02   |
|                           | <b>В том числе практических занятий</b>                            |  |            |   |   |
|                           | Практическое занятие<br>1. Кейс — «Выбор инвестиционной стратегии» |  | 1          |   |   |
| <b>Тема 7.<br/>Пенсии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | <b>5/0</b> |   |   |
|                           | 1  | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.   | 2          | <b>ОК 2, ОК 3,<br/>КК 01, КК<br/>05</b> | У 02.01-<br>У 02.06<br>3 02.01<br>3 02.02   |
|                           | 2  | Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане   | 2          |   |   |
|                           | <b>В том числе практических занятий</b>                            |  |            |   |   |
|                           | Практическое занятие<br>1. Кейс – «Инвестиции в будущую пенсию»    |  | 1          |   |   |
| <b>Тема 8.<br/>Налоги</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  | <b>5/0</b> |   |   |
|                           | 1  | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц   | 2          | <b>ОК 2, ОК 3,<br/>КК 01, КК<br/>05</b> | У 01.01-<br>У 01.08<br>У 02.01-<br>У 02.06<br>3 01.01-<br>3 01.04<br>3 02.01<br>3 02.02 |
|                           | 2  | Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты   | 2          |   |   |
|                           | <b>В том числе практических занятий</b>                            |  |            |   |   |
|                           | Практическое занятие<br>1. Кейс- «Применение налоговых вычетов»    |  | 1          |   |   |
| <b>Тема 9.</b>            |  |  |            |   |   |

|   |   |  |             |   |  |
|---|---|--|-------------|---|--|
| <b>Финансовые<br/>мошенничества</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>5/2</b>  |   |  |
|   | <b>1</b>  | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами | 2           | <b>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 3, КК<br/>01, КК 05</b> | У 01.01-<br>У 01.08<br>У 02.01-<br>У 02.06<br>У 03.01<br>У 03.03   |
|   | <b>2</b>  | Махинации с кредитами  | 1           |   | 3 01.01-<br>3 01.04<br>3 02.01<br>3 02.02<br>3 03.01-<br>3 03.03   |
|   | <b>3</b>  | Мошенничества с инвестиционными инструментами.   | 2           |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |             |   |  |
| Практическое занятие<br>1. Разработать рекомендации для снижения рисков от мошенников<br>2. Кейс — «Заманчивое предложение» |   | 2  |             |   |  |
| <b>Тема 10.<br/>Создание<br/>собственного<br/>бизнеса</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>3/0</b>  |   |  |
|   | <b>1</b>  | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.   | 2           | <b>ОК 2, ОК 3,<br/>КК 01, КК<br/>05</b>       | У 02.01-<br>У 02.06<br>У 03.04<br>У 03.05<br>У 03.08<br>У 03.09<br>3 02.01<br>3 02.02<br>3 03.04-<br>3 03.06 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Кейс — «Создание собственного бизнеса» |  | 1           |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>Комплексный дифференцированный зачет</b>  |   |  | <b>1</b>    |   |  |
| <b>Всего:</b>   |   |  | <b>56/8</b> |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева.-2-е изд.стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2020.-288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– знает приемы структурирования информации;</li> <li>– знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– знает современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– знает правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– знает порядок выстраивания презентации;</li> <li>– знает кредитные банковские продукты</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>   |  |  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</li> <li>– рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентует бизнес-идею;</li> <li>– определяет источники финансирования.</li> </ul> |  |
|---|--|--|

**Приложение 3.6**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Основы педагогики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ПК 1.1.    | У 1.1.01   | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы              | З 1.1.01   | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ                           |
|            |            |  |            |   |
|            | У 1.1.02   | разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы              | З 1.1.02   | цели и задачи физкультурно-спортивной работы  |
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|            | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для                         |            |   |

|       |          |  |          |   |
|-------|----------|--|----------|---|
|       |          | решения задачи и/или проблемы  |          |   |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|       | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|       | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|       | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |   |
|       | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |          |   |
| ОК 09 | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   |
|       | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие   | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и   |

|  |          |   |          |  |
|--|----------|---|----------|--|
|  |          | и профессиональные темы   |          | профессиональная лексика)  |
|  | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности         | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)               | Зо 09.04 | особенности произношения   |
|  | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах     |
|---|-------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 104               |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 28                |
| в т. ч.:  |                   |
| теоретическое обучение                                    | 50                |
| практические занятия                                      | 34                |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Экзамен 2 семестр |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|--|---|---|-----------|
| 1   | 2  | 3   | 4   |           |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  |  |   |   |           |
| <b>Тема 1.1<br/>Педагогика как наука</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6/2</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>                                      | Уо 01.01  |
|   | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки  | 1   |   | Уо 01.02  |
|   | 2. Структура педагогики  | 1   |   | Уо 02.01  |
|   | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук   | 1   |   | Уо 02.02  |
|   | 4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики   | 1   |   | Уо 02.03  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   | Уо 09.01  |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2   |   | Уо 09.02  |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2  | Зо 01.05  |   |           |
| <b>Тема 1.2<br/>Основные понятия педагогики</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1/0</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>                                      | Уо 01.03  |
|   | 1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                                     | 1   |   | Уо 01.04  |
|   |  |   |   | Уо 09.03  |
|   |  |   |   | Зо 02.03  |
|   |  |   |   | Зо 09.03  |

|   |  |             |   |          |
|---|--|-------------|---|----------|
|   |  |             |   | 3о 09.04 |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>15/2</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 09</b>            | Уо 01.04 |
|   | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.  | <b>1</b>    |   | Уо 02.01 |
|   | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.   | <b>1</b>    |   | Уо 02.02 |
|   | 3. Характеристика педагогической деятельности.   | <b>1</b>    |   | Уо 09.01 |
|   | 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | <b>1</b>    |   | Уо 09.02 |
|   | 5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.  | <b>1</b>    |   | 3о 01.01 |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>8</b>    |   | 3о 01.02 |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.  | 2           |   | 3о 02.01 |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.   | 2           |   | 3о 09.01 |
|   | <b>Практическое занятие 4</b> Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.  | 2           |   |          |
| <b>Практическое занятие 5.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2  |             |   |          |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10/2</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 09<br/>ПК 1.1</b> | Уо 01.01 |
|   | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.   | 1           |   | Уо 01.02 |
|   | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.  | 1           |   | Уо 02.01 |
|   | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.   | 1           |   | Уо 02.02 |
|   | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.   | 1           |   | Уо 09.01 |
|   | 5. Педагогическая возрастная периодизация.   | 1           |   | Уо 09.02 |
|   | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.  | 1           |   | 3о 01.01 |
|   | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные  | 1           |   | 3о 01.02 |
|   |  |             | 3о 09.01                                    |          |

|   |  |                                  |   |  |
|---|--|----------------------------------|---|--|
|   | проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.   |                                  |   | 3о 09.02<br>3 1.1.02                         |
|   | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)  | 1                                |   |  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>                         |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2                                |   |  |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Педагогическое исследование</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>7/2</b>                       | <b>OK 01</b><br><b>OK 02</b><br><b>OK 09</b>                  | Уо 01.04                                     |
|   | 1. Понятие педагогического исследования  | 1                                |   | Уо 02.01                                     |
|   | 2. Этапы педагогического исследования  | 1                                |   | Уо 02.02                                     |
|   | 3. Методы педагогического исследования   | 1                                |   | Уо 09.01                                     |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>                         |   | Уо 09.02                                     |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций     | 2                                |   | 3о 01.01<br>3о 01.02<br>3о 02.01<br>3о 09.01 |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Целостный педагогический процесс</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>7/0</b>                       | <b>OK 01</b><br><b>OK 02</b><br><b>OK 09</b><br><b>ПК 1.1</b> | Уо 01.04                                     |
|   | 1. Сущность целостного педагогического процесса  | 1                                |   | Уо 02.01                                     |
|   | 2. Закономерности целостного педагогического процесса  | 1                                |   | Уо 02.02                                     |
|   | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса   | 1                                |   | Уо 09.01                                     |
|   | 4. Структура педагогического процесса  | 1                                |   | Уо 09.02                                     |
|   | 5. Этапы педагогического процесса  | 1                                |   | 3о 01.01                                     |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>                         |   | 3о 01.02<br>3о 02.01<br>3о 09.01             |
| <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2  | У 1.1.01<br>3 1.1.01<br>3 1.1.02 |   |  |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Образовательная среда</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>7/2</b>                       | <b>OK 01</b><br><b>OK 02</b><br><b>OK 09</b>                  | Уо 02.01                                     |
|   | 1. Сущность образовательной среды  | 1                                |   | Уо 02.02                                     |
|   | 2. Функции образовательной среды   | 2                                |   | Уо 09.01                                     |
|   | 3. Компоненты образовательной среды  | 2                                |   | Уо 09.02                                     |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>                         |   |  |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  | <b>Практическое занятие 9</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.   | 2           |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01                         |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>                 |  |             |   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Теоретические основы обучения</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>8/0</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b> | Уо 01.04   |
|  | 1. Сущность дидактики как науки об обучении  | 2           |   | Уо 02.01   |
|  | 2. Закономерности обучения   | 2           |   | Уо 02.02   |
|  | 3. Принципы обучения   | 2           |   | Уо 09.01   |
|  | 4. Современные дидактические концепции   | 2           |   | Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01<br>З 1.1.01 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Содержание и организация обучения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14/2</b> | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b> | Уо 01.04   |
|  | 1. Цели обучения   | 1           |   | Уо 02.01   |
|  | 2. Содержание обучения   | 1           |   | Уо 02.02   |
|  | 3. Средства обучения   | 1           |   | Уо 09.01   |
|  | 4. Методы обучения   | 1           |   | Уо 09.02   |
|  | 5. Формы обучения  | 1           |   | Зо 01.01   |
|  | 6. Понятие контроля процесса обучения  | 1           |   | Зо 01.02   |
|  | 7. Виды контроля обучения и формы его организации  | 1           |   | Зо 02.01   |
|  | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения  | 1           |   | Зо 09.01   |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>6</b>    |   | З 1.1.01   |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2           |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий  | 2           |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование  | 2           |   |  |



|   |   |             |   |  |
|---|---|-------------|---|--|
|   | форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях  |             |   |  |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>  |   |             |   |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические основы воспитания</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>            | Уо 01.04   |
|   | 1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания  | 2           |   | Уо 02.01   |
|   | 2. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания   | 2           |   | Уо 02.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01 |
| <b>Тема 3.2<br/>Содержание и организация воспитания</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>14/8</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>            | Уо 01.04   |
|   | 1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания  | 2           |   | Уо 02.01   |
|   | 2. Средства воспитания. Методы воспитания   | 2           |   | Уо 02.02   |
|   | 3. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей  | 2           |   | Уо 09.01<br>Уо 09.02   |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>8</b>    |   | Зо 01.01   |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.  | 2           |   | Зо 01.02   |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач   | 2           |   | Зо 02.01   |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач  | 2           |   | Зо 09.01   |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                | 2           |   |  |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>  |   |             |   |  |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ.<br/>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>9/0</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1</b> | Уо 01.01   |
|   | 1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ   | 1           |   | Уо 01.02   |
|   | 2. Непрерывное образование как принцип государственной политики   | 1           |   | Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|   | 3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | 1           |   | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Зо 01.01   |

|   |   |               |                                  |  |
|---|---|---------------|----------------------------------|--|
|   | 4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | 2             |                                  | 3o 01.02<br>3o 03.02<br>3o 09.01<br>3o 09.02<br>3 1.1.01<br>3 1.1.02 |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>4</b>      |                                  |  |
|   | <b>Практическое занятие 17</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.  | 2             |                                  |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.  | 2             |                                  |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b>    | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 09</b> | Уo 01.03   |
|   | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы  | 1             |                                  | Уo 01.04<br>Уo 09.03   |
|   | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией  | 1             |                                  | 3o 02.03<br>3o 09.03<br>3o 09.04                                     |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен 2 семестр</b>   |   |               |                                  |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>104/28</b> |                                  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|---|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4   |  |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>   |   |   |   |  |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>                                      | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Зо 01.05 |
|  | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки   | 1   |   |  |
|  | 2. Структура педагогики   | 1   |   |  |
|  | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук  | 1   |   |  |
|  | 4. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики  | 1   |   |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 1</b> . Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> . Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2   |   |   |  |
| <b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>1/0</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>                                      | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 09.03<br>Зо 02.03<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04                         |
|  | 1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                                      | 1   |   |  |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>15/2</b>   | <b>ОК 01<br/>ОК 02</b>  | Уо 01.04   |
|  | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.   | 1   |   |  |

|   |  |             |   |  |
|---|--|-------------|---|--|
| <b>образовательного процесса</b>                              | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.   | 1           | <b>ОК 09</b>  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01                                     |
|   | 3. Характеристика педагогической деятельности.   | 1           |   |  |
|   | 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | 1           |   |  |
|   | 5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.  | 1           |   |  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | 2           |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.  | 2           |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.   | 2           |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 4</b> Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.  | 2           |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.  | 2           |   |  |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/2</b> | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 1.1</b> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>З 1.1.02 |
|   | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.   | 1           |   |  |
|   | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.  | 1           |   |  |
|   | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.   | 1           |   |  |
|   | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.   | 1           |   |  |
|   | 5. Педагогическая возрастная периодизация.   | 1           |   |  |
|   | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.  | 1           |   |  |
|   | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                       | 1           |   |  |

|  |   |            |   |          |
|--|---|------------|---|----------|
|  | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)   | 1          |   |          |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | 2          |   |          |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.                | 2          |   |          |
| <b>Тема 1.5<br/>Педагогическое исследование</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>7/2</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>            | Уо 01.04 |
|  | 1. Понятие педагогического исследования   | 1          |   | Уо 02.01 |
|  | 2. Этапы педагогического исследования   | 1          |   | Уо 02.02 |
|  | 3. Методы педагогического исследования  | 1          |   | Уо 09.01 |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | 2          |   | Уо 09.02 |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                    | 2          |   | Зо 01.01 |
|  |   |            |   | Зо 01.02 |
|  |   |            |   | Зо 02.01 |
|  |   |            |   | Зо 09.01 |
| <b>Тема 1.6<br/>Целостный педагогический процесс</b> | <b>Содержание</b>   | <b>7/0</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1</b> | Уо 01.04 |
|  | 1. Сущность целостного педагогического процесса   | 1          |   | Уо 02.01 |
|  | 2. Закономерности целостного педагогического процесса   | 1          |   | Уо 02.02 |
|  | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса  | 1          |   | Уо 09.01 |
|  | 4. Структура педагогического процесса   | 1          |   | Уо 09.02 |
|  | 5. Этапы педагогического процесса   | 1          |   | Зо 01.01 |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   |            |   | Зо 01.02 |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2          |   | Зо 02.01 |
|  |   |            | Зо 09.01                                    |          |
|  |   |            |   | У 1.1.01 |
|  |   |            |   | З 1.1.01 |
|  |   |            |   | З 1.1.02 |
| <b>Тема 1.7<br/>Образовательная среда</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>7/2</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>            | Уо 02.01 |
|  | 1. Сущность образовательной среды   | 1          |   | Уо 02.02 |
|  | 2. Функции образовательной среды  | 2          |   | Уо 09.01 |
|  | 3. Компоненты образовательной среды   | 2          |   |          |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | 2           |   | Уо 09.02   |
|  | <b>Практическое занятие 9</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.   | 2           |   | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01                         |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>                   |  |             |   |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические<br/>основы обучения</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>8/0</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1</b> | Уо 01.04   |
|  | 1. Сущность дидактики как науки об обучении  | 2           |   | Уо 02.01   |
|  | 2. Закономерности обучения   | 2           |   | Уо 02.02   |
|  | 3. Принципы обучения   | 2           |   | Уо 09.01   |
|  | 4. Современные дидактические концепции   | 2           |   | Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01<br>З 1.1.01 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Содержание и<br/>организация<br/>обучения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14/2</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1</b> | Уо 01.04   |
|  | 1. Цели обучения   | 1           |   | Уо 02.01   |
|  | 2. Содержание обучения   | 1           |   | Уо 02.02   |
|  | 3. Средства обучения   | 1           |   | Уо 09.01   |
|  | 4. Методы обучения   | 1           |   | Уо 09.02   |
|  | 5. Формы обучения  | 1           |   | Зо 01.01   |
|  | 6. Понятие контроля процесса обучения  | 1           |   | Зо 01.02   |
|  | 7. Виды контроля обучения и формы его организации  | 1           |   | Зо 02.01   |
|  | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения  | 1           |   | Зо 09.01   |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>    |   | З 1.1.01   |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2           |   |  |

|  |  |             |                                  |  |
|--|--|-------------|----------------------------------|--|
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий  | 2           |                                  |  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2           |                                  |  |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>   |  |             |                                  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические основы воспитания</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b> | Уо 01.04   |
|  | 1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания   | 2           |                                  | Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|  | 2. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания  | 2           |                                  | Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01 |
| <b>Тема 3.2<br/>Содержание и организация воспитания</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>14/8</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b> | Уо 01.04   |
|  | 1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания   | 2           |                                  | Уо 02.01   |
|  | 2. Средства воспитания. Методы воспитания  | 2           |                                  | Уо 02.02   |
|  | 3. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей   | 2           |                                  | Уо 09.01<br>Уо 09.02   |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  |             |                                  | Зо 01.01   |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.   | 2           |                                  | Зо 01.02<br>Зо 02.01   |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач  | 2           |                                  | Зо 09.01   |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач   | 2           |                                  |  |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2  |             |                                  |  |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>   |  |             |                                  |  |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>9/0</b>  | <b>ОК 01</b>                     |  |

|   |   |               |                                   |  |
|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | 1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ   | 1             | <b>ОК 02<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1</b> | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 03.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>З 1.1.01<br>З 1.1.02 |
|   | 2. Непрерывное образование как принцип государственной политики   | 1             |                                   |  |
|   | 3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.                         | 1             |                                   |  |
|   | 4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | 2             |                                   |  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   |               |                                   |  |
|   | <b>Практическое занятие 17</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.  | 2             |                                   |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.  | 2             |                                   |  |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b>    | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 09</b>  | Уо 01.03<br>Уо 01.04<br>Уо 09.03<br>Зо 02.03<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04   |
|   | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы  | 1             |                                   |  |
|   | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией  | 1             |                                   |  |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен 2 семестр</b>   |   |               |                                   |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>104/28</b> |                                   |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления  | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  | каждым обучающимся  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям   |   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности  | Знание значения и логики целеполагания в обучении   |   |
| принципы обучения и воспитания  | Знание принципов обучения и воспитания  |   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования  | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций  |   |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания  |   |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания                               | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения  |   |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | Знание педагогических условий школьной дезадаптации   |   |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику  | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>   | <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br/>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br/>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> |  |
| <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>               | <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>  |  |
| <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>Знание средств контроля и оценки</p>   |  |

**Приложение 3.7**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы психологии»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>2</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>3</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений           | Умения  | Код знаний           | Знания   |
|------------|----------------------|---|----------------------|--|
| ПК 2.3.    | У 2.3.01<br>У 3.2.01 | – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности  | З 2.3.01<br>З 3.2.06 | – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности  |
| ПК 3.2.    |                      | – методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья |                      | – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОК 01      | Уо 01.01;            | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01             | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |
|            | Уо 01.02             | – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02             | – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем  |

|       |          |  |          |   |
|-------|----------|--|----------|---|
|       |          |  |          | в профессиональном и/или социальном контексте   |
|       | Уо 01.03 | – определять этапы решения задачи  | Зо 01.05 | – структуру плана для решения задач   |
|       | Уо 01.04 | – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   | Зо 01.06 | – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                            |
| ОК 02 | Уо 02.02 | – определять необходимые источники информации  | Зо 02.01 | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности               |
|       | Уо 02.06 | – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   | Зо 02.03 | – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 05 | Уо 05.01 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | – особенности социального и культурного контекста   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 104           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 42 28         |
|   |               |
| теоретическое обучение                                    | 84 50         |
| практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )        | 18 34         |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2 1           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Экзамен       |



Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|---|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4   |  |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |   | 12/5  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание</b>   | 2/1   | ОК 01   | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04/<br>Зо 01.01; Зо 01.02<br>Зо 01.05; Зо 01.06 |
|  | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.  | 1   |   |  |
|  | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой   | 1   |   |  |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>   | 2/1   | ОК 01   | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04/<br>Зо 01.01; Зо 01.02<br>Зо 01.05; Зо 01.06 |
|  | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1   |   |  |

|  |   |     |                           |   |
|--|---|-----|---------------------------|---|
|  | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.   | 1   |                           |   |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b> | <b>Содержание</b>   | 2/1 | ОК 01                     | Уо 01.01; Уо01.02   |
|  | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1   | ОК 02                     | Уо01.03; Уо 01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06 /<br>Зо 01.01; Зо 01.02<br>Зо 01.05; Зо 01.06<br>Зо 02.01; Зо 02.03                       |
|  | 2. Физиологические основы психики человека  | 1   |                           |   |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>     | <b>Содержание</b>   | 4/2 |                           | Уо 01.01; Уо01.02   |
|  | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.  | 2   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо01.03; Уо 01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо 05.01 / Зо 01.01;<br>Зо 01.02; Зо 01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01 |
|  | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                    | 1   |                           |   |
|  | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.   | 1   |                           |   |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>          | <b>Содержание</b>   | 2/0 |                           | Уо 01.01; Уо01.02   |
|  | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.  | 1   | ПК 2.3<br>ПК 3.2          | Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;  |

|  |  |       |   |  |
|--|--|-------|---|--|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05                     | Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»  | 1     |   |  |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |  | 50/14 |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Ощущения</b>                        | <b>Содержание</b>  | 5/2   | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|  | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  | 1     |   |  |
|  | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).  | 2     |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2     |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений   | 1     |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»  | 1     |   |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Восприятие</b>                      | <b>Содержание</b>  | 5/2   | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|  | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1     |   |  |
|  | 2. Классификация видов восприятия.   | 2     |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2     |   |  |

|                           |  |     |   |  |
|---------------------------|--|-----|---|--|
|                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия  | 1   |   |  |
|                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»  | 1   |   |  |
| <b>Тема 2.3. Внимание</b> | <b>Содержание</b>  | 7/2 | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|                           | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 1   |   |  |

|                         |   |     |                  |   |
|-------------------------|---|-----|------------------|---|
|                         | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                 | 2   |                  |   |
|                         | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2   |                  |   |
|                         | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                          | 2   |                  |   |
|                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»   | 2   |                  |   |
| <b>Тема 2.4. Память</b> | <b>Содержание</b>   | 5/0 | ПК 2.3<br>ПК 3.2 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05; |
|                         | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1   |                  |   |
|                         | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4   |                  |   |

|                                  |   |     |                           |  |
|----------------------------------|---|-----|---------------------------|--|
|                                  | <b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.  | 2   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06  |
|                                  | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»   | 2   |                           |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Воображение</b> | <b>Содержание</b>   | 3/2 |                           | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|                                  | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.   | 1   |                           |  |
|                                  | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.   | 2   |                           |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2   |                           |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»   | 2   |                           |  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Мышление</b>    | <b>Содержание</b>   | 9/4 |                           | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|                                  | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, нагляднообразное, словесно-логическое мышление. | 1   | ПК 2.3<br>ПК 3.2          |  |
|                                  | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.   | 2   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 |  |
|                                  | 3. Развитие мышления  | 2   |                           |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4   |                           |  |
|                                  | <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического мышления  | 2   |                           |  |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»   | 2     |   |  |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>   | <b>Содержание</b>  | 6/3   | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|   | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.  | 2     |   |  |
|   | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.   | 2     |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2     |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»   | 2     |   |  |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |  | 23\10 |   |  |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>  | 7/2   | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|   | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1     |   |  |
|   | 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.  | 2     |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4     |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»  | 4     |   |  |

|  |   |      |   |  |
|--|---|------|---|--|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Эмоционально-волевая сфера личности</b> | <b>Содержание</b>   | 10/2 | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|  | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.        | 2    |   |  |
|  | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 2    |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6    |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.   | 2    |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.  | 2    |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                   | 2    |   |  |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Содержание</b>   | 6/2  | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
| <b>Темперамент</b>   | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                              | 1    |   |  |
|  | 2. Типологии темперамента.  | 2    |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 3    |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.  | 1    |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»   | 2    |   |  |

|   |  |     |   |  |
|---|--|-----|---|--|
| <b>Тема 3.4. Характер</b>               | <b>Содержание</b>  | 5/2 | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|   | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                          | 1   |   |  |
|   | 2. Типологии характера. Формирование характера.  | 2   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 1   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»       | 1   |   |  |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>            | <b>Содержание</b>  | 6/2 | ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05 | Уо 01.01; Уо01.02<br>Уо01.03; Уо01.04<br>Уо 02.02; Уо 02.06<br>Уо05.01; У 2.3.01<br>У 3.2.01/Зо01.01;<br>Зо 01.02; Зо01.05;<br>Зо01.06; Зо02.01;<br>Зо 02.03; Зо 05.01<br>З 2.3.01; З 3.2.06 |
|   | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.          | 2   |   |  |
|   | 2. Виды способностей. Развитие способностей.   | 2   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.                  | 1   |   |  |
|   | <b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»    | 1   |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация Экзамен</b> |  |     |   |  |
| <b>Всего:</b>                           |  | 104 |   |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Физическая культура».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <i>Умения:</i>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические и психологические задачи;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br/>Оценка ответов в устной/письменной форме<br/>Экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> |  |  |
| <p><i>Знания:</i></p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание психологии как науки;</li> <li>Знание взаимосвязи психологии с другими науками</li> <li>Знание основ психологии личности</li> <li>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>Оценка ответов в устной/письменной форме</li> <li>Экзамен</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   | Навыки |
|--|---|--|--------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>Уо 01.05 составлять план действия<br>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы<br>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>Уо 01.08 реализовывать составленный план<br>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -      |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | Зо 02.02 приемы структурирования информации<br>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства  | -      |

| профессиональной деятельности   |   | и устройства информатизации  |   |
|---|---|--|---|
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях               | Уо 03.02<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>Уо 03.03<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Зо 03.01<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>Зо 03.02<br>современная научная и профессиональная терминология  | - |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Уо 04.02<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Зо 04.02<br>основы проектной деятельности  | - |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Уо 05.01<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе      | Зо 05.01<br>особенности социального и культурного контекста<br>Зо 05.02<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Уо 06.01<br>описывать значимость своей профессии (специальности)  | Зо 06.02<br>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)  | - |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| антикоррупционного поведения   |   |  |   |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |   | Зо 07.01<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности   |   |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Уо 08.01<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   | Зо 08.02<br>основы здорового образа жизни<br>Зо 08.03<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)   | - |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Уо 09.01<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>Уо 09.02<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>Уо 09.03<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>Уо 09.04 | Зо 09.01<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>Зо 09.02<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>Зо 09.03<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>Зо 09.04 | - |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/>Уо 09.05</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>   | <p>особенности произношения<br/>Зо 09.05</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>   |   |
| <p>ПК 1.1.<br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>У 1.1.02 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br/>У 1.1.03 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br/>У 1.1.05 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br/>У 1.1.06 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> | <p>З 1.1.01 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br/>З 1.1.04 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br/>З 1.1.05 методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br/>З 1.1.06</p> | <p>Н 1.1.01 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>З 1.1.08</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>З 1.1.10</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |   |
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>У 1.2.01</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>У 1.2.02</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,</p> | <p>З 1.2.01</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>З 1.2.03</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>З 1.2.05</p> <p>современные образовательные технологии, в том</p>   | <p>Н 1.2.01</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>Н 1.2.02</p> <p>организации проектно-исследовательской</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У 1.2.03<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>У 1.2.05<br/>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p>числе информационно-коммуникационные;</p>  | <p>деятельности обучающихся;</p> <p>Н 1.2.05<br/>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>Н 1.2.06<br/>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>Н 1.2.09<br/>организации различных форм учебных занятий</p> |
| <p>ПК 1.3.<br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <p>У 1.3.01<br/>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>У 1.3.03<br/>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p>  | <p>З 1.3.01<br/>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 1.3.02<br/>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> | <p>Н 1.3.01<br/>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>Н 1.3.02<br/>диагностики предметных результатов;</p>  |
| <p>ПК 1.4.<br/>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>                                    | <p>У 1.4.02<br/>анализировать учебные занятия</p>  | <p>З 1.4.01<br/>требования к учебным занятиям;</p>  | <p>Н 1.4.01<br/>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>Н 1.4.02<br/>разработка предложений по совершенствовани</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | ю и коррекции процесса обучения   |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | З 1.5.01 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>З 1.5.03 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | У 1.5.01 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br>У 1.5.01 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>У 1.5.01 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | Н 1.5.01 анализа образовательных программ начального общего образования;<br>Н 1.5.01 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>Н 1.5.01 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>Н 1.5.01 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                         | У 1.6.01 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>У 1.6.02 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового  | З 1.6.01 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>З 1.6.02 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в   | Н 1.6.01 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>Н 1.6.02 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  | процессе обучения обучающихся;  |  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | У <sub>1.7.02</sub> осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>У <sub>1.7.04</sub> проектировать траекторию профессионального роста | З <sub>1.7.01</sub> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>З <sub>1.7.02</sub> способы проектирования траектории профессионального роста;<br>З <sub>1.7.03</sub> способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>З <sub>1.7.04</sub> образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | Н <sub>1.7.01</sub> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | У <sub>1.8.03</sub> планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;                         |   | Н <sub>1.8.04</sub> составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>У 2.1.02 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p>   | <p>З 2.1.02 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>  | <p>Н 2.1.01 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p>  |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>   | <p>У 2.2.02 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br/>У 2.2.04 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> | <p>З 2.2.01 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.<br/>З 2.2.05 особенности общения обучающихся;<br/>З 2.2.07 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p> | <p>Н 2.2.01 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> |
| <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>  | <p>У 2.3.02 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>  | <p>З 2.3.01 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br/>З 2.3.02 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>  | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>   | <p>У<sub>2.4.01</sub> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br/>У<sub>2.4.03</sub> разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> | <p>З<sub>2.4.01</sub> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;<br/>З<sub>2.4.02</sub> требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> | <p>Н<sub>2.4.02</sub> применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p>  |
| <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>У<sub>2.5.01</sub> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>   |  | <p>Н<sub>2.5.01</sub> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>  |
| <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>   |   |  | <p>Н<sub>2.6.01</sub> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>ПК 3.1.<br/>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>У 3.1.01 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br/>У 3.1.02 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;<br/>У 3.1.04 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br/>У 3.1.12 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br/>У 3.1.14 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> | <p>З 3.1.01 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;<br/>З 3.1.05 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br/>З 3.1.07 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> | <p>Н 3.1.01 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br/>Н 3.1.05 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br/>Н 3.1.08 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br/>Н 3.1.11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> |
| <p>ПК 3.2.<br/>Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>  | <p>У 3.2.02 анализировать результаты реализации программы воспитания</p>   |   | <p>Н 3.2.01 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | процесса воспитания   |
| ПК 3.3.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные   | У 3.3.02 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;                                       |   | Н 3.3.01 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;   |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)   | У 3.5.03 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | З 3.5.01 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)  | Н 3.5.01 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;   |
| ПК 3.6.<br>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | У 3.6.10 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  | З 3.6.05 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>З 3.6.06 основы делового общения; | Н 3.6.01 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>Н 3.6.02 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>              | 51                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                          |                      |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 37                   |
| практические занятия   | 11/7                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 3                    |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 3 семестре</b> | 2                    |



|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  |   |            |  | Уо 05.01<br>У 3.5.03<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 3.1.04<br>У 3.1.12<br>У 3.1.14<br>З 3.1.01<br>З 3.1.05<br>З 3.1.07<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.01<br>З 2.1.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>У 2.1.01<br>У 2.1.02<br>З 3.1.01<br>З 3.1.05<br>З 3.1.07<br>З 2.1.02<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05<br>З 3.6.05 |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b> | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.1. |  |
|  | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных | 2          |  | Н1.2.05<br>Н1.5.03<br>Н1.5.04<br>Н1.8.04<br>Н2.2.01<br>Н3.1.01<br>Н3.1.05  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p> |  |  | <p> Н<sub>3.1.08</sub><br/> Н<sub>3.1.11</sub><br/> У<sub>01.02</sub><br/> У<sub>01.05</sub><br/> У<sub>01.06</sub><br/> У<sub>01.07</sub><br/> У<sub>01.08</sub><br/> У<sub>01.09</sub><br/> У<sub>1.5.01</sub><br/> У<sub>1.5.02</sub><br/> У<sub>1.5.03</sub><br/> У<sub>09.01</sub><br/> У<sub>09.02</sub><br/> У<sub>09.03</sub><br/> У<sub>09.04</sub><br/> У<sub>09.05</sub><br/> У<sub>2.2.02</sub><br/> У<sub>2.2.04</sub><br/> У<sub>3.1.01</sub><br/> У<sub>3.1.02</sub><br/> У<sub>3.1.04</sub><br/> У<sub>3.1.12</sub><br/> У<sub>3.1.14</sub><br/> З<sub>3.1.01</sub><br/> З<sub>3.1.05</sub><br/> З<sub>3.1.07</sub><br/> З<sub>2.2.05</sub><br/> З<sub>2.2.07</sub><br/> З<sub>01.01</sub><br/> З<sub>01.03</sub><br/> З<sub>01.06</sub><br/> З<sub>1.5.01</sub><br/> З<sub>1.5.03</sub><br/> У<sub>05.01</sub><br/> З<sub>05.01</sub><br/> З<sub>09.01</sub><br/> З<sub>09.02</sub><br/> З<sub>09.03</sub><br/> З<sub>09.04</sub> </p> |
|--|--|--|--|---|

