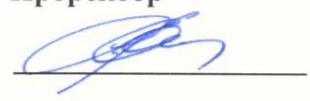


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения: очная, заочная

г. Орехово-Зуево
2022

Программу составила:

Галстян Ольга Александровна, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики.

Петрова Елена Александровна, декан психолого-педагогического факультета, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании совета психолого-педагогического факультета

протокол № 11 от 15.06.2022 г.

Декан психолого-педагогического факультета Петрова Е.А.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018г.,
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.15г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программ магистратуры в ГГТУ;
- Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра в ГГТУ;
- Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП и форма её проведения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия является заключительным этапом обучения и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) базируется на знании дисциплин:

1. Психология
2. Педагогика
3. Специальная психология
4. Специальная педагогика
5. Логопсихология
6. Психолингвