

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 16.06.2022 13:25:09  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b091171107e1090d01067676484cd

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)  
ИСТРИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ – ФИЛИАЛ ГГТУ

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом ГГТУ  
Протокол № 20  
« 31 » мая 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГГТУ  
Н.Г. Юсупова  
« 31 » мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Представитель работодателя  
Директор  
должность  
МОУ "Истринская СОШ №3"  
организация  
Малыхина И.И.  
фамилия, инициалы  
Истринская СОШ №3  
подпись  
« 31 » мая 2022 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Представитель работодателя  
Директор  
должность  
МОУ Лицей г. Истра  
организация  
Семцова В.А.  
фамилия, инициалы  
Лицей  
подпись  
« 31 » мая 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**уровень профессионального образования**  
среднее профессиональное образование

**специальность**  
44.02.01 Дошкольное образование

**квалификация выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

**на базе**  
основного общего образования

**форма обучения**  
заочная

г. Истра, 2022 г.

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Приложение 1.1.1 Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов

Приложение 1.2.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

- Приложение 1.2.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.02.  
Организация различных видов деятельности и общения детей
- Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приложение 1.3.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приложение 1.3.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
- Приложение 1.4.1 Рабочая программа производственной практики ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
- Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- Приложение 1.5.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- Приложение 1.5.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- Приложение 1.6. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики
- Приложение 2. Программы учебных дисциплин
- Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Родной язык»
- Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 «Математика»
- Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Астрономия»
- Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Физическая культура»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 «Обществознание»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 «Право»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Иностранный язык»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «История»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Русский язык»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04 «Литература»
- Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 «География»
- Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 «Экономика»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.03 «Профи в системе Microsoft Office»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.04 «Основы культурологии»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.05 «Естествознание»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

- Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»
- Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»
- Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы духовно - нравственной культуры народов России»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 «Основы финансовой грамотности»
- Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 «Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда»
- Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 «Основы учебно-исследовательской деятельности»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»
- Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»
- Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»
- Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология»
- Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»
- Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»
- Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Инновационные технологии в дошкольных образовательных организациях»
- Приложение 2.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы педагогического мастерства»
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания
- Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование", зарегистрированного в Министерством юстиции России 24 ноября 2014 № 34898 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование", зарегистрированным в Минюсте России 24 ноября 2014 № 34898;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:
- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
  - ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;
  - МДК – междисциплинарный курс;
  - ПМ – профессиональный модуль;
  - ОК – общие компетенции;
  - ПК – профессиональные компетенции;
  - ЛР – личностные результаты;
  - ГИА – государственная итоговая аттестация;
  - Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
  - Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
  - Цикл П- профессиональный учебный цикл
  - ОП- общепрофессиональные дисциплины

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 6750 академических часов, со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация / сочетания квалификаций
		Воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	осваивается