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   |   |            |   | Зо 09.05   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Профессиональная коммуникация и ее функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК.1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.2.<br>ПК.2.4.<br>ПУ.2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК.3.6. | Н 1.1.01<br>Н 1.2.05<br>Н 1.5.03<br>Н 1.5.04<br>Н 1.6.01<br>Н 1.6.02<br>Н 2.2.01<br>Н 2.4.02<br>Н 3.1.01<br>Н 3.1.05<br>Н 3.1.08<br>Н 3.1.11<br>Н 3.6.02<br>У 1.1.02<br>У 1.1.03<br>У 2.5.01<br>Уо 01.02<br>У 1.6.01<br>У 1.6.02<br>Уо 01.07<br>У 2.4.01<br>У 2.2.04<br>У 3.1.01<br>З 2.2.07<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>Зо 01.01<br>З 1.6.01<br>З 1.6.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|   |   | 3          |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |   | Н 1.2.05<br>Уо 02.08<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 3.1.04   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 1          |   |  |

|   |   |             |  |  |
|---|---|-------------|--|--|
|   |   |             |  | У 3.1.12<br>З 3.1.01<br>З 3.1.05<br>Зо 02.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02   |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>  |   | <b>44/6</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/1</b>  | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК.1.5.<br>ПК.1.6.<br>ПК.1.8.<br>ПК.2.4.<br>ПК.2.5.<br>ПК 3.1. |  |
|   | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Особенности ударения в русском языке. | 3           |  | Н 1.1.01<br>Н 1.2.05<br>Н 1.6.01<br>Н 1.6.02<br>Н 1.8.04<br>Уо 05.01<br>У 2.5.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 3.1.01<br>Зо 05.01<br>З 1.6.01<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>    |  |  |
|   | <u>Практическое занятие 2.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.   | 1           |  | Н 1.2.05<br>Н 1.5.03<br>Н 1.5.04<br>Н 2.4.02<br>Уо 05.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.03<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 3.1.04<br>У 3.1.12<br>У 3.1.14<br>З 3.1.01                         |



|   |  |            |   |  |
|---|--|------------|---|--|
|   |  |            |   | З 3.1.05<br>З 3.1.07<br>Зо 05.01<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК.1.5.<br>ПК.1.6.<br>ПК.1.8.<br>ПК.2.4<br>ПК.2.5<br>ПК 3.1.<br>ПК.3.6 |  |
|   | Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.   | 3          |   |  |
|   | Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 3          |   |  |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |
|  | <u>Практическое занятие 3. Выполнение упражнений по темам: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).</u> | 1        |

|  |
|--|
| <b>Зо</b> 09.01<br><b>Зо</b> 09.02<br><b>Зо</b> 09.03<br><b>Зо</b> 09.04<br><b>Зо</b> 09.05  |
| <b>Н</b> 1.2.05<br><b>Н</b> 1.8.04<br><b>Н</b> 2.4.02<br><b>Н</b> 3.1.01<br><b>Н</b> 3.1.05<br><b>Н</b> 3.1.08<br><b>Н</b> 3.1.11<br><b>Уо</b> 09.01<br><b>Уо</b> 09.02<br><b>Уо</b> 09.05<br><b>У</b> 3.1.01<br><b>У</b> 3.1.02<br><b>У</b> 3.1.14<br><b>З</b> 3.1.01<br><b>З</b> 3.1.05<br><b>З</b> 3.1.07<br><b>З</b> 3.1.01<br><b>З</b> 3.1.05<br><b>З</b> 3.1.07<br><b>Зо</b> 09.01<br><b>Зо</b> 09.02<br><b>Зо</b> 09.03<br><b>Зо</b> 09.04<br><b>Зо</b> 09.05 |

|  |   |            |   |  |
|--|---|------------|---|--|
|  | <p>Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> | 1          |   | <p>Н 1.2.05<br/>Н 1.8.04<br/>Н 2.4.02<br/>Н 3.1.01<br/>Н 3.1.05<br/>Н 3.1.08<br/>Н 3.1.11<br/>Уо 09.01<br/>Уо 09.02<br/>Уо 09.03<br/>Уо 09.04<br/>Уо 09.05<br/>У 3.1.01<br/>У 3.1.02<br/>У 3.1.04<br/>У 3.1.12<br/>У 3.1.14<br/>З 3.1.01<br/>З 3.1.05<br/>Зо 09.01<br/>Зо 09.02<br/>Зо 09.03<br/>Зо 09.04<br/>Зо 09.05</p> |
| <b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/1</b> | ОК 06   |  |
|  | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.   | 2          | ОК 09   | Н 1.2.05   |
|  | Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.  | 2          | ПК 1.2.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1. | Н 1.5.03<br>Н 1.5.04<br>Н 2.4.02<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>У 2.5.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 3.1.04<br>У 3.1.12<br>У 3.1.14   |
|  | Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов  | 1          |   | З 3.1.01   |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   |  |          |  | З 3.1.05<br>З 3.1.07<br>Зо 09.01<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |  |  |
|   | <u>Практическое занятие 4.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.  | 1        |  | Н 1.2.09<br>Н 1.5.03<br>Н 1.5.04<br>Н 1.8.04<br>Н 2.1.01<br>Уо 06.01<br>У 3.1.01<br>У 3.1.14<br>З 3.1.01<br>З 3.1.05<br>З 3.1.07<br>Зо 06.01<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Орфографические<br/>и пунктуационные<br/>нормы русского<br/>языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК.1.8. | Н 1.2.05   |
|   | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.                         | 2        |  | Н 1.2.09<br>Н 1.8.04   |
|   | Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. | 2        |  | Уо 01.02<br>Уо 01.09<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |  | У 1.2.05<br>Уо 09.01<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05   |
|   | <u>Практическое занятие 5.</u> Объяснительный диктант «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка».   | 1        |  | Зо 01.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 08.01<br>Зо 08.02   |

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   |   |            |   | Зо 08.03<br>Зо 09.05   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Подготовка<br/>публичного<br/>выступления.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b> | ОК 01   |  |
|   | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК.1.6 | Н 1.1.01<br>Н 1.2.01<br>Н 1.2.02<br>Н 1.2.05<br>Н 1.2.09<br>Н 1.3.01<br>Н 1.3.02<br>Н 1.4.01<br>Н 1.4.02   |
|   | Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.  | 1          | ПК 1.7.<br>ПК.2.4.<br>ПК.2.5.   | Н 1.7.01<br>Н 3.1.01<br>Н 3.1.05   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.   | Н 3.1.08<br>Н 3.1.11<br>Н 3.2.01   |
|   | <u>Практическое занятие 6-7.</u> Выступление на заданную тему, его анализ.  | 2          |   | Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>У 3.6.10<br>У 3.2.02<br>З 3.1.05<br>З 3.1.07<br>У 2.5.01<br>У 2.4.01<br>У 1.7.02<br>У 1.7.04<br>Уо 09.02<br>Зо 01.01<br>Зо 01.06<br>З 1.7.01<br>З 1.7.04<br>Уо 02.08<br>Уо 03.02 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | З 1.4.01<br>Уо 09.01<br>Зо 02.02<br>Зо 03.02<br>З 1.3.01<br>З 1.3.02<br>Уо 04.02<br>Зо 04.02<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.01<br>Зо 09.05   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                    | 1 | ОК 02  | Н 1.1.01   |
|  | Составление текста выступления на заданную тему. | 1 | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ПК.1.6.<br>ПК.1.7.<br>ПК.2.4.<br>ПК 3.1. | Н 1.2.01<br>Н 1.2.02<br>Н 1.2.05<br>Н 1.2.09<br>Н 1.4.01<br>Н 1.4.02<br>Н 1.6.01<br>Н 1.6.02<br>Н 1.7.01<br>Н 3.1.01<br>Н 3.1.05<br>Н 3.1.08<br>Н 3.1.11<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>З 3.1.01<br>У 1.2.01<br>У 1.2.02<br>У 1.4.02<br>У 1.7.02<br>У 1.7.04<br>Уо 02.08<br>У 2.4.01<br>Уо 09.01<br>Уо 09.05 |

|  |   |             |   |  |
|--|---|-------------|---|--|
|  |   |             |   | У 1.6.01<br>У 1.6.02<br>Зо 02.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>З 1.2.05<br>З 1.6.01<br>Зо 09.01   |
| <b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.7.<br>ПНК.1.8.<br>ПК 2.4.<br>ПК.2.6. |  |
|  | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.  | 2           |   | Н 1.2.01<br>Н 1.2.05<br>Н 1.2.09<br>Н 1.3.01<br>Н 1.3.02<br>Н 1.4.01<br>Н 1.4.02<br>Н 1.7.01<br>Н 1.8.04<br>Н 2.4.02<br>Н 2.6.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 01.08<br>Уо 01.09<br>Уо 02.08<br>У 2.4.01<br>Уо 03.02<br>У 1.5.01<br>У 1.5.02<br>У 1.5.03<br>У 1.2.01<br>У 1.2.02<br>У 1.2.03<br>У 1.2.05<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02 |
|  | Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.   | 1           |   |  |
|  | Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. | 2           |   |  |
|  | Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.  | 1           |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>  |   |  | <p>У 3.1.04<br/>У 3.1.12<br/>У 3.1.14<br/>З 3.1.01</p>   |
| <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> | 2 |  | <p>З 3.1.05<br/>З 3.1.07<br/>З 1.2.01<br/>З 1.2.03<br/>З 1.2.05<br/>Зо 01.01<br/>Зо 01.03<br/>Зо 01.06<br/>Зо 02.02<br/>З 1.2.05<br/>Зо 03.01<br/>Зо 03.02<br/>Уо 05.01<br/>Зо 05.01<br/>Уо 06.01<br/>З 1.5.01<br/>З 1.5.03<br/>Зо 06.01</p> |
| <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>   | 2 |  | <p>Зо 09.01<br/>Зо 09.02<br/>Зо 09.03<br/>Зо 09.04<br/>Зо 09.05</p>  |
| <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | 1 |  |  |
| <p><u>Практическое занятие 8.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).</p>   | 1 |  | <p>Н 1.2.02<br/>Н 1.2.05<br/>Н 1.2.09<br/>Н 1.4.01<br/>Н 1.4.02<br/>У 1.2.01<br/>У 1.2.02</p>  |



|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               |   |   | У 1.2.03<br>У 1.2.05<br>У 1.4.02<br>У 3.1.01<br>У 3.1.02<br>У 3.1.04<br>У 3.1.12<br>У 3.1.14<br>З 3.1.01<br>З 3.1.05<br>З 3.1.07<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>Уо 09.03<br>Уо 09.04<br>Уо 09.05<br>У 1.7.02<br>У 1.7.04<br>З 1.2.01<br>З 1.2.03<br>З 1.2.05<br>З 1.7.01<br>З 1.7.02<br>З 1.7.03<br>З 1.7.04<br>Зо 09.01<br>Зо 09.02<br>Зо 09.03<br>Зо 09.04<br>Зо 09.05 |
| <b>Самостоятельная работа</b> | 2 | ОК 02   | Н 1.2.02   |
| Автобиография. Резюме         | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4. | Н 1.2.05<br>Н 1.2.09<br>Н 1.3.01<br>Н 1.3.02<br>Н 1.8.04<br>Н 3.1.01<br>Н 3.1.05   |

|  |  |           |                    |  |
|--|--|-----------|--------------------|--|
|  |  |           | ПК.1.8.<br>ПК 3.1. | Н <sub>3.1.08</sub><br>Н <sub>3.1.11</sub><br>Уо <sub>02.08</sub><br>Уо <sub>03.02</sub><br>Уо <sub>09.01</sub><br>Уо <sub>09.02</sub><br>Уо <sub>09.03</sub><br>Уо <sub>09.04</sub><br>Уо <sub>09.05</sub><br>У <sub>3.1.01</sub><br>У <sub>3.1.02</sub><br>У <sub>3.1.04</sub><br>У <sub>3.1.12</sub><br>У <sub>3.1.14</sub><br>З <sub>3.1.01</sub><br>З <sub>3.1.05</sub><br>З <sub>3.1.07</sub><br>З <sub>3.1.01</sub><br>З <sub>3.1.05</sub><br>З <sub>3.1.07</sub><br>З <sub>1.2.01</sub><br>З <sub>1.2.03</sub><br>З <sub>1.2.05</sub><br>Зо <sub>02.02</sub><br>Зо <sub>02.02</sub><br>З <sub>1.3.01</sub><br>З <sub>1.3.02</sub><br>Уо <sub>05.01</sub><br>Зо <sub>05.01</sub><br>Уо <sub>06.01</sub><br>Зо <sub>06.01</sub><br>Зо <sub>09.01</sub><br>Зо <sub>09.02</sub><br>Зо <sub>09.03</sub><br>Зо <sub>09.04</sub><br>Зо <sub>09.05</sub> |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 3 семестре</b> |  | <b>2</b>  |                    |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>51</b> |                    |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |   |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |   |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  | осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач  | публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> | <p>применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> |  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|-------------|------------|--|------------|---|
| <b>ОК 1</b> | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|             | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                          | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|             | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|             | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|             | Уо 01.05   | составлять план действия   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|             | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|             | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                    |            |   |
|             | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  |            |   |
|             | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |            |   |



|             |          |   |          |   |
|-------------|----------|---|----------|---|
| <b>ОК 2</b> | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|             | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации   | Зо 02.02 | приемы структурирования информации  |
|             | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию   | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|             | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации   | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|             | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска  |          |   |
|             | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                  |          |   |
|             | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение  |          |   |
|             | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |          |   |
| <b>ОК 8</b> | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                    |
|             | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни   |
|             | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной  | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>                  |

|  |  |                                      |          |                                      |
|--|--|--------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|  |  | <i>профессии<br/>(специальности)</i> |          |                                      |
|  |  |                                      | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>86</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>28</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 50            |
| практические занятия   | 34            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Дифференцированный зачет</i> | 1             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |  |
| <b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое</b>                    |  | <b>13/2</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08   | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04<br>Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение в развитии педагогики, психологии, и других дисциплин. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Методы возрастной анатомии и физиологии.      | 1   |   |  |
|   | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.  | 1   |   |  |
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08   | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04<br>Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Определение организма и его свойств. Определение онтогенеза.  | 1   |   |  |
|   | 2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Понятие о росте и развитии. Закономерности роста и развития.   | 1   |   |  |
|   | 3. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.   | 1   |   |  |
|   | 4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.  | 1   |   |  |
|   | 5. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. | 1   |   |  |

|   |   |              |                     |  |
|---|---|--------------|---------------------|--|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 3            |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».  | 1            |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей».  | 2            |                     |  |
| <b>Тема 1.3. Уровни организации жизни</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Организм как единое целое. Клетка как единица живого организма. Функции, строение и размножение клеток.  | 1            |                     |  |
|   | 2. Ткань. Виды тканей в организме.  | 2            |                     |  |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>          |   | <b>54/18</b> |                     |  |
| <b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>13</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей.                 | 2            |                     |  |
|   | 2. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.   | 1            |                     |  |
|   | 3. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | 2            |                     |  |
|   | 4. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.  | 1            |                     |  |
|   | 5. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 4. Использование знаний о естественной   | 1            |                     |  |

|   |  |          |                     |  |
|---|--|----------|---------------------|--|
|   | потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.   |          |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».  | 1        |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».  | 1        |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки».   | 4        |                     |  |
| <b>Тема 2.2. Внутренняя среда организма.<br/>Кровь. Лимфа.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04<br>Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.  | 1        |                     |  |
|   | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.   | 1        |                     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.   | 1        |                     |  |
| <b>Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.<br/>Работа сердца.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04<br>Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. | 2        |                     |  |

|   |  |           |                     |  |
|---|--|-----------|---------------------|--|
|   | Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.  |           |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> «Определение АД и пульса» .   | 1         |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».   | 1         |                     |  |
| <b>Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1         |                     |  |
|   | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).   | 1         |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 3         |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия.   | 2         |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Определение требований к микроклимату учебного помещения.   | 1         |                     |  |
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И. П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.  | 1         |                     |  |
|   | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.   | 1         |                     |  |
|   | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная   | 1         |                     |  |

|   |  |          |                     |  |
|---|--|----------|---------------------|--|
|   | функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.   |          |                     |  |
|   | 4. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.                                 | 1        |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 5        |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.  | 1        |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».   | 2        |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего и среднего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».   | 2        |                     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста. | 1        |                     |  |
| <b>Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04<br>Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.                               | 1        |                     |  |
|   | 2. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса.  | 1        |                     |  |

|  |   |          |                     |  |
|--|---|----------|---------------------|--|
|  | Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.  |          |                     |  |
|  | 3. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.  | 1        |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                     |  |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»  | 2        |                     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |                     |  |
| <b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|  | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.  | 1        |                     |  |
| <b>Тема 2.8. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные и морфофункциональные особенности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>9</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|  | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойства нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 1        |                     |  |
|  | 2. Понятие рефлекса. Виды рефлекса. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.   | 1        |                     |  |
|  | 3. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.   | 1        |                     |  |
|  | 4. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.  | 2        |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                     |  |



|  |   |             |                     |  |
|--|---|-------------|---------------------|--|
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»  | 3           |                     |  |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.   | 1           |                     |  |
| <b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|  | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.  | 1           |                     |  |
|  | 2. Зрительная сенсорная система. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветощущение. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. | 2           |                     |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1           |                     |  |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения остроты зрения».  | 1           |                     |  |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |   | <b>12/2</b> |                     |  |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|  | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.   | 2           |                     |  |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | 3о 01.01 - 3о 01.06<br>3о 02.01 - 3о 02.04<br>3о 08.01 - 3о 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08                        |
|  | 1. Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов   | 2           |                     |  |

|   |  |            |                     |  |
|---|--|------------|---------------------|--|
|   | и их особенности в детском и подростковом возрасте.<br>Динамический стереотип, как основа привычек и навыков.<br>Механизм его формирования.  |            |                     | Уо 08.01 - Уо 08.03  |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04<br>Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2          |                     |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1          |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».  | 1          |                     |  |
| <b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04<br>Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.  | 1          |                     |  |
|   | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.   | 1          |                     |  |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации</b> |  | <b>8/5</b> |                     |  |
| <b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08 | Зо 01.01 - Зо 01.06<br>Зо 02.01 - Зо 02.04   |
|   | 1. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы,   | 1          |                     |  |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
| <b>и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b> | требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.   |           |  | Зо 08.01 - Зо 08.04<br>Уо 01.01 - Уо 01.09<br>Уо 02.01 - Уо 02.08<br>Уо 08.01 - Уо 08.03 |
|   | 2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | 1         |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 8         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам».  | 3         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».   | 2         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей».   | 2         |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Дифференцированный зачет     |   | 1         |  |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>86</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;</li> <li>- рефлекторный характер речевой функции;</li> <li>- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;</li> <li>- методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;</li> <li>- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> <li>- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> <li>- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</p> | <p>устный опрос по темам,<br/>проверочные;<br/>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</li> </ul>  | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– проводить диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– осуществляет диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p> |  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

2023 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК 01      | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |
|            | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|            | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|            | Уо 01.05   | составлять план действия   | Зо 02.02   | приемы структурирования информации  |
|            | Уо 01.08   | реализовывать составленный план  | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
| ОК 02      | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.04   | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|            | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации                                      |            |   |
|            | Уо 02.03   | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                |            |   |

|         |          |  |          |  |
|---------|----------|--|----------|--|
|         | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации  |          |  |
|         | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска   |          |  |
|         | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                     |          |  |
| ПК 2.2. | У 2.2.01 | изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта                | З 2.2.01 | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта  |
|         |          |  | З 2.2.02 | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта   |
|         |          |  | З 2.2.03 | разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения  |
| ПК 2.3. | У 2.3.01 | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности                 | З 2.3.01 | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности  |
|         | У 2.3.02 | представлять результаты собственной профессиональной деятельности  | З 2.3.02 | процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы   |
| ПК 2.4. | У 2.4.01 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность   | З 2.4.01 | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта                           |
|         | У 2.4.02 | осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности | З 2.4.02 | основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>70</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>15</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 22            |
| курсовая работа (проект)                                  | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 20            |
| <b>Промежуточная аттестация <i>диф.зачет</i>*</b>         | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|--|---|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                   |  | <b>30 / 10</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | 8/2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.4.   | Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>З 2.2.02<br>Уо 02.01<br>З 2.4.02<br>У 2.4.01 |
|  | <b>1.Наука и научное исследование</b><br>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2   |   |  |
|  | <b>2.Методология исследования</b><br>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Взаимосвязь науки и практики.   | 2   |   |  |

|  |   |     |                                     |  |
|--|---|-----|-------------------------------------|--|
|  | <b>3.Методика исследования</b><br>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                     | 2   | ОК 01                               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2   | ОК 01 ОК2                           | Уо 01.01   |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»  | 2   | ПК 2.4                              | Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 02.02<br>Уо 02.06<br>У 2.4.01   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира». «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека»  | 4   | ОК2<br>ПК 2.4                       | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>У 2.3.01<br>З 2.4.01<br>З 2.4.02<br>У 2.4.01 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Технология<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | 8/4 |                                     |  |
|  | 1.Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; | 2   | ОК 01<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.02<br>З 2.2.03<br>З 2.3.01<br>З 2.3.02<br>З 2.4.01<br>З 2.4.02                         |

|  |  |      |                                     |  |  |
|--|--|------|-------------------------------------|--|--|
|  | интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.  |      |                                     |  |  |
|  | 2.Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.   | 2    |                                     |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4    |                                     |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»   | 1    | ОК 01<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.05<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.3.02<br>У 2.4.01<br>У 2.4.02 |  |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».   | 1    |                                     |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»   | 1    |                                     |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».   | 1    |                                     |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение процедура защиты учебно-исследовательской работы (курсовой, ВКР).  | 2    |                                     |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление доклада с основными положениями учебно-исследовательской работы (курсовой, ВКР).  | 4    |                                     |  |  |
|  | <b>Тема 1.3</b>  |      |                                     |  |  |
| <b>Учебно-исследовательская деятельность студентов</b> | <b>Содержание</b>  | 14/4 |                                     |  |  |
|  | 1.Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 2    | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2            | Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03   |  |
|  | 2.Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная                              | 2    | ПК 2.3                              | Зо 02.04<br>З 2.2.01   |  |

|  |   |   |        |  |
|--|---|---|--------|--|
|  | <p>квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>   |   | ПК 2.4 | <p>3 2.2.02<br/>3 2.2.03<br/>3 2.3.01<br/>3 2.3.02<br/>3 2.4.01<br/>3 2.4.02</p> |
|  | <p>3.Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>   | 2 |        |  |
|  | <p>4.Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p>   | 2 |        |  |
|  | <p>5.Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p> | 2 |        |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  | 4 |        |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы</b></p>   | 1 |        |  |



|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
|   | исследования.   |       | ОК 01  | Уо 01.01   |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»   | 1     | ОК 02  | Уо 01.02<br>Уо 01.03   |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»   | 1     | ПК 2.2<br>ПК 2.3                             | Уо 01.05<br>Уо 02.01<br>Уо 02.02   |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»  | 1     | ПК 2.4                                       | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ формулировок цели и задач ВКР.   | 4     |  | У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.3.02<br>У 2.4.01   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>  |   | 18/12 |  |  |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов ого воспитания</b> | <b>Содержание</b>   | 6/2   |  |  |
|   | 1.Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2     | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>З 2.2.01<br>З 2.2.02<br>З 2.2.03<br>З 2.3.01<br>З 2.3.02<br>З 2.4.01<br>З 2.4.02 |
|   | 2.Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские;  | 2     |  |  |

|  |  |       |  |  |
|--|--|-------|--|--|
|  | творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты  |       |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2     |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.   | 2     |  | Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.05   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание педагогического проекта в области физического воспитания   | 4     |  | Уо 02.01<br>Уо 02.02<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 02.06<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.3.02<br>У 2.4.01 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>  | 14/10 |  |  |
| <b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b> | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, | 4     | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Зо 01.02<br>Зо 01.05<br>Зо 02.01<br>Зо 02.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04<br>З 2.2.01<br>З 2.2.02<br>З 2.2.03<br>З 2.3.01 |

|   |           |        |  |
|---|-----------|--------|--|
| задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. |           |        | 3 2.3.02<br>3 2.4.01<br>3 2.4.02                         |
| <b>В том числе практических занятий</b>   | 10        |        |  |
| <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»   | 2         | ОК 01  | Уо 01.01<br>Уо 01.02                                     |
| <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»   | 2         | ОК 02  | Уо 01.03   |
| <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»  | 2         | ПК 2.2 | Уо 01.05<br>Уо 02.01                                     |
| <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»  | 1         | ПК 2.3 | Уо 02.02   |
| <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»  | 2         | ПК 2.4 | Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка проектов различной направленности в области физического воспитания в различных возрастных группах в рамках школы.   | 4         |        | Уо 02.06<br>У 2.2.01<br>У 2.3.01<br>У 2.3.02<br>У 2.4.01 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>1</b>  |        |  |
| <b>Всего:</b>   | <b>70</b> |        |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ проектной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>  |   |  |
| <p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования</p> | <p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>  |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p> | <p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>требованиями.<br/>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br/>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> |  |
|--|---|--|



**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии» в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК 02      | Уо 02.03   | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;   | Зо 02.02   | приемы структурирования информации;   |
|            | Уо 02.06   | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                  | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|            | Уо 02.07   | использовать современное программное обеспечение;  | Зо 02.04   | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|            | Уо 02.08   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |            |   |
| ПК 1.5.    | У 1.5.03   | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского |            |   |

|         |          |  |          |   |
|---------|----------|--|----------|---|
|         |          | физкультурно-спортивного комплекса   |          |   |
| ПК 3.2. | У 3.2.02 | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |          |   |
| ПК 3.4. | У 3.4.01 | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации     | З 3.4.01 | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 86                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 60                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 16                   |
| практические занятия                                      | 68                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>Тема 1. Информационные технологии.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/-</b>  | ОК 02<br>ПК 3.2.  | Н 3.2.01<br>Уо 02.03<br>У 3.2.02<br>Зо 02.02   |
|   | 1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. | 2   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |  |
|   | Практическое занятие 1. Информационные системы. Информационные процессы.   | 2   |   |  |
| <b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12/8</b>   | ОК 02<br>ПК 3.2.  | Уо 02.03<br>Уо 02.07<br>Зо 02.02<br>Зо 02.04<br>Н 3.2.01<br>Уо 02.07<br>Уо 02.08<br>У 3.2.02<br>Зо 02.03<br>Зо 02.04 |
|   | 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.  | 2   |   |  |
|   | 2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация.   |   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10</b>   |   |  |
|   | Практическое занятие 2. «Операционная система. Организация работы с файлами».  | 4   |   |  |
|   | Практическое занятие 3. «Прикладное программное обеспечение».  | 2   |   |  |
|   | Практическое занятие 4. «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»». Тестирование.                       | 4   |   |  |
| <b>Тема 3. Основы информационной безопасности.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10/8</b>   | ОК 02<br>ПК 3.4.  | Н 3.4.01<br>Уо 02.08<br>У 3.4.01<br>Зо 02.04<br>З 3.4.01   |
|   | 1. Безопасность при работе на компьютерах. Информационная безопасность.  | 2   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>  |   |  |
|   | Практическое занятие 5. «Программные средства защиты информации».  | 4   |   |  |
|   | Практическое занятие 6. «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».  | 4   |   |  |
| <b>Тема 4. Технологии</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12/10</b>  | ОК 02<br>ПК 3.2.  | Н 3.2.01<br>Уо 02.03   |
|   | 1. Классификации информационных ресурсов. Электронный документ.  | 2   |   |  |

|  |  |              |                              |                      |
|--|--|--------------|------------------------------|----------------------|
| поиска и передачи информации.                            | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10</b>    |                              | Уо 02.06             |
|  | Практическое занятие 7. «Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей».                         | 2            |                              | Уо 02.08             |
|  | Практическое занятие 8. «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».                         | 2            |                              | У 3.2.02             |
|  | Практическое занятие 9. «Поиск документов в справочно-правовых системах».                                    | 2            |                              | Зо 02.02             |
|  | Практическое занятие 10. «Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности».                 | 4            |                              | Зо 02.03<br>Зо 02.04 |
| <b>Тема 5. Программы обработки текстовой информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14/12</b> | ОК 02,<br>ПК 1.5.<br>ПК 3.4. | Н 1.5.03             |
|  | 1. Текстовый редактор. Возможности в профессиональной деятельности.  | 2            |                              | Н 3.4.01             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b>    |                              | Уо 02.07             |
|  | Практическое занятие 11. «Оформление текста: редактирование, форматирование».                                | 2            |                              | У 1.5.03             |
|  | Практическое занятие 12. «Оформление таблиц в текстовом редакторе».  | 2            |                              | У 3.4.01             |
|  | Практическое занятие 13. «Работа с объектами в текстовом редакторе».   | 2            |                              | Зо 02.04             |
|  | Практическое занятие 14. «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».                      | 2            |                              | З 3.4.01             |
|  | Практическое занятие 15. «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач». | 4            |                              |                      |
| <b>Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12/8</b>  | ОК 02,<br>ПК 1.5.<br>ПК 3.4. | Н 1.5.03             |
|  | 1. Табличный процессор. Основные приемы работы с электронными таблицами.                                     | 2            |                              | Н 3.4.01             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10</b>    |                              | Уо 02.07             |
|  | Практическое занятие 16. «Оформление электронных таблиц».  | 2            |                              | У 1.5.03             |
|  | Практическое занятие 17. «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».                 | 2            |                              | У 3.4.01             |
|  | Практическое занятие 18. «Графические возможности электронных таблиц».                                       | 2            |                              | Зо 02.04             |
|  | Практическое занятие 19. «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач». | 4            |                              | З 3.4.01             |
| <b>Тема 7. Технологии обработки</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18/12</b> | ОК 02,<br>ПК 1.5.<br>ПК 3.2. | Н 1.5.03             |
|  | 1. Мультимедийные технологии. Программное и аппаратное обеспечение мультимедийных технологий.                | 2            |                              | Н 3.4.01<br>Уо 02.07 |

|                                   |   |           |         |  |
|-----------------------------------|---|-----------|---------|--|
| <b>мультимедийной информации.</b> | 2. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности.   | 2         | ПК 3.4. | У 1.5.03<br>У 3.2.02<br>У 3.4.01<br>Зо 02.04<br>З 3.4.01 |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>14</b> |         |  |
|                                   | Практическое занятие 20. «Создание и оформление презентаций».   | 4         |         |  |
|                                   | Практическое занятие 21. «Подготовка презентации к демонстрации».   | 2         |         |  |
|                                   | Практическое занятие 22. «Использование триггеров для создания интерактивной презентации».  | 2         |         |  |
|                                   | Практическое занятие 23. «Аудио- и видеомонтаж».  | 2         |         |  |
|                                   | Практическое занятие 24. «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач». | 4         |         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>2</b>  |           |         |  |
| <b>Всего:</b>                     | <b>84</b>   |           |         |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- критически оценивает результаты поиска;</li> </ul>   | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Рефераты (сообщения)<br>Семинарские занятия<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет приемы структурирования информации;</li> </ul>   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации,</li> <li>- описывает порядок их применения в профессиональной деятельности</li> </ul> |   |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует процесс поиска информации;</li> <li>- оформляет результаты поиска информации;</li> <li>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>Семинарские занятия<br/>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Дифференцированный зачет</p> |
|--|---|---|

**Приложение 3.14**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09. Анатомия и физиология человека»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания ОК.01,

ОК 08

ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;

ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.

ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.

ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.

| Код ПК, ОК | Код умений           | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|----------------------|---|------------|--|
| ПК 1.3     | У 1.3.01<br>З 1.3.08 | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; | З 1.3.08   | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю  |
| ПК 1.6     | У 1.6.01             | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности   | З 1.6.03   | медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга   |
| ПК 3.2     | У 3.2. 06            | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;  | З 3.2.06   | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

|       |         |   |         |   |
|-------|---------|---|---------|---|
| ОК 08 | У 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                          | З 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;                |
| ОК 09 | У 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>94</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>15</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 42            |
| практические занятия                                      | 30            |
| курсовая работа (проект)                                  | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>           | <b>18</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З   |
|---|--|---|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |   |
| <b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).</b>                  | <b>Содержание</b>  | 4/0   | ОК.09<br>ПК 1.3   | У<br>09.01<br>3 09.03<br><br>У<br>1.3.01<br>3<br>1.3.08 |
|   | 1. Анатомия и физиология как науки.  | 3   |   |   |
|   | 2. Методы изучения организма человека.   |   |   |   |
|   | 3. Части тела человека.  |   |   |   |
|   | 4. Оси и плоскости тела человека.  |   |   |   |
|   | 5. Анатомическая номенклатура.   |   |   |   |
|   | 6. Определение органа. Системы органов   |   |   |   |
|   | 7. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Составить реферат по предложенным темам   | 1  |   |   |   |
| <b>Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка</b>   | <b>Содержание</b>  | 2/0   | ОК.09   | У<br>09.01<br>3 09.03                                   |
|   | 1. Клетка: строение и функции клеток.  | 2   |   |   |
|   | 2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.                           |   |   |   |
|   | 3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.  |   |   |   |
|   | 4. Обмен веществ и энергии в клетки.   |   |   |   |
|   | 5. Жизненный цикл клетки.  |   |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание</b>  | 5/0   |   |   |



|  |  |     |        |                         |
|--|--|-----|--------|-------------------------|
| <b>Основы гистологии.<br/>Виды тканей.</b>                                   | 1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. .  | 4   |        |                         |
|  | 2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.   |     |        |                         |
|  | 3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.  |     |        |                         |
|  | 4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.   |     |        |                         |
|  | 5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.  |     |        |                         |
|  | 6. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.  |     |        |                         |
|  | 7. Костная ткань, расположение, строение, функции.   |     |        |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа № 2</b> Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных<br>Расположение, особенности строения, функции. | 1   |        |                         |
| <b>Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови</b> | <b>Содержание</b>  | 2/0 | ПК 3.2 | У 3.2.06<br>3<br>3.2.06 |
| 1. Состав внутренней среды организма.  | 2  |     |        |                         |
| 2. Гомеостаз.  |  |     |        |                         |
| 3. Основные константы внутренней среды.                                      |  |     |        |                         |
| 4. Гемопоз.  |  |     |        |                         |
| 5. Красный костный мозг.   |  |     |        |                         |
| 6. Система крови.  |  |     |        |                         |
| 7. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.                             |  |     |        |                         |
| 8. Форменные элементы крови.   |  |     |        |                         |
| 9. Константы крови.  |  |     |        |                         |
| 10. Функции крови.   |  |     |        |                         |
| 11. Группы крови.  |  |     |        |                         |
| <b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.</b>                       |  |     |        |                         |

|   |  |     |                  |   |
|---|--|-----|------------------|---|
| <b>Тема 2.1.<br/>Остеоартросиндесмология</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5/0 | ОК 08<br>ПК 1.3  | У<br>08.01<br>3 08.03<br>У<br>1.3.01<br>3<br>1.3.08 |
|   | 1. Определение процесса движения.  | 4   |                  |   |
|   | 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения  |     |                  |   |
|   | 3. Принцип рычага в работе суставов  |     |                  |   |
|   | 4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.            |     |                  |   |
|   | 5. Виды костей. Строение кости как органа.   |     |                  |   |
|   | 6. Рост кости в длину и толщину.   |     |                  |   |
|   | 7. Виды соединения костей.   |     |                  |   |
|   | 8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.     |     |                  |   |
| <b>Самостоятельная работа № 3</b> Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах | 1  |     |                  |   |
| <b>Тема 2.2. Кости и топография черепа.<br/>Мышцы головы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4/0 | ПК 1.6           | У<br>1.6.01<br>31.6.03                              |
|   | 1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. | 3   |                  |   |
|   | 2. Отделы черепа и кости их образующие.  |     |                  |   |
|   | 3. Соединения костей черепа.   |     |                  |   |
|   | 4. Половые различия черепа.  |     |                  |   |
|   | 5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.                         |     |                  |   |
|   | 6. Мышцы головы, расположение и функции  |     |                  |   |
| <b>Самостоятельная работа № 4</b> Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.   | 1  |     |                  |   |
| <b>Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4/0 | ПК 3.2<br>ПК 1.3 | У 3.2.<br>06  |
|   | 1. Позвоночный столб.  | 4   |                  |   |
|   | 2. Шейные позвонки.  |     |                  |   |

|  |   |     |        |         |
|--|---|-----|--------|---------|
|  | 3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.   |     |        | З       |
|  | 4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.  |     |        | 3.2.06  |
|  | 5. Копчик.  |     |        | У       |
|  | 6. Соединения позвонков.  |     |        | 1.3.01  |
|  | 7. Движение позвоночного столба.  |     |        | З       |
|  | 8. Изгибы позвонков.  |     |        | 1.3.08  |
|  | 9. Профилактика искривления позвоночника.   |     |        |         |
|  | 10. Грудная клетка. Ребра. Грудина.   |     |        |         |
|  | 11. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.  |     |        |         |
|  | 12. Возрастные особенности грудной клетки.  |     |        |         |
|  | 13. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.  |     |        |         |
|  | 14. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба. |     |        |         |
|  | 15. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки  |     |        |         |
|  | 16. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.   |     |        |         |
| <b>Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/0 | ПК 1.6 | У       |
|  | 1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.   | 2   |        | 1.6.01  |
|  | 2. Строение костей плечевого пояса.   |     |        | 31.6.03 |
|  | 3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.   |     |        |         |

|  |   |     |                 |   |
|--|---|-----|-----------------|---|
|  | 4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. |     |                 |   |
|  | 5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них                                       |     |                 |   |
|  | 6. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете  |     |                 |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Аппарат движения<br/>верхних и нижних<br/>конечностей (мышц)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/1 | ОК 09<br>ПК 1.3 | У<br>09.01<br>3 09.03<br>У<br>1.3.01<br>3<br>1.3.08 |
|  | 1. Мышцы верхней конечности, расположение, функции.   | 3   |                 |   |
|  | 2. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.  |     |                 |   |
|  | 3. Мышцы синергисты и антагонисты.  |     |                 |   |
|  | 4. Сила действия мышцы.   |     |                 |   |
|  | 5. Мышечный тонус.  |     |                 |   |
|  | 6. Утомление мышц.  |     |                 |   |
|  | 7. Восстановление работоспособности мышц  |     |                 |   |
|  | <b>8. Изучение мышц на муляжах и фантомах</b>   |     |                 |   |
|  | 9. Физиологическая характеристика мышечной работы.  |     |                 |   |
|  | 10. Динамическая работа при движениях в суставах.   |     |                 |   |
|  | 11. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила.                                     |     |                 |   |
|  | 12. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость.   |     |                 |   |
|  | 13. Утомление мышц. Определение мышечной силы   |     |                 |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 1/1   |     |                 |   |
| <b>Практическое занятие № 1(практическая подготовка).</b> Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения | 1   |     |                 |   |
| <b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>  |   |     |                 |   |

|   |   |     |        |                             |
|---|---|-----|--------|-----------------------------|
| <b>Тема 3.1. Нервная система.<br/>Классификация.<br/>Спинной мозг</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4   | ПК 1.6 | У<br>1.6.01<br>31.6.03      |
|   | 1.Интегративный характер нервной деятельности.  | 3   |        |                             |
|   | 2.Классификация нервной системы.  |     |        |                             |
|   | 3.Общие принципы строения нервной системы.  |     |        |                             |
|   | 4.Виды нейронов.  |     |        |                             |
|   | 5.Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.   |     |        |                             |
|   | 6.Синапс, понятие, виды.  |     |        |                             |
|   | 7.Расположение и строение спинного мозга, его функции.  |     |        |                             |
|   | 8.Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. |     |        |                             |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1   |        |                             |
| <b>Практическое занятие № 2.</b> Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы). | 1   |     |        |                             |
| <b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6/2 | ПК 3.2 | У 3.2.<br>06<br>3<br>3.2.06 |
|   | 1.Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.   | 2   |        |                             |
|   | 2.Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.  |     |        |                             |
|   | 3.Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.                   |     |        |                             |

|                                |   |     |                  |                                       |
|--------------------------------|---|-----|------------------|---------------------------------------|
|                                | 4. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы   |     |                  |                                       |
|                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4/2 |                  |                                       |
|                                | <b>Практическое занятие № 3</b> Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.  |     |                  |                                       |
|                                | <b>Практическое занятие № 4.</b> Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы | 2   |                  |                                       |
|                                | <b>Практическое занятие № 5(практическая подготовка).</b> Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические).  | 2   |                  |                                       |
|                                | <b>Практическое занятие № 6 (практическая подготовка).</b> Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические).   |     |                  |                                       |
| <b>Тема 3.3. Органы чувств</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6/2 | ПК 1.6<br>ПК 1.3 | У<br>1.6.01<br>31.6.03<br>У<br>1.3.01 |
|                                | 1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая                                       | 2   |                  |                                       |

|   |   |     |       |                       |
|---|---|-----|-------|-----------------------|
|   | система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.   |     |       | 3<br>1.3.08           |
|   | 2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. |     |       |                       |
|   | 3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.                   |     |       |                       |
|   | 4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.   |     |       |                       |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4/2 |       |                       |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека..  | 2   |       |                       |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b> Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения.   |     |       |                       |
|   | <b>Практическое занятие № 9 (практическая подготовка).</b> Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка                                     | 2   |       |                       |
|   | <b>Практическое занятие № 10 (практическая подготовка).</b> Определение вестибулоустойчивости.  |     |       |                       |
| <b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b> |   |     |       |                       |
| <b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6/2 | ОК 08 | У<br>08.01<br>3 08.03 |
|   | 1. Значение сердечно-сосудистой системы.  | 2   |       |                       |
|   | 2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.  |     |       |                       |
|   | 3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.  |     |       |                       |

|  |  |     |       |   |
|--|--|-----|-------|---|
|  | 4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.   |     |       |   |
|  | 5. Околосердечная сумка.   |     |       |   |
|  | 6. Внешнее строение сердца.  |     |       |   |
|  | 7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.   |     |       |   |
|  | 8. Особенности сердечной мышцы.  |     |       |   |
|  | 9. Собственные сосуды сердца.  |     |       |   |
|  | 10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.   |     |       |   |
|  | 11. Круги кровообращения.  |     |       |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4/2 |       |   |
|  | <b>Практическое занятие № 11.</b> Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.   | 2   |       |   |
|  | <b>Практическое занятие № 12.</b> Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья            |     |       |   |
|  | <b>Практическое занятие № 13 (практическая подготовка).</b> Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление.                               | 2   |       |   |
|  | <b>Практическое занятие № 14 (практическая подготовка).</b> Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки |     |       |   |
| <b>Раздел 5. Пищеварительная система</b> |  |     |       |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6/2 | ОК 09 | У |



|   |   |     |        |  |
|---|---|-----|--------|--|
| <b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b>  | 1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.                                  | 2   | ПК 1.3 | 09.01<br>3 09.03<br>У<br>1.3.01<br>3<br>1.3.08 |
|   | 2. Строение стенок пищеварительного тракта.   |     |        |  |
|   | 3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.                     |     |        |  |
|   | 4. Глотка, ее стенки.   |     |        |  |
|   | 5. Пищевод.   |     |        |  |
|   | 6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.                                   |     |        |  |
|   | 7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.                       |     |        |  |
|   | 8. Поджелудочная железа.  |     |        |  |
|   | 9. Печень, ее микроскопическое строение.  |     |        |  |
|   | 10. Желчный пузырь.   |     |        |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   | 4/2 |        |  |
| <b>Практическое занятие № 15.</b> Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением.      |   | 2   |        |  |
| <b>Практическое занятие № 16.</b> Зарисовать пищеварительную систему  |   |     |        |  |
| <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 17.</b> Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.                           |   | 2   |        |  |
| <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 18.</b> Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы |   |     |        |  |
| <b>Раздел 6. Дыхательная система</b>  |   |     |        |  |
| <b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6/2 | ПК 3.2 | У 3.2.<br>06<br>3<br>3.2.06                    |
|   | 1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. | 2   |        |  |
|   | 2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.              |     |        |  |

|   |   |     |        |                        |
|---|---|-----|--------|------------------------|
|   | 3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.   |     |        |                        |
|   | 4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.  |     |        |                        |
|   | 5. Средостение.   |     |        |                        |
|   | 6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.  |     |        |                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4/2 |        |                        |
|   | <b>Практическое занятие № 19.</b> Особенности дыхания при различных условиях.   |     |        |                        |
|   | <b>Практическое занятие № 20</b> Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Запись дыхательных движений у человека.  | 2   |        |                        |
|   | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 21</b> Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения.. |     |        |                        |
|   | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 22</b> Дыхание при мышечной работе. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок              | 2   |        |                        |
| <b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b> |   |     |        |                        |
| <b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/1 | ПК 1.6 | У<br>1.6.01<br>31.6.03 |
|   | 1.Значение мочевыделительной системы.   | 2   |        |                        |
|   | 2.Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.   |     |        |                        |
|   | 3.Мочевыводящие пути.   |     |        |                        |
|   | 4.Почечные чашки.   |     |        |                        |
|   | 5.Лоханка.  |     |        |                        |
|   | 6.Мочеточники.  |     |        |                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |     |        |                        |

|  |   |              |                 |   |
|--|---|--------------|-----------------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 23</b> Зарисовать мочевыделительную систему   | 1            |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 24</b> Рассмотрение проблемы непроизвольного мочеиспускания в детском возрасте. | 1            |                 |   |
| <b>Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/2          | ОК 08<br>ПК 1.3 | У<br>08.01<br>3 08.03<br>У<br>1.3.01<br>3<br>1.3.08 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4/2          |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 25</b> Составить таблицу половое созревание   | 2            |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b> Зарисовать репродуктивную систему  |              |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 27</b> Сопоставление психологической и биологической зрелости                   | 2            |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 28</b> Определение признаков полового созревания.                               |              |                 |   |
| <b>Раздел 8 Эндокринная система человека</b>   |   |              |                 |   |
| <b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/1          | ОК 09           | У<br>09.01<br>3 09.03                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2/1          |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 29.</b> Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции.                         | 1            |                 |   |
|  | <b>Практическое занятие (практическая подготовка) № 30.</b> Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции         | 1            |                 |   |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>  |   | <b>18</b>    |                 |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>94/15</b> |                 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL:

<https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |   |   |
| <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> | <p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>-поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> | <p>Устный опрос,<br/>Проверочные работы,<br/>Решение ситуационных задач;<br/>Тестирование<br/>Экзамен</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</li> <li>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</li> <li>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</li> <li>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</li> <li>- перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</li> <li>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</li> <li>- перечисление методов определения двигательной активности;</li> <li>- описание механизмов восстановления;</li> </ul> |  |
|---|---|--|

| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> | <p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>-применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p> | <p>динамических положений тела человека.</p> |  |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ПК 1.2     | У 1.2.01   | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи | З 1.2.01   | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. |
| ПК 1.3     | У 1.3.01   | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;  | З 1.3.01   | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  |
|            | У 1.3.03   | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;  | З 1.3.07   | виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;  |
| ПК 1.5     | У 1.5.03   | оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований,  | З 1.5.01   | основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и  |

|        |          |  |          |   |
|--------|----------|--|----------|---|
|        |          | мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;   |          | обороне»;   |
| ПК 1.6 | У 1.6.02 | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;   | 31.6.01  | понятие «допинг», историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте;                   |
| ПК 2.1 | У 2.1.01 | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;   | З 2.1.01 | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;   |
|        | У 2.1.02 | анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);   | З 2.1.04 | педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; |
|        | У 2.1.04 | осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учетом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;  |          |   |
| ПК 2.4 | У 2.4.01 | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;  | З 2.4.01 | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта                          |
| ПК 3.1 | У 3.1.03 | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, | З 3.1.04 | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;         |

|        |           |  |           |  |
|--------|-----------|--|-----------|--|
|        |           | состояния здоровья и организационными условиями занятий;   |           |  |
| ПК 3.2 | У 3.2. 06 | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;   | З 3.2.06  | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|        | У 3.2. 12 | использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;  |           |  |
| ПК 3.3 | У 3.3. 02 | - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; | З 3.3.04  | особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;   |
| ПК 3.4 | У 3.4.01  | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;  | З 3.4 .01 | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;   |
| ПК 3.5 | У 3.5. 03 | планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;   | З 3.5.04  | дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;  |

|       |         |   |         |   |
|-------|---------|---|---------|---|
| ОК 07 | У 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.  | З 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона.   |
| ОК 08 | У 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                          | З 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;                |
| ОК 09 | У 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>15</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 44            |
| практические занятия                                      | 7             |
| курсовая работа (проект)                                  | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы       | Код Н/У/З  |
|---|--|---|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4   |  |
| <b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b> |  | <b>14/2</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6/0</b>  | ОК 07;<br>ПК.1.3  | Н 1.3.05<br>У 1.3.03<br>З 1.3.08<br>У 07.03<br>З 07.05   |
| Гигиена окружающей среды  | <b>1.Эколого-гигиенические свойства воздуха</b><br>Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.  | 6   |   |  |
|   | <b>2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы</b><br>Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.  |   |   |  |
|   | <b>3.Эколого-гигиенические свойства почвы</b><br>Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.  |   |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/2</b>  |   |  |
| Гигиена спортивных сооружений                                     | <b>1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий</b><br>Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. | 6   | ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.3.; ПК 1.5;<br>ПК 2.1, ПК 3.2.;<br>ПК 3.5 | Н 1.3.05<br>Н 1.3.05<br>Н 2.1.02<br>У 2.1.01<br>З 2.1.01<br>У 07.03<br>З 07.05<br>У 08.01<br>З 09.03 |
|   | <b>2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов</b><br>Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.   |   |   |  |
|   | <b>3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b>  |   |   |  |



|   |   |             |  |   |
|---|---|-------------|--|---|
|   | Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.   |             |  | 3 1.3.01<br>3 3.2.06<br>3 3.5.04                                    |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |  | Н 1.3.05  |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.  | 1           |  | Н 1.3.05<br>Н 2.1.02<br>У 2.1.01                                    |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.  | 1           |  | У 07.03<br>У 08.01  |
| <b>Раздел 2. Закаливание и личная гигиена</b> |   | <b>11/3</b> |  |   |
| <b>Тема</b>                                   | <b>2.1. Содержание учебного материала</b>   | <b>5/1</b>  |  |   |
| Принципы и средства закаливания               | <b>1. Гигиенические основы закаливания</b>  | 4           | ОК 08,<br>ПК 1.3.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.5                       | Н 1.3.06  |
|   | Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.   |             |  | Н 3.5.01<br>3 08.03<br>3 1.3.01                                     |
|   | <b>2. Закаливание воздухом, водой, солнцем</b>  | 1           |  | У 3.2. 12<br>3 3.5.04   |
|   | Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.  |             |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1           |  |   |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.  | <b>1</b>    |  | Н 1.3.06<br>Н 3.5.01<br>У 3.2. 06<br>У 3.2. 12                      |
| <b>Тема 2.2.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8/2</b>  |  |   |
| Основы личной гигиены                         | <b>1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</b>  | 6           | ОК 08,<br>ПК 1.2.; ПК<br>1.3.; ПК 1.5;<br>ПК 3.2.;<br>ПК 3.5 | Н 1.2.01  |
|   | Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. |             |  | Н 1.3.06<br>Н 3.5.01<br>3 08.03<br>3 1.2.01<br>3 1.3.01<br>3 1.5.01 |
|   | <b>2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</b>   | 2           |  | 3 3.2.06  |
|   | Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.   |             |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |  | Н 1.2.01<br>Н 1.3.06  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.  |             |  |   |

|   |   |              |  |  |
|---|---|--------------|--|--|
|   |   |              |  | Н 3.5.01<br>У 08.01<br>У 3.2. 06<br>У 1.2 01<br>У 3.5. 03  |
| <b>Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой</b> |   | <b>19/12</b> | <b>2</b>   |  |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/6</b>   | ОК 08,<br>ПК 1.2.; ПК<br>1.3.; ПК 1.5;<br>ПК 3.2. ПК 3.5                   | Н 1.2.01<br>Н 1.3.06<br>Н 3.5.01<br>3 08.03<br>3 1.2.01<br>3 1.3.01<br>3 1.5.01<br>3 3.2.06              |
| Гигиена детей и подростков  | <b>1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</b><br>Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье.<br>Группы здоровья детей и подростков.   | <b>6</b>     |  |  |
|   | <b>2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b><br>Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов. |              |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>     |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Заполнение таблицы «Влияние диагноза на формирование групп здоровья»   | <b>3</b>     |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление методических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья для различных возрастных периодов.   | <b>3</b>     | ОК 08,<br>ПК 1.2.; ПК<br>1.3.; ПК 1.5;<br>ПК 2.1, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.5 | Н 1.2.01<br>Н 1.3.06<br>Н 3.5.01<br>Н 2.1.03<br>Н 2.4.01<br>У 1.2.01<br>У 1.3.01<br>У 1.3.02<br>У 2.4.01 |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13/6</b>  | <b>ОК 08,</b>  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи | <p><b>1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b><br/>         Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.</p>        | 4 | ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК.2.4, ПК2.1 ПК 3.2. ПК 3.5 | Н 2.4.01<br>Н 1.2.01<br>Н 1.3.04<br>Н 1.5.02<br>Н 3.3.01<br>Н 3.3.03<br>Н 2.1.02<br>З 08.03<br>З 2.4.01<br>З 2.1.01<br>У 2.1.04<br>У 2.4.01<br>У 08.01<br>У 1.2 01<br>З 1.3.01<br>У 1.3.01<br>У 1.5.03<br>У 3.2. 06<br>У 3.5. 03 |
|  | <p><b>2. "Школьные" СанПиН: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам.</b><br/><br/>         Общие положения и область применения «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН». Требования к воздушно-тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности. Гигиенические рекомендации к расписанию уроков.</p> | 3 |  |  |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | 6 |  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 7.</b> Составление технологических карт уроков физической культуры по различным разделам рабочей программы с учетом гигиенических требований, правил и норм в начальной школе.</p>  | 2 |  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 8.</b> Составление технологических карт уроков физической культуры по различным разделам рабочей программы с учетом гигиенических требований, правил и норм среднем звене.</p>  | 2 |  |  |

|   |   |             |  |   |
|---|---|-------------|--|---|
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление технологических карт уроков физической культуры по различным разделам рабочей программы с учетом гигиенических требований, правил и норм в старшей школе.  | 2           |  | Н 3.3.03<br>Н 2.1.02<br>У 2.1.04<br>У 2.4.01<br>У 08.01<br>У 1.2.01<br>У 1.3.01<br>У 1.5.03<br>У 3.2.06<br>У 3.5.03 |
| <b>Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b> |   | <b>12/5</b> | 2  |   |
| <b>Тема</b>   | <b>4.1. Содержание учебного материала</b>   | 12/5        | ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 3.2.; ПК 3.5 |   |
| Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса                   | <b>1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена</b><br>Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.   | 4           |  | Н 1.2.01<br>Н 1.3.04<br>Н 1.5.02  |
|   | <b>2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях</b> Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. | 3           |  | Н 3.3.01<br>Н 3.3.03<br>3 08.03<br>У 08.01<br>У 1.2.01<br>3 1.3.01<br>У 1.3.01<br>У 1.5.03<br>У 3.2.06<br>У 3.5.03  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>5</b>    |  |   |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.  | 2           |  | Н 1.2.01<br>Н 1.3.04  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Составление дневника «Самоконтроля».  | 1           |  | Н 1.5.02  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление меню спортсмена.  | 2           | Н 3.3.01<br>Н 3.3.03   |   |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  |           |  | У 08.01<br>У 1.2.01<br>У 1.3.01<br>У 1.5.03<br>У 3.2.06<br>У 3.5.03                                      |
| <b>Самостоятельная работа</b> Составление индивидуального плана по сохранению и укреплению здоровья с учетом индивидуальных особенностей студента. |  | 2         | ОК 08,<br>ПК 1.2.; ПК<br>1.3.; ПК 1.5;<br>ПК 2.1, ПК 2.4<br>ПК 3.2. ПК 3.5 | Н 1.2.01<br>Н 1.3.06<br>Н 3.5.01<br>Н 2.1.03<br>Н 2.4.01<br>У 1.2.01<br>У 1.3.01<br>У 1.3.02<br>У 2.4.01 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | 2         |  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>66</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>
4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный
2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновй, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>                                       |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |   |  |
| - правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;          | - перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  | Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт |
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;   | - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;   |  |
| - нормативную документацию;  | - перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;  |  |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>- описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков<br>- определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; |  |
| - понятие медицинской группы;  | - определение понятия «медицинская группа»;   |  |
| - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;                       | - перечисление средств восстановления работоспособности;<br>- характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;  |  |
| - основы профилактики предотвращения травматизма;  | - перечисление способов предотвращения травматизма;   |  |
| - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;   | - определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты;<br>- определение особенностей питания   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;   |  |
| - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;   | - перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.                               |  |
| - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;  | - характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;  |  |
| - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;  | - определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;   |  |
| - гигиенические основы закаливания;  | - описание гигиенических основ закаливания;   |  |
| - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.   | - характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании   |  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |   |  |
| - использовать нормативную документацию профессиональной деятельности;   | - использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;   | Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт |
| - использовать знания гигиены профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); | - использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08. ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2..

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК     | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|----------------|------------|---|------------|--|
| <b>ПК 1.6.</b> | У 1.6.01   | находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности                                       | З 1.6.01   | понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; |
|                | У 1.6.02   | проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним                         | З 1.6.02   | правовое регулирование борьбы с допингом;  |
|                |            |   | З 1.6.03   | методика профилактики допинга и зависимого поведения   |
| <b>ПК 2.2.</b> | У 2.2.01   | изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта                       | З 2.2.01   | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта  |
|                |            |   | З 2.2.02   | разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения  |
| <b>ПК 3.1.</b> | У 3.1.01   | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры | З 3.1.01   | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании      |
|                | У 3.1.02   | планировать двигательную  | З 3.1.02   | Нобщая цель и задачи физического воспитания  |

|                |          |   |          |   |
|----------------|----------|---|----------|---|
|                |          | деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий |          | обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;  |
| <b>ПК 3.2.</b> | У 3.2.01 | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  | З 3.2.01 | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста      |
| <b>ОК 01.</b>  | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|                | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|                | Уо 01.03 | определять необходимые ресурсы  | Зо 01.03 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 02</b>   | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации   | Зо 02.01 | приемы структурирования информации  |
|                | Уо 02.02 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  | Зо 02.02 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 |
|                | Уо 02.03 | использовать современное программное обеспечение  |          |   |

|               |          |   |          |   |
|---------------|----------|---|----------|---|
| <b>ОК 04.</b> | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды  | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности        |
|               | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                   | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| <b>ОК 08.</b> | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
|               | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;   | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни   |
|               | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                    | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности   |
|               |          |   | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                             | 78            |
| в т.ч. в форме практической подготовки   | 32            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 44            |
| практические занятия   | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация: III семестр – <u>дифференцированный зачет</u></b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З   |
|--|---|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |   |
| <b>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>  |   | <b>28/ 6</b>  |   |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Понятие о теории и истории физической культуры и спорта</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01. ОК 08<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 3.1.</b>                           | Зо 01.01 Зо 08.01<br>З 2.2.01 З 3 3.1.01<br>З 3.1.02        |
|  | 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта  | 2   |   |   |
|  | 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации  |   |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01. ОК 02<br/>ОК 08. ПК 3.1.</b>                                | Уо 01.01 Уо 02.01<br>Уо 08.01 У 3.1.01<br>У 3.1.02          |
|  | Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе | 1   |   |   |
| Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | 1   |   |   |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <b>ОК 01. ОК 08<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 3.1.</b>                           | Зо 01.02 Зо 08.02<br>Зо 08.03 З 2.2.02<br>З 3.1.01 З 3.1.02 |
|  | 1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе   | 2   |   |   |
|  | 2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока  | 2   |   |   |
|  | 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе   | 2   |   |   |

|   |   |           |   |                               |
|---|---|-----------|---|-------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01 .ОК 02<br/>ОК 08.</b>                          | Уо 01.02 Уо 02.02             |
|   | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры   | 4         |   | Уо 08.02                      |
| <b>Тема 1.3<br/>Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> | <b>ОК 01. ОК 08<br/>ПК.1.6.<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 3.1.</b> | Зо 01.03 Зо 08.03             |
|   | 1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма   | 4         |   | З 1.6.013 1.6.02              |
|   | 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года  | 2         |   | У 1.6.01 У 1.6.02             |
|   | 3. Становление и развитие советской системы физической культуры   | 2         |   | З 2.2.01 З 3.1.01             |
|   | 4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации   | 2         |   | З 3.1.02                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01. ОК 02<br/>ОК 08.</b>                          | Уо 01.03 Уо 02.03             |
|   | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры   | 4         |   |                               |
| <b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b>               |   | 40/10     |   |                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Средства физического воспитания</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01. ОК 08<br/>ПК 2.2.</b>                         | Зо 01.01 Зо 08.01             |
|   | 1. Классификация средств физического воспитания   | 1         |   | З 2.2.02                      |
|   | 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.                  | 1         |   |                               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01. ОК 02<br/>ОК 08.</b>                          | Уо 01.01 Уо 02.01             |
|   | Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения   | 2         |   | Уо 08.01                      |
| <b>Тема 2.2. Методы физического воспитания</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <b>ОК 01. ПК 2.2.<br/>ПК 3.1. ПК 3.2.</b>               | Зо 01.02 Зо 04.02             |
|   | 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. | 2         |   | Зо 08.04 З 2.2.02             |
|   | 2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания   | 2         |   | З 3.2.01 З 3.1.02<br>З 3.2.01 |



|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
|   | 3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания                            | 2         |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 01. ОК 02</b>                               | Уо 01.02 Уо 02.02   |
|   | Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания  | 2         | <b>ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2.</b>                     | Уо 08.02 У 3.1.01<br>У 3.1.02 У 3.2.01                      |
| <b>Тема 2.3. Принципы физического воспитания</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 01. ОК 08</b>                               | Зо 01.03 Зо 08.03   |
|   | 1. Система принципов физического воспитания и их характеристика  | 2         | <b>ПК 2.2. ПК 3.2.</b>                            | З 2.2.02 З 3.2.01   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 01. ОК 02</b>                               | Уо 01.03 Уо 02.03   |
|   | Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания  | 2         | <b>ОК 08. ПК 3.2.</b>                             | У 3.1.01 У 3.2.01   |
| <b>Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 01. ОК 08</b>                               | Зо 04.01 Зо 08.04   |
|   | 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки   | 1         | <b>ПК 2.2.</b>                                    | З 2.2.01  |
|   | 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.  | 1         |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>0</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 08 ОК 01. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.</b>       | Зо 01.03 Зо 04.02<br>Зо 08.04 З 2.2.02<br>З 3.1.02 З 3.2.01 |
|   | 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании   | 1         |   |   |
|   | 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов   | 1         |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2.</b> | Уо 01.03 Зо 02.01<br>Зо 02.02 Уо 02.01<br>Уо 02.02 Уо 02.03 |
|   | Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию  | 2         |   | Уо 04.01 У 3.1.01<br>У 3.1.02 У 3.2.01                      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с интернет ресурсами, самостоятельное изучение двигательных умений и навыков. Подготовка презентации. | 2         |   |   |
| <b>Тема 2.6 Воспитание физических качеств</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> | <b>ОК 01. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.</b>             | Зо 04.01 Зо 04.02<br>З 2.2.02 З 3.1.02<br>З 3.2.01          |
|   | 1. Понятие о физических качествах и способностях.  | 1         |   |   |
|   | 2. Силовые способности и методика их воспитания.   | 1         |   |   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | 3. Скоростные способности и методика их воспитания.  | 1                                       |  |   |  |
|   | 4. Координационные способности и методика их воспитания.   | 1                                       |  |   |  |
|   | 5. Выносливость и методика её воспитания.  | 1                                       |  |   |  |
|   | 6. Гибкость и методика её воспитания.  | 1                                       |  |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10</b>                               | <b>ОК 01. ОК 02<br/>ОК 08. ПК 3.1.<br/>ПК 3.2.</b> | Уо 02.02 Уо 04.01<br>Уо 08.02 У 3.1.01<br>У 3.1.02 У 3.2.01 |  |
|   | Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей                      | 2                                       |  |   |  |
|   | Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости                             | 2                                       |  |   |  |
|   | Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей                  | 2                                       |  |   |  |
|   | Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей | 2                                       |  |   |  |
|   | Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости                                 | 2                                       |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Понятие о спорте</b>   |  | <b>10/4</b>                             |  |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Спорт как специфическая деятельность</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>                                | <b>ОК 01.ОК 08<br/>ПК.1.6<br/>ПК 2.2.</b>          | Зо 01.01 Зо 04.01<br>Зо 08.01 З 2.2.02                      |  |
|   | 1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,                                  | 1                                       |  |   |  |
|   | 2. Социальные функции спорта   | 1                                       |  |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>0</b>                                |  |   |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Характеристика тренировочно-соревнователь-ной деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>                                | <b>ОК 01. ПК 2.2.<br/>ПК 3.2.</b>                  | Зо 01.02 Зо 08.02<br>З 3.2.01                               |  |
|   | 1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки        | 1                                       |  |   |  |
|   | 2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте                    | 1                                       |  |   |  |
|   | 3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах                              | 2                                       |  |   |  |
|   |  | <b>В том числе практических занятий</b> | <b>4</b>   | <b>ОК 01. ОК 02<br/>ОК 08. ПК 3.2.</b>                      | Уо 01.02 Уо 02.01<br>Уо 08.01 У 3.2.01 |
|   | Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки   | 2                                       |  |   |  |
|   | Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки   | 2                                       |  |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |   |  |   |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>78/20</b>                            |  |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

9. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

10. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.
11. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
12. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
13. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный
14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

17. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>                                  |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- основы воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</li> <li>- основные составляющие спортивной тренировки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</li> <li>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</li> <li>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</li> <li>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>- перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</li> <li>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</li> <li>- перечисляет этапы обучения двигательному действию;</li> <li>- определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</li> <li>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;</li> <li>- перечисляет функции спорта;</li> <li>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</li> <li>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</li> <li>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</li> <li>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</li> <li>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;</li> <li>-перечисляет функций соревновательной деятельности;</li> <li>- описывает классификацию спортивных соревнований</li> </ul> |  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</li> <li>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</li> <li>- определяет педагогические возможности и эффективность</li> </ul>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p> | <p>применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 3.17**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «Основы биомеханики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 08, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ПК 2.2.    | У 2.2.01   | изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта   | З 2.2.02   | передовой практический опыт в области физической культуры и спорта                         |
| ПК 3.1.    | У 3.1.03   | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий                  | З 3.1.03   | требования и логика планирования учебного процесса по физической культуре                  |
| ПК 3.2     | У 3.2.01   | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья | З 3.2.03   | методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста |
| ОК 01      | У 01.07    | владеть актуальными методами работы   | 301.02     | основные источники информации и ресурсы для решения  |

|       |         |   |         |  |
|-------|---------|---|---------|--|
|       |         | в профессиональной и смежных сферах   |         | задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                              |
| ОК 08 | У 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                          | З 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; |
| ОК 09 | У 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 40            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 4             |
| в т. ч.:  |               |
| другие виды учебных занятий (теоретическое обучение)      | 30            |
| практические занятия                                      | 9             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 1             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З                                  |
|---|--|---|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4   |  |
| <b>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7/0</b>  | <b>ОК. 09</b><br><b>ПК 2.2</b>  | У 09.01<br>З 09.01<br>У 2.2.01<br>З 2.2.02 |
|   | 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.  | 6   |   |  |
|   | 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Подготовить презентацию о значении биомеханике в физкультурно-оздоровительной деятельности.  | <b>1</b>  |   |  |
| <b>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/1</b>  | <b>ОК. 09</b><br><b>ПК 3.2</b>  | У 09.01<br>З 09.01<br>У 3.2.01<br>З 3.2.03 |
|   | 1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.   | 6   |   |  |
|   | 2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.   |   |   |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2/1</b>  |   |  |
| Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений». | 1  |   |   |  |

|   |  |             |                            |  |
|---|--|-------------|----------------------------|--|
|   | Практическое занятие ( <b>практическая подготовка</b> ) 2. «Определение биомеханических нарушений при выполнении упражнений».  | 1           |                            |  |
| <b>Тема 3.<br/>Биомеханика<br/>двигательных<br/>действий</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12/2</b> | ОК. 01<br>ОК. 08<br>ПК 3.1 | 3 08.03<br>У 01.07<br>3 01.02<br>У 3.1.03                          |
|   | 1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела   | 8           |                            |  |
|   | 2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.                     |             |                            |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4/2</b>  |                            |  |
|   | Практическое занятие 3 ( <b>практическая подготовка</b> ). «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»   | 2           |                            |  |
|   | Практическое занятие 4 ( <b>практическая подготовка</b> ). «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»   | 2           |                            |  |
|   | Практическое занятие 5. «Исследование и оценка статической позы»   |             |                            |  |
| Практическое занятие 6. «Определение положения общего центра массы тела»  |  |             |                            |  |
| <b>Тема 4.<br/>Биомеханика<br/>двигательных<br/>качеств</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5/1</b>  | ОК. 08<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2 | У 08.01<br>3 08.03<br>У 2.2.01<br>3 2.2.02<br>У 3.2.01<br>3 3.2.03 |
|   | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 4           |                            |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>    |                            |  |
|   | Практическое занятие 7 ( <b>практическая подготовка</b> ).. «Оценка развития двигательных качеств».  | 1           |                            |  |
| <b>Тема 5.<br/>Дифференциальна<br/>я биодинамика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6/0</b>  | ОК. 01<br>ОК. 08<br>ПК 3.1 | У 08.01<br>3 08.03<br>У 01.07<br>3 01.02<br>У 3.1.03               |
|   | 1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.  | 4           |                            |  |
|   | 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.   |             |                            |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |                            |  |
|   | Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».   | 1           |                            |  |
| Практическое занятие 9. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов». | 1  |             |                            |  |

|   |             |  |  |
|---|-------------|--|--|
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>    |  |  |
| <b>Всего:</b>   | <b>40/4</b> |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику двигательных действий;</li> <li>- биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных действий;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- поясняет половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- поясняет биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>  | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определять длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</li> <li>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивать развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определяет длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;</li> <li>- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивает развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</li> </ul> | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности»**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ПК 1.1     | У 1.1.01   | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы  | З 1.1.01   | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ  |
|            | У 1.1.03   | оценивать результативность физкультурно-спортивной работы  | З 1.1.03   | направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы  |
| ПК 1.2.    | У 1.2.03   | использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; | З 1.2.03   | средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| ПК1.3.     | Н 1.3.02   | планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;   |            |  |
|            | Н 1.3.05   | проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и   |            |  |

|         |          |  |          |  |
|---------|----------|--|----------|--|
|         |          | (или) спортивно-массового мероприятия  |          |  |
|         | Н 1.3.06 | определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности  | З 1.3.01 | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий   |
|         | У 1.3.03 | оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;  | З 1.3.05 | технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий                       |
| ПК 2.1. | Н 2.1.03 | разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы | З 2.1.03 | технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта   |
|         | У 2.1.03 | осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта                             |          |  |
| ПК3.1   | У 3.1.01 | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры                                | З 3.1.02 | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. |
|         | У 3.1.03 | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием   |          |  |

|        |          |   |          |   |
|--------|----------|---|----------|---|
|        |          | наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий   |          |   |
| ПК 3.2 | У 3.2.01 | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья | З 3.2.01 | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста  |
|        | У 3.2.02 | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  | З 3.2.02 | классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой |
|        | У 3.2.03 | использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»   | З 3.2.03 | методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста  |

|        |          |   |          |  |
|--------|----------|---|----------|--|
|        | У 3.2.04 | обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам  | З 3.2.04 | методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста  |
|        | У 3.2.05 | осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся | З 3.2.05 | приёмы страховки и самостраховки, требований охраны труда при проведении занятий   |
|        | У 3.2.06 | дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений                                 | З 3.2.07 | возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся   |
|        | У 3.2.13 | обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры  |          |  |
| ПК3.4  |          |   | З 3.4.01 | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации                                      |
| ПК 3.5 | У 3.5.02 | определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной               | З 3.5.02 | средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и |

|              |          |  |          |   |
|--------------|----------|--|----------|---|
|              |          | деятельности с учётом решаемых задач   |          | имеющихся организационных условий   |
|              | У 3.5.04 | мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом |          |   |
|              | У 3.5.07 | обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.   |          |   |
| <b>ОК 01</b> | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                  |
| <b>ОК 2</b>  | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности               |
|              |          |  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| <b>ОК 4</b>  | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности              |
|              | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |          |   |
| <b>ОК 6</b>  | Уо 06.01 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>  | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                            |
|              |          |  | Зо 06.02 | значимость профессиональной   |

|             |          |   |          |  |
|-------------|----------|---|----------|--|
|             |          |   |          | деятельности по профессии (специальности)  |
| <b>ОК 8</b> | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                   |
|             | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> |
|             | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>                 | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>           | <b>258</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                       | <b>97</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 136           |
| практические занятия  | 118           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                       | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (6 сем.)</b> | <b>2</b>      |
| <b>Из них:</b>  |               |
| РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА  |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1</b> | <b>64</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 42            |
| практические занятия  | 22            |
| РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ                               |               |