Организация различных видов деятельности и общения детей	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ.03 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; владеть навыками работы со специальной литературой; навыками самоанализа и самооценки деятельности;</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<p><b>Умения:</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	процесса.	<p><b>Знания:</b> Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p><b>Умения:</b> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Знания:</b> психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p><b>Умения:</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>Знания:</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.	<p><b>Умения:</b> демонстрировать осознанное поведение в профессиональной сфере на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> понятие и основы правового регулирования в области образования; законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		образования; стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p><b>Практический опыт:</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p><b>Умения:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;</p>
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	<b>Практический опыт:</b> организации и проведения режимных моментов (умывание,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	возрастом	<p>одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые мероприятия, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p><b>Знания:</b> методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p><b>Умения:</b> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>двигательной активности;  основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  особенности детского травматизма и его профилактику;  требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;  требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;  диагностики результатов физического воспитания и развития;  наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p><b>Умения:</b>  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  определять способы педагогической поддержки воспитанников;  анализировать проведение режимных моментов (умывание,</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Знания:</b>  наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  методику проведения диагностики физического развития детей</p>
ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p><b>Практический опыт:</b> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p><b>Умения:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	<b>Практический опыт:</b> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	возраста	режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
		<b>Умения:</b> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
		<b>Знания:</b> содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<b>Практический опыт:</b> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
		<b>Умения:</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
		<b>Знания:</b> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<b>Практический опыт:</b> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
		<b>Умения:</b> определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
		<b>Знания:</b> общения детей раннего и дошкольного возраста;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<p><b>Практический опыт:</b> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p><b>Умения:</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p><b>Знания:</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p>
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p><b>Умения:</b> петь, играть на детских</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>музыкальных инструментах, танцевать;            организовывать детский досуг;            осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p><b>Знания:</b>            элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>
	<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>            наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;            наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;            оценки продуктов детской деятельности;            разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>Умения:</b>            анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;            анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;            анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;            анализировать подготовку и</p>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>проведение праздников и развлечений;</p> <p><b>Знания:</b> способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p><b>Умения:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p><b>Знания:</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
	<p><b>Умения:</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p>	
	<p><b>Знания:</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	
<p><b>Умения:</b> отбирать средства определения</p>		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><b>Знания:</b>            требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
	ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p><b>Практический опыт:</b>            наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p><b>Умения:</b>            анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Знания:</b>            педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p><b>Практический опыт:</b>            оформления документации;</p> <p><b>Умения:</b>            отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><b>Знания:</b>            виды документации, требования к ее оформлению.</p>
	ВД Взаимодействие	4. с ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
родителями и сотрудниками образовательной организации	родителями.	<b>Умения:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
		<b>Знания:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<b>Практический опыт:</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		<b>Умения:</b> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;
		<b>Знания:</b> особенности современной семьи, ее функция; особенности современной семьи, ее функция; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<b>Практический опыт:</b> наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
	<b>Умения:</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	
	<b>Знания:</b> методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<b>Практический опыт:</b> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <b>Умения:</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); <b>Знания:</b> методы изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<b>Практический опыт:</b> взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; <b>Умения:</b> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; <b>Знания:</b> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<b>Практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <b>Умения:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p><b>Практический опыт:</b> участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Умения:</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Знания:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов.	<p><b>Практический опыт:</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Знания:</b> источники, способы обобщения,</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		представления и распространения педагогического опыта;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Практический опыт:</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
		<b>Умения:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
		<b>Знания:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<b>Практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности;
		<b>Умения:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		<b>Знания:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого	<b>ЛР 13</b>



Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (МОУ «Лицей г.Истры», МОУ «СОШ им.А.П.Чехова», МОУ «Истринская СОШ №3» МДОУ детский сад №24 "Берёзка" комбинированного вида)</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 19
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 20
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 21
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства	ЛР 22

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ИПК – филиала ГГТУ</b>	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 23</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 24</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 25</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 26</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 27</b>





## 5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

### 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31								
I					::																																																							
II					::																										0	0	8	8	8	8																								
III					::																										0	0	8	8	8	8	8	8	8	8																				
IV					::	::																											0	8	8	8	8																							
V					::																										8					::	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

Самостоятельное изучение

:: Лабораторно-экзаменационная сессия

= Каникулы

0 Учебная практика

8 Производственная практика (по профилю специальности)

X Производственная практика (преддипломная)

Δ Подготовка к государственной итоговой

III Государственная итоговая аттестация

\* Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия		Максимальная учебная нагрузка	Практики			ГИА		Каникулы	Всего
		нед.	ауд.,ч.		час.	Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка		
I	37	4	160	2106	2	4				11	52
II	31	4	160	1663	2	9				11	52
III	26	5	160	1086	1	4				11	52
IV	31	5	160	1022		1	4			2	43
V	25	5	160	873			4	4	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>23</b>	<b>800</b>	<b>6750</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>251</b>

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- теории и методики физического воспитания
- теоретических и методических основ дошкольного образования
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного

творчества

- музыки и методики музыкального воспитания
- безопасности жизнедеятельности

##### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья

### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательная организация Истринский профессиональный колледж – филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Помещение для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студентов в сети Интернет

Комплект аудиторной мебели на 12 посадочных мест Компьютеры – 12 шт.

Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет – 1 шт.

Проектор переносной – 1 шт. Принтер – 1 шт.

Тумба – 3 шт.

Доска меловая – 1 шт. Учебные пособия – 20 шт.

Комплект методических материалов для обучающихся на флэш-носителе – 2 шт.

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

Комплект аудиторской мебели на 32 посадочных места

Автоматизированное рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет - 2 шт.

Доска магнитная - меловая – 1 шт. Учебные пособия – 20 шт.

Стенд – 2 шт.

Стол-тумба - 1 шт.

Комплект методических материалов для обучающихся на флэш-носителе – 1 шт.

#### 6.1.2.2. Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное образование»

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, реализующих дошкольное образование и обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Оборудование образовательных организаций, реализующих дошкольное образование, и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная организация Истринский профессиональный колледж – филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» располагает системой электронной обучения и предоставляет права одновременного доступа 100 процентов обучающихся к цифровым образовательным ресурсам..

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых



соответствует области профессиональной деятельности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной

квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Артемьева Александра Владимировна	ИПК – филиал ГГТУ, методист, председатель ПЦК педагогики и психологии
Байков Александр Алексеевич	ИПК – филиал ГГТУ, председатель ПЦК общественных дисциплин и технологий
Бахор Тамара Андреевна	ИПК – филиал ГГТУ, председатель ПЦК филологии
Егоренкова Ирина Александровна	ИПК – филиал ГГТУ, методист, председатель ПЦК математики и информатики
Иванова Камила Николаевна	ИПК – филиал ГГТУ, председатель ПЦК естественных дисциплин и физвоспитания
Любина Елена Владимировна	ИПК – филиал ГГТУ, методист

### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Сарычева Наталья Николаевна	ИПК – филиал ГГТУ, директор
Карасева Валентина Петровна	ИПК – филиал ГГТУ, заместитель директора по УР
Кузнецова Жанна Викторовна	ИПК – филиал ГГТУ, заместитель директора по ВР
Карелина Наталья Николаевна	ИПК – филиал ГГТУ, и.о. заместителя директора по УПР

**Приложение 3**

к ООП по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской  
области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**Истринский профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**г. Истра, 2022 год**

## **Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a></li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/</a> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012</a></li> <li>• </li> <li>• Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/</a></li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></li> <li>• Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/</a></li> <li>• Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/</a></li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной</li> </ul>

деятельности и добровольчестве (волонтерстве));

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/)

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

<https://docs.cntd.ru/document/566284989>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

<http://government.ru/docs/35733/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

<https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-01.02.2021-N-37/>

- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

[https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz\\_minekonomrazvitiya\\_rossii\\_ot\\_24\\_yanvarya\\_2020\\_g\\_41.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72153622/?prime>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на

	<p>09.04.2015);  <a href="http://base.garant.ru/70709994/">http://base.garant.ru/70709994/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года"  <a href="https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot">https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/23-01-2019-11-11-05-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot</a></li> <li>– Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» от 15.12.2004 года № 22/121-П  <a href="https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/434807">https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/434807</a></li> <li>– Закон Московской области «О мерах предупреждения причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04.12.2009 №148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями  <a href="http://base.garant.ru/28995214/">http://base.garant.ru/28995214/</a></li> <li>– Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24.12.2010г. №176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23.12.2010г. №3/140-П)  <a href="http://mosobl.elcode.ru/page.aspx?73208">http://mosobl.elcode.ru/page.aspx?73208</a></li> </ul> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24 ноября 2014 г.)  <a href="http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_118580/">http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_118580/</a></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике ФГОС
Сроки реализации программы	Основное общее образование – 3 года 10 месяцев Среднее общее образование – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Сарычева Н.Н., директор ИПК ГГТУ Кузнецова Ж.В., зам. директора по УВР Карасева В.П., зам. директора по УР Карелина Н.Н., и.о. зам. директора по УПР Пацанкова А.В., социальный педагог Жукова И.А., заведующий методкабинетом Артемьева А.В., методист Егоренкова И.А., методист Лимарчук Ю.Е., тьютор

	<p>Третьяк О.А., руководитель физического воспитания Азаров П.М., преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Балясникова М.В., руководитель комиссии классных руководителей</p> <p>Ожогина Л.А., председатель родительского комитета ИПК ГГТУ Сполохов</p> <p>М.И., председатель Студенческого совета ИПК ГГТУ</p> <p>Оличева О.А., директор МОУ Лицей г.Истры</p> <p>Малых И.П., директор МОУ «Истринской СОШ №3»</p>
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традиция многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Воспитательный процесс в Истринском профессиональном колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b></p>	

<b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (МОУ «Лицей г.Истры», МОУ «СОШ им.А.П.Чехова», МОУ «Истринская СОШ №3»)</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 18
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 19
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 20
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 21
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ИПК – филиалом ГГТУ</b>	

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 24
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 25
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 26
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 27