|   |    |
|---|----|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2</b> | 89 |
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение  | 54 |
| практические занятия  | 35 |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                       | 2  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>                                  |    |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3</b> | 22 |
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение  | 10 |
| практические занятия  | 12 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>                                    |    |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 4</b> | 39 |
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение  | 20 |
| практические занятия  | 19 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ПЛАВАНИЕ</b>   |    |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 5</b> | 38 |
| в том числе:  |    |
| теоретическое обучение  | 10 |
| практические занятия  | 28 |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                       | 2  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|---|---|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>   |   | <b>64/22/14</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Гимнастическая терминология                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ПК 1.1 ПК 2.1<br>ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ОК 2, ОК 8                | Н 1.3.02<br>Н 2.1.03<br>У 2.1.03<br>У 3.1.01<br>У 3.1.03<br>У 3.2.01<br>З 1.1.01<br>З 2.1.03<br>З 3.1.02<br>З 3.2.01<br>З 3.4.01 |
|   | 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней   | 2   |   |  |
|   | 2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)   |   |   |  |
|   | 3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)  | 2   |   |  |
|   | 4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами) |   |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Методические особенности проведения строевых упражнений | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ПК 1.1 ПК 2.1<br>ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ОК 2, ОК 8                | Н 1.3.02<br>Н 2.1.03<br>У 2.1.03<br>У 3.1.01<br>У 3.1.03<br>У 3.2.01<br>З 1.1.01<br>З 2.1.03<br>З 3.1.02<br>З 3.2.01<br>З 3.4.01 |
|   | 1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы   | 2   |   |  |
|   | 2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям   |   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий  | 2   |   |  |

|   |  |           |   |  |
|---|--|-----------|---|--|
| <b>Тема 1.3.</b><br>Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ПК 1.2. ПК 2.1<br>ПК3.1 ПК 3.2<br>ОК 2, ОК 8          | Н 2.1.03<br>У 1.2.03<br>У 2.1.03<br>У 3.2.01<br>Уо 08.01<br>З 1.2.03<br>З 2.1.03<br>З 3.1.02<br>Зо 02.03                                     |
|   | 1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений  | 2         |   |  |
|   | 2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами  | 2         |   |  |
|   | 3. Методика составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)  | 2         |   |  |
|   | 4. Методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)                  | 2         |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |  |
|   | <b>Практическое занятие 2</b> Освоение методики составления и проведения комплексов ОРУ без предмета и с предметами по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделением | 2         |   |  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> | ПК 1.2. ПК1.3<br>ПК 2.1 ПК3.1<br>ПК 3.2<br>ОК 2, ОК 8 | Н 1.3.05<br>Н 1.3.06<br>Н 2.1.03<br>У 1.2.03<br>У 2.1.03<br>У 3.2.01<br>Уо 02.01<br>З 1.2.03<br>З 2.1.03<br>З 3.1.02<br>З 3.2.05<br>Зо 02.01 |
|   | 1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе  | 2         |   |  |
|   | 2. Статические и динамические упражнения.  |           |   |  |
|   | 3. Характеристика, классификация акробатических упражнений   | 2         |   |  |
|   | 4. Цели и задачи обучения в гимнастике   | 2         |   |  |
|   | 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям  |           |   |  |
|   | 6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям  | 2         |   |  |
|   | 7. Методика исправления ошибок   |           |   |  |
|   | 8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования   | 2         |   |  |
|   | 9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки  | 2         |   |  |
| <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>   |           |   |  |
| <b>Практическое занятие 3.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка | 2  |           |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)                                 |  |  |  |
| <b>Тема 1.5.</b> Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   | ПК3.1 ПК 3.2<br>Ок 01 ОК 6<br>ОК 8                     | У 3.1.03<br>У 3.2.04<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Зо 01.03<br>Зо 06.02   |
|  | 1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики  | 2  |  |  |
|  | 2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики                                      |  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики | 4  |  |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  | ПК 1.2. ПК1.3.<br>ПК 2.1 ПК3.1<br>ПК 3.2<br>ОК 2, ОК 8 | Н 1.3.05<br>Н 1.3.06<br>Н 2.1.03<br>У 3.1.03<br>У 3.2.04<br>Уо 01.06<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Зо 01.03<br>Зо 06.02 |
|  | 1. Формы организации занятий по гимнастике   | 2  |  |  |
|  | 2. Методика проведения занятий по гимнастике   | 2  |  |  |
|  | 3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования   | 2  |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>4</b>   |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Освоение методики проведения занятий по гимнастике                          | 4  |  |  |
| <b>Тема 1.7.</b> Методика проведения прикладных упражнений                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   | ПК3.1 ПК 3.2<br>ОК 8                                   | У 3.1.03<br>У 3.2.01<br>У 3.2.04<br>Уо 08.01<br>З 3.1.02<br>З 3.2.02<br>З 3.2.03<br>Зо 08.01                         |
|  | 1. Характеристика прикладных упражнений  | 2  |  |  |
|  | 2. Техника и методика обучения основным упражнениям  | 2  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |  |  |
|  |  | <b>Практическое занятие 6.</b> Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза |  |  |
| <b>Тема 1.8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   | ПК 1.1 ПК1.3.<br>ПК 3.5<br>ОК 4 ОК 8                   | У 1.1.01<br>У 1.1.03<br>У 3.5.02<br>Уо 04.01   |
|  | 1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике  | 2  |  |  |
|  | 2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях   | 2  |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>   |  |  |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
| Основы судейства соревнований по гимнастике  | <b>Практическое занятие 7.</b> Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений  | 4               |  | Уо 04.02<br>З 1.1.01<br>З 1.1.03<br>З 3.5.02   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>   |  | <b>89/35/28</b> | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК3.1<br>ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 8 | З 1.1.03<br>З 1.2.03<br>З 1.3.01<br>З 3.1.02<br>З 3.2.02<br>З 3.5.02<br>Зо 08.01   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>        |  |  |
|  | 1. Возникновение и развитие спортивных игр.  | 2               |  |  |
|  | 2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.  | 2               |  |  |
|  | 3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.  | 2               |  |  |
|  | 4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.  | 2               |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b>       | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК3.1<br>ПК 3.2<br>ОК 01 ОК 4  | У 1.1.01<br>У 1.2.03<br>У 3.1.03<br>У 3.2.01<br>У 3.2.06<br>Уо 01.06<br>З 1.1.01<br>З 1.1.03<br>З 1.2.03<br>З 1.3.01<br>З 3.2.01<br>Зо 04.01 |
|  | 1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся   | 2               |  |  |
|  | 2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.   | 4               |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>8</b>        |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.  | 4               |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 9</b> Освоение методики организации и проведения подвижных игр в соответствии с примерной образовательной программой 1-4 класса (ФГОС третьего поколения) по физической культуре | 4               |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>        | ПК 1.2 ПК 3.2<br>ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                    | У 1.2.03<br>У 3.2.01<br>У 3.2.04   |
|  | 1. Классификация техники игры  | 2               |  |  |
|  | 2. Техника нападения   | 2               |  |  |

|  |   |          |  |                                  |
|--|---|----------|--|----------------------------------|
| Основы техники игры в баскетбол  | 3. Техника защиты   |          |  | У 3.5.02                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.06                         |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Освоение техники нападения  | 1        |  | Уо 08.02                         |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Освоение техники защиты   | 1        |  | З 1.2.03<br>З 3.2.02<br>З 3.5.02 |
| <b>Тема 2.4.</b> Методика обучения техническим приёмам в баскетболе                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                | У 3.2.01                         |
|  | 1. Методика обучения технике нападения  | 1        |  | У 3.2.04                         |
|  | 2. Методика обучения технике защиты   | 1        |  | У 3.5.02                         |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |  | Уо 01.06                         |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Освоение методики обучения технике нападения  | 1        |  | Уо 08.02                         |
| <b>Практическое занятие 13.</b> Освоение методики обучения технике защиты                        | 1   |          | З 3.2.02<br>З 3.5.02                       |                                  |
| <b>Тема 2.5.</b> Основы тактики в баскетболе   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | ПК 1.2 ПК 3.2<br>ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 4 ОК 8 | У 1.2.03                         |
|  | 1. Классификация тактики игры   | 1        |  | У 3.2.01                         |
|  | 2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия   | 1        |  | У 3.2.04                         |
|  | 3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия  | 1        |  | У 3.5.02                         |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |  | Уо 01.06                         |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения                      | 1        |  | Уо 04.01                         |
| <b>Практическое занятие 15.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты    | 1   | Уо 08.02 |  |                                  |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | 1   |          | З 1.2.03<br>З 3.2.02<br>З 3.5.02           |                                  |
| <b>Тема 2.6.</b> Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ПК 1.2 ПК 3.2<br>ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 4 ОК 8 | У 1.2.03                         |
|  | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении  | 1        |  | У 3.2.01                         |
|  | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите   | 1        |  | У 3.2.04                         |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |  | У 3.5.02                         |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | 1        |  | Уо 01.06                         |
|  |   |          |  | Уо 04.01<br>Уо 08.02             |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | 1 |  | З 1.2.03<br>З 3.2.02<br>З 3.5.02   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Методика развития физических качеств посредством игры в баскетбол | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ПК 1.1. ПК3.1<br>ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8 | У 1.1.01   |
|   | 1. Особенности физической подготовки посредством баскетбола  | 2 |  | У 1.1.03   |
|   | 2. Методика развития двигательных способностей посредством баскетбола  |   |  | У 3.1.03   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2 |  | У 3.2.01   |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр    | 2 |  | У 3.2.03<br>У 3.2.05<br>У 3.5.02<br>Уо 01.06<br>Уо 08.01<br>З 1.1.03<br>З 3.2.02<br>З 3.2.04<br>З 3.5.02             |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Организация и методика проведения занятий посредством баскетбола  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК 3.2<br>ОК 8     | Н 1.3.05   |
|   | 1. Формы организации занятий по баскетболу   | 3 |  | У 1.1.01   |
|   | 2. Методика проведения занятий по баскетболу   |   |  | У 1.2.03   |
|   | 3. Техника безопасности на занятиях по баскетболу  |   |  | У 1.3.03   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2 |  | У 3.2.01   |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Освоение методики проведения занятий по баскетболу                                 | 2 |  | У 3.2.04<br>У 3.2.13<br>Уо 08.02<br>З 1.1.03<br>З 1.2.03<br>З 1.3.05<br>З 3.2.02<br>З 3.2.03<br>З 3.2.05<br>Зо 08.02 |
| <b>Тема 2.9.</b> Основы судейства по баскетболу                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | ПК 1.1 ПК1.3.<br>ПК 3.5<br>ОК 4 ОК 8         | У 1.1.01   |
|   | 1. Принципы построения и проведения соревнований по баскетболу   | 2 |  | У 1.1.03<br>У 3.5.02   |

|  |  |          |  |                      |
|--|--|----------|--|----------------------|
|  | 2. Способы проведения соревнований по баскетболу (система розыгрыша)                             | 1        |  | Уо 04.01<br>Уо 04.02 |
|  | 3. Правила игры. Основы судейства.   | 1        |  | 3 1.1.01             |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>1</b> |  | 3 1.1.03             |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Применение правил судейства в игре                               | 1        |  | 3 3.5.02             |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Основы техники<br>игры в волейбол                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                | У 3.2.01             |
|  | 1. Классификация техники игры  | 2        |  | У 3.2.04             |
|  | 2. Техника нападения   | 2        |  | У 3.5.02             |
|  | 3. Техника защиты  |          |  | Уо 01.06             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |  | Уо 08.02             |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Освоение техники нападения                                       | 1        |  | 3 3.2.02             |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Освоение техники защиты  | 1        | 3 3.5.02                                   |                      |
| <b>Тема 2.11.</b> Методика<br>обучения<br>техническим<br>приёмам в волейболе | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                | У 3.2.01             |
|  | 1. Методика обучения технике нападения   | 2        |  | У 3.2.04             |
|  | 2. Методика обучения технике защиты  |          |  | У 3.5.02             |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.06             |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Освоение методики обучения технике нападения                     | 1        |  | Уо 08.02             |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> Освоение методики обучения технике защиты                        | 1        | 3 3.2.02                                   |                      |
|  |  |          |  | 3 3.5.02             |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Основы тактики в<br>волейболе                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> | ПК 1.2 ПК 3.2<br>ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 4 ОК 8 | У 1.2.03             |
|  | 1. Классификация тактики игры  | 1        |  | У 3.2.01             |
|  | 2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия                              | 1        |  | У 3.2.04             |
|  | 3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия                                 | 1        |  | У 3.5.02             |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b> |  | Уо 01.06             |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | 1        |  | Уо 04.01             |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты    | 1        |  | Уо 08.02             |
|  |  |          | 3 1.2.03                                   |                      |
|  |  |          | 3 3.2.02                                   |                      |
|  |  |          | 3 3.5.02                                   |                      |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ПК 1.2 ПК 3.2                              | У 1.2.03             |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Тема 2.13.</b> Методика обучения тактическим приёмам в волейболе               | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении  | 1  | ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 4 ОК 8                    | У 3.2.01   |
|   | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите   | 1  |  | У 3.2.04   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>   |  | У 3.5.02   |
|   | <b>Практическое занятие 27.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | 1  |  | Уо 01.06<br>Уо 04.01<br>Уо 08.02                                     |
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите    | 1  |  | З 1.2.03<br>З 3.2.02<br>З 3.5.02                                     |
| <b>Тема 2.14.</b> Методика развития физических качеств посредством волейбола      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ПК 1.1. ПК3.1<br>ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8 | У 1.1.01   |
|   | 1. Особенности физической подготовки посредством волейбола  | 1  |  | У 1.1.03<br>У 3.1.03   |
|   | 2. Методика развития двигательных способностей посредством волейбола  | 1  |  | У 3.2.01<br>У 3.2.03   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>   |  | У 3.2.05<br>У 3.5.02   |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством волейбола            | 2  |  | Уо 01.06<br>Уо 08.01<br>З 1.1.03<br>З 3.2.02<br>З 3.2.04<br>З 3.5.02 |
| <b>Тема 2.15.</b> Организация и методика проведения занятий посредством волейбола | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>   | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК 3.2<br>ОК 8     | Н 1.3.05   |
|   | 1. Формы организации занятий по волейболу   | 1  |  | У 1.1.01   |
|   | 2. Методика проведения занятий по волейболу   | 1  |  | У 1.2.03   |
|   | 3. Техника безопасности на занятиях по волейболу  | 1  |  | У 1.3.03   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>   |  | У 3.2.01<br>У 3.2.04<br>У 3.2.13                                     |
| <b>Практическое занятие 30.</b> Освоение методики проведения занятий по волейболу | 2   | Уо 08.02<br>З 1.1.03<br>З 1.2.03<br>З 1.3.05<br>З 3.2.02 |  |  |

|  |  |                |  |                                  |
|--|--|----------------|--|----------------------------------|
|  |  |                |  | 3 3.2.03<br>3 3.2.05<br>3o 08.02 |
| <b>Тема 2.16.</b> Основы судейства по волейболу  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>       | ПК 1.1 ПК1.3.<br>ПК 3.5<br>ОК 4 ОК 8                     | У 1.1.01                         |
|  | 1. Принципы построения и проведения соревнований по волейболу  | 1              |  | У 1.1.03<br>У 3.5.02             |
|  | 2. Способы проведения соревнований по волейболу (система розыгрыша)  | 1              |  | Уo 04.01<br>Уo 04.02             |
|  | 3. Правила игры. Основы судейства.<br><b>В том числе, практических занятий</b>   | 2<br>2         |  | 3 1.1.01<br>3 1.1.03             |
|  | <b>Практическое занятие 31.</b> Применение правил судейства в игре   | 2              |  | 3 3.5.02                         |
| <b>РАЗДЕЛ 3..ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>   |  | <b>22/12/6</b> |  |                                  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Лыжная подготовка как вид физкультурно – спортивной деятельности                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>       | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК3.1<br>ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 8 | 3 1.1.03                         |
|  | 1. История возникновения, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле.                               | 1              |  | 3 1.2.03<br>3 1.3.01             |
|  | 2. Классификация лыж, лыжных палок, лыжных ботинок и креплений. Подбор и подготовка лыжного инвентаря в соответствии с правилами | 1              |  | 3 3.1.02<br>3 3.2.02<br>3 3.5.02 |
|  | 3. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта<br>Классификация способов передвижения на лыжах                         | 1              |  | 3o 08.01                         |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Техника и методика обучения попеременным и одновременным классическим лыжным ходам | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>       | ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                              | У 3.2.01                         |
|  | 1. Основные элементы техники передвижения на лыжах   | 1              |  | У 3.2.04<br>У 3.5.02             |
|  | 2. Строевые упражнения на лыжах и с лыжами<br><b>В том числе, практических занятий</b>   | 1<br>5         |  | Уo 01.06<br>Уo 08.02             |
|  | <b>Практическое занятие 32.</b> Освоение методики проведения строевых упражнений на лыжах и с лыжами                             | 1              |  | 3 3.2.02<br>3 3.5.02             |
|  | <b>Практическое занятие 33.</b> Освоение методики обучения технике одновременных и попеременных лыжных                           | 4              |  |                                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Техника и методика обучения преодолению  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>       | ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                              | У 3.2.01                         |
|  | 1. Техника преодоления подъемов  | 1              |  | У 3.2.04<br>У 3.5.02             |
|  | 2. Техника преодоления спусков   | 1              |  | Уo 01.06                         |
|  | 3.Техника и приемы торможения  | 1              |  |                                  |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
| спусков и подъёмов на лыжах  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>5</b>        |  | Уо 08.02   |
|  | <b>Практическое занятие 34.</b> Основы техники и методика обучения преодолению подъемов                                    | 2               |  | З 3.2.02<br>З 3.5.02   |
|  | <b>Практическое занятие 35.</b> Основы техники и методика обучения преодолению спусков                                     | 2               |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 36.</b> Основы техники и методика обучения торможению  | 1               |  |  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Методика организации соревнований по лыжному спорту           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>        | ПК 1.1 ПК1.3.<br>ПК 3.5<br>ОК 4 ОК 8                     | У 1.1.01   |
|  | 1 Классификация соревнований. Организация лыжных соревнований.   | 1               |  | У 1.1.03<br>У 3.5.02   |
|  | 2. Судейская коллегия лыжных соревнований. Оформление документации для проведения соревнований по лыжному спорту.          | 1               |  | Уо 04.01<br>Уо 04.02   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>        |  | З 1.1.01   |
|  | <b>Практическое занятие 37.</b> Основы техники и методика обучения преодолению подъемов                                    | 2               |  | З 1.1.03<br>З 3.5.02   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>   |  | <b>39/19/19</b> |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>        | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК3.1<br>ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 8 | З 1.1.03   |
|  | 1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике                   | 1               |  | З 1.2.03<br>З 1.3.01<br>З 3.1.02<br>З 3.2.02<br>З 3.5.02<br>Зо 08.01 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе         | <b>Содержание учебного материала</b>   |                 | ПК3.1 ПК 3.2<br>ОК 8                                     | У 3.1.01   |
|  | 1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе | 1               |  | У 3.2.01<br>У 3.2.02<br>У 3.2.04                                     |
|  | 2. Методика обучения спортивной ходьбе   | 1               |  | Уо 08.02   |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>        |  | З 3.1.02<br>З 3.2.02   |
|  | <b>Практическое занятие 38.</b> Освоение техники и методики обучения спортивной ходьбе                                     | 2               |  | З 3.2.03<br>З 3.2.04   |
| <b>Тема 4.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>       | ПК3.1 ПК 3.2<br>ОК 8                                     | У 3.1.01   |
|  | 1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)   | 1               |  | У 3.2.01<br>У 3.2.02   |

|  |   |           |                      |  |
|--|---|-----------|----------------------|--|
| Основы техники и методики обучения бегу  | 2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции  | 1         |                      | У 3.2.04<br>Уо 08.02<br>З 3.1.02<br>З 3.2.02<br>З 3.2.03<br>З 3.2.04                                     |
|  | 3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту) | 1         |                      |  |
|  | 4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты  | 1         |                      |  |
|  | 5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции   | 1         |                      |  |
|  | 6. Методика обучения технике бега (4x100)   | 1         |                      |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b>  |                      |  |
|  | <b>Практическое занятие 39.</b> Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)  | 1         |                      |  |
|  | <b>Практическое занятие 40.</b> Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции  | 2         |                      |  |
|  | <b>Практическое занятие 41.</b> Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)   | 1         |                      |  |
|  | <b>Практическое занятие 42.</b> Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)  | 2         |                      |  |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ПК3.1 ПК 3.2<br>ОК 8 | У 3.1.01<br>У 3.2.01<br>У 3.2.02<br>У 3.2.04<br>Уо 08.02<br>З 3.1.02<br>З 3.2.02<br>З 3.2.03<br>З 3.2.04 |
| 1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: разбег, отталкивание, переход через планку | 1   |           |                      |  |
| 2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега   | 1   |           |                      |  |
| 3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»  | 1   |           |                      |  |
| 4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега  | 1   |           |                      |  |
| <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b>  |           |                      |  |
| <b>Практическое занятие 43.</b> Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»       | 2   |           |                      |  |
| <b>Практическое занятие 44.</b> Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега                               | 2   |           |                      |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <b>Практическое занятие 45</b> Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега   | 2 |  |  |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3 | ПК 1.1. ПК3.1<br>ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8 | У 1.1.01<br>У 1.1.03<br>У 3.1.03<br>У 3.2.01<br>У 3.2.03<br>У 3.2.05<br>У 3.5.02<br>Уо 01.06<br>Уо 08.01<br>З 1.1.03<br>З 3.2.02<br>З 3.2.04<br>З 3.5.02                         |
|  | 1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики | 1 |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2 |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 46.</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики   | 2 |  |  |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК 3.2<br>ОК 8     | Н 1.3.05<br>У 1.1.01<br>У 1.2.03<br>У 1.3.03<br>У 3.2.01<br>У 3.2.04<br>У 3.2.13<br>Уо 08.02<br>З 1.1.03<br>З 1.2.03<br>З 1.3.05<br>З 3.2.02<br>З 3.2.03<br>З 3.2.05<br>Зо 08.02 |
|  | 1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике  | 1 |  |  |
|  | 2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности   | 1 |  |  |
|  | 3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта  | 1 |  |  |
|  | 4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой   | 1 |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 1 |  |  |
|  | <b>Практическое занятие 47.</b> Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике  | 1 |  |  |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Основы судейства по лёгкой атлетике                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ПК 1.1 ПК1.3.<br>ПК 3.5<br>ОК 4 ОК 8         | У 1.1.01<br>У 1.1.03<br>У 3.5.02<br>Уо 04.01   |
|  | 1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике  | 1 |  |  |
|  | 2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики   | 1 |  |  |

|   |  |                 |  |  |
|---|--|-----------------|--|--|
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>        |  | Уо 04.02   |
|   | <b>Практическое занятие 48.</b> Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике                     | 2               |  | 3 1.1.01<br>3 1.1.03<br>3 3.5.02   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ПЛАВАНИЕ</b>   |  | <b>40/30/30</b> |  |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>        | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК3.1<br>ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 8 | 3 1.1.03<br>3 1.2.03<br>3 1.3.01<br>3 3.1.02<br>3 3.2.02<br>3 3.5.02<br>3о 08.01 |
|   | 1. Спортивное плавание. Прикладное и оздоровительное плавание  | 1               |  |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>       | ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                              | У 3.2.01<br>У 3.2.04<br>У 3.5.02<br>Уо 01.06<br>Уо 08.02<br>3 3.2.02<br>3 3.5.02 |
|   | 1. Техника спортивных видов плавания   | 1               |  |  |
|   | 2.Техника поворотов в спортивном плавании. Техника стартов в спортивном плавании                               | 1               |  |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>10</b>       |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 49.</b> Освоение техники спортивных способов плавания                                  | 6               |  |  |
| <b>Практическое занятие 50.</b> Освоение техники стартов и поворотов          | 4  |                 |  |  |
| <b>Тема 5.3.</b> Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>        | ПК 3.2 ПК 3.5<br>ОК 01 ОК 8                              | У 3.2.01<br>У 3.2.04<br>У 3.5.02<br>Уо 01.06<br>Уо 08.02<br>3 3.2.02<br>3 3.5.02 |
|   | 1. Подготовительные упражнения по освоению с водой. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди   | 1               |  |  |
|   | 2. Упражнения для изучения техники плавания брассом. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем      | 1               |  |  |
|   | 3. Упражнения, применяемые для изучения поворотов. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды | 1               |  |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>6</b>        |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 51.</b> Освоение методики обучение спортивным способам плавания                        | 4               |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 52.</b> Освоение методики обучения стартам и поворотам                                 | 2               |  |  |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
| <b>Тема 5.4.</b> Методика обучения детей плаванию         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | ПК3.1 ПК 3.2<br>ОК 8                     | У 3.1.01   |
|   | 1.Упражнения для обучения плаванию детей.<br>Последовательность обучения детей плаванию | 1        |  | У 3.2.01<br>У 3.2.02   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b> |  | У 3.2.04<br>Уо 08.02   |
|   | <b>Практическое занятие 53.</b> Освоение методики обучения детей плаванию               | 4        |  | З 3.1.02<br>З 3.2.02<br>З 3.2.03<br>З 3.2.04   |
| <b>Тема5.5.</b> Организация и методика проведения занятий | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК1.3. ПК 3.2<br>ОК 8 | Н 1.3.05   |
|   | 1.Методика проведения занятий по плаванию. Техника безопасности на занятиях плаванием   | 1        |  | У 1.1.01<br>У 1.2.03   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b> |  | У 1.3.03<br>У 3.2.01   |
|   | <b>Практическое занятие 40.</b> Освоение методики проведения занятий по плаванию        | 4        |  | У 3.2.04<br>У 3.2.13<br>Уо 08.02<br>З 1.1.03<br>З 1.2.03<br>З 1.3.05<br>З 3.2.02<br>З 3.2.03<br>З 3.2.05<br>Зо 08.02 |
| <b>Тема 5.6.</b> Основы прикладного плавания              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | ПК3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.5<br>ОК 6 ОК 8      | У 3.1.03   |
|   | 1. Прикладные способы плавания. Нырание. Спасение утопающих. Переправы вплавь.          | 1        |  | У 3.2.04<br>У 3.2.13   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b> |  | У 3.5.07   |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> Освоение видов и способов прикладного плавания          | 2        |  | Уо 06.01<br>Уо 08.01<br>З 3.2.02<br>З 3.2.05<br>З 3.2.07<br>З 3.5.02   |

|   |   |                |                                      |                                  |
|---|---|----------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|   |   |                |                                      | 3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 08.03 |
| <b>Тема 5.7.</b><br>Организация и проведение соревнований по плаванию       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>       | ПК 1.1 ПК1.3.<br>ПК 3.5<br>ОК 4 ОК 8 | У 1.1.01                         |
|   | 1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию   | 1              |                                      | У 1.1.03<br>У 3.5.02             |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>       |                                      | У 3.5.04                         |
|   | <b>Практическое занятие 42.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию   | 2              |                                      | Уo 04.01<br>Уo 04.02             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Повторение пройденного материала. Подготовка к дифференцированному зачету. | 2              |                                      | З 1.1.01<br>З 1.1.03<br>З 3.5.02 |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><b>Дифференцированный зачет (6 сем.)</b> |   | 2              |                                      |                                  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>258/118</b> |                                      |                                  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Баршай, В., Гимнастика: учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва: КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |   |   |
| - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;   | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;                                      | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;  | -описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;                                |   |
| - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;        | - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;                                 |   |
| - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  | - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;                     |   |
| - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;                      | - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;   |   |
| - технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;  | - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |   |
| - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; |   |   |
| - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;  |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</p>                                      |  |  |
| <p>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;</p>   |  |  |
| <p>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;</p>  |  |  |
| <p>- приёмы страховки и само страховки, требований охраны труда при проведении занятий;</p>  |  |  |
| <p>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;</p>   |  |  |
| <p>требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p>  |  |  |
| <p>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;</p> |  |  |
| <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>   |  |  |
| <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>  |  |  |
| <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>  |  |  |
| <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>   |  |  |
| <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>   |  |  |
| <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>  |  |  |
| <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>   |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>- основы здорового образа жизни;<br/>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p>   |   |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>  |   |   |
| <p>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</p>   | <p>- выполнение двигательных действий по базовым и новым</p>  | <p>оценка результатов</p>   |
| <p>оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p>   | <p>видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований</p>   | <p>выполнения практических заданий;</p>                               |
| <p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>   | <p>к технике;<br/>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при</p>   | <p>тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> |
| <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>  | <p>объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам</p>  | <p>промежуточной аттестации</p>                                       |
| <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p>  | <p>физкультурно-спортивной деятельности;<br/>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при</p>   |   |
| <p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p>   | <p>выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>                                      |   |
| <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий</p> | <p>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> |   |
| <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их</p>                                    | <p>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</p>              |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| двигательной подготовленности и состояния здоровья  | <p>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> |  |
| применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  |  |  |
| использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»             |  |  |
| обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам  |  |  |
| осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся |  |  |
| дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений                                 |  |  |
| обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры  |  |  |
| обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры  |  |  |
| мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом  |  |  |
| обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.  |  |  |
| обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.  |  |  |
| определять задачи для поиска информации   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| организовывать работу коллектива и команды  |  |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                   |  |
| описывать значимость своей профессии (специальности)  |  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |  |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  |  |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)                        |  |



**Приложение 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
*49.02.01 Физическая культура*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | <p>рабочая программа воспитания по профессии / специальности</p> <p><b>49.02.01 Физическая культура</b></p>  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br/> <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/</a><br/> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</a></p> <p>Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/</a></p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></p> <p>Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/</a></p> <p>Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/</a></p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/</a></p> <p>Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;<br/> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/</a></p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020</p> |

№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

<https://docs.cntd.ru/document/566284989>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019

№ 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

<http://government.ru/docs/35733/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

<https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/>

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

[https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz\\_minekonomrazvitiya\\_rossii\\_ot\\_24\\_yanvarya\\_2020\\_g\\_41.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно- методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

<http://base.garant.ru/70709994/>

Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"

<https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-%20pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-%20pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot>

Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» от 15.12.2004 года № 22/121-П

<https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/434807>

Закон Московской области «О мерах предупреждения причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04.12.2009 №148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями

<http://base.garant.ru/28995214/>

Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24.12.2010г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23.12.2010г. №3/140-П)

<http://mosobl.elcode.ru/page.aspx?73208>

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 976, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33826 от 25 августа 2014 г.)</p> <p><a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70633202/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70633202/</a>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». В этом документе содержится перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения.</p> <p><a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/</a></p> <p>Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ. ССЫЛКА:<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220015">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220015</a></p> <p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 08.07.2022г.<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025</a></p> <p>Письмо департамента госполитики и управления в сфере общего образования от 17.06.2022 года №03 – 871. Об организации занятий «Разговоры о важном».<br/><a href="https://docs.cntd.ru/document/351161744">https://docs.cntd.ru/document/351161744</a></p> <p>Указ Президента В.В.Путина о проведении года педагога и наставника от 27.06.2022<br/><a href="http://kremlin.ru/acts/news/68707">http://kremlin.ru/acts/news/68707</a></p> <p>Министерство просвещения российской федерации<br/>Письмо от 28 апреля 2022 г. N аб-1197/05<br/>О направлении документов "ядро среднего профессионального педагогического образования"<br/><a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/</a></p> |
| Цель программы | <p>Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Сроки реализации программы | <p>Основное общее образование – 3 года 10 месяцев</p> <p>Среднее общее образование – 2 года 10 месяцев</p>  |
| Исполнители программы      | <p>Сарычева Н.Н., директор ИПК ГГТУ</p> <p>Кузнецова Ж.В., зам. директора по УВР</p> <p>Карасева В.П., зам. директора по УР</p> <p>Карелина Н.Н., и.о. зам. директора по УПР</p> <p>Пацанкова А.В., социальный педагог</p> <p>Жукова И.А., заведующий методкабинетом, председатель ПЦК общественных дисциплин и технологий</p> <p>Егоренкова И.А., методист, председатель ПЦК математики и информатики</p> <p>Лимарчук Ю.Е., тьютор</p> <p>Комар С.В., преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Третьяк О.А., руководитель физического воспитания,</p> <p>Любина Е.В., методист, председатель ПЦК классных руководителей</p> <p>Бахор Т.А., председатель ПЦК филологии</p> <p>Артемьева А.В., методист, председатель ПЦК педагогики и психологии</p> <p>Иванова К.Н., председатель ПЦК естественных дисциплин и физвоспитания</p> <p>Лукьянчук А.В., председатель родительского комитета ИПК ГГТУ</p> <p>Родина К.К., председатель Студенческого совета ИПК ГГТУ</p> <p>Еленская А.И., зав.отделением ДО</p> <p>Иванова А.В., зав.отделения СР, ПОСО, воспитатель</p> <p>Матвеева С.А., воспитатель</p> <p>Изотова Я.Э., советник директора по воспитательной работе, председатель отделения РДДМ в ИПК ГГТУ</p> <p>Третьяк О.А., руководитель физвоспитания</p> <p>Балясникова М.В., педагог-психолог</p> <p>Мальнева Е.В., директор Спортивного комплекса «Арена-Истра»</p> <p>Горбунова М.А., директор Ленино-Снегиревский военно-исторический музей</p> <p>Антипенко А.В., директор Государственного бюджетного учреждения культуры Московской области «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим»</p> <p>Федорова Оксана Александровна, заместитель директора по основной деятельности Истринская Центральная библиотека имени А.П. Чехова</p> <p>Герасименко С.А., директор Истринского Дома ветеранов</p> <p>Хотеева Л.В., директор ЦРТДиЮ "Ровесник"</p> <p>Фомин И.В., директор МБУ РМ «Молодежный центр» г.о.Истра</p> <p>Оличева О.А., директор МОУ Лицей г.Истры</p> <p>Малых И.П., директор МОУ «Истринской СОШ №3»</p> <p>Власов И.И., директор МОУ «Истринская СОШ им.А.П.Чехова»</p> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Воспитательный процесс в Истринском профессиональном колледже базируется на следующих направлениях воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно -нравственное
- эстетическое
- физическое - ЗОЖ
- профессионально - трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с  | ЛР 3   |



|  |       |
|--|-------|
| деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  |       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9  |
| Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой             | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | ЛР 14 |

|  |       |
|--|-------|
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (МОУ «Лицей г.Истры», МОУ «СОШ им.А.П.Чехова», МОУ «СОШ №2» г.Истра, МОУ «Истринская СОШ №3»)</b>  |       |
| Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов   | ЛР 18 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем   | ЛР 19 |
| Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | ЛР 20 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.   | ЛР 21 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>  |       |
| Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения   | ЛР 22 |
| Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории   | ЛР 23 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ИПК – филиалом ГГТУ</b>   |       |

|  |       |
|--|-------|
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 24 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.  | ЛР 25 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.                    | ЛР 26 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.  | ЛР 27 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.   | ЛР 28 |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ИПК – филиале ГГТУ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ИПК ГГТУ включает:

- рабочую программу воспитания (общую);
- рабочую программу воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочие образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ИПК ГГТУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- план работы отделения РДДМ в ИПК;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого

- самоуправления, план работы совета обучающихся;
- положение о классном руководстве (о классных руководителях учебных групп);
  - правила внутреннего распорядка обучающихся;
  - режим занятий обучающихся;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ)

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания имеется штат служащих, укомплектованный квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ИПК ГГТУ, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, классных руководителей, воспитателей общежития, председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

| Наименования объектов                                  | Основные требования   |
|--|---|
| <b>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b> |   |
| <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>       |   |
| <b>Кабинеты</b>  |   |
| истории;   | Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.<br>Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.<br>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.<br>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения |
| обществознания;  |   |
| экономики и права;                                     |   |
| гуманитарных и социально-экономических дисциплин;      |   |
| педагогики и психологии;                               |   |
| физиологии, анатомии и гигиены;                        |   |
| иностранного языка;                                    |   |
| русского языка с методикой преподавания;               |   |
| математики с методикой преподавания;                   |   |
| естествознания с методикой преподавания;               |   |
| музыки и методики музыкального воспитания;             |   |

| Наименования объектов   | Основные требования   |
|---|---|
| методики обучения продуктивным видам деятельности;                |   |
| детской литературы;   |   |
| теории и методики физического воспитания;                         |   |
| безопасности жизнедеятельности                                    |   |
| <b>Лаборатории</b>  |   |
| информатики и информационно-коммуникационных технологий;          | <p>Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.</p> <p>Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>                      |
| <b>Спортивный комплекс</b>  |   |
| спортивный зал  | <p>Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p> |
| зал ритмики и хореографии;  |   |
| открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |   |
| стрелковый тир (электронный)                                      |   |
| <b>Залы</b>   |   |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет               | <p>Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом</p>   |
| Актовый зал   |   |

| Наименования объектов | Основные требования  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p> |