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Родной язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Математика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Астрономия	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Право	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Русский язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,

	ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
География	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Экономика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Профи в системе Microsoft Office	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы культурологии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Естествознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Психология общения	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы духовно - нравственной культуры народов России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы учебно-исследовательской	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13,

деятельности	ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Математика	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР 17, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, , ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Педагогика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Психология	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР25, ЛР27
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27
Теоретические основы дошкольного образования	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы специальной педагогики и специальной психологии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Инновационные технологии в дошкольных образовательных организациях	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Основы педагогического мастерства	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ.02 Организация различных видов	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20,

деятельности и общения детей	ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР27

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии.
- оценка собственного продвижения, личностного развития.
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- участие в исследовательской и проектной работе.
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях.
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- сформированность гражданской позиции.
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо отечества.
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 3.1

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ИПК ГГТУ и отражаются в личном портфолио студента.

Классный руководитель ведет портфолио в течение всего периода обучения. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются. (Приложение 3.2, Приложение 3.3)

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности имеющимися ресурсами в ИПК – филиале ГГТУ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ИПК ГГТУ включает:

- рабочую программу воспитания (общую);
- рабочую программу воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочие образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ИПК ГГТУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год; должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- положение о классном руководстве (о классных руководителях учебных групп);
- правила внутреннего распорядка обучающихся;



- режим занятий обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ИПК ГГТУ)

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ИПК ГГТУ, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, классных руководителей, воспитателя общежития, председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименования объектов	Основные требования
<b>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
<b>44.02.01 Дошкольное образование</b>	
<b>Кабинеты</b>	
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности. При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения
педагогике и психологии	
физиологии, анатомии и гигиены	
иностранного языка	
теории и методики физического воспитания	
теоретических и методических основ дошкольного образования	
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	
музыки и методики музыкального воспитания	
безопасности жизнедеятельности	
<b>Лаборатории</b>	

Наименования объектов	Основные требования
<p>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>медико-социальных основ здоровья</p>	<p>Выполнение обучающимися занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.</p> <p>Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ- филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
<b>Спортивный комплекс</b>	
<p>спортивный зал</p> <p>открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</p>	<p>Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК-филиал ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
<p>стрелковый тир (электронный)</p>	
<b>Залы</b>	
<p>библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Актовый зал</p>	<p>Выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.</p> <p>При использовании электронных изданий ИПК ГГТУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Колледж, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (читальный зал, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

### **3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ИПК ГГТУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ИПК ГГТУ как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы ИПК ГГТУ направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников

(обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе VK, Инстаграм.
- своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
- мониторинг воспитательной среды.
- создание групп Студенческого совета в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания осуществляется с помощью:

- газета «Истринские вести»;
- сайт ГГТУ (<https://www.ggtu.ru/>);
- сайт ИПК ГГТУ (<https://ipc.edusite.ru/>).

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%;				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации,	ед.				

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся					
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в	%				

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	учебной группе					
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных	0 0				

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7	Количество участников, принявших участие в конкурсах из обучающихся учебной группы: - Городских конкурсах - Всероссийских конкурсах - Международных конкурсах					
2.8	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, из обучающихся учебной группы: - Городских конкурсах - Всероссийских конкурсах - Международных конкурсах					



Приложение 3.2

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы» Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
		3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2, 3 курс	Наблюдение.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 - 3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1 - 3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами руководителями практики	1- 3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Отчет о прохождении практики
9.	Конструктивное взаимодействие	1-3 курс	Наблюдение.

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
	в учебном коллективе. Готовность к общению и Взаимодействию с людьми самого разного статуса		Тест «Уровень конфликтности личности».
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-3 курс	Наблюдение.  Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
13.	Проявление правовой  активности и навыков правомерного поведения.	1-3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
14	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
		1-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1-3 курс	Наблюдение
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1-3	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-и видеоматериалы
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.

№	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных кружков, секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях(фото-, видеоотчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21.	Проявление потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
23.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3 курс	Устный опрос

Анкета для определения уровня воспитанности

Группа _____						
<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе ГГТУ.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, руководителя практики.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм и товарищество</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1

4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b>Культурный уровень</b>						
1	посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числетранспорте)	5	4	3	2	1
<b>Любовь к Отечеству</b>						
1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества,и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b>Правовая культура</b>						
1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b>Готовность прийти на помощь</b>						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаюкого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b>Отношение к культуре и традициям других национальностей</b>						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и	5	4	3	2	1

	традициям других национальностей					
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
<b>Коммуникативность</b>						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b>Тактичность, культура поведения</b>						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся:

“Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске):

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно. “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего  
0,7 -0,8 средний уровень воспитанности  
До 0,9 уровень воспитанности выше среднего  
1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы

**Раздел 4. Календарный план воспитательной работы**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**на период 2021/2022 учебного года**

**Истра, 2021**



В ходе планирования воспитательной деятельности в ИПК ГГТУ учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

2021 год – Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе:

«День города» и др.,

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В..	ЛР 1, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 35	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
1	Классный час «Я - студент ИПК» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка)	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14	«Социализация и духовно-нравственное развитие»

	и др.			Кузнецова Ж.В..		
2	Всероссийский открытый урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1-4, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 12, ,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
3	Открытое мероприятие «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
3	Урок памяти о жертвах теракта в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
6	Международная историческая акция «Диктант Победы»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
6	Единый День Здоровья (в рамках профилактической акции «Здоровье – твое богатство»)	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.	ЛР 22, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
6-30	Месячник безопасности	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 12, ЛР 29	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Формирование системы студенческого самоуправления в группах и колледже	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»;
8	Открытый классный час, посвященный Всемирному дню грамотности	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 14,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие»

						и народные традиции»
9	Информационный час «Что такое экстремизм, терроризм?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В. , ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
13	Создание волонтерского отряда.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., социальный педагог Пацанкова А.В., физического воспитания Третьяк О.А., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 35,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
14	Открытое мероприятие «День памяти жертв фашизма»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
15	Информационный час «Безопасный интернет»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 13,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»;
16	Информационный час «Международный день мира»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»

17	Сдача нормативов комплекса «ГТО»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., социальный педагог, руководитель ФИЗО Третьяк О.А., ПЦК классных руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 5, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 35,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
20	Месячник профориентации	3-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 33,	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
21	Открытый классный час. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 35, ,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
22	Волонтерское движение: акция "Студенческий лес"	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 30, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
25	Родительские собрания на 1-4 курсах.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.,	ЛР 29	«Социализация и духовно-нравственное развитие»

				ПЦК классных руководителей		
27	День профилактики безопасности дорожного движения: - встреча с сотрудником отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД; - тематические классные часы «Безопасность на дорогах».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
28	Классный час «Роль учителя начальной школы в жизни человека»	1 курс	ИПК	Методисты Егоренкова И.А., Артемьева А.В., ПЦК классных руководителей 1 курса	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Профессиональное воспитание»
28	Организация встречи с ветеранами педагогического труда	1-4 курс	ИПК	Педагог организатор Азаров П.М.	ЛР 3, ЛР 35	«Профессиональное воспитание»
29	Поздравления ветеранов труда с днем пожилого человека	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
30	Открытое мероприятие «Посвящение в студенты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.,	ЛР 19, ЛР 35	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
5	Праздничный концерт ко дню учителя «Учителями славится Россия!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.,	ЛР 3, ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»;

						«Профессиональное воспитание»
6	Беседа «Закон о запрете курения в общественных местах»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 29,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
7	Классные часы «Правила этикета в социальных сетях»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 13	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Классный час «Первая педагогическая практика. Мои откровения»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 21,	«Профессиональное воспитание»
11	Первенство по теннису в общежитии.	1-4 курс	ИПК, общежитие	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Окулов Н.Ф., Гусев Д.В. Окулов Н.Ф., Гусев Д.В.	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
12-14	Соревнования по футболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Окулов Н.Ф., Гусев Д.В.	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»

12	Спартакиада школьников г.о. Истра «Веселые старты»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Окулов Н.Ф., Гусев Д.В.	ЛР 5, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
20	Спортивные соревнования «Мотокросс»	волонтеры	д.Вельяминово	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Окулов Н.Ф., Гусев Д.В.	ЛР 5, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
26-28	Соревнования по волейболу.	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Окулов Н.Ф., Гусев Д.В.	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
30	Открытый классный час. День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»;
<b>НОЯБРЬ</b>						
2	Открытое мероприятие «День народного единства»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 28, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»