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

*Информационное обеспечение воспитательной работы включает:*

- комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.);
- систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе VK, Инстаграм.
- своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
- мониторинг воспитательной среды.
- создание групп Студенческого совета в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- Медиациентр «Подспорье»;
- сайт ГГТУ (<https://www.ggtu.ru/>);
- сайт ИПК ГГТУ (<https://ipc.edusite.ru/>);
- Телеграм ([https://t.me/ipk\\_ggtu](https://t.me/ipk_ggtu))

*Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ИПК – филиала ГГТУ.*

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования**



433

49.02.01 Физическая культура  
на период 2023/2024 учебного года

Истра, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

мероприятий, приуроченных к году педагога и наставника;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата                | Содержание и формы деятельности                  | Участник и | Место проведения | Ответственные  | Коды ЛР                         |
|---------------------|--|------------|------------------|--|---------------------------------|
| еженедельно         | Линейка, поднятие /спуск флага, исполнение гимна | 1-4 курс   | ИПК              | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.  | ЛР 1-3, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 22      |
| еженедельно         | «Разговоры о важном»                             | 1-4 курс   | ИПК              | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.классные руководители  | ЛР 1-12                         |
| ежемесячно          | Заседание Студенческого совета, Совета общежития | 1-4 курс   | ИПК              | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Иванова А.В., воспитатель, Матвеева С.А., воспитатель, Студсовет | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28 |
| Не реже 2 раз в год | Собрание первичного отделения РДДМ               | 1-4 курс   | ИПК              | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию  | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28 |

|                     |   |          |     |   |  |
|---------------------|---|----------|-----|---|--|
|                     |   |          |     | Изотова Я.Э.,<br>Студсовет,<br>председатель ПО<br>РДДМ  |  |
| В течение года      | Работа волонтерского отряда «Волонтеры культуры»  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель кружка «Волонтеры культуры»<br>Пацанкова А.В.                          | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28 |
| Не реже 2 раз в год | Родительские собрания на 1-4 курсах.  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Любина Е.В., председатель ПЦК классных руководителей, классные руководители, тьютер | ЛР 12, ЛР 16                                 |
| В течение года      | Мероприятия, проводимые совместно с Центральной Истринской библиотекой имени А.П.Чехова | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.   | ЛР 1-28                                      |
| В течение года      | Уроки исторической правды   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,   | ЛР 1-12, ЛР 14,                              |
| В течение года      | «Жизнь замечательных людей» (встречи с интересными людьми)                              | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., классные руководители, педагог-организатор  | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 28                          |

|                 |   |          |     | ОБЖ  |                               |
|-----------------|---|----------|-----|--|-------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |          |     |  |                               |
| 1               | Торжественная линейка «День Знаний»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет                  | ЛР 1, ЛР 19                   |
| 1               | Классный час «Я - студент ИПК» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. | 1 курс   | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет                  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14             |
| 4               | Всероссийский открытый урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет                  | ЛР 1-4, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 22   |
| 4               | Открытое мероприятие «День окончания Второй мировой войны»  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.<br>Студсовет                | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,             |
| 5               | Урок памяти о жертвах теракта в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.                    | 1 курс   | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12 |
| 6               | Международная историческая акция «Диктант Победы»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5              |

|      |  |          |     |  |   |
|------|--|----------|-----|--|---|
|      |  |          |     | УВР Кузнецова Ж.В.   |   |
| 6    | Единый День Здоровья (в рамках профилактической акции «Здоровье – твое богатство»)   | 1-4 курс | ИПК | Руководитель физического воспитания Третьяк О.А., Студсовет  | ЛР7, ЛР 9,                              |
| 6-30 | Месячник безопасности  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., замдиректора по безопасности Тимохин А.В.                                 | ЛР 9                                    |
| 8    | Информационный час, посвященный Всемирному дню грамотности   | 1-4 курс | ИПК | ПЦК филологии, Студсовет   | ЛР 14, ЛР 15                            |
| 11   | Информационный час «Что такое экстремизм, терроризм?»  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., замдиректора по безопасности Тимохин А.В., ПЦК классных руководителей     | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9                        |
| 13   | «ЗОЯ» - информационный час, посвященный 100 – летию со дня рождения Зои Космодемьянской, российской партизанки, Героя Советского Союза (1923-1941) | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9                        |
| 14   | Открытое мероприятие «День памяти жертв фашизма»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9                        |
| 15   | Информационный час «Безопасный интернет»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,                            | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28 |

|       |   |           |                |  |   |
|-------|---|-----------|----------------|--|---|
|       |   |           |                | замдиректора по безопасности<br>Тимохин А.В.,<br>ПЦК классных<br>руководителей   |   |
| 18    | Сдача нормативов<br>комплекса «ГТО»   | волонтеры | Арена<br>Истра | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>руководитель<br>физвоспитания<br>Третьяк О.А., ПЦК<br>классных<br>руководителей,<br>преподаватели<br>физической<br>культуры | ЛР 15,<br>ЛР 9, ЛР<br>24  |
| 1-20  | Месячник профориентации   | 3-4 курс  | ИПК            | И.о.<br>замдиректора по<br>УПР Карелина<br>Н.Н., ПЦК<br>классных<br>руководителей  | ЛР 13,<br>ЛР 14,<br>ЛР 15,<br>ЛР 16,<br>ЛР 18,<br>ЛР 19,<br>ЛР 25 |
| 21    | Информационный час. День<br>победы русских полков во<br>главе с Великим князем<br>Дмитрием Донским<br>(Куликовская битва, 1380<br>год).<br>День зарождения<br>российской<br>государственности (862 год) | 1-4 курс  | ИПК            | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных<br>руководителей   | ЛР 1, ЛР<br>5, ЛР 20  |
| 21    | Информационный час<br>«Международный день<br>мира»  | 1-4 курс  | ИПК            | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных<br>руководителей   | ЛР 1, ЛР<br>2, ЛР 3,<br>ЛР 19,<br>ЛР 26,<br>ЛР 27                 |
| 25-30 | Родительские собрания на<br>1-4 курсах.   | 1-4 курс  | ИПК            | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник   | ЛР 16   |

|                |   |          |     |  |                                     |
|----------------|---|----------|-----|--|-------------------------------------|
|                |   |          |     | директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных руководителей,<br>тьютер                                      |                                     |
| 27             | День профилактики безопасности дорожного движения:<br>- встреча с сотрудником отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД;<br>- тематические классные часы «Безопасность на дорогах». | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10                   |
| 27             | Всемирный день туризма. Соревнования. День Здоровья   | 1-4 курс | ИПК | Руководители физвоспитания   | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10             |
| 28             | Круглый стол. «Роль учителя начальной школы в жизни человека», приуроченный ко 105 – летию со дня рождения В.А.Сухомлинского (в рамках Года педагога и наставника)                                | 3-4 курс | ИПК | Методисты Егоренкова И.А., Артемьева А.В., ПЦК классных руководителей  | ЛР 1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, |
| 28             | Организация встречи с ветеранами педагогического труда, приуроченные к о Дню пожилого человека (в рамках Года педагога и наставника)  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет                  | ЛР 4, ЛР 23                         |
| 29             | Открытое мероприятие «Посвящение в студенты»  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., Студсовет                  | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28            |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |          |     |  |                                     |
| 3              | Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Беседа в группах  | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23 |
| 5              | Праздничный концерт ко дню учителя «Учителями славится Россия!»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию  | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28            |

|       |   |          |                       |   |                                     |
|-------|---|----------|-----------------------|---|-------------------------------------|
|       |   |          |                       | Изотова Я.Э.,<br>Студсовет  |                                     |
| 6     | Беседа «Закон о запрете курения в общественных местах»        | 1-4 курс | ИПК                   | ПЦК классных руководителей  | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23 |
| 6     | Классные часы «Правила этикета в социальных сетях»            | 1-4 курс | ИПК                   | ПЦК классных руководителей  | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23     |
| 9     | Классный час «Первая педагогическая практика. Мои откровения» | 2 курс   | ИПК                   | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей 2 курса                 | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28            |
| 11    | Первенство по теннису в общежитии.                            | 1-4 курс | ИПК,<br>общежити<br>е | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э., Совет общежития, преподаватели физической культуры | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15                   |
| 11-13 | Соревнования по футболу.                                      | 1-4 курс | ИПК                   | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э., преподаватели физической культуры Ф., Гусев Д.В.   | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15                   |
| 25-27 | Соревнования по волейболу.                                    | 1-4 курс | ИПК                   | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э., преподаватели                                      | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15                   |



|               |   |          |     |  |   |
|---------------|---|----------|-----|--|---|
|               |   |          |     | физической культуры  |   |
| 30            | Открытый классный час.<br>День памяти жертв политических репрессий          | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,                            | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8                                |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |          |     |  |   |
| 2             | Открытое мероприятие «День народного единства»                              | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.,                            | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17 |
| 3             | Конкурс презентаций «Я и социальные сети»                                   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23             |
| 10            | Конкурс плакатов «День доброты»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23                 |
| 13            | Беседы в группах «Если хочешь быть здоров...»                               | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23             |
| 15            | Олимпиады по психологии и педагогике в рамках международного сотрудничества | 2 курс   | ИПК | Методист Любина Е.В., ПЦК педагогики и психологии  | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                        |
| 16            | Семинар-презентация «Эффективные навыки общения»                            | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей 1 курса   | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23                 |

|               |  |          |     |  |  |
|---------------|--|----------|-----|--|--|
| 17            | Единый день профилактики, межведомственное профилактическое мероприятие  | 1-4 курс | ИПК | Социальный педагог, Студсовет  | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23                                    |
| 22            | Конкурс «Молодые профессионалы»  | 2 курс   | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.<br>ПЦК классных руководителей 3 курса, Студсовет                           | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28   |
| 24            | Праздничный концерт, посвященный Дню матери. «Мама – это слово святое!»  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы                     | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28 |
| <b>НОЯБРЬ</b> |  |          |     |  |  |
| 1             | Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы в группах «СПИД и венерические заболевания»                              | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23                                    |
| 4             | Беседы в группах «Международный день инвалидов»  | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 23  |
| 7             | Круглый стол: «Международный день борьбы с коррупцией»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 21   |
| 8             | Фестиваль спортивных и подвижных игр «Зимние Олимпийские игры». Комический футбол (к Международному дню футбола) | 1-4 курс | ИПК | Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.   | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15  |
| 11            | Открытый классный час. День Героев Отечества   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР   |

|       |  |          |     |   |  |
|-------|--|----------|-----|---|--|
|       |  |          |     | Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных руководителей   | 6, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 17  |
| 12    | Открытое мероприятие «День освобождения Истры от немецко-фашистских захватчиков» | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных руководителей        | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,<br>ЛР 5,<br>ЛР6,ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 21         |
| 12    | Информационный час «День Конституции РФ»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,                                      | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 17          |
| 13    | Квест «По страницам основного закона РФ»   | 1 курс   | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 17, ЛР 28   |
| 14-15 | Соревнования по баскетболу   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>преподаватели физической культуры | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15  |
| 21    | Семинар презентация «Имидж современного учителя начальной школы»                 | 1-4 курс | ИПК | Методисты ПЦК классных руководителей 2 курса  | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26,<br>ЛР 28                                    |
| 25    | Новогодняя ёлка для студентов  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,<br>17, ЛР18,<br>ЛР 20, |

|               |  |           |     |  |   |
|---------------|--|-----------|-----|--|---|
|               |  |           |     |  | ЛР 23,<br>ЛР 28                                 |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |           |     |  |   |
| 04 - 11       | Неделя посещения музеев и выставочных залов  | 1-4 курс  | ИПК | Классные руководители 1-4 курса  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21   |
| 11            | Год волонтерского движения. Встреча волонтеров городского округа.  |           |     |  |   |
| 18            | Эстафета «Крещенские старты»   | волонтеры | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК руководителей, преподаватели физической культуры | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15                               |
| 19            | Открытый классный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого».   | 1-4 курс  | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей                           | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17 |
| 24            | Круглый стол «Основные тенденции современного образования в России», приуроченный к Международному дню образования | 3-4 курс  | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей                           | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                        |
| 25            | Праздничный концерт «Эх, жизнь студенческая...»  | 1-4 курс  | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию  | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                        |

|                |  |          |     |  |  |
|----------------|--|----------|-----|--|--|
|                |  |          |     | Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных<br>руководителей   |  |
| 26             | Открытый классный час.<br>День снятия блокады<br>Ленинграда                                | 1-4 курс | ИПК | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных<br>руководителей   | ЛР 1, ЛР<br>2, ЛР 4,<br>ЛР 5,<br>ЛР6,ЛР<br>7, ЛР 8,<br>ЛР 21 |
| 29             | Информационный час<br>«Международный день<br>памяти жертв Холокоста»                       | 1-4 курс | ИПК | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных<br>руководителей   | ЛР 1, ЛР<br>2, ЛР 4,<br>ЛР 5,<br>ЛР6,ЛР<br>7, ЛР 8,<br>ЛР 21 |
| 30             | Акция «Международный<br>день без Интернета»  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Изотова<br>Я.Э.,ПЦК<br>классных<br>руководителей | ЛР 2, ЛР<br>9, ЛР 26,<br>ЛР 28                               |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |          |     |  |  |
| 2              | Открытый классный час.<br>День воинской славы<br>России<br>(Сталинградская битва,<br>1943) | 1-4 курс | ИПК | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных<br>руководителей   | ЛР 1, ЛР<br>2, ЛР 4,<br>ЛР 5,<br>ЛР6,ЛР<br>7, ЛР 8,<br>ЛР 21 |
| 2              | Информационный час<br>«Всемирный день борьбы с<br>ненормативной лексикой»                  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель<br>директора по<br>УВР Кузнецова<br>Ж.В., советник<br>директора по   | ЛР 8, ЛР<br>11, ЛР<br>15, ЛР 17                              |

|      |  |          |     |  |   |
|------|--|----------|-----|--|---|
|      |  |          |     | воспитанию<br>Изотова<br>Я.Э., ПЦК<br>классных<br>руководителей  |   |
| 8    | Конкурс презентаций «День русской науки»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова<br>Я.Э., ПЦК<br>классных<br>руководителей | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                        |
| 9    | Беседа в группах «Спорт – залог здоровья»  | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23             |
| 10   | Психологический тренинг: «Развитие креативного мышления»                           | 1-4 курс | ИПК | Педагог-психолог<br>Балясникова<br>М.В., ПЦК<br>психологии и педагогике  | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                        |
| 9-15 | Встреча с ветеранами локальных войн из организации «Боевое братство»               | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21 |
| 14   | Международный день дарения книг<br>Акция от Студсовета «Подари книге вторую жизнь» | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова<br>Я.Э., ПЦК<br>классных<br>руководителей | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17                       |
| 15   | Беседы в группах «Сделай свой выбор»   | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23             |
| 19   | Социальная реклама для   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7,                               |

|             |   |          |     |  |  |
|-------------|---|----------|-----|--|--|
|             | социальных сетей, посвященной формированию и пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ, а ты?»   |          |     | УВР Кузнецова Ж.В.   | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23  |
| 21          | Информационный час «Международный день родного языка»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17  |
| 22          | Праздничный концерт ко дню защитника Отечества с приглашением хора ветеранов г.о. Истра   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы                     | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28 |
| <b>МАРТ</b> |   |          |     |  |  |
| 1           | Всемирный день гражданской обороны. Учебные мероприятия по ГО.  |          |     |  |  |
| 1-12        | Конкурс презентаций «Мы - будущие специалисты, мы – будущее России»   | 1-4 курс | ИПК | Методисты Игоренкова И.А., Артемьева А.В.  | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28   |
| 1           | День православной книги. Информационный час.  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.                             | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17                                |
| 5           | Выступление в Доме ветеранов хора «Девчата +» и ансамбля «Россияночка», посвященное 105-летию со дня рождения российского поэта Фатьянова Алексея (1919–1959) | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.                             | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28             |
| 7           | Праздничный концерт, посвященный  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,  |

|               |  |          |     |  |  |
|---------------|--|----------|-----|--|--|
|               | международному женскому дню 8 Марта  |          |     | УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э.  | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28 |
| 8             | Информационный час, посвященный 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина, первого космонавта Земли, Героя Советского Союза (1934-1968) | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17  |
| 11            | Беседа «Ответственность за распространение информации экстремистского и наркологического характера»                                  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23              |
| 18            | Открытый классный час. День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17  |
| 22            | Беседы в группах «Забота об окружающей среде – забота о здоровье»  | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 5, ЛР 10                                      |
| 25            | Масленица. Фольклорный праздник  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17  |
| 28            | Студенческий фестиваль   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |          |     |  |  |
| 1             | «Точь-в-точь» - открытое мероприятие от Студсовета   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,                                |



|         |   |           |                                  |   |  |
|---------|---|-----------|----------------------------------|---|--|
|         |   |           |                                  | УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., группы   | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28 |
| 2       | Конференция «Международный день детской книги»  | 1-4 курс  | ИПК                              | Ведущий библиотекарь Давыдова Г.А.  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17  |
| 5       | Психологический тренинг: «Я – личность, я – будущий учитель!»   | 1-4 курс  | ИПК                              | Социальный педагог; педагог-психолог Балясникова М.В.   | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                         |
| 9       | Всемирный день здоровья. Общеколледжное мероприятие   | 1-4 курс  | ИПК                              | ПЦК классных руководителей  | ЛР 5, ЛР 10                                      |
| 11 - 18 | Конкурс проектов (презентаций) по краеведению «Мой край -Подмосковье», приуроченный к Международному дню памятников и исторических мест | 1-3 курс  | ИПК                              | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21    |
| 12      | Открытый классный час «Всемирный день авиации и космонавтики»   | 1-4 курс  | ИПК                              | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21    |
| 15      | Участие в ярмарках вакансий учебных мест совместно с управлениями образования, центров занятости, молодежных центров МО                 | 4 курс    | ИПК                              | И.о. заместителя директора по УПР Карелина Н.Н.   | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                         |
| 14-22   | Акция «Чисто на улице- чисто на душе» , приуроченная к Международному дню земли   | волонтеры | Социальный приют Глебово-Избище. | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., замдиректора по АХЧ Рыченков В.М. | ЛР 5, ЛР 10                                      |
| 22      | Знакомство с требованиями работодателей. Организация встреч с работодателями.   | 4 курс    | ИПК                              | И.о. заместителя директора по УПР Карелина Н.Н.   | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                         |

|            |   |          |     |  |  |
|------------|---|----------|-----|--|--|
| 26         | Беседы в группах «Профилактика наркозависимости»  | 1-4 курс | ИПК | ПЦК классных руководителей   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23                                    |
| 26         | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Встреча с участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС | 1-2 курс |     | Комар С.В., преподаватель ОБЖ  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21                        |
| 29         | Международный день танца. «Весенний бал»  | 1-4 курс | ИПК | Студенческий совет   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28 |
| <b>МАЙ</b> |   |          |     |  |  |
| 3          | Торжественная линейка «Этот день Победы...»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21                        |
| 3          | Возложение венков к братским могилам и памятникам воинам ВОВ  | 1 курс   | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21                        |
| 6          | Стена памяти  | 1 курс   | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21                        |
| 9          | Акция «Бессмертный полк»  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР                                       |

|      |  |          |     |   |  |
|------|--|----------|-----|---|--|
|      |  |          |     | директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э., ПЦК<br>классных руководителей  | 7, ЛР 8,<br>ЛР 21  |
| 3    | Праздничный концерт ко Дню Победы «Героями славиться наша страна»                          | 1-3 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э., ПЦК<br>классных руководителей                        | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,<br>ЛР 5,<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 21 |
| 9-24 | Конкурс творческих работ «Письмо прадеду»  | 1-3 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э., ПЦК<br>классных руководителей,<br>группы             | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,<br>ЛР 5,<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 21 |
| 15   | Международный день семьи. Встреча с представителями организации матерей многодетных семей. | 1-3 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>Пацанкова А.В.,<br>руководитель отряда волонтеров | ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 16                                   |
| 17   | Волонтерское движение: акция «День природы»  | 1-3 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>ПЦК классных руководителей                        | ЛР 5, ЛР 14, ЛР 30, ЛР 35,                               |
| 18   | День музеев. Классные часы - виртуальные экскурсии.  | 1-4 курс | ИПК | Классные руководители 1-4 курса   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,<br>ЛР 13,        |

|             |   |          |     |  |   |
|-------------|---|----------|-----|--|---|
|             |   |          |     |  | 17, ЛР18,<br>ЛР 20,<br>ЛР 23,<br>ЛР 28                                    |
| 19          | Информационный час по культуре питания "Наше питание - наше здоровье"               | 1-3 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15   |
| 24          | Информационный час. День славянской письменности и культуры                         | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21                             |
| 24          | Классный час: «Педагогическая практика. Самоанализ и самооценка своей деятельности» | 2 курс   | ИПК | Карелина Н.Н., и о замдиректора по УПР   | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28  |
| 27          | Последний звонок  | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.  | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, 17, ЛР18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28 |
| 31          | Информационный час «День отказа от курения»   | 1-4 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 23                                       |
| <b>ИЮНЬ</b> |   |          |     |  |   |
| 3           | Конкурс презентаций ко дню защиты детей «Дети – наше будущее»                       | 1-2 курс | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных               | ЛР 12, ЛР 13  |

|    |  |           |     |   |   |
|----|--|-----------|-----|---|---|
|    |  |           |     | руководителей   |   |
| 3  | Фестиваль спортивных и подвижных игр «Летние Олимпийские игры» | 1-3 курс  | ИПК | Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.  | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15   |
| 4  | Конкурс презентаций. День эколога                              | 1 курс    | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей              | ЛР 5, ЛР 10   |
| 6  | Семейный фестиваль «Все вместе» среди многодетных семей        | волонтеры | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., социальный педагог                      | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 28 |
| 6  | 225-летие Пушкина Александра Сергеевича. Открытое мероприятие. | 2 курс    | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК филологии                           | ЛР 11, ЛР 17  |
| 12 | День города Истра. Классные часы об истории г.о.Истра          | 1-3 курс  | ИПК | Классные руководители 1-3 курсов  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21                               |
| 13 | Проведение акции "Здоровый экспресс"                           | 1-3 курс  | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., руководитель физвоспитания Третьяк О.А. | ЛР 9  |
| 14 | Акции «Праздник нашего двора» для детей и подростков.          | 1-3 курс  | ИПК | Заместитель директора по УВР Кузнецова  | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16   |

|             |  |          |              |  |  |
|-------------|--|----------|--------------|--|--|
|             |  |          |              | Ж.В., советник директора по воспитанию<br>Изотова Я.Э.,<br>Пацанкова А.В.,<br>руководитель отряда волонтеров                   |  |
| 3-14        | Фотоконкурс: “Россия - щедрая душа!”. День России        | 1-3 курс | ИПК          | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей, группы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21 |
| 21          | Конкурс плакатов. День памяти и скорби                   | 1-4 курс | ИПК          | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК классных руководителей         | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21 |
| 24          | Информационный час. 135-летие Ахматовой Анне Андреевне   | 2 курс   | ИПК          | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., советник директора по воспитанию Изотова Я.Э., ПЦК филологии                      | ЛР 11, ЛР 17                                   |
| 28          | День молодежи. Классные часы.                            | 1-4 курс | ИПК          | Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей, социальный педагог Пацанкова А.В.                     | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28                       |
| <b>ИЮЛЬ</b> |  |          |              |  |  |
| 8           | День семьи, любви и верности.<br>Фотоконкурс «Моя семья» | 1-4 курс | дистанционно | Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет                                 | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16                            |

| АВГУСТ |  |          |              |   |   |
|--------|--|----------|--------------|---|---|
| 22     | День Государственного Флага Российской Федерации<br><br>Информационный час.  | 1-4 курс | дистанционно | Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет, Медиациентр | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21  |
| 23     | День воинской славы России (Курская битва, 1943). Информационный час.  | 1-4 курс | дистанционно | Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет              | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21 |
| 27     | День российского кино<br>Просмотр с последующим обсуждением отечественных художественных фильмов на педагогическую тематику. Написание отзыва. | 1-4 курс | дистанционно | Кузнецова Ж.В., замдиректора по УВР, Изотова Я.Э., советник директора по воспитанию, Студсовет              | ЛР 4, ЛР 17, ЛР 27                              |

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
49.02.01 Физическая культура



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ *может располагаться* на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Содержание КОД

### Компетенции, включенные в содержание КОД

| Код и наименование вида деятельности                          | Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД | Перечень оцениваемых ПК  |
|---|---|--|
| <b>В соответствии с ФГОС СПО</b>                              |   |  |
| ВД 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                | ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу  |
|   |   | ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях |
|   |   | ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>   |
| ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | <p>ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы</p> <p>ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> |
|   |   |   |
|   |   |   |

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

|   |            |
|---|------------|
| Максимально возможное количество баллов | <b>100</b> |
|---|------------|

**Схема перевода результатов демонстрационного экзамена  
из стобалльной шкалы в пятибалльную**

| <b>Оценка<br/>(пятибалльная шкала)</b>     | <b>«2»</b>      | <b>«3»</b>       | <b>«4»</b>       | <b>«5»</b>     |
|--|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| <b>Оценка в баллах (стобалльная шкала)</b> | 0,00 –<br>19,99 | 20,00 –<br>39,99 | 40,00 –<br>69,99 | 70,00 – 100,00 |

**2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

**3.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

**3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности**

\_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)

### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц. Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура  
квалификация «педагог по физической культуре и спорту»

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателя**

Муниципальное образовательное учреждение  
Истринская средняя общеобразовательная школа №3  
*наименование организации-работодателя*

Истринский профессиональный колледж – филиал государственного образовательного  
учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-  
технологический университет»,  
Гуманитарно-педагогический колледж  
*наименование образовательной организации*



## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....</b> | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения<br/>дополнительного профессионального блока .....</b>                                       | <b>9</b>  |
| <b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>   | <b>14</b> |
| 3.1. Учебный план .....  | 14        |
| 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики<br>требований конкретного производства .....  | 15        |
| 3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....  | 17        |
| 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин .....   | 51        |

**РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ),  
ФОРМИРУЕМЫХ  
ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

| <b>Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</b>   |           | <b>Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя</b>  |
|---|-----------|--|
| <b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>                                |           | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)) |
| <b>01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)</b>  |           |  |
| ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | ТФ А/02.1 | ПК.4.1<br>ПК.4.2   |
|   | ТФ А/02.2 | ПК.4.1<br>ПК.4.2   |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

| Корпоративные компетенции <sup>13</sup>                             | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции<br>(выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя) |                 |                    | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО       |
|---|---|-----------------|--------------------|---|
|   | Уровень ограниченной компетенции  | Уровень базовый | Уровень мастерства |   |
| КК 01. Системное мышление/<br>Анализ информации и выработка решений | «-»   | «+»             | «-»                | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09                         |
| КК 02. Планирование и организация деятельности                      | «-»   | «+»             | «-»                | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09                         |
| КК 03. Ориентация на результат                                      | «-»   | «+»             | «-»                | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 09                  |
| КК 04. Построение отношений/эффективная коммуникация                | «-»   | «+»             | «-»                | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |

<sup>13</sup> Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

|                          |     |     |     |                               |
|--------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| КК 05. Открытость новому | «-» | «+» | «-» | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09 |
|--------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Характеристика корпоративных компетенций**

| Корпоративные компетенции  | Характеристика  |
|--|---|
| <p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p> | <p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы; самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения; формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных; находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации; видит разные факторы, влияющие на ситуацию; структурирует информацию на основе значимых, не противоречащих друг другу критериев</p> |
| <p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p>                    | <p>Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат; планирует ход выполнения задачи, прогнозирует возможные отклонения; четко указывает реальный и критический срок выполнения задач; составляет план действия, реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>  |
| <p>КК 03. Ориентация на результат</p>                                    | <p>Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности); сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их; выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем</p>   |
| <p>КК 04. Построение отношений /эффективная коммуникация</p>             | <p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения; придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления; четко и ясно формулирует свое мнение; логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию</p>  |
| <p>КК 05. Открытость новому</p>  | <p>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств; способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения</p>   |

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

| Критерии выраженности   | Уровень                                    |
|---|--|
| <p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p> | <p>Уровень мастерства</p>                  |
| <p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>   | <p>Уровень базовый</p>                     |
| <p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>   | <p>Уровень ограниченной компетентности</p> |

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции | Код        | Показатели освоения компетенции  |
|---|--------------------------------|------------|--|
| Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | ПК.4.1                         |            | <b>Навыки:</b>   |
|   |                                | Н 4.4.1.01 | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.  |
|   |                                | Н 4.4.1.02 | Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  |
|   |                                | Н 4.4.1.03 | Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
|   |                                | Н 4.4.1.04 | Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|   |                                |            | <b>Умения:</b>   |
|   |                                | У 4.4.1.01 | Составлять ежедневный план работы для временного детского  |



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  |            | коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей   |
|  |  | У 4.4.1.02 | Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния  |
|  |  | У 4.4.1.03 | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)  |
|  |  | У 4.4.1.04 | Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|  |  |            | <b>Знания:</b>   |
|  |  | З 4.4.1.01 | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных |
|  |  | З 4.4.1.02 | Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления  |

|  |               |            |  |
|--|---------------|------------|--|
|  |               | З 4.4.1.03 | Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления   |
|  |               | З 4.4.1.04 | Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния     |
|  | <i>ПК.4.2</i> |            | <b>Навыки:</b>   |
|  |               | Н 4.4.2.01 | Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  |
|  |               | Н 4.4.2.02 | Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся  |
|  |               | Н 4.4.2.03 | Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
|  |               | Н 4.4.2.04 | Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных                                      |

|  |            |  |   |
|--|------------|--|---|
|  |            |  | участников и всего детского коллектива в целом  |
|  |            |  | <b>Умения:</b>  |
|  | У 4.4.2.01 |  | Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  |
|  | У 4.4.2.02 |  | Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся   |
|  | У 4.4.2.03 |  | Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности                   |
|  | У 4.4.2.04 |  | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы 7 организации, погодные условия, условия безопасности)  |
|  | У 4.4.2.05 |  | Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом |
|  |            |  | <b>Знания:</b>  |
|  | З 4.4.2.01 |  | Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|  | З 4.4.2.02 |  | Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты,  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  |            | регламентирующие деятельность детских общественных объединений   |
|  |  | 3 4.4.2.03 | Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)  |
|  |  | 3 4.4.2.04 | Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива   |
|  |  | 3 4.4.2.5  | Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
|  |  | 3 4.4.2.6  | Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи  |

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)<sup>14</sup>

| Индекс        | Наименование   | Всего, ак.ч | В т.ч. в форме<br>практической<br>подготовки | Рекомендуемый<br>курс изучения |
|---------------|--|-------------|--|--------------------------------|
| 1             | 2  | 3           | 4  | 5                              |
| <b>ДПБ</b>    | <b>Дополнительный профессиональный блок<br/>МОУ «Истринская СОШ № 3»</b> | <b>934</b>  | <b>435</b>                                   | <b>X</b>                       |
| <b>ОП.00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл<sup>15</sup></b>                            | 596         | 191  | X                              |
| <b>ОП. 14</b> | Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда               | 60          | 6  | 3                              |
| <b>ОП. 15</b> | Экологические основы природопользования                                  | 50          | 10   | 1                              |
| <b>ОП.16</b>  | Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами          | 60          | 46   | 3                              |
| <b>ОП.17</b>  | Практикум по риторике  | 48          | 10   | 3                              |
| <b>ОП.18</b>  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                       | 90          | 25   | 3                              |
| <b>ОП.19</b>  | Психология общения   | 64          | 24   | 2                              |

<sup>14</sup> Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.