8	Конкурс презентаций «Я и социальные сети»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
10	Конкурс плакатов «День доброты»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 14, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
11	Беседы в группах «Если хочешь быть здоров...»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
15	Олимпиады по психологии и педагогике в рамках международного сотрудничества	2 курс	ИПК	Методист Любина Е.В., ПЦК педагогики и психологии	ЛР 22	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
16	Семинар-презентация «Эффективные навыки общения»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей 1 курса	ЛР 7, ЛР 21	«Профессиональное воспитание»
18	Единый день профилактики, межведомственное профилактическое мероприятие	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог Пацанкова А.В.	ЛР 12, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
22	Конкурс «Молодые профессионалы»	2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей 3	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 35,	«Профессиональное воспитание»



				курса		
25	Праздничный концерт, посвященный Дню матери. «Мама – это слово святое!»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., группы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы в группах «СПИД и венерические заболевания»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 10, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
3	Беседы в группах «Международный день инвалидов»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 24	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Круглый стол: «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
8	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Зимние Олимпийские игры»	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.	ЛР 22, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
9	Открытый классный час. День	1-4 курс	ИПК	Заместитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Гражданско – патриотическое и

	Героев Отечества			директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 26, ЛР 27	правовое воспитание»
10	Открытое мероприятие «День освобождения Истры от немецко-фашистских захватчиков»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
13	Информационный час «День Конституции РФ»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
14	Квест «По страницам основного закона РФ»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
14-16	Соревнования по баскетболу	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры	ЛР 22, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
21	Семинар презентация «Имидж современного учителя начальной школы»	1-4 курс	ИПК	Методисты ПЦК классных руководителей 2 курса	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	«Профессиональное воспитание»
23	Новогодняя ёлка для студентов	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 19, ЛР 35	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие»

				Кузнецова Ж.В.		и народные традиции»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
17	Открытое мероприятие «День дружбы народов»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
18	Эстафета «Крещенские старты»	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК руководителей, преподаватели физической культуры	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
19	Открытый классный час: «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 12,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
25	Праздничный концерт «Эх, жизнь студенческая...»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 16, ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
27	Открытый классный час. День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»

**ФЕВРАЛЬ**

2	Открытый классный час. День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 35,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
8	Конкурс презентаций «День русской науки»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
9	Беседа в группах «Спорт – залог здоровья»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
10	Психологический тренинг: «Развитие креативного мышления»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 20, ЛР 35, ЛР 36	«Профессиональное воспитание»
12	Истринская лыжня для дошкольников	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Гусев Д.В., Окулов Н.Ф.	ЛР 5, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
15	Беседы в группах «Сделай свой выбор»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
17	Проведение спортивных	1-4 курс	ИПК	Заместитель	ЛР 5, ЛР 23, ЛР 24,	«Формирование культуры

	соревнований среди студентов колледжа по фитнес-аэробике.			директора по УВР Кузнецова Ж.В., руководителей, преподаватели физической культуры Гусев Д.В., Окулов Н.Ф.	ЛР 29,	здорового образа жизни. Волонтерство»
18	Социальная реклама для социальных сетей, посвященной формированию и пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ, а ты?»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
22	Праздничный концерт ко дню защитника Отечества с приглашением хора ветеранов г.о. Истра	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., группы	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 19,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное
<b>МАРТ</b>						
2	Конкурс презентаций «Мы - будущие специалисты, мы – будущее России»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ,	«Профессиональное воспитание»
3	Олимпиады по психологии и педагогике в рамках международного сотрудничества	2 курс	ИПК	Методист Егоренкова И.А., ПЦК педагогики и психологии	ЛР 16, ЛР 23	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

7	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., группы	ЛР 19, ЛР 35	«Социализация и духовно-нравственное
10	Беседа «Ответственность за распространение информации экстремистского и наркологического характера»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 29,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
15	Региональная научно-практическая конференция «Художественно- эстетическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и перспективы»	3 курс	ИПК	Голубева О.И., преподаватель	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 35,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
18	Открытый классный час. День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
22	Беседы в группах «Забота об окружающей среде – забота о здоровье»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 18, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
23	Музыкальный турнир для студентов второго курса	2 курс	ИПК	Сычкова Г.В., преподаватель	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»

24	Научно-практическая конференция "Религия, наука и миф в современном образовании и воспитании: проблемы и перспективы взаимодействия»	3-4 курс	ИПК	Байков А.А., преподаватель	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 35, ,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
29	Научно-практическая конференция «Здоровое поколение – здоровая нация»	1-4 курс	ИПК	Председатель ПЦК Естествознания и физвоспитания, методисты, ПЦК	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»; «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
30	Масленица. Фольклорный праздник	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
31	Конкурс "Творчество народов России»	1-4 курс	ИПК		ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
5	Психологический тренинг: «Я – личность, я – будущий учитель!»	1-4 курс	ИПК	Пацанкова А.В., социальный педагог педагог	ЛР 8, ЛР 21, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36	«Профессиональное воспитание»
12	Открытый классный час «Всемирный день авиации и космонавтики»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 3,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»

14	Участие в ярмарках вакансий учебных мест совместно с управлениями образования, центров занятости, молодежных центров МО	4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., социальный педагог	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 34, ЛР 35,	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
14	Акция «Чисто на улице-чисто на душе»	волонтеры	Социальный приют Глебово-Избище.	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., социальный педагог	ЛР 5, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 30	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
19	Конкурс проектов (презентаций) по краеведению «Мой край - Подмосковье»	1-3 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
20	День местного самоуправления	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 34, ЛР 35	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
21	Знакомство с требованиями работодателей. Организация встреч с работодателями.	4 курс	ИПК	Зам.директора по УПР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36,	«Профессиональное воспитание»
26	Беседы в группах «Профилактика наркозависимости»	1-4 курс	ИПК	ПЦК классных руководителей	ЛР 12, ЛР 23, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
<b>МАЙ</b>						
5	Торжественная линейка «Этот день Победы...»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и



				Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей		правовое воспитание»
5	Возложение венков к братским могилам и памятникам воинам ВОВ	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
6	Акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 27,	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
6	Праздничный концерт ко Дню Победы «Героями славиться наша страна»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»
7	Легкоатлетическая эстафета г.о. Истра, посвященная Дню Победы	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Гусев Д.В., Окулов Н.Ф.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 24	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
11	Конкурс творческих работ «Письмо прадеду»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»

				группы		
17	Волонтерское движение: акция «День природы»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 30, ЛР 35,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
19	Информационный час по культуре питания "Наше питание - наше здоровье"	1-4 курс	ИПК	Социальный педагог Пацанкова А.В.	ЛР 18, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 32,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
20	Воскресный марш «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» - прогулка по парку города со скандинавскими палками.	волонтеры	Парк г.Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Гусев Д.В., Окулов Н.Ф.	ЛР 5, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 32, ,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
24	Информационный час. День славянской письменности и культуры	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
25	Классный час: «Педагогическая практика. Самоанализ и самооценка своей деятельности»	2 курс	ИПК	Карелина Н.Н., и о замдиректора по УПР	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36	«Профессиональное воспитание»
31	Конкурс рисунков, плакатов «Скажем, нет курению! »	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
31	Информационный час «День отказа от курения»	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР	ЛР 12, ЛР 23, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»

				Кузнецова Ж.В.		
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Конкурс презентаций ко дню защиты детей «Дети – наше будущее»	1-2 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
2	Фестиваль спортивных и подвижных игр «Летние Олимпийские игры»	1-4 курс	ИПК	Руководитель физического воспитания Третьяк О.А.	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 29,	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
3	Конкурс презентаций. День эколога	1 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 30,	«Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции»
6	Семейный фестиваль « Все вместе» среди многодетных семей	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., социальный педагог Пацанкова А.В.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 24	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
7	Всероссийская спартакиада «Юность России»	волонтеры	Арена Истра	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., преподаватели физической культуры Гусев Д.В., Окулов Н.Ф.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
10	Проведение акции "Здоровый экспресс"	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., социальный педагог Пацанкова А.В.,	ЛР 5, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 24, ЛР 29,	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»

				руководитель ФИЗО Третьяк О.А.		
14	Акции «Праздник нашего двора» для детей и подростков.	волонтеры	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., социальный педагог Пацанкова А.В.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 29	«Формирование культуры здорового образа жизни. Волонтерство»
12	Фотоконкурс. День России	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей, группы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 27,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»
22	Конкурс плакатов. День памяти и скорби	1-4 курс	ИПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Ж.В., ПЦК классных руководителей, группы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 14, ЛР 19,	«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»; «Социализация и духовно-нравственное развитие»