<sup>15</sup> Общепрофессиональный цикл по запросу работодателя может входить в структуру ДПБ

|               |   |            |            |   |
|---------------|---|------------|------------|---|
| ОП.20         | Основы возрастной и педагогической психологии   | 75         | 32         | 2 |
| ОП.21         | Социальная психология   | 56         | 18         | 2 |
| ОП.22         | Теория и организация адаптивной физической культуры   | 93         | 20         | 2 |
| ПМ.00         | <b>Профессиональный цикл</b>  | X          | X          | X |
| ПМ.04         | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))</b> | <b>324</b> | <b>280</b> |   |
| МДК.04.01     | 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)   | 144        | 100        | 2 |
| УП.04.01      | Учебная практика  | 36         | 36         | 2 |
| ПП.04.01      | Производственная практика   | 144        | 144        | 2 |
|               | Промежуточная аттестация  | 36         |            |   |
| <b>Итого:</b> |   | X          | X          | X |

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ        |  | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка <sup>16</sup> | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|---|-----------|--|---------------------------------|------------------|--|--|
|       |   | Код       | Наименование   |                                 |                  |  |  |
| 1.    | Наблюдение деятельности временного              | <u>05</u> | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, | <u>18</u>                       | <u>4</u>         | <u>Пришкольный лагерь</u>                          | 1.   |

<sup>16</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  | детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. |  | должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)) |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**Истра, 2023 г.**



*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i>   | Наименование общих компетенций   |
|--------------|--|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 03</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| <b>ОК 08</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i>   | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
|--------------|--|
| <b>ПМ.04</b> | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый             |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ПК 4.1</b> | Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника                            |
| <b>ПК 4.2</b> | Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |            |  |
|------------------|------------|--|
| Владеть навыками | Н 4.4.1.01 | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.  |
|                  | Н 4.4.1.02 | Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  |
|                  | Н 4.4.1.03 | Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, б поддержание комфортного эмоционального состояния |
|                  | Н 4.4.1.04 | Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|                  | Н 4.4.2.01 | Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  |
|                  | Н 4.4.2.02 | Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся  |
|                  | Н 4.4.2.03 | Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности                               |
|                  | Н 4.4.2.04 | Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом                     |
| Уметь            | У 4.4.1.01 | Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  |

|       |             |  |
|-------|-------------|--|
|       |             | в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей   |
|       | У 4.4.1.02  | Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния  |
|       | У 4.4.1.03  | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)  |
|       | У 4.4.1.04  | Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|       | У 4.4. 2.01 | Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)   |
|       | У 4.4.2.02  | Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся  |
|       | У 4.4.2.03  | Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности  |
|       | У 4.4.2.04  | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы 7 организации, погодные условия, условия безопасности)   |
|       | У 4.4.2.05  | Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом  |
| Знать | З 4.4.1.01  | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных |
|       | З 4.4.1.02  | Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления  |
|       | З 4.4.1.03  | Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления   |
|       | З 4.4.1.04  | Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива,  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния   |
| 3 4.4.1.05 |  | Возрастные особенности детей   |
| 3 4.4.2.01 |  | Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления   |
| 3 4.4.2.02 |  | Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений                                  |
| 3 4.4.2.03 |  | Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)  |
| 3 4.4.2.04 |  | Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива   |
| 3 4.4.2.5  |  | Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| 3 4.4.2.6  |  | Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи  |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324

в том числе в форме практической подготовки 100 часов

Из них на освоение МДК 144 часа

в том числе самостоятельная работа 10 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, экзамена квалификационного .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля (для профессии)

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                      | Всего, час. | В т. ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                                      |                          |           |                  |
|---|---|-------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |   |             |   | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                                      |                          | Практики  |                  |
|   |   |             |   |  | В том числе                         |                                      |                          | Учебная   | Производственная |
|   |   |             |   |  | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа <sup>17</sup> | Промежуточная аттестация |           |                  |
| <i>1</i>                                  | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                                | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                             | <i>8</i>                 | <i>9</i>  | <i>10</i>        |
| ПК 4.1, 4.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05       | Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый | <b>144</b>  | 100                                     | <b>44</b>                                | -                                   | 4                                    | -                        | -         | -                |
| ПК 4.1, 4.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05       | УП 05.01 Учебная практика   | <b>36</b>   | -                                       | -  | -                                   | -                                    | -                        | <b>36</b> | -                |
| ПК 4.1, 4.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05       | ПП 05.01 Производственная практика  | <b>144</b>  | -                                       | -  | -                                   | -                                    | -                        | -         | <b>144</b>       |
| ПК 4.1, 4.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05       | Промежуточная аттестация  | <b>36</b>   | -                                       | -  | -                                   | -                                    | -                        | -         | -                |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>324</b>  | <b>100</b>                              | <b>44</b>                                | -                                   | <b>4</b>                             | <b>X</b>                 | <b>36</b> | <b>144</b>       |

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК                          | Код Н/У/З   |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 1  | 2   | 3   | 4                                   | 5   |
| <b>ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))»</b>  |   | <b>324 / 280</b>  |                                     |   |
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый</b>   |   | <b>144 / 100</b>  |                                     |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>   |                                     |   |
|  | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.   | <b>16</b>   | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>  |                                     |   |
|  | Практическое занятие 1<br>«Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».   | 2   |                                     |   |
|  | Практическое занятие 2<br>«Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе» | 2   | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|   |   |           |                                     |   |
|---|---|-----------|-------------------------------------|---|
|   | Практическое занятие 3<br>«Права, обязанности и ответственность водителя. Рабочий день водителя: юридические нормы и требования». | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|   | Практическое занятие 4<br>«Профессиональные компетенции и должностные обязанности водителя».                                      | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Локальные акты<br>организации отдыха детей<br>и их оздоровления | <b>Содержание</b>   |           |                                     |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |                                     |   |
|   | Практическое занятие 5 «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам»                                   | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|   | Практическое занятие 6 «Содержание тенденции развития водительской деятельности».   | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|   | Практическое занятие 7 «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления»                 | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |



|  |  |           |                                     |   |
|--|--|-----------|-------------------------------------|---|
|  | Практическое занятие 8 «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка»  | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 9 «Основные медицинские знания водителя».   | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | <b>Содержание</b>  |           |                                     |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>15</b> |                                     |   |
|  | Практическое занятие 10 «Социально – психологический портрет современного школьника».  | 2         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 11 «Анализ сайтов и групп в социальных сетях. Выявление интересных форм работы, запись в словарь форм в портфолио водителя» | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 12 «Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива»                                       | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|  |          |                                     |   |
|--|----------|-------------------------------------|---|
| Практическое занятие 13 «Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного»   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 14 «Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов». | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 15 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 16 «План - сетка отряда».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 17 «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана сетки».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 18 «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -   |

|  |   |   |                                     |   |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
|  |   |   |                                     | У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08.  |
|  | Практическое занятие 19 «Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены».  | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 20 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».  | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 21 «Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены».  | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 22 «Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений». | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 23 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».  | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|   |   |                                     |  |   |
|---|---|-------------------------------------|--|---|
|   | Практическое занятие 24 «Коллективное планирование мероприятий программы».  | <i>1</i>                            | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05                        | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности | <b>Содержание</b>   |                                     |  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                                     |  |   |
|   | Практическое занятие 25 «Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД».   | <i>1</i>                            | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05                        | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|   | Практическое занятие 26 «Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь». | <i>1</i>                            | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05                        | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|   | Практическое занятие 27 «Сценарные примеры КТД».  | <i>1</i>                            | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05                        | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 28 «Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива».  | <i>1</i>  | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09; |   |

|  |   |          |                                     |   |
|--|---|----------|-------------------------------------|---|
|  |   |          |                                     | Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08.   |
|  | Практическое занятие 29 «Методика организации игрового взаимодействия».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 30 «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 31 «Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 32 «Игровой практикум. Правила реализации игр».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 33 «Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе». | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -                |

|  |  |          |                                     |   |
|--|--|----------|-------------------------------------|---|
|  |  |          |                                     | Н 5.5.1.08.   |
|  | Практическое занятие 34 «Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 35 «Игры на координацию и внимание»   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 36 «Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности». | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 37 «Особенности игрового взаимодействия в работе с залом».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 38 «Имитационные и ролевые игры».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -                |

|  |  |          |                                     |   |
|--|--|----------|-------------------------------------|---|
|  |  |          |                                     | Н 5.5.1.08.   |
|  | Практическое занятие 39 «Методическая копилка игр».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 40 «Основные формы работы с песней».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 41 «Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен». | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 42 «Вожатская фонотека. Песенный практикум».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 43 «Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум»                | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|  |  |          |                                     |   |
|--|--|----------|-------------------------------------|---|
|  | Практическое занятие 44 «Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий». | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 45 «Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 46 «Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек».                  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 47 «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия».                              | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 48 «Тематические дискотеки».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 49 «Правила конструирования квеста, принципы участия».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;                                |



|  |  |          |                                     |   |
|--|--|----------|-------------------------------------|---|
|  |  |          |                                     | Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08.   |
|  | Практическое занятие 50 «Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 51 «Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 52 «Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий». | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 53 «Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 54 «Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления».               | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|  |  |           |                                     |   |
|--|--|-----------|-------------------------------------|---|
|  | Практическое занятие 55 «Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр».            | <i>1</i>  | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 56 «Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления». | <i>1</i>  | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 57 «Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».                                    | <i>1</i>  | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 58 «Инклюзивное общение».   | <i>1</i>  | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>24</b> |                                     |   |
| Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива | Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.  | 24        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|  |   |           |                                     |   |
|--|---|-----------|-------------------------------------|---|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>18</b> |                                     |   |
|  | Практическое занятие 59 «Психологические особенности детей».  | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 60 «Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.          | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 61 «Особенности взаимодействия водителя с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации»                          | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 62 «Взаимодействие с родителями детей».  | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 63 «Характеристика педагогических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)». | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 64 «Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в  | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09             | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;   |

|  |  |          |                                     |   |
|--|--|----------|-------------------------------------|---|
|  | контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокый волк», «изгой», «трудный ребенок»))»   |          | КК 01-05                            | У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08.                                |
|  | Практическое занятие 65 «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 66 «Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики». | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 67 «Практические инструменты личностного развития».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 68 «Вожатый – педагог. Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».  | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 69 «Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами».   | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|  |  |   |                                     |   |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
|  | Практическое занятие 70 «Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка».                  | I | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 71 «Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах». | I | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 72 «Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды».          | I | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 73 «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены».                                 | I | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 74 «Гендерный аспект общения».  | I | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 75 «Особенности межэтнического общения».  | I | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;                                |

|  |   |          |                                     |   |
|--|---|----------|-------------------------------------|---|
|  |   |          |                                     | Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08.   |
|  | Практическое занятие 76 «Проблема адаптации личности к вожатской деятельности».   | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Подходы к организации<br>мотивационных<br>мероприятий<br>организации отдыха<br>детей и их оздоровления | <b>Содержание</b>   |          |                                     |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b> |                                     |   |
|  | Практическое занятие 77 «Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации». | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 78 «Формы работы с детьми различных целевых групп».  | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 79 «Первая доврачебная помощь».  | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 80 «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».   | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -                |

|                                      |  |          |                                     |   |
|--------------------------------------|--|----------|-------------------------------------|---|
|                                      |  |          |                                     | Н 5.5.1.08.   |
|                                      | Практическое занятие 81 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям».                              | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|                                      | Практическое занятие 82 «Понятие временного детского коллектива».  | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|                                      | Практическое занятие 83 «Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива».    | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|                                      | Практическое занятие 84 «Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожакого в работе с отрядом в каждом периоде смены». | 1        | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.7</b>                      | <b>Содержание</b>  |          |                                     |   |
| Международные акты о правах ребенка, | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |                                     |   |

|  |  |           |                                     |   |
|--|--|-----------|-------------------------------------|---|
| законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений   | Практическое занятие 85 «Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка».  | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.8</b><br>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)         | <b>Содержание</b>  |           |                                     |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>  |                                     |   |
|  | Практическое занятие 86 «Общие требования к физкультурно-оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно-массовым мероприятиям и играм». | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <b>Тема 1.9</b><br>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | <b>Содержание</b>  |           |                                     |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b> |                                     |   |
|  | Практическое занятие 87 «Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы».    | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 88 «Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия».  | 1         | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -                |



|   |          |                                     |  |   |
|---|----------|-------------------------------------|--|---|
|   |          |                                     |  | Н 5.5.1.08.   |
| Практическое занятие 89 «Возможности интернет-сообществ для общения и сотрудничества.»                | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 |  | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 90 «Правила поведения в интернете. Личная безопасность в интернете.»             | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 |  | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 91 «Детский коллектив как организатор массовых мероприятий».                     | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 |  | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 92 «Персональные данные. Обеспечение защиты персональных данных ребенка.»        | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 |  | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 93 «Стратегии для решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия в сети» | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 |  | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| Практическое занятие 94 «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)»               | <i>1</i> | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09             |  | 3 5.5.1.01 -<br>3 5.5.1.11;   |

|  |   |   |                                     |   |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
|  |   |   | КК 01-05                            | У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08.                                |
|  | Практическое занятие 95 «Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования».   | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 96 «Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Процесс образования коллектива.»   | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 97 «Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива».  | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 98 «Методика изучения уровня развития детского коллектива. Командообразование.»  | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
|  | Практическое занятие 99 «Способы мотивации детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива. Поддержка инициатив участников через совместные проекты от «идеи до реализации».» | 1 | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |

|   |  |    |                                     |   |
|---|--|----|-------------------------------------|---|
|   | Практическое занятие 100 «Методики организации и сопровождения работы актива в образовательной организации». | 1  | ПК 5.1, 5.2<br>ОК 01-09<br>КК 01-05 | З 5.5.1.01 -<br>З 5.5.1.11;<br>У 5.5.1.01 -<br>У 5.5.1.09;<br>Н 5.5.1.01 -<br>Н 5.5.1.08. |
| <p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b></p> <p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1 Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями. Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Подготовка доклада на тему «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого». Разработка словаря форм детских мероприятий в портфолио вожатого. Подготовка сообщения по темам «Логика лагерной смены», «Основные периоды смены» (в портфолио вожатого). Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности. Описание используемой методики (методик) и условий деятельности вожатого в основные периоды развития временного детского коллектива (в портфолио вожатого). Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого). Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Подбор игр для детской группы. Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методики дискуссионных мероприятий. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося (в портфолио вожатого). Алгоритм создания игры.</p> <p>Оформление методической копилки игр различных видов. Педагогические ситуации и их решения. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей. Техника оказания</p> |  | 10 |                                     |   |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
| <p>первой помощи детям. Оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Проигрывание ситуаций Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> |            |  |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> <p>2. Анализ деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>   | <b>36</b>  |  |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> <p>2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>                 | <b>144</b> |  |  |
| <b>Итого</b>  |            |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Полигон для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки «Вожатый»:

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов.

В условиях дистанционного обучения: - инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom и через платформу moodle; обратная связь и консультации осуществляются через платформу moodle.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).

3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Среднее профессиональное образование).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа]

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст :

21 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).

7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381> (дата обращения: 16.03.2022).

**Интернет-ресурсы:** 1. [https://xn--j1ahfl.xnplai/library/metodicheskie\\_posobie\\_shkola\\_vozhatih\\_080915.html](https://xn--j1ahfl.xnplai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html) (Методические пособие "Школа вожатых")

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3. Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т.В. Гудкова, Н.В. Алтыникова. – Новосибирск : НГПУ, 2014.- 99 с. 4.

4. Матвеева, Н.С. Проектирование образовательного процесса в системе СПО: учебное пособие / Н. С. Матвеева. – Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с. 5.

5. Методика воспитательной работы: учебник / ред. В.П. Сергеевой. - 3 изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>ПК 4.1</b><br>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника                             | Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  |
| <b>ПК 4.2</b><br>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника. | Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  |
| <b>ОК 01</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | Выбор и применение способов решения профессиональных задач  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |
| <b>ОК 02</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |
| <b>ОК 03</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное   | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;   | Осуществление самообразования, использование  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>                        | <p>выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>   | <p>современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</p> |
| <p><b>ОК 04</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы;<br/>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>  |
| <p><b>ОК 05</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                 | <p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>         | <p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>                   |
| <p><b>ОК 06</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,<br/><br/>готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p>  | <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>   | <p>приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</p> <p>позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>                                    | <p>в программах антикоррупционной направленности.</p>   |
| <p><b>ОК 07</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>  | <p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>   |
| <p><b>ОК 08</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p> | <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.</p> |
| <p><b>ОК 09</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>  |

**3.4. Рабочая программа учебной дисциплины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.14 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда»**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений       | Умения  | Код знаний       | Знания  |
|------------|------------------|---|------------------|---|
| ОК 01      | У <sub>1.1</sub> | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | З <sub>1.1</sub> | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | У <sub>1.2</sub> | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | З <sub>1.2</sub> | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|            | У <sub>1.3</sub> | определять этапы решения задачи;  | З <sub>1.3</sub> | структуру плана для решения задач;  |
|            | У <sub>1.4</sub> | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З <sub>1.4</sub> | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|            | У <sub>1.5</sub> | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                               |                  |   |
|            | У <sub>1.6</sub> | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                |                  |   |

|       |                  |  |                  |  |
|-------|------------------|--|------------------|--|
|       | У <sub>1.7</sub> | реализовывать составленный план;   |                  |  |
|       | У <sub>1.8</sub> | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |                  |  |
| ОК 02 | У <sub>2.1</sub> | определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;  | З <sub>2.1</sub> | приемы структурирования информации;  |
|       | У <sub>2.2</sub> | определять необходимые источники информации;   | З <sub>2.2</sub> | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
|       | У <sub>2.3</sub> | планировать процесс поиска;  |                  |  |
|       | У <sub>2.4</sub> | структурировать получаемую информацию;   |                  |  |
|       | У <sub>2.5</sub> | оценивать практическую значимость результатов поиска;  |                  |  |
|       | У <sub>2.6</sub> | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  |                  |  |
| ОК 04 | У <sub>4.1</sub> | организовывать работу коллектива и команды;  | З <sub>4.1</sub> | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;              |
|       | У <sub>4.2</sub> | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |                  |  |
| ОК 05 | У <sub>5.1</sub> | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З <sub>5.1</sub> | особенности социального и культурного контекста;   |
|       |                  |  | З <sub>5.2</sub> | правила оформления документов  |

|       |                  |   |                  |   |
|-------|------------------|---|------------------|---|
|       |                  |   |                  | и построения устных сообщений   |
| ОК 06 | У <sub>6.1</sub> | описывать значимость своей специальности;   | З <sub>6.1</sub> | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;   |
|       | У <sub>6.2</sub> | применять стандарты антикоррупционного поведения  | З <sub>6.2</sub> | значимость профессиональной деятельности по специальности;  |
|       |                  |   | З <sub>6.3</sub> | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК 09 | У <sub>9.1</sub> | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З <sub>9.1</sub> | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
|       | У <sub>9.2</sub> | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | З <sub>9.2</sub> | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  |
|       | У <sub>9.3</sub> | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | З <sub>9.3</sub> | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;   |
|       | У <sub>9.4</sub> | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | З <sub>9.4</sub> | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |
|       | У <sub>9.5</sub> | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  |                  |   |
|       | У <sub>9.6</sub> | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   |                  |   |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>54</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>10</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 42                   |
| практические занятия                                      | 10                   |
| курсовая работа (проект)                                  | -                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | *                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|---|--|---|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>Тема 1.<br/>Современный менеджмент:<br/>сущность и характерные черты</b> | <b>Содержание</b>  | 3/2   | ОК 01, ОК 02, ОК 05.  | У <sub>1.1</sub> , У <sub>1.2</sub> , У <sub>1.3</sub> , У <sub>1.4</sub> , У <sub>1.5</sub> , У <sub>1.6</sub> , У <sub>1.7</sub> , У <sub>1.8</sub> , У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>5.1</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub> |
|   | 1 Понятие «управление». Управление в командной и рыночной экономике.   | 1   |   |  |
|   | 2 Понятие «менеджмент». Роль, задачи, эффективность менеджмента. Принципы менеджмента. Роль и место менеджера в организации. | 1   |   |  |
|   | 3 Модели национального менеджмента.  | 1   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Портрет современного руководителя   | 2   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -   |   |  |
| <b>Тема 2.<br/>Методы менеджмента</b>                                       | <b>Содержание</b>  | 3/0   | ОК 02, ОК 06.   | У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>6.1</sub> , У <sub>6.2</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>6.1</sub> , З <sub>6.2</sub> , З <sub>6.3</sub>   |
|   | 1 Методы менеджмента.  |   |   |  |
|   | 2 Организационные методы   | 1   |   |  |
|   | 3 Административные методы.   | 1   |   |  |
|   | 4 Экономические методы. Хозрасчет и стимулирование. Ценообразование. Финансирование и кредитование.                          | 1   |   |  |
|   | 5 Социально-психологические методы.  |   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | -   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -   |   |  |



|   |  |                   |   |  |
|---|--|-------------------|---|--|
| <b>Тема 3.<br/>Страницы истории менеджмента</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>5/0</b>        | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04.</b>                                 | <b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>,<br/>У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>,<br/>У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>,<br/>У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>,<br/>У<sub>4.2</sub>, З<sub>1.1</sub>, З<sub>1.2</sub>, З<sub>1.3</sub>, З<sub>1.4</sub>, З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub></b>   |
|   | 1   Зарождение менеджмента. Школа научного управления.   | 1                 |   |  |
|   | 2   Административное управление. Школа «человеческих отношений».                                     | 1                 |   |  |
|   | 3   Другие направления и подходы. Современная система взглядов на менеджмент.                        | 1                 |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | -                 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Таблица «Школы менеджмента»   | 2                 |   |  |
| <b>Тема 4.<br/>Организация и ее среда</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b>        | <b>ОК 02, ОК 04.</b>  | <b>У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>, У<sub>2.4</sub>,<br/>У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>, У<sub>4.2</sub>.<br/>З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub></b>   |
|   | 1   Понятие «Организация» и «среда»  | 2                 |   |  |
|   | 2   Внутренняя среда. Основные внутренние переменные.  |                   |   |  |
|   | 3   Внешняя среда и ее воздействие на организацию  |                   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | -                 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -                 |   |  |
| <b>Тема 5.<br/>Управление трудовыми ресурсами</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>        | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br/>КК 04, КК 05.</b> | <b>У<sub>1.1</sub>, У<sub>1.2</sub>, У<sub>1.3</sub>,<br/>У<sub>1.4</sub>, У<sub>1.5</sub>, У<sub>1.6</sub>, У<sub>1.7</sub>,<br/>У<sub>1.8</sub>, У<sub>2.1</sub>, У<sub>2.2</sub>, У<sub>2.3</sub>,<br/>У<sub>2.4</sub>, У<sub>2.5</sub>, У<sub>2.6</sub>, У<sub>4.1</sub>,<br/>У<sub>4.2</sub>, У<sub>5.1</sub>, У<sub>6.1</sub>, У<sub>6.2</sub>,<br/>З<sub>1.1</sub>, З<sub>1.2</sub>, З<sub>1.3</sub>, З<sub>1.4</sub>, З<sub>2.1</sub>, З<sub>2.2</sub>, З<sub>4.1</sub>, З<sub>5.1</sub>, З<sub>5.2</sub>, З<sub>6.1</sub>, З<sub>6.2</sub>, З<sub>6.3</sub></b> |
|   | 1   Формирование трудовых ресурсов. Развитие трудовых ресурсов. Повышение качества трудовой жизни.   | 2                 |   |  |
|   | 2   Социально-психологические аспекты управления трудовыми ресурсами. Оплата и стимулирование труда. | 2                 |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Деловая игра «Мотивация персонала»                        | 2                 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -                 |   |  |
|   | <b>Тема 6</b>  | <b>Содержание</b> |   |  |
| 1   Цикл менеджмента. Планирование. Организация.  | 2  |                   |   |  |

|   |  |  |            |  |  |
|---|--|--|------------|--|--|
| <b>Основные функции менеджмента</b>                     | 2  | Делегирование полномочий. Мотивация. Контроль.   | 2          |  | <b>У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2</b>  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |  | -          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | -          |  |  |
| <b>Тема 7. Принятие решений</b>                         | <b>Содержание</b>  |  | <b>4/0</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК 01, КК 04, КК 05.</b> | <b>У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, У 1.8, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, У 6.1, У 6.2, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3</b>   |
|   | 1  | Виды управленческих решений.   | 2          |  |  |
|   | 2  | Процесс принятия решений. Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем. | 2          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |  | -          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | -          |  |  |
| <b>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4/2</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 04, КК 05.</b> | <b>У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, У 1.8, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6, У 4.1, У 4.2, У 5.1, У 6.1, У 6.2, У 9.1, У 9.2, У 9.3, У 9.4, У 9.5, У 9.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 4.1, З 5.1, З 5.2, З 6.1, З 6.2, З 6.3, З 9.1, З 9.2, З 9.3, З 9.4</b> |
|   | 1  | Управленческая информация. Коммуникации в менеджменте.   | 2          |  |  |
|   | 2  | Паблик рилейшнз. Презентации.  | 2          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Деловая игра «Коммуникации в организации» |  | 2          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | -          |  |  |

|   |  |            |  |  |
|---|--|------------|--|--|
| <b>Тема 9.<br/>Руководство<br/>организацией как<br/>социальной средой</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК<br/>04, ОК 05, ОК 06,<br/>КК 04.</b> | <b>У1.1, У1.2, У1.3,<br/>У1.4, У1.5, У1.6, У1.7,<br/>У1.8, У2.1, У2.2, У2.3,<br/>У2.4, У2.5, У2.6, У4.1,<br/>У4.2, У5.1, У6.1, У6.2,<br/>З1.1, З1.2, З1.3, З<br/>1.4, З2.1, З2.2, З4.1, З<br/>5.1, З5.2, З6.1, З6.2, З<br/>6.3</b> |
|   | 1 Неформальные группы и управление ими.                                      | 1          |  |  |
|   | 2 Стили руководства.   | 1          |  |  |
|   | 3 Природа конфликта в организации. Стресс.                                   | 1          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Деловая игра «Лебедь, рак и щука» | 2          |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | -  |            |  |  |
| <b>Тема 10.<br/>Управление<br/>качеством</b>                              | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b> | <b>ОК 01, ОК 02, КК<br/>04.</b>                          | <b>У1.1, У1.2, У1.3,<br/>У1.4, У1.5, У1.6, У1.7,<br/>У1.8, У2.1, У2.2, У2.3,<br/>У2.4, У2.5, У2.6, З1.1,<br/>З1.2, З1.3, З1.4, З2.1,<br/>З2.2</b>  |
|   | 1 Философия качества. Понятие «Стандартизация». Анализ качества.             | 1          |  |  |
|   | 2 Обучение персонала вопросам обеспечения качества.                          | 1          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                                      |            |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -          |  |  |
| <b>Тема 11.<br/>Риск-менеджмент</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК<br/>04, КК 04, КК 05.</b>            | <b>У1.1, У1.2, У1.3,<br/>У1.4, У1.5, У1.6, У1.7,<br/>У1.8, У2.1, У2.2, У2.3,<br/>У2.4, У2.5, У2.6, У4.1,<br/>У4.2, З1.1, З1.2, З<br/>1.3, З1.4, З2.1, З2.2, З<br/>4.1</b>  |
|   | 1 Основные понятия. Психологические основы риска.                            | 1          |  |  |
|   | 2 Коллективный риск. Тактика риска. Право на риск.                           | 1          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                                      | -          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -          |  |  |
| <b>Тема 12.<br/>Деловое общение</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b> |  |  |

|   |   |  |            |  |  |
|---|---|--|------------|--|--|
|   | 1   | Психология делового общения. Этика делового общения.                 | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 04, КК 05.        | У <sub>1.1</sub> , У <sub>1.2</sub> , У <sub>1.3</sub> , У <sub>1.4</sub> , У <sub>1.5</sub> , У <sub>1.6</sub> , У <sub>1.7</sub> , У <sub>1.8</sub> , У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>4.1</sub> , У <sub>4.2</sub> , У <sub>5.1</sub> , У <sub>6.1</sub> , У <sub>6.2</sub> , У <sub>9.1</sub> , У <sub>9.2</sub> , У <sub>9.3</sub> , У <sub>9.4</sub> , У <sub>9.5</sub> , У <sub>9.6</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>4.1</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub> , З <sub>6.1</sub> , З <sub>6.2</sub> , З <sub>6.3</sub> , З <sub>9.1</sub> , З <sub>9.2</sub> , З <sub>9.3</sub> , З <sub>9.4</sub> |
|   | 2   | Деловой этикет. Тактика делового общения.                            | 1          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  | -          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | -          |  |  |
|   |   |  | <b>2/0</b> |  |  |
| <b>Тема 13.<br/>Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования.</b> | <b>Содержание</b>   |  |            | ОК 02, ОК 04, ОК 05, КК 04, КК 05.                             | У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>5.1</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>4.1</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub>  |
|   | 1   | Понятие и классификация организационной культуры.                    | 1          |  |  |
|   | 2   | Процесс формирования и условия изменения организационной культуры.   | 1          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  | -          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | -          |  |  |
|   |   |  | <b>4/2</b> |  |  |
| <b>Тема 14.<br/>Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</b>        | <b>Содержание</b>   |  |            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, КК 03, КК 04, КК 05. | У <sub>1.1</sub> , У <sub>1.2</sub> , У <sub>1.3</sub> , У <sub>1.4</sub> , У <sub>1.5</sub> , У <sub>1.6</sub> , У <sub>1.7</sub> , У <sub>1.8</sub> , У <sub>2.1</sub> , У <sub>2.2</sub> , У <sub>2.3</sub> , У <sub>2.4</sub> , У <sub>2.5</sub> , У <sub>2.6</sub> , У <sub>4.1</sub> , У <sub>4.2</sub> , У <sub>5.1</sub> , У <sub>6.1</sub> , У <sub>6.2</sub> , У <sub>9.1</sub> , У <sub>9.2</sub> , У <sub>9.3</sub> , У <sub>9.4</sub> , У <sub>9.5</sub> , У <sub>9.6</sub> , З <sub>1.1</sub> , З <sub>1.2</sub> , З <sub>1.3</sub> , З <sub>1.4</sub> , З <sub>2.1</sub> , З <sub>2.2</sub> , З <sub>4.1</sub> , З <sub>5.1</sub> , З <sub>5.2</sub> , З <sub>6.1</sub> ,   |
|   | 1   | Эффективное поведение на рынке труда. Собеседование с работодателем. | 1          |  |  |
|   | 2   | Требования и правила составления письма работодателю.                | 2          |  |  |
|   | 3   | Техника телефонных переговоров.                                      | 1          |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Деловая игра «Встреча с работодателем» |  | 2          |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | -          |  |  |

|                                 |  |              |  |   |
|---------------------------------|--|--------------|--|---|
|                                 |  |              |  | <b>З 6.2, З 6.3, З 9.1, З 9.2,<br/>З 9.3, З 9.4</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |              |  |   |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>44/10</b> |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник, 2019.- 240с. (СПО). //ЭБС «Book.ru» .- URL: <https://www.book.ru/book/926126> .- Режим доступа ограниченный логином и паролем.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>                                  |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуру плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– знает приемы структурирования информации;</li> <li>– знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– знает значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает особенности произношения;</li> <li>– знает правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>  |  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Экологические основы природопользования**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.15 Экологические основы природопользования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Экологические основы природопользования» является обязательной частью **общепрофессионального цикла** ОПОП-П по *49.02.01 Физическая культура*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК    | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|---------------|------------|---|------------|---|
| <b>ПК 1.2</b> | У 1.2.02   | Разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи                | З 1.2.04   | Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| <b>ПК 3.5</b> | У 3.5.05   | Организовывать деятельность школьного спортивного клуба   | З 3.5.08   | Порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба  |
| <b>ОК 2</b>   | У 02.02    | Определять необходимые источники информации   | 3.02.01    | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности                            |
|               | У.02.05    | Выделять наиболее значимое в перечне информации   | 3.02.02    | Приемы структурирования информации  |
| <b>ОК 7</b>   | У 07.01    | Соблюдать нормы экологической безопасности  | 3.07.01    | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                  |
|               | У07.03     | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | 3.07.02    | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | 54            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                           | 10            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 36            |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | -             |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 18            |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | *             |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | *             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З                     |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |                               |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                               |   | <b>5 / -</b>  |   |                               |
| <b>Тема 1.1. Экология как основа природопользования</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>ПК 1.2, ПК 3.5</b>   | 3 1.2.04                      |
|   | 1. Предмет, методология и задачи курса ЭОП. Роль дисциплины в профессиональной деятельности.          | <i>1</i>  | <b>ОК 7</b><br><b>КК 05</b>   | 3 3.5.08<br>3 07.01           |
|   | 2. Основные экологические понятия и законы.   | <i>2</i>  |   |                               |
|   | 3. Экологические системы. Их структура, классификация и свойства.                                     | <i>1</i>  |   |                               |
|   | 4. Природные ресурсы и их классификация.  | <i>1</i>  |   |                               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>  | <b>ОК. 2, ОК 7,</b><br><b>КК 05</b>                                   | 3.02.02<br>У 02.02<br>У 02.05 |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | <i>1</i>  |   |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление словаря экологических понятий.               | <i>1</i>  | <b>ОК. 2, ОК 7,</b><br><b>КК 05</b>                                   | 3 02.02<br>У 02.02<br>У 02.05 |

|  |  |                     |                     |          |
|--|--|---------------------|---------------------|----------|
| <b>Раздел 2. Биосфера как среда жизни и деятельности людей</b> |  | <b>5/ -</b>         |                     |          |
| <b>Тема 2.1 Структура биосферы</b>                             | <b>Содержание</b>  |                     | <b>ОК 7,</b>        | 3 02.02  |
|  | 1. Учение В. И. Вернадского о биосфере.  | <i>1</i>            | <b>КК 01, КК 05</b> | У.02.05  |
|  | 2. Структура биосферы  | <i>1</i>            |                     |          |
|  | 3. Круговорот веществ и потоки энергии в биосфере.   | <i>1</i>            |                     |          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>            | <b>ОК 02, ОК 7,</b> | 3 02.02  |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Составление схем круговоротов веществ и энергии.                            | <i>1</i>            | <b>КК 01, КК 05</b> | У 02.02  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений об экологических кризисах и катастрофах. | <i>1</i>            | <b>ОК 02, ОК 7,</b> | 3 02.02  |
|  |  | <b>КК 01, КК 05</b> | У 02.02             |          |
|  |  |                     | У.02.05             |          |
| <b>Тема 2.2. Антропогенные воздействия на природу</b>          | <b>Содержание</b>  |                     | <b>ОК 02, ОК 7,</b> | У 07.01  |
|  | 1. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества                   | <i>1</i>            | <b>КК 01, КК 05</b> | 3.07.01  |
|  | 2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.   | <i>1</i>            |                     | У 07.03  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>            | <b>ОК 02, ОК 7,</b> | Уд 02.02 |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Этапы развития человечества и влияние на природу»       | <i>1</i>            | <b>КК 01, КК 05</b> | У 02.05  |
|  |  |                     | 3.02.02             |          |



|   |   |              |                                      |                                |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений об экологических кризисах и катастрофах.                              | 1            | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | Уд 02.02<br>У 02.05<br>3.02.02 |
| <b>Раздел 3. Использование и охрана атмосферы</b>                         |   | <b>5 / -</b> |                                      |                                |
| <b>Тема 3.1. Строение атмосферы</b>                                       | <b>Содержание</b>   |              | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | 3.02.02                        |
|   | 1.Строение и газовый состав атмосферы   | 1            |                                      | 3.07.02                        |
|   | 2.Баланс газов в атмосфере  | 1            |                                      | У 07.03                        |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>     | -                                    | -                              |
|   | -   | -            |                                      |                                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения на тему «Качество атмосферного воздуха в районах Московской области». | 1            |                                      | 3.02.02<br>3.07.02<br>У 07.03  |
| <b>Тема 3.2.Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы</b> | <b>Содержание</b>   |              | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | 3.02.02                        |
|   | 1.Источники загрязнения атмосферы   | 1            |                                      | 3.07.02                        |
|   | 2.Последствия загрязнения и газового баланса атмосферы  | 1            |                                      | У 07.03                        |
|   | 3.Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.   | 1            |                                      |                                |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>     |                                      |                                |

|  |  |             |                                      |                               |
|--|--|-------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы (работа со статистическими данными) | <i>1</i>    | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений на тему «Правовые аспекты охраны атмосферы»          | <i>1</i>    | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02 |
| <b>Раздел 4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b> |  | <b>4 /-</b> |                                      |                               |
| <b>Тема 4.1. Строение гидросферы</b>                                 | <b>Содержание</b>  |             | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02                       |
|  | 1. Природная вода и ее распространение   | <i>1</i>    |                                      | У.02.05                       |
|  | 2. Круговорот воды в природе   | <i>1</i>    |                                      | 3 02.02                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>    | <b>-</b>                             | <b>-</b>                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                                      |                               |
|  | Подготовка презентации «Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения».  | <i>1</i>    | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>У 07.01 |
| <b>Тема 4.2. Роль воды в природе и хозяйственной</b>                 | <b>Содержание</b>  |             |                                      |                               |
|  | 1. Истощение и загрязнение водных ресурсов.  | <i>1</i>    | <b>ОК 02, ОК 7,</b>                  |                               |

|  |  |              |                                      |                               |
|--|--|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>деятельности человека</b>                               | 2. Рациональное использование водных ресурсов и меры по предотвращению их истощения и загрязнения  | <i>1</i>     | <b>КК 01, КК 05</b>                  | У 02.02<br>У.02.05<br>У 07.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>     |                                      |                               |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Работа с источниками информации: заполнение таблицы «Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений водоемов» | <i>1</i>     | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений на тему «Правовые аспекты охраны водных ресурсов»                                  | <i>1</i>     | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02 |
| <b>Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов</b> |  | <b>4 / -</b> |                                      |                               |
| <b>Тема 5.1. Почва как компонент биосферы</b>              | <b>Содержание</b>  |              | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У.02.05<br>3 02.02            |
|  | 1. Почва, ее состав и строение   | <i>1</i>     |                                      |                               |
|  | 2. Виды почв.  | <i>1</i>     |                                      |                               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>     | -                                    | -                             |
|  | -  | -            |                                      |                               |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <i>1</i>     | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05            |

|   |  |              |                                      |                               |
|---|--|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|   | Подготовка сообщения на тему: «Почвы родного края»   |              |                                      | 3 02.02                       |
| <b>Тема 5.2.<br/>Хозяйственное<br/>использование почв</b>         | <b>Содержание</b>  |              |                                      |                               |
|   | 1. Естественная и ускоренная эрозия почв.  | <i>1</i>     | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 07.01                       |
|   | 2. Система мероприятий по защите почв от эрозии  | <i>1</i>     |                                      | 3.07.01<br>3 02.02            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>     |                                      |                               |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Работа с источниками: заполнение таблицы «Основные загрязнители почв» | <i>1</i>     | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений «Правовые основы охраны почв.      | <i>1</i>     | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02 |
| <b>Раздел 6. Рациональное использование флоры и фауны</b>         |  | <b>4 / 4</b> |                                      |                               |
| <b>Тема 6.1. Роль<br/>растений в природе и<br/>жизни человека</b> | <b>Содержание</b>  |              | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 07.01                       |
|   | 1. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия                                     | <i>1</i>     |                                      | У 07.03<br>3 02.02            |
|   | 2. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов  | <i>1</i>     |                                      |                               |

|   |  |          |  |                                 |
|---|--|----------|--|---------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | <b>ПК 1.2, ПК 3.5,<br/>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 1.2.02<br>У 3.5.05<br>У 02.02 |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Работа с Красной книгой. Изучение исчезающих видов растений (заполнение таблицы). | <b>2</b> |  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения «Правовые аспекты охраны растительности»       | <b>1</b> | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b>                     | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02   |
| <b>Тема 6.2. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека</b> | <b>Содержание</b>  |          |  |                                 |
|   | 1. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.   | <b>1</b> | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b>                     | У 07.01<br>У 07.03<br>3 02.02   |
|   | 2. Охрана редких и вымирающих видов животных.  | <b>1</b> |  |                                 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |                                 |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа с Красной книгой. Изучение исчезающих видов животных (заполнение таблицы). | <b>2</b> | <b>ПК 1.2, ПК 3.5,<br/>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 1.2.02<br>У 3.5.05<br>У 02.02 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения «Правовые аспекты охраны животного мира»       | <b>1</b> | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b>                     | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02   |

|   |   |            |                                      |                               |
|---|---|------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 7. Организация рационального природопользования и охраны природы в России и за рубежом</b>          |   | <b>5/-</b> |                                      |                               |
| <b>Тема 7.1.<br/>Государственная политика и управление в области экологии в России</b>                        | <b>Содержание</b>   |            | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02                       |
|   | Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования в РФ   | <i>1</i>   |                                      | У.02.05<br>3 02.01            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05            |
|   | <b>Практическое занятие 9. Круглый стол:</b><br>Работа с нормативными документами:<br>Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования в РФ | <i>1</i>   |                                      | 3 02.01                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с нормативными документами в области природопользования.  | <i>1</i>   | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.01 |
| <b>Тема 7.2.<br/>Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы</b> | <b>Содержание</b>   |            |                                      |                               |
|   | 1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.   | <i>1</i>   | <b>ОК 02, ОК 7,<br/>КК 01, КК 05</b> | У 07.01<br>У 07.03            |
|   | 2. Международные организации и их роль в охране природы   | <i>1</i>   |                                      | 3.07.01                       |
|   | 3. Глобальные экологические проблемы  | <i>2</i>   |                                      |                               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   |                                      |                               |

|  |   |              |                                    |                                  |
|--|---|--------------|------------------------------------|----------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение ситуационных задач  | 1            | ОК 02, ОК 7,<br>КК 01, КК 05       | У 07.01<br>У 07.03<br>3.07.01    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения на тему «Глобальные экологические проблемы».  | 1            | ОК 02, ОК 7,<br>КК 01, КК 05       | У 02.02<br>У.02.05<br>3 02.02    |
| <b>Раздел 8. Эколого-природоохранное образование</b>   |   | <b>4 / 6</b> |                                    |                                  |
| <b>Тема 8.1.<br/>Экологическое образование в школе</b> | <b>Содержание</b>   |              | ПК 1.2, 3.5                        | У 1.2.02                         |
|  | 1.Цель, задачи и значимость экологического образования в школе.   | 1            | ОК 02,07<br>КК01,05                | 3 1.2.04<br>У 3.5.05             |
|  | 2.Модели экологического образования в школе.  | 1            |                                    |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>3</b>     | ПК 1.2, 3.5<br>ОК 02,07<br>КК01,05 | У 1.2.02<br>3 1.2.04<br>У 3.5.05 |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Составление плана работы клуба туристско-спортивной, туристско-краеведческой, туристско-экологической направленности в рамках внеурочной деятельности в школе (на выбор). | 3            |                                    |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка презентации «Особенности моделей экологического образования в школе».   | 1            | ПК 1.2, 3.5<br>ОК 02,07<br>КК01,05 | У 1.2.02<br>3 1.2.04<br>У 3.5.05 |

|  |  |          |   |                                  |
|--|--|----------|---|----------------------------------|
|  |  |          |   |                                  |
| <b>Тема 8.2.<br/>Деятельность<br/>учащихся и студентов<br/>образовательных<br/>учреждений в<br/>заповедниках и<br/>национальных<br/>парках</b> | <b>Содержание</b>  |          |   |                                  |
|  | 1.Виды особоохраняемых территорий.   | <i>1</i> | <b>ПК 1.2, 3.5</b>                          | У 1.2.02                         |
|  | 2.Особенности организации работы экологического лагеря.  | <i>1</i> | <b>ОК 02,07<br/>КК01,05</b>                 | З 1.2.04<br>У 3.5.05             |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b> |   |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Изучение и анализ программ экологических лагерей.                                  | <i>3</i> | <b>ПК 1.2, 3.5<br/>ОК 02,07<br/>КК01,05</b> | У 1.2.02<br>З 1.2.04<br>У 3.5.05 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Цели и задачи экологических лагерей на территории Московской области. | <i>1</i> | <b>ПК 1.2, 3.5<br/>ОК 02,07<br/>КК01,05</b> | У 1.2.02<br>З 1.2.04<br>У 3.5.05 |
| <b>Курсовой проект (работа)</b><br><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br><b>1. ...</b>  | *  |          |   |                                  |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>   | *  |          |   |                                  |



|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| 1. ...  |    |  |  |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | *  |  |  |
| 1. ...  |    |  |  |
| Промежуточная аттестация  | *  |  |  |
| Всего:  | 54 |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Экологических основ природопользования*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>
4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный
2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновй, Е.Е. Ачкасова. — 2-е изд., доп. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 255 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>  | <i>Какими процедурами производится оценка</i>  |
| - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; | - перечисление и характеристика основных подходов, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;  | - перечисление и объяснение порядка осуществления деятельности школьного спортивного клуба;   | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;                            | - перечисление и характеристика номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;                             | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| - приемы структурирования информации;  | - перечисление и характеристика основных приемов структурирования информации;   | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                  | - перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.   | - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;   | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>  | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i><br><br><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;               | - составление фрагмента плана и программы; анализ программы;   | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - организовывать деятельность школьного спортивного клуба;  | - составление фрагмента плана и программы, анализ программы;   | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - определять необходимые источники информации;  | - подготовка сообщения, презентации, заполнение таблиц; умение работать с нормативной документацией; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации;  | - подготовка сообщения, презентации, заполнение таблиц; умение работать с нормативной документацией; | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - соблюдать нормы экологической безопасности;   | - составление фрагмента плана и программы; анализ программы;   | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - составление фрагмента плана и программы; анализ программы.   | Оценка результатов выполнения практической работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.16 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.16 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами» является дисциплиной дополнительного профессионального блока/общепрофессиональной дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 25, ОК.09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений       | Умения  | Код знаний       | Знания  |
|------------|------------------|---|------------------|---|
| ОК 01      | У <sub>1.1</sub> | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | З <sub>1.1</sub> | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|            | У <sub>1.2</sub> | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | З <sub>1.2</sub> | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|            | У <sub>1.3</sub> | определять этапы решения задачи;  | З <sub>1.3</sub> | структуру плана для решения задач;  |
|            | У <sub>1.4</sub> | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З <sub>1.4</sub> | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|            | У <sub>1.5</sub> | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                               |                  |   |



|       |                  |  |       |  |
|-------|------------------|--|-------|--|
|       | У <sub>1.6</sub> | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;   |       |  |
|       | У <sub>1.7</sub> | реализовывать составленный план;   |       |  |
|       | У <sub>1.8</sub> | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |       |  |
| ОК 02 | У2.1             | определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;  | З 2.1 | приемы структурирования информации;  |
|       | У2.2             | определять необходимые источники информации;   | З 2.2 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
|       | У2.3             | планировать процесс поиска;  |       |  |
|       | У2.4             | структурировать получаемую информацию;   |       |  |
|       | У2.5             | оценивать практическую значимость результатов поиска;  |       |  |
|       | У2.6             | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  |       |  |
| ОК 05 | У5.1             | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 5.1 | особенности социального и культурного контекста;   |
|       |                  |  | З 5.2 | правила оформления документов  |

|       |      |   |       |   |
|-------|------|---|-------|---|
|       |      |   |       | и построения устных сообщений   |
| ОК 09 | У9.1 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З 9.1 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
|       | У9.2 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | З 9.2 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  |
|       | У9.3 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | З 9.3 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;   |
|       | У9.4 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | З 9.4 | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |
|       | У9.5 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  |       |   |
|       | У9.6 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   |       |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | 54            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                           | 40            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 8             |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | -             |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 40            |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>      | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З   |
|---|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   |   | <b>2 / 0</b>  |   |   |
| <b>Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов</b> | <b>Содержание</b><br>1. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. | 2   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>   | <b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2</b> |
| <b>Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе</b>  |   | <b>20/18</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.1. Основы работы с интерактивной доской</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.  |   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b>   | <b>У1.1, У1.2, У1.3, У1.4, У1.5, У1.6, У1.7, У1.8, У2.1, У2.2, У2.3, У2.4, У2.5, У2.6, У5.1, З 1.1, З</b>   |

|   |  |   |                             |  |  |
|---|--|---|-----------------------------|--|--|
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   |   |                             | 1.2, З 1.3, З 1.4,<br>З 2.1, З 2.2, З<br>5.1, З 5.2  |  |
|   | 1. Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности.<br>Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.   | 4 |                             |  |  |
|   | 2. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности.<br>Создание заданий для начальной школы.  | 2 |                             |  |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией по естествознанию</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b> | У1.1, У1.2,<br>У1.3, У1.4,<br>У1.5, У1.6,<br>У1.7, У1.8,<br>У2.1, У2.2,<br>У2.3, У2.4,<br>У2.5, У2.6,<br>У5.1, З 1.1, З<br>1.2, З 1.3, З 1.4,<br>З 2.1, З 2.2, З<br>5.1, З 5.2 |  |
|   | 1. Возможности работы с цифровым микроскопом. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения. | 1 |                             |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   |   |                             |  |  |
|   | 1. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.   | 1 |                             |  |  |
|   | 2. Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.  | 2 |                             |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание</b>  |   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b> | У1.1, У1.2,<br>У1.3, У1.4,   |  |
|   | 1. Возможности использования документ-   |   |                             |  |  |

|   |  |   |                      |  |
|---|--|---|----------------------|--|
| <b>Основы работы с документ-камерой</b>   | камеры в образовательном процессе начальной школы.   |   |                      | У1.5, У1.6,<br>У1.7, У1.8,<br>У2.1, У2.2,<br>У2.3, У2.4,<br>У2.5, У2.6,<br>У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4,<br>З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2                               |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   |   |                      |  |
|   | 1. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.     | 2 |                      |  |
| <b>Тема 2.4. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego</b> | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05. | У1.1, У1.2,<br>У1.3, У1.4,<br>У1.5, У1.6,<br>У1.7, У1.8,<br>У2.1, У2.2,<br>У2.3, У2.4,<br>У2.5, У2.6,<br>У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4,<br>З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2 |
|   | 1. Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education.   | 1 |                      |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   |   |                      |  |
|   | 1. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education. | 3 |                      |  |
| <b>Тема 2.5. Основы работы с графическим планшетом</b>                                  | <b>Содержание</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 05. | У1.1, У1.2,<br>У1.3, У1.4,<br>У1.5, У1.6,<br>У1.7, У1.8,<br>У2.1, У2.2,<br>У2.3, У2.4,<br>У2.5, У2.6,<br>У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4,<br>З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2 |
|   | 1. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.   |   |                      |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   |   |                      |  |
|   | 1. Использование графического планшета в   | 2 |                      |  |

|   |   |     |                             |  |
|---|---|-----|-----------------------------|--|
|   | приложениях. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках изобразительного искусства или во внеурочной деятельности в начальной школе.                              |     |                             | 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Работа с аудио, фото и видеоматериалами</b>        | <b>Содержание</b>   |     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b> | <b>У</b> 1.1, <b>У</b> 1.2, <b>У</b> 1.3, <b>У</b> 1.4, <b>У</b> 1.5, <b>У</b> 1.6, <b>У</b> 1.7, <b>У</b> 1.8, <b>У</b> 2.1, <b>У</b> 2.2, <b>У</b> 2.3, <b>У</b> 2.4, <b>У</b> 2.5, <b>У</b> 2.6, <b>У</b> 5.1, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2 |
|   | 1. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.  |     |                             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  |     |                             |  |
|   | 1. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе. | 2   |                             |  |
| <b>Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе</b> |   | 27/ |                             |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Цифровые образовательные платформы</b>             | <b>Содержание</b>   |     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b> | <b>У</b> 1.1, <b>У</b> 1.2, <b>У</b> 1.3, <b>У</b> 1.4, <b>У</b> 1.5, <b>У</b> 1.6, <b>У</b> 1.7, <b>У</b> 1.8, <b>У</b> 2.1, <b>У</b> 2.2, <b>У</b> 2.3, <b>У</b> 2.4, <b>У</b> 2.5, <b>У</b> 2.6, <b>У</b> 5.1, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2 |
|   | 1. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.   | 2   |                             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  |     |                             |  |
|   | 1. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.  | 3   |                             |  |

|   |   |                                     |                                    |   |
|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|
|   |   |                                     |                                    |   |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы</b></p>                | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.</p> <p>2. Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика. Дополненная реальность.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>1. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.</p> <p>2. Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы. Сервисы дополненной реальности. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p> | <p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b></p> | <p><b>У</b>1.1, <b>У</b>1.2, <b>У</b>1.3, <b>У</b>1.4, <b>У</b>1.5, <b>У</b>1.6, <b>У</b>1.7, <b>У</b>1.8, <b>У</b>2.1, <b>У</b>2.2, <b>У</b>2.3, <b>У</b>2.4, <b>У</b>2.5, <b>У</b>2.6, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4, <b>З</b> 2.1, <b>З</b> 2.2, <b>З</b> 5.1, <b>З</b> 5.2</p> |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p>1. Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических</p>   | <p>2</p>                            | <p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b></p> | <p><b>У</b>1.1, <b>У</b>1.2, <b>У</b>1.3, <b>У</b>1.4, <b>У</b>1.5, <b>У</b>1.6, <b>У</b>1.7, <b>У</b>1.8, <b>У</b>2.1, <b>У</b>2.2, <b>У</b>2.3, <b>У</b>2.4, <b>У</b>2.5, <b>У</b>2.6, <b>З</b> 1.1, <b>З</b> 1.2, <b>З</b> 1.3, <b>З</b> 1.4,</p>  |



|  |   |           |                             |   |
|--|---|-----------|-----------------------------|---|
|  | возможностей.   |           |                             | <b>З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2</b>   |
|  | 2. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР.   | 2         |                             |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Компьютерная среда<br/>ПервоЛого</b>                | <b>Содержание</b>   |           | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05.</b> | <b>У1.1, У1.2,<br/>У1.3, У1.4,<br/>У1.5, У1.6,<br/>У1.7, У1.8,<br/>У2.1, У2.2,<br/>У2.3, У2.4,<br/>У2.5, У2.6,<br/>У5.1, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4,<br/>З 2.1, З 2.2, З 5.1, З 5.2</b> |
|  | 1. Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды. | 2         |                             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  |           |                             |   |
|  | 1. Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.   | 3         |                             |   |
|  | 2. Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.   | 2         |                             |   |
|  | 3. Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.   | 2         |                             |   |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>                   |   | <b>4</b>  |                             |   |
| Подготовка к дифференцированному зачету                              |   |           |                             |   |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b> |   | <b>2</b>  |                             |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>54</b> |                             |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

10. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

11. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

12. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

13. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

14. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i>                              | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> | <i>Какими процедурами производится оценка</i>   |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>                               | <i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы<br/><br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17 Практикум по риторике**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.17 Практикум по риторике»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.17 Практикум по риторике» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|--------------|------------|--|------------|---|
| <b>ПК 01</b> | Уд 01.01   | умеет правильно формулировать конкретные речевые задачи и эффективно их решать;  | Зд 01.01   | знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения; имеет углубленное представление об аспектах речевого поведения;   |
|              | Уд 01.02   | способен использовать лингвистические и психологические максимы общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации | Зд 01.02   | знает социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности; |
| <b>ПК 02</b> | У 02.01    | принимать участие в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником      | Зд 02.02   | знает эффективные способы разрешения различных коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 01</b> | Уд 01.01   | уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности,   | Зд 01.01   | знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;  |

|      |          |   |          |   |
|------|----------|---|----------|---|
|      |          | соответствия сфере и ситуации общения;  |          |   |
|      | Уд 01.02 | уметь разграничивать варианты норм и речевые нарушения; анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления. | Зд 01.02 | знать основы делового красноречия                             |
| ОК 2 | Уд 02.01 | уметь создавать текст выступления с учетом требований краткости, логичности, понятности (доступности), красочности;   | Зд 02.01 | знать профессионально значимые формы устной деловой речи;     |
|      | Уд 02.02 | уметь выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста.   | Зд 02.02 | знать национальные особенности современного делового этикета. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | 54            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                           |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 24            |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | -             |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 30            |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З   |
|--|--|---|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  | <b>2</b>  |   |   |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения ораторике. История развития ораторского искусства.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Истоки древнегреческого красноречия, его связь с социальными процессами. Афинская демократия и «интеллектуальная революция» V–го в. до н.э. Софисты и Сократ.</p>                                      | 1   | <p><b>ПК 1, ПК 2</b></p> <p><b>ОК 1, ОК 2</b></p>                     | <p>Зд 01.01, 02.01</p> <p>Уд 01.01, 02.01</p> <p>Н 01.01, 02.01</p> |
| <b>Тема 1.2. Величайшие ораторы прошлого и современности.</b>                      | Риторика и софистика; риторика и философия: речь как «убеждение» и речь как «высказывание предмета». Отношение риторики к философскому диалогу. Диалоги Платона. Ораторы и риторы классической эпохи.                              | 1   | <p><b>ПК 1, ПК 2</b></p> <p><b>ОК 1, ОК 2</b></p>                     | <p>Зд 01.01, 02.01</p> <p>Уд 01.01, 02.01</p> <p>Н 01.01, 02.01</p> |
| <b>Раздел 2. Культура ораторской речи</b>  |  | <b>30</b>   |   |   |
| <b>Тема 2.1. Современные требования к ораторской речи</b>                          | Виды общения: по теме, по цели (деловое, развлекательное); по форме по соотношению формы и содержания по степени официальности и неофициальности. Понятие коммуникативной культуры личности: языковая, коммуникативная, этическая. | 2   | <p><b>ПК 1, ПК 2</b></p> <p><b>ОК 1, ОК 2</b></p>                     | <p>Зд 01.01, 02.01</p> <p>Уд 01.01, 02.01</p> <p>Н 01.01, 02.01</p> |

|   |   |    |  |   |
|---|---|----|--|---|
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Характеристика основных коммуникативных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, ясность, логичность, богатство. Анализ вербальных средств общения. Определение правил речевого этикета</p>   | 4  |  |   |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Невербальные средства современной коммуникации</p> | <p>Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Виды и техники (приемы) слушания: нереплексивное слушание (пассивное–глухое молчание) и рефлексивное слушание (активное, эмпатическое – поддакивание, «эхо»-реакция, «зеркало», «парафраза», резюмирование и др. ).</p>  | 2  | <p><b>ПК 1, ПК 2</b><br/><b>ОК 1, ОК 2</b></p> | <p>Зд 01.01, 02.01<br/>Уд 01.01, 02.01<br/>Н 01.01, 02.01</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Определение и характеристика устной деловой речи (публичное выступление, спор, дебаты деловая беседа, телефонный разговор).</p>  | 4  |  |   |
| <p><b>Тема 2.3.</b> Признаки и структура ораторской речи</p>              | <p>Структура риторической деятельности. Изобретение. Античный риторический канон как классическая идеовербальная схема создания публичной речи и современные подходы к структурированию ораторской деятельности. Структура риторической деятельности на этапе изобретения: аналитико-концептуальная. <b>Основные этапы работы оратора над речью. Структура риторической деятельности: диспозиция.</b> Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение; микротемы). Основная часть, общие правила построения риторического рассуждения, способы развертывания основной части. Вступление: структура, виды, приемы вступлений; риторические требования к вступлению. Заключение: структура, приемы заключения; риторические требования к заключению. <b>Разработка речи: диспозиция. Композиционная структура ораторского выступления.</b> Анализ речи: композиция. Разработка композиции предстоящей речи (риторическое творчество студентов).</p> | 10 | <p><b>ПК 1, ПК 2</b><br/><b>ОК 1, ОК 2</b></p> | <p>Зд 01.01, 02.01<br/>Уд 01.01, 02.01<br/>Н 01.01, 02.01</p> |

|   |  |           |  |   |
|---|--|-----------|--|---|
|   | <p><b>Структура риторической деятельности: элокуция.</b> Понятие об элокуции. Тропы как образные ресурсы ораторской речи. Фигуры ораторской речи. Анализ речи: воплощения замысла в языковом оформлении речи. Разработка речевого плана предстоящей речи (риторическое творчество студентов).</p> <p>Структура риторической деятельности: запоминание, произнесение.</p> |           |  |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение структуры ораторской речи и ее признаков.<br/>Составление связного высказывания на заданную тему.</p>  | 2         |  |   |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/>Нормативная сторона ораторской речи</p>                 | <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Лексические и грамматические нормы современного русского языка.</p>  | 2         | <p><b>ПК 1, ПК 2</b><br/><b>ОК 1, ОК 2</b></p> | <p>Зд 01.01, 02.01<br/>Уд 01.01, 02.01<br/>Н 01.01, 02.01</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Нормативный анализ текстов.<br/>Определение типологии лексических и грамматических нарушений в речи.<br/>Наблюдение над выразительными средствами фонетики.<br/>Характеристика технической стороны публичной речи.</p>   | 4         |  |   |
| <b>Раздел 3. Типы публичной речи</b>  |  | <b>22</b> |  |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/>Информирующая (информативная) речь и ее особенности</p> | <p><b>Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции.</b> Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части.<br/>Устные информативные жанры, их специфика и разновидности.</p>                       | 4         | <p><b>ПК 1, ПК 2</b><br/><b>ОК 1, ОК 2</b></p> | <p>Зд 01.01, 02.01<br/>Уд 01.01, 02.01<br/>Н 01.01, 02.01</p> |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | Устная научная информирующая речь.<br>Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.  |          |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Определение принципов полемического мастерства оратора.<br>Характеристика этапов взаимодействия оратора с аудиторией.   | <b>4</b> |  |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.) | <b>Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).</b> Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи (спорного вопроса); формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства (прямые и косвенные). Тезис, требования к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Термины тезиса и требования к их использованию. Деление тезиса на составляющие части. Основные приемы деления тезиса. Ошибки в формулировке тезиса. Формы отклонения от тезиса. | <b>4</b> | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
| <b>Тема 3.3.</b> Основные требования к публичному выступлению.  | Виды публичных выступлений и требования к ним.   | <b>4</b> | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>Поведение оратора в аудитории.<br>Практика публичных выступлений разных жанров.  | <b>2</b> |  |  |
|   |  |          |  |  |

|                                 |  |    |  |  |
|---------------------------------|--|----|--|--|
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка сообщения на тему «Типы аргументов».<br>2. Подготовка сообщения на тему «Проблема выдвижения тезиса». | 2  | <b>ПК 1, ПК 2</b><br><b>ОК 1, ОК 2</b> | Зд 01.01, 02.01<br>Уд 01.01, 02.01<br>Н 01.01, 02.01 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | 2  |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | 54 |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык»,

*наименование кабинета из указанных в п.б.1 ОПОП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 Физическая культура.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с.

2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Александров Д. Н. Основы ораторского мастерства, или в погоне за Цицероном. Учебное пособие -М.: Наука, 2003
2. Винокур В.А. Уловки в споре.-СПб.: Речь, 2005
3. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. –М. : Гнозис,2003.
4. Далецкий Ч. Риторика. Заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие - М.:Омега-Л,ВШ, 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко, всесторонне и аргументированно программный материал;</li> <li>- полно понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точно знает основные понятия в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способен устанавливать и объяснять связь практики и теории.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul> | <p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Умеет логически последовательно, содержательно, конкретно и исчерпывающе отвечать на все задания, а также на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет решать практические задания;</li><li>- умеет отстаивать собственную обоснованную позицию по обсуждаемым вопросам;</li><li>- умеет свободно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul> |  | <p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы промежуточной аттестаций.</p> |
|--|--|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Код умений  | Умения  | Код знаний   | Знания   |
|---|---|---|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,<br>У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> | - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения,<br>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое | З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br>- социально-правовой статус педагога;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров,</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | 54                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                           | 30                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 20                   |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | -                    |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 30                   |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | -                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы  | Код Н/У/З  |
|--|--|---|--|--|
| <i>1</i>                               | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>   |  |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b> |  | <b>24/14</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b>  | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК 05 | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> ,<br>У <sub>10</sub><br><br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub><br><br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> , Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub> |
| Образовательное право                  | <b>1.</b> Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 2   |  |  |
|  | <b>2.</b> Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.   | 1   |  |  |
|  | <b>3.</b> Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.  | 1   |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |  |
|  | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.                                 | 4   |  |  |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>16/10</b>  |  |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Тема 1.2.</b><br>Государственная политика в области образования   | <b>1.</b> Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.  | 1   | ПК 1.1, ПК1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК 05  | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> ,<br>У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> ,<br>У <sub>10</sub><br><br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub><br><br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub> |
|  | <b>2.</b> Принципы государственной политики в области образования.  | 0,5   |  |   |
|  | <b>3.</b> Правовое регулирование отношений в области образования.   | 0,5   |  |   |
|  | <b>4.</b> Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.   | 1   |  |   |
|  | <b>5.</b> Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации   | 0,5   |  |   |
|  | <b>6.</b> Аккредитация и лицензирование.  | 0,5   |  |   |
|  | <b>7.</b> Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.  | 0,5   |  |   |
|  | <b>8.</b> Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | 0,5   |  |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b>   |  |   |
| Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования             | 3   | ПК 1.1, ПК1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК 05 | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,<br>У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub><br><br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub><br><br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub> |   |
| Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.  | 3   |   |  |   |
| Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»                         | 4   |   |  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Подготовка презентации на тему: «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина» | 1   |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>   |   | <b>28/10</b>  |  |   |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>16/10</b>  |  |   |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Участники образовательных правоотношений | <b>1.</b> Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.       | 0,5       | ПК 1.1, ПК1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК 05 | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,<br>У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>   |
|  | <b>2.</b> Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.                                | 0,5       |   | З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  |
|  | <b>3.</b> Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.  | 0,5       |   |   |
|  | <b>4.</b> Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.  | 0,5       |   | Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>   |
|  | <b>5.</b> Правовой статус педагогических работников.  | 0,5       |   |   |
|  | <b>6.</b> Аттестация педагогических работников.   | 0,5       |   |   |
|  | <b>7.</b> Особенности регулирования труда педагогических работников.  | 0,5       |   |   |
|  | <b>8.</b> Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.  | 0,5       |   |   |
|  | <b>9.</b> Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.  | 1         |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |   |   |
|  | Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.   | 4         | ПК 1.1, ПК1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК 05 | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,<br>У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>   |
|  | Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 3         |   | З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub>  |
|  | Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.  | 3         |   | Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся 2.</b> Составление перечня локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения.                                   | 1         | ПК 1.1, ПК1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09   | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,<br>У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub><br><br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК<br>05   | Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Правовая охрана<br>детства в РФ.           | <b>Содержание</b>  | <b>12/6</b>                             | ПК 1.1, ПК1.2   | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,<br>У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  |
|  | <b>1.</b> Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.   | 3                                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,  | З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,  |
|  | <b>2.</b> Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.<br>Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных<br>на защиту детей. | 3                                       | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК<br>05   | З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub><br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub>                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>                                | ПК 1.1, ПК1.2   | У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ,<br>У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>  |
|  | Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения,<br>опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.                      | 3                                       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09  | З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,<br>З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> ,<br>З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> |
| Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 3  | КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04, КК<br>05 | Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , Н <sub>4</sub> Н <sub>5</sub> ,<br>Н <sub>6</sub> , Н <sub>7</sub> , Н <sub>8</sub> , Н <sub>9</sub> , Н <sub>10</sub> |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                |  | <b>2</b>                                |   |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>54</b>                               |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. 49.02.01 Физическая культура.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности                                       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/ письменной форме;<br>Зачет |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством    | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством |   |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения            | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения                       |   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| - основные положения Конституции Российской Федерации  | Знать основные положения Конституции РФ  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/ письменной форме<br>Зачет   |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации   | Знать права и свободы человека и гражданина  |   |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования   | Знать основные понятия правового регулирования в области образования   |   |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования     | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования   |   |
| - социально-правовой статус учителя  | Знать социально-правовой статус учителя  |   |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения  | Знать порядок заключения трудового договора  |   |
| - правила оплаты труда педагогических работников   | Знать правила оплаты труда педагогических работников   |   |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника  | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника  |   |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности                                      | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность                                    |   |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | Знать нормативно-правовые основы |  |
|--|----------------------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.19 Психологи общения»**

**Дополнительный профессиональный блок**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП. 19 Психологи общения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.19 Психологи общения» является обязательной частью *Общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 49.02.01. Физическая культура*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01- ОК.10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ПК 1.1.    | У 1.1.01   | – демонстрация умений выбора цели и задач   | З 1.1.01   | – цели, функции, виды и уровни общения;   |
|            | У 1.2.02   | – планирования учебно-тренировочных занятий с использованием приемов совместного целеполагания и диалогового общения  | З 1.1.02   | – роли и ролевые ожидания в общении;  |
| ПК 1.2.    | У 1.2.01   | – демонстрация умений проведения фрагмента (подготовительной, основной, заключительной части) учебно-тренировочных занятий с использованием приемов эффективного общения                                    | З 1.2.01   | – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;                                    |
| ПК 1.4.    | У 1.4.01   | – демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с использованием создания ситуации успеха, положительных вербальных подкреплений | З 1.4.01   | – техники и приемы общения при контроле результатов, правила слушания, техники ведения вербальных убеждений |
| ПК 1.6.    | У 1.6.01   | – демонстрирует умение проводить спортивную ориентацию, используя психологические приемы  | З 1.6.01   | – механизмы взаимопонимания в общении   |

|                |          |  |          |  |
|----------------|----------|--|----------|--|
|                |          | активного слушания, убеждения, внушения.   |          |  |
| <b>ПК 2.1.</b> | У 2.1.01 | – демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с использованием приемов совместного целеполагания и эффективного диалога. | 3 2.1.01 | – этические принципы общения   |
| <b>ОК 1</b>    | У 0.1.01 | – демонстрация интереса к будущей профессии;   | 3 0.1.01 | – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;           |
|                | У 0.1.02 | – понимание социальной значимости будущей профессии  | 3 0.1.02 | – взаимосвязь общения и деятельности;  |
| <b>ОК 6</b>    | У 0.6.01 | – взаимодействие с занимающимися, коллегами, социальными партнерами;   | 3 0.6.01 | – роли и ролевые ожидания в общении  |
|                | У 0.6.02 | – способность работать в команде, понимание общих целей;   | 3 0.6.02 | – этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 58            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 46            |
| практические занятия (если предусмотрено)                 | 10            |
| Самостоятельная работа                                    | 16            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З   |
|--|--|---|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |   |
| <b>Раздел 1. Этика и культура поведения</b>  |  | <b>4 /0 часы</b>  |   |   |
| Тема 1.1. Общие сведения об этической культуре. Профессиональные и моральные нормы. Разбор моральных дилемм. Основные категории этики. | <b>Содержание</b>  | 4   | <b>ПК 1.1.</b><br><br><br><br><br><br><br><b>ОК 1</b>                 | У 1.1.01 ; У 1.2.02<br><br>З 1.1.01; З 1.1.02<br><br>У 0.1.01; У 0.1.02<br><br>З 0.1.01; З 0.1.02 |
|  | 1. Понятия «этика», «общение», «деловое общение». «Золотое правило нравственности»   | 1   |   |   |
|  | 2. Разбор моральных дилемм   | 1   |   |   |
| Тема 1.2. Деловой этикет. Культура речи.   | 1. Понятия «словесный этикет, деловой этикет». Познание этики и этикета делового общения в поведении людей через социальные различия. Моральные принципы, нормы и поведение. | 2   | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b><br><br><b>ПК 1.6. ПК 2.1</b>                   | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ;<br>У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;          |

|   |   |             |                        |  |
|---|---|-------------|------------------------|--|
|   | Внешний облик («Привлекательный имидж правило нравственности»). Национальные и социальные различия в поведении людей  |             | <b>ОК 1 ОК 6</b>       | З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02<br><br>У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З<br>0.6.01;<br>З 0.6.02 |
| <b>Раздел 2. Понятия и сущность общения</b>                   |   | <b>4\0</b>  |                        |  |
| Тема 2.1.<br>Сущность, цели,<br>структура и уровни<br>общения | <b>Содержание</b>   | 4           | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b> | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01<br>;   |
|   | 1. Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Структура общения с точки зрения нескольких авторов. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.<br><br>Междисциплинарный подход к общению. | 2           | <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b>  | У 1.4.02; У 1.6.01 ; У<br>1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02                                   |
|   | Психологическая интерпретация и анализ телодвижении, мимики, поз, жестов и т.д. (.ионные понятия: особенности мимики, движений, жестов, значение поз. Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз. Отличие речи языка при общении. Функции речи                          | 2           | <b>ОК 1 ОК 6</b>       | У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З<br>0.6.01;<br>З 0.6.02   |
| <b>Раздел 3. Психологические аспекты делового общения</b>     |   | <b>11\4</b> |                        |  |
| Тема 3.1.   | <b>Содержание</b>   | 11          | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b> | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Функции общения.<br>Виды общения   | Функции речи. Основные теории развития речи: теория научения, посреформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории. Виды общения.  | 1 | <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b><br><br><b>ОК 1 ОК 6</b> | ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01;<br>3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02;<br>3 1.1.01; 3 1.1.02<br><br>У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; 3 0.1.0; 3 0.1.02; 3 0.6.01;<br>3 0.6.02 |
| Тема 3.2.<br>«Абстрактные» типы собеседников.<br>Коммуникативная сторона общения.<br>Наши собеседники. | Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Усвоение приемов саморегуляции в процессе общения.   | 2 |   |  |
| Тема 3.3.<br>Взаимосвязь общения и деятельности.   | Взаимосвязь деятельности и общения. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами.   | 2 |   |  |
| Тема 3.4.<br>Коммуникационный процесс.   | Понятие стратегия и тактика в общении; виды стратегического общения (открытое и закрытое); причины плохой коммуникации  | 1 |   |  |
|  | Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении   | 1 |   |  |
| Тема 3.5.<br>Стороны процесса общения: интерактивная и перцептивная.                                   | Манера общения при взаимодействии с деловыми партнерами. Ориентировка в собеседнике. Воздействие на партнера. Общение людей в зависимости от занимаемых позиций. Замаскированные виды общения, где внешний(социальный) уровень общения не совпадают. Осознанное проигрывание различных ситуаций | 2 |   |  |

|  |   |               |                                       |  |
|--|---|---------------|---------------------------------------|--|
|  | Трансактный анализ общения, например, (позиция «Я», «Родитель», «Ребенок» и др.)  | 2             |                                       |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>      | <b>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6 ПК 2.1.</b> | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ;<br>У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02   |
|  | 1. Дискуссия по теме «Взаимосвязь общения и деятельности».<br><br>Обсуждение и дискуссия на тему «Взаимосвязь общения и деятельности». Основные понятия: деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна. | 2             | <b>ОК 1 ОК 6</b>                      | У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02 |
|  | 2. Замаскированные виды общения, где внешний(социальный) уровень общения не совпадают. Осознанное проигрывание различных ситуаций   | 2             |                                       | У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01;<br>З 0.6.02                          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |               | <b>ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6 ПК 2.1.</b> | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ;<br>У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02   |
|  | 1. Подготовить сообщение по теме «Понятие и сущность общения»<br><br>2. Подготовить реферат по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»                                 | 5             | <b>ОК 1 ОК 6</b>                      | У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02 |
|  |   |               |                                       | У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01;<br>З 0.6.02                          |
| <b>Раздел 4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении</b> |   | <b>13 / 2</b> |                                       |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>13</b>     | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b>                | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Тема 4.1. История возникновения учения о типологии темпераментов.   | 1. История возникновения учения о типологии темперамента. Типы темпераментов. Характеристика психотипов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик)                   | 1 | <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b><br><br><b>ОК 1 ОК 6</b> | ;<br>У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02 |
|   | 2. Определение темперамента.  | 2 |   |  |
| Тема 4.2. Детерминация поведения. Поведение человека в организации и типы сотрудников                         | 1. Факторы детерминации поведения личности. Формы проявления я: «я» – образ и реальное «я». Имидж. Макро– и микросреда личности. Динамика человеческого поведения.    | 2 |   | У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01;<br>З 0.6.02  |
|   | 2. Социальные стереотипы, манипулирование социальными стереотипами. Дегерсонализация общения. Ролевое поведение в деловом общении. Базовые психологические установки. | 2 |   |  |
| Тема 4.3. Основные волевые качества, этапы волевого процесса. Виды и развитие способностей. Тест «Самооценка» | Волевые качества и этапы развития волевого процесса. Основные волевые качества. Эмоции и классификация.   | 2 |   |  |
| Тема 4.4. Управление коллективом. Социальная и социально-   | Социально-психологическая структура группы. Управление коллективом. Проигрывание различных ситуаций для развития коммуникативных и организаторских способностей       | 2 |   |  |

|  |  |               |   |  |
|--|--|---------------|---|--|
| психологическая структура группы             | Коммуникативные и организаторские способности  | 2             |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>      | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b>                        | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ;  |
|  | 1. Проигрывание различных ситуаций для развития коммуникативных и организаторских способностей | 2             | <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b><br><br><b>ОК 1 ОК 6</b> | ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01;<br>3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02;<br>3 1.1.01; 3 1.1.02<br><br>У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; 3 0.1.0; 3 0.1.02; 3 0.6.01;<br>3 0.6.02 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |               | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b>                        | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ;  |
|  | 1. Составление таблицы «Характеристика психотипов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик)» |               | <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b>                         | ; У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;  |
|  | 2. Подготовить доклад на тему «Имидж. Макро– и микросреда личности».                           | 5             | <b>ОК 1 ОК 6</b>                              | 3 1.1.01; 3 1.1.02; 3 1.1.01;<br>3 1.1.02; 3 1.1.01; 3 1.1.02;<br>3 1.1.01; 3 1.1.02<br><br>У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; 3 0.1.0; 3 0.1.02; 3 0.6.01;<br>3 0.6.02  |
| <b>Раздел 5. Конфликты в деловом общении</b> |  | <b>10 / 4</b> |   |  |

|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
| Тема 5.1. Конфликт и его структура<br><br>Типы конфликтов.<br>Причины конфликтов. | <b>Содержание</b>  | <i>10</i> | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b><br><br><b>ПК 1.6. ПК 2.1</b><br><br><b>ОК 1 ОК 6</b> | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01 ;<br>У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02<br><br>У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01;<br>З 0.6.02 |
|   | 1. Понятие «конфликт» и его структура. Типы конфликтов. Причины конфликтов.  | <i>1</i>  |   |   |
|   | 2. Выявление конфликтности, агрессивности, типов реагирования в конфликтах.  | <i>1</i>  |   |   |
| Тема 5.2. Деструктивные и конструктивные конфликты.                               | 1. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Проигрывание ситуаций: способы разрешения конфликтов                   | <i>2</i>  |   |   |
|   | 2. Анализ конфликтов. Межличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой. Межгрупповой конфликт.               | <i>2</i>  |   |   |
| Тема 5.3. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Тест                       | Правила поведения в конфликтных ситуациях. Конфликты в нашей жизни<br><br>Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе | <i>2</i>  |   |   |
|   | Внеаудиторная самостоятельная работа: заполнить таблицу «Конфликты в деловом общении»                                  |           |   |   |
| Тема 5.4. Стрессы и управление эмоциональными состояниями                         | Стресс, управление эмоциональными состояниями  | <i>2</i>  |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b>  | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01   |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
|   | 1. Проигрывание ситуаций: способы разрешения конфликтов  | 4        | <b>ПК 1.6. ПК 2.1</b><br><b>ОК 1 ОК 6</b>                           | ;<br>У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02<br>У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01;<br>З 0.6.02                                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Заполнить таблицу «Конфликты в деловом общении»<br>2. Подготовить презентацию «Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе» | 6        | <b>ПК 1.2. ПК 1.4.</b><br><b>ПК 1.6. ПК 2.1</b><br><b>ОК 1 ОК 6</b> | У 1.2.01 ; У 1.2.01; У 1.4.01<br>;<br>У 1.4.02; У 1.6.01 ; У 1.6.02<br>У 2.1.01 ; У 2.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02; З 1.1.01;<br>З 1.1.02; З 1.1.01; З 1.1.02;<br>З 1.1.01; З 1.1.02<br><br>У 0.1.01; У 0.1.02; У 0.6.01;<br>У 0.6.02; З 0.1.0; З 0.1.02; З 0.6.01;<br>З 0.6.02 |
| <b>Промежуточная аттестация-</b> дифференцированный зачет |  | 2        |   |  |
| <b>Всего:</b>   |  | 46\10\16 |   |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 49.02.001 «Физическая культура».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Шеламова, Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2018. – 128 с.

2. Иванников, В.А. Психология : учебник для СПО / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2018. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование)

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куб – электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование [Электронный ресурс] – Режим доступа : [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс].– Режим доступа: [www. Psychology.ru](http://www.Psychology.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники)

1. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 304 с.

2. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология взаимодействия / Г.М. Шеламова.– М.: Академия, 2020 – 64 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>                        |
|--|--|---|
| <i>Умения:</i>   |  |   |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, оценка результатов выполнения самостоятельных работ. | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.   | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, оценка результатов выполнения самостоятельных работ. | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| <i>Знания:</i>   |  |   |
| - взаимосвязь общения и деятельности;  | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, оценка результатов выполнения самостоятельных работ. | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| - цели, функции, виды и уровни общения;  | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, оценка результатов выполнения самостоятельных работ. | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| - роли и ролевые ожидания в общении;   | Текущий контроль   | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| - виды социальных взаимодействий;  | Текущий контроль   | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| - механизмы взаимопонимания в общении;   | Текущий контроль   | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;           | Оценка результатов устного опроса, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.                              | Оценка результатов промежуточной аттестации |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| - этические принципы общения;                               | Оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования.                     | Оценка результатов промежуточной аттестации |
| - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Оценка результатов устного опроса, оценка результатов выполнения самостоятельных работ. | Оценка результатов промежуточной аттестации |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.20 Основы возрастной и педагогической психологии**

**Дополнительный профессиональный блок**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.20 Основы возрастной и педагогической психологии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.20 Основы возрастной и педагогической психологии» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК    | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|---------------|------------|---|------------|--|
| <b>ПК 1.2</b> | Уд 1.2.01  | Применять имеющиеся знания для решения задач формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, гражданского и патриотического воспитания молодежи  | Зд 1.2.01  | Цели, средства, методы, инструменты и социально-психологические аспекты воспитания         |
|               |            |   | Зд 1.2.02  | Психологические основы нравственного, эстетического и физического воспитания               |
| <b>ПК 3.2</b> | У 3.2.01   | Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач по созданию положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса | Зд 3.2.01  | Предмет и задачи педагогической психологии   |
|               |            |   | Зд 3.2.02  | Психологические основы различных подходов в обучении                                       |
|               |            |   | Зд 3.2.03  | Концепция развивающего обучения, основы теории поэтапного формирования умственных действий |
| <b>ОК 01</b>  | Уд 01.01   | Анализировать педагогические  | Зд 01.01   | Предмет и задачи возрастной психологии   |

|              |          |   |          |  |
|--------------|----------|---|----------|--|
|              |          | ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса | Зд 01.02 | Предпосылки и условия психического развития                              |
|              |          |   | Зд 01.03 | Роль деятельности и обучения в психическом развитии                      |
|              |          |   | Зд 01.04 | Периодизация психического развития                                       |
|              |          |   | Зд 01.05 | Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза |
| <b>ОК 04</b> | Уд 04.01 | Применять имеющиеся знания для решения задач взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности                            | Зд 04.01 | Психологические особенности профессиональной деятельности педагога       |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>30</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 28                   |
| практические занятия                                      | 20                   |
| курсовая работа (проект)                                  | -                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | *                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|--|---|---|---|-----------|
| 1  | 2   | 3   | 4   |           |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                       |   | <b>33 / 11</b>  |   |           |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01</b>  | Зд 01.01  |
|  | 1 Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.   | 1   | <b>КК 01, КК 02, КК 03, КК 04</b>                                     | Уд 01.01  |
|  | 2. Основные категории возрастной психологии. Методы исследования психики в онтогенезе.  | 1   |   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |   | Зд 01.01  |
|  | Практическое занятие 1. Применение знаний о методах исследования в онтогенезе при решении педагогических задач.                   | 1   |   | Уд 01.01  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    | <b>-</b>  |   |   |           |
| <b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01</b>  | Зд 01.02  |
|  | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 1   | <b>КК 01, КК 02, КК 03, КК 04</b>                                     | Уд 01.01  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |   |           |

|   |  |          |                               |          |
|---|--|----------|-------------------------------|----------|
|   | Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.                          | 1        | КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04 | Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                               |          |
| <b>Тема 1.3.<br/>Взаимосвязь<br/>развития и<br/>деятельности,<br/>развития и обучения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <b>ОК 01</b>                  | Зд 01.03 |
|   | 1.Деятельность как фактор психического развития Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | 1        | КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04 | Уд 01.01 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> | <b>ОК 01</b>                  | Зд 01.03 |
|   | Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.               | 1        | КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04 | Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                               |          |
| <b>Тема 1.4.<br/>Периодизация<br/>психического<br/>развития</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК 01</b>                  | Зд 01.04 |
|   | 1.Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.  | 2        | КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04 | Уд 01.01 |
|   | 2.Проблемы возрастных кризисов.  | 1        |                               |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> | <b>ОК 01</b>                  | Зд 01.04 |
|   | Практическое занятие 4. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.   | 1        | КК 01, КК 02,<br>КК 03, КК 04 | Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                               |          |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <b>ОК 01</b>                  | Зд 01.05 |

|   |  |          |   |                      |
|---|--|----------|---|----------------------|
| <b>Тема 1.5.<br/>Младенчество</b>       | 1. Психическое развитие в младенчестве: познавательное, эмоциональное и двигательное развитие. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b>           | Уд 01.01             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |   |                      |
|   | Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.   | 1        | <b>ОК 01<br/>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Зд 01.05<br>Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |                      |
| <b>Тема 1.6. Раннее детство</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <b>ОК 01</b>                                    | Зд 01.05             |
|   | 1 Психическое развитие в раннем детстве: ведущая деятельность, развитие познавательной и эмоциональной сферы. Становление самосознания в раннем детстве. Кризис 3 лет        | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b>           | Уд 01.01             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |   |                      |
|   | Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.   | 1        | <b>ОК 01<br/>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Зд 01.05<br>Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |                      |
| <b>Тема 1.7.<br/>Дошкольное детство</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК 01</b>                                    | Зд 01.05             |
|   | 1 Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.   | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b>           | Уд 01.01             |
|   | 2. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.  | 1        |   |                      |

|   |   |          |                                       |          |
|---|---|----------|---------------------------------------|----------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |
|   | Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.        | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | Практическое занятие 8. Изучение методов диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе.                              | 1        |                                       |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |                                       |          |
| <b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |
|   | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Проблема школьной дезадаптации.                           | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.  | 2        |                                       |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |
|   | Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |                                       |          |
| <b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>5</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |
|   | 1 Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков.       | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | 3. Развитие самосознания подростка: Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками.  | 2        |                                       |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |

|   |   |          |                                       |          |
|---|---|----------|---------------------------------------|----------|
|   | Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.                      | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление памятки для педагога «Особенности общения с подростком в период возрастного кризиса»                | 1        |                                       |          |
| <b>Тема 1.10.<br/>Юношеский возраст</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |
|   | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте.                                       | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве | 2        |                                       |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |
|   | Практическое занятие 11. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.                         | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |                                       |          |
| <b>Тема 1.11.<br/>Психология<br/>зрелости</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | <b>ОК 01</b>                          | Зд 01.05 |
|   | 1. Понятие зрелости в психологии. Периодизация зрелого возраста. Особенности психического развития в зрелом возрасте.   | 1        | <b>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Уд 01.01 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | -        |                                       |          |
|   |   |          |                                       |          |

|   |   |               |   |           |
|---|---|---------------|---|-----------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |               |   |           |
| <b>Тема 1.12.<br/>Психология<br/>пожилого возраста</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>      | <b>ОК 01<br/>КК 01, КК 02,<br/>КК 03, КК 04</b> | Зд 01.05  |
|   | Психологическая характеристика процесса старения. Кризис пожилого возраста. Развитие личности в позднем возрасте.   | 1             |   | Уд 01.01  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | -             |   |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |               |   |           |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>  |   | <b>15 / 9</b> |   |           |
| <b>Тема 2.1. Предмет,<br/>проблемы и методы<br/>педагогической<br/>психологии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>      | <b>ПК 3.2</b>                                   | Зд 3.2.01 |
|   | 1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Методы исследований в педагогической психологии | 1             |   | У 3.2.01  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | -             |   |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |               |   |           |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психология<br/>обучения</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>      | <b>ПК 3.2</b>                                   | Зд 3.2.02 |
|   | 1. Основные понятия психологии обучения. Основные теории обучения. Психологические основы проблемного и программированного обучения.  | 1             |   | Зд 3.2.03 |
|   | 2 Концепции развивающего обучения. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.  | 1             |   | У 3.2.01  |
|   | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.   | 1             |   |           |

|  |   |          |               |                        |
|--|---|----------|---------------|------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b> | <b>ПК 3.2</b> | Зд 3.2.02              |
|  | Практическое занятие 12. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.  | 1        |               | Зд 3.2.03<br>У 3.2.01  |
|  | Практическое занятие 13. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.   | 1        |               |                        |
|  | Практическое занятие 14. Составление рекомендаций по способам формирования учебных мотивов школьников.  | 1        |               |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |               |                        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Психология<br/>воспитания</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ПК 1.2</b> | Зд 1.2.01              |
|  | 1 Социально-психологические аспекты воспитания. Семья и воспитание. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. | 1        |               | Зд 1.2.02<br>Уд 1.2.01 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b> | <b>ПК 1.2</b> | Зд 1.2.01              |
|  | Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания детей и подростков в образовательном процессе.   | 1        |               | Зд 1.2.02<br>Уд 1.2.01 |
|  | Практическое занятие 16. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.                               | 1        |               |                        |
|  | Практическое занятие 17. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности школьника».   | 1        |               |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |               |                        |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК 04</b>  | Зд 04.01               |

|   |   |          |                     |          |
|---|---|----------|---------------------|----------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Психология педагогической деятельности</b> | 1 Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога.<br><br>Психология педагогической саморегуляции. | 1        | <b>КК 03, КК 04</b> | Уд 04.01 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b> | <b>ОК 04</b>        | Зд 04.01 |
|   | Практическое занятие 18. Диагностика личностных качеств и педагогических способностей.  | 1        | <b>КК 03, КК 04</b> | Уд 04.01 |
|   | Практическое занятие 19. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.   | 1        |                     |          |
|   | Практическое занятие 20. Изучение приемов педагогической саморегуляции.   | 1        |                     |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |                     |          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             | *   |          |                     |          |
| <b>Всего:</b>   | <b>48/20</b>  |          |                     |          |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предмет и задачи возрастной психологии</li> <li>– Предпосылки и условия психического развития</li> <li>– Роль деятельности и обучения в психическом развитии</li> <li>– Периодизация психического развития</li> <li>– Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– Предмет и задачи педагогической психологии</li> <li>– Психологические основы различных подходов в обучении</li> <li>– Концепция развивающего обучения, основы теории поэтапного формирования умственных действий</li> <li>– Цели, средства, методы, инструменты и социально-психологические аспекты воспитания</li> <li>– Психологические основы нравственного, эстетического и физического воспитания</li> <li>– Психологические особенности профессиональной деятельности педагога</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание предмета и задач возрастной психологии</li> <li>– Понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– Понимание роли деятельности и обучения в психическом развитии;</li> <li>– Знание периодизации психического развития</li> <li>– Знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– Знание предмета и задач педагогической психологии</li> <li>– Понимание психологических основ различных подходов в обучении</li> <li>– Знание концепций развивающего обучения, основы теории поэтапного формирования умственных действий</li> <li>– Знание целей, средств, методов, инструментов и социально-психологических аспектов воспитания</li> <li>– Анализ психологических основ нравственного, эстетического и физического воспитания</li> <li>– Знание психологических особенностей профессиональной деятельности педагога</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– Анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>механизмах педагогического процесса;</p> <p>– Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач по созданию положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>– Применять имеющиеся знания для решения задач формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>– Применять имеющиеся знания для решения задач взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>– Поиск, выбор решения педагогических ситуаций по созданию положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>– Поиск, выбор решения педагогических ситуаций по формированию правовых, культурных, нравственных ценностей, гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>– Поиск, выбор решения педагогических ситуаций для решения задач взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>практической работы</p> <p>– Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.21 Социальная психология»**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.21 Социальная психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.21 Социальная психология» является обязательной частью *дополнительного профессионального блока* ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК    | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|---------------|------------|---|------------|---|
| <b>ПК 1.4</b> | У 1.4.01   | Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.         | З 1.41.0   | Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методiku подготовки волонтеров. |
| <b>ПК 2.3</b> | У 2.3.01   | Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской деятельности. | З 2.3.01   | Требования к оформлению результатов методической деятельности.  |
|               | У 2.3.02   | Представлять результаты собственной профессиональной деятельности.                                    | З 2.3.02   | Процедуры выступления и защиты результатов методической исследовательской работы.                         |
| <b>ОК 02</b>  | У 0.2.01   | Определять задачи для поиска информации.  | З 0.2.01   | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.                      |
|               | У 0.2.02   | Определять необходимые источники информации.  | З 0.2.02   | Приемы структурирования информации.   |
| <b>ОК 06</b>  | У 0.6.01   | Описывать значимость своей специальности.   | З 0.6.01   | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.                                   |
|               | У 0.6.02   | Применять стандарты антикоррупционного поведения.   | З 0.6.02   | Значимость профессиональной   |

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  |  | деятельности по специальности. |
|--|--|--|--|--------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 56            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 30            |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>          | 26            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | зачет         |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З            |
|--|--|---|---|----------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |                      |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b> |  | <b>6 / 2</b>  |   |                      |
| <b>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологии</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ПК 2.3  | З 2.3.01             |
|  | 1. Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.   | <i>1</i>  | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03  | У 2.3.01<br>Н 2.3.01 |
|  | 2. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. | <i>1</i>  |   |                      |
|  | 3. Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии.    | <i>2</i>  |   |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | ПК 1.4, ПК 3.4  | З 1.4.01             |
|  | Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Методы социальной психологии».  | <i>2</i>  | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03  | У 1.4.01<br>Н 2.3.01 |
| <b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>                          |  | <b>20/12</b>  |   |                      |
| <b>Тема 2.1. Проблема личности в социальной психологии</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ПК 2.3  | З 0.6.01             |
|  | 1. Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение  | <i>1</i>  | ОК 02, ОК 06  | У 0.6.01             |

|                                   |  |          |                                |                      |
|-----------------------------------|--|----------|--------------------------------|----------------------|
|                                   | личности. Феноменология, структура и динамика личности.  |          | КК 01, КК 03                   | Н 1.4.01             |
|                                   | 2.Я-концепция и самооценка. Направленность личности.   | 1        |                                |                      |
|                                   | 3.Социальная идентичность как часть Я-концепции  | 1        |                                |                      |
|                                   | 4.Социальная роль. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальный статус.                   | 1        |                                |                      |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> | ПК 2.3                         | 3 0.6.02             |
|                                   | Практическое занятие № 2. «Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус» | 4        | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03   | У 0.6.01<br>Н 1.4.01 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Социализация</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 1.4, ПК 2.3                 | 3 0.2.01             |
|                                   | 1.Природа социализации. Теории социализации. Агенты социализации.  | 1        | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03   | У 0.6.02<br>Н 2.3.01 |
|                                   | 2. Адаптация как составная часть социализации.   | 1        |                                |                      |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                | 3 0.2.01             |
|                                   | Практическое занятие № 3. Характеристика социально-психологических теорий личности.  | 2        | ПК 1.4, ПК 2.3<br>ОК 02, ОК 06 | У 0.6.02<br>Н 1.4.01 |
|                                   | Практическое занятие № 4. Социально-психологическая компетентность личности.   | 2        | КК 01, КК 03                   |                      |
|                                   | Практическое занятие № 5. Социально-психологические механизмы социализации.  | 2        |                                |                      |
|                                   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ПК 1.4, ПК 2.3                 | 3 3.4.02             |

|   |  |             |                              |                      |
|---|--|-------------|------------------------------|----------------------|
| <b>Тема 2.3. Социальная установка и поведение</b>                                   | 1.Понятие установки.   | <i>1</i>    | ОК 02, ОК 06                 | У 3.4.04             |
|   | 2.Формирование и изменение установок.  | <i>1</i>    | КК 01, КК 03                 | Н 1.4.01             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    | ПК 1.4, ПК 2.3               | 31.4.01              |
|   | Практическое занятие № 6. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала.   | <i>2</i>    | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 1.4.01<br>Н 1.4.01 |
| <b>Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>              |  | <b>15/8</b> |                              |                      |
| <b>Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>    | ПК 2.3                       | 3 0.6.02             |
|   | 1.Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия.   | <i>1</i>    | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.02<br>Н 1.4.01 |
|   | 2.Определение межличностного общения. Типы межличностного общения.   | <i>1</i>    |                              |                      |
|   | 3.Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения.   | <i>1</i>    |                              |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    | ПК 2.3                       | 3 0.6.02             |
|   | Практическое занятие № 7 «Социальная напряженность».   | <i>2</i>    | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.02<br>Н 2.3.01 |
| <b>Тема 3.2. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    | ПК 2.3                       | 3 0.6.02             |
|   | 1.Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Интерактивная сторона общения | <i>1</i>    | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.02<br>Н 2.3.01 |

|  |   |                    |                              |                      |
|--|---|--------------------|------------------------------|----------------------|
|  | 2.Общение как организация взаимодействия между обучающимися индивидами.   | <i>1</i>           |                              |                      |
|  | 3.Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие друг друга партнерами по общению.  | <i>1</i>           |                              |                      |
|  | 4.Средства общения: вербальные и невербальные. Невербальное поведение человека и невербальные средства общения  | <i>1</i>           |                              |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>           | ПК 1.4, ПК 2.3               | З 0.6.02             |
|  | Практическое занятие № 7. Семинарское занятие по теме «Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения».  | 1                  | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.6.01<br>Н 1.4.01 |
|  | Практическое занятие № 8. Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров. Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общения. | 2                  | ПК 1.4, ПК 2.3               |                      |
|  | Практическое занятие № 9. Техники снятия социальной напряженности.  | 2                  |                              |                      |
|  | Практическое занятие № 10. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.   | <i>1</i>           |                              |                      |
| <b>Раздел 4. Социальная психология групп</b> |   | <b><i>15/4</i></b> |                              |                      |
| <b>Тема4.1. Психология малых групп</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>           | ПК 2.3                       | З 0.6.02             |
|  | 1.Понятие группы. Функции группы. Структура группы. Классификация групп. Референтные группы.  | <i>1</i>           | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.2.02<br>Н 1.4.01 |

|   |   |              |                              |                      |
|---|---|--------------|------------------------------|----------------------|
|   | 2.Внутригрупповые коммуникации. Влияние групповых норм на личность. Комфортность: влияние большинства, влияние меньшинства. | <i>1</i>     |                              |                      |
|   | 4.Стихийные группы.   | <i>1</i>     |                              |                      |
|   | 5.Социометрия как метод изучения межличностных отношений.   | <i>2</i>     |                              |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>     | ПК 1.4, ПК 2.3               | 3 0.6.02             |
|   | 1.Изучение межличностных отношений в группе (социометрия).  | 4            | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 0.2.02<br>Н 2.3.01 |
| <b>Тема 4.2. Групповая динамика и групповая эффективность</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>     | ПК 1.4, ПК 2.3               | 3 1.4.0.1            |
|   | 1.Понятие о групповой динамике. Принятие решений в группах.   | <i>1</i>     | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 1.4.01<br>Н 2.3.01 |
|   | 2.Лидерство и руководство в группах   | <i>1</i>     |                              |                      |
|   | 3.Социально-психологический климат в группе.  | <i>1</i>     |                              |                      |
| <b>Тема 4.3. Психология больших социальных групп и массовые психические явления</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>     | ПК 2.3                       | 3 0.6.02             |
|   | 1.Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.   | <i>1</i>     | ОК 02, ОК 06<br>КК 01, КК 03 | У 06.02<br>Н 1.4.01  |
|   | 2.Психология толпы. Массовые движения   | <i>1</i>     |                              |                      |
|   | 3.Массовые явления в больших группах. Механизмы влияния   | <i>1</i>     |                              |                      |
|   | 4. Культура и образование как социальный институт   | <i>1</i>     |                              |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>зачет</b> |                              |                      |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>56</b>    |                              |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><i>Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методiku подготовки волонтеров.</i></p> <p><i>Требования к оформлению результатов методической деятельности.</i></p> <p><i>Процедуры выступления и защиты результатов методической исследовательской работы.</i></p> <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации.</i></p> <p><i>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</i></p> <p><i>Значимость профессиональной деятельности по специальности.</i></p> | <p><i>Характеристика волонтерской деятельности.</i></p> <p><i>Перечисление требований к оформлению результатов методической деятельности.</i></p> <p><i>Требования к процедуре выступления</i></p> <p><i>Определение информационных источников. Применяемых в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Перечисление приемов структурирования информации.</i></p> <p><i>Перечисление запросов общества в области воспитания.</i></p> <p><i>Характеристика профессиональной деятельности.</i></p> | <p><i>Тестирование</i><br/><i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Устный и письменный опросы</i></p> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Устный и письменный опросы</i></p> |
| <p><i>Определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.</i></p> <p><i>Готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской деятельности.</i></p>  | <p><i>Применение в процессе практической работы.</i></p> <p><i>Применять в процессе выполнения практической работы.</i></p>   | <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Представлять результаты собственной профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Определять задачи для поиска информации.</i></p> <p><i>Определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Описывать значимость своей специальности.</i></p> <p><i>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</i></p> | <p><i>Применять в процессе планирования воспитательного процесса.</i></p> <p><i>Использовать в планировании самообразования.</i></p> <p><i>Применять в подготовке практических и самостоятельных работ.</i></p> <p><i>Применять в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Применять в процессе выступлений и взаимодействия с иными специалистами.</i></p> | <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.22. Теория и организация адаптивной физической культуры**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.22. Теория и организация адаптивной физической культуры»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.22. Теория и организация адаптивной физической культуры» является дисциплиной дополнительного профессионального блока /общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ПК 3.1.    | У 3.1.01.  | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;  | З 3.1.02.  | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. знания |
|            | У 3.1.02.  | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;   | З 3.1.04.  | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;   |
| ПК 3.2.    | У 3.2.01.  | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья | З 3.2.01.  | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;   |

|               |                  |  |                  |  |
|---------------|------------------|--|------------------|--|
|               | <b>У 3.2.02.</b> | применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы                                   | <b>З 3.2.06.</b> | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>ОК 01.</b> | <b>У 0.1.01.</b> | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | <b>З 0.1.02.</b> | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   |
|               | <b>У 0.1.06.</b> | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;   | <b>З 0.1.04.</b> | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
| <b>ОК 08.</b> | <b>У 0.8.01.</b> | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                        | <b>З 0.8.01.</b> | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|               | <b>У 0.8.02.</b> | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  | <b>З 0.8.03.</b> | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | 54            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                           | 30            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 24            |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | -             |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        |               |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> |               |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | *             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З              |
|--|---|---|---|------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4   |                        |
| <b>Раздел 1. Введение в специальность. История и организация адаптивной физической культуры.</b> |   | 15  |   |                        |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.</b>                      | <b>Содержание</b>   | 8   | ОК 01. ПК 3.1.  | З 3.1.02.              |
|  | 1.Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».                                | 1   | КК 01. КК 05  | У 3.1.01.              |
|  | 2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 1   |   |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 6   |   |                        |
|  | 1. Особенности проведения инструктажа по технике безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.  | 2   | ОК 08. ПК 3.2.<br>КК 01. КК 05  | У 0.8.02.<br>З 0.8.01. |
|  | 2.Использование средств и методов оздоровительной и адаптивной физической культуры.   | 2   |   |                        |

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   | 3. Разработка Требования к профессиональным качествам специалиста по АФК.   | 2         |   |  |
| <b>Тема 1.2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>7</b>  |   |  |
|   | 1.Критерии выделения компонентов( видов) адаптивной физической культуры<br>Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры<br>Виды адаптивной физической культуры<br>Особенности адаптивной физической культуры | <b>1</b>  | <b>ОК 01. ПК 3.1.</b><br><b>КК 01. КК 05</b>  | <b>З 0.1.02.</b><br><b>З 3.1.04.</b><br><b>У 0.1.06.</b> |
|   | 2. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»   | <b>1</b>  |   |  |
|   | 3. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов  | <b>1</b>  |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |  |
|   | 1. Решение практических ситуаций: «Сложности в профессиональной деятельности специалиста по АФК».   | <b>2</b>  | <b>ОК 08. ПК 3.2.</b><br><b>КК 01. КК 05.</b> | <b>З 3.2.01.</b><br><b>У 3.1.02.</b>                     |
|   | 2.«Составление тезауруса по АФК»  | <b>2</b>  |   |  |
| <b>Раздел 2. Теоретико -методологические аспекты адаптивной физической культуры</b> |   | <b>33</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1 Функции адаптивной физической культуры</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>11</b> |   |  |
|   | 1.Сущность и содержание понятия педагогические функции  | <b>1</b>  | <b>ОК 01. ПК 3.1.</b><br><b>КК 01. КК 05</b>  | <b>У 0.1.06.</b>   |
|   | 2.Социальные функции и их особенности   | <b>1</b>  |   | <b>У 0.8.02.</b>   |
|   | 3.Реабилитационные функции их виды  | <b>1</b>  |   |  |



|  |  |          |   |                                      |
|--|--|----------|---|--------------------------------------|
|  | 4.Функции физического воспитания и спорта  | 1        |   |                                      |
|  | 5.Формы организации адаптивной физической культуры   | 1        |   |                                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |   |                                      |
|  | 1.Составление практических ситуаций, опираясь на принципы физического воспитания и спорта.   | 2        |   |                                      |
|  | 2. Сравнительный анализ: заполнить таблицу по реабилитационным и педагогическим принципам  | 2        |   |                                      |
|  | 3.Подбор вопросов для проведения тестирования по следующим темам: «Методы формирования знаний», «Методы обучения двигательным действиям», «Методы развития физических качеств и способностей». | 2        |   |                                      |
| <b>Тема 2.2 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</b> | <b>Содержание</b>  | <b>9</b> |   |                                      |
|  | 1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения.  | 1        | <b>ОК 01. ОК 08</b><br><b>ПК 3.1. ПК 3.2.</b><br><b>КК 01. КК 05.</b> | <b>У 3.2.01.</b><br><b>З 3.2.01.</b> |
|  | 2. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок  | 1        |   |                                      |
|  | 3. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров  | 1        |   |                                      |
|  | 4. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки  | 1        |   |                                      |
|  | 5. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре   | 1        |   |                                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |                                      |
|  | 1.Заполнение и анализ таблицы: «Особенности двигательных действий, используемых в адаптивной физической культуре».   | 2        |   |                                      |

|  |  |                  |  |                                |
|--|--|------------------|--|--------------------------------|
|  | 2. Анализ методики обучения действиям в адаптивной физической культуре (составление опорной схемы)         | 2                |  |                                |
| <b>Тема 2.3<br/>Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>        |  |                                |
|  | 1. Основные закономерности и принципы развития физических способностей                                     | 1                | <b>ОК 01. ОК 08.<br/>ПК 3.1. ПК 3.2.<br/>КК 01. КК 05.</b> | <b>У 3.1.01.<br/>З 3.2.06.</b> |
|  | 2. Развитие силовых способностей   | 1                |  |                                |
|  | 3. Развитие скоростных способностей  | 1                |  |                                |
|  | 4. Развитие выносливости   | 1                |  |                                |
|  | 5. Развитие гибкости   | 1                |  |                                |
|  | 6. Развитие координационных способностей   | 1                |  |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>         |  |                                |
|  | 1. Составление опорной схемы: «Автономные физические упражнения»   | 2                |  |                                |
|  | 2. Практическое изучение: «Технология императивного развития физических способностей».                     | 2                |  |                                |
|  | 3. Составление практических ситуаций, опираясь на принципы физического воспитания и спорта                 | 2                |  |                                |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры</b> |  | <b>7</b>         |  |                                |
| <b>Тема 3.1. Адаптивное физическое воспитание</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>7</b>         |  |                                |
|  | 1. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями | 1                | <b>ОК 01. ОК 08.<br/>ПК 3.1. ПК 3.2.<br/>КК 01. КК 05</b>  | <b>З 0.1.02.</b>               |
|  | 2. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными   | 1                |  | <b>З 0.8.01.</b>               |
|  |  | <b>У 3.2.01.</b> |  |                                |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  | функциональными возможностями   |    |  |  |
|  | 3.Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями | 1  |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4  |  |  |
|  | 1.Составление таблицы: «Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом».  | 2  |  |  |
|  | 2.Разработка примерного Положения по теме: «Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования»                        | 2  |  |  |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>  |   |    |  |  |
| <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  |   | *  |  |  |
| 1. ...   |   |    |  |  |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>       |   |    |  |  |
| 1. ...   |   | *  |  |  |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> |   |    |  |  |
| 1. ...   |   | *  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | *  |  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | 93 |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и организации адаптивной физической культуры»,  
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020.

*В образовательной программе приводится перечень печатных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.*

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научнопрактический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .

10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

*Приводится перечень электронных образовательных изданий (ЭУМК, ПУМ) для использования в образовательном процессе для обучающихся.*

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 2966 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный
7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурноспортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный
8. Соловьева Н. Л. Начинаем тренировку, или лекарство от беды. - М.: Советский спорт. 2006. — 155 с Текст: непосредственный
9. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации. [авт.-сост. А. В. Царик] М.: Советский спорт. 2006. — 573 с Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>                           |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>   | <i>Какими процедурами производится оценка</i>  |
| - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. знания  | - перечисление и использование нормативной и методической литературы и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;  | Устный опрос, проверочная работа, тестирование |
| - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;  | - перечисление и характеристика основных целей и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;   | Устный опрос, проверочная работа, тестирование |
| - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;  | - перечисление и характеристика основных   | Устный опрос, проверочная работа, тестирование |
| - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - перечисление и характеристика основных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Устный опрос, проверочная работа, тестирование |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;   | - перечисление и характеристика основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  | Устный опрос, проверочная работа, тестирование |
| - методы работы в профессиональной и смежных сферах  | - перечисление и характеристика основных методов работы в профессиональной и смежных сферах  | Устный опрос, проверочная работа, тестирование |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  | - определение основной роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                  | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  | - перечисление и характеристика основных условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | Устный опрос, проверочная работа, тестирование   |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   | <i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>   | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i><br><br><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i> |
| - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;  | - умение работать с нормативной документацией  | Оценка результатов выполнения практической работы  |
| - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;   | - умение работать с нормативной документацией  | Оценка результатов выполнения практической работы  |
| методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья | заполнение таблиц, составление фрагмента плана и программы; анализ программы;  | Оценка результатов выполнения практической работы  |
| применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  | - составление фрагмента плана и программы; анализ программы;   | Оценка результатов выполнения практической работы  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  | - составление фрагмента плана и программы; анализ программы;   | Оценка результатов выполнения практической работы  |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  | заполнение таблиц; умение работать с нормативной документацией   | Оценка результатов выполнения практической работы  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения  | умение работать с нормативной документацией  | Оценка результатов выполнения практической работы  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| жизненных и профессиональных целей  |  |   |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | - составление фрагмента плана и программы, анализ программы; | Оценка результатов выполнения практической работы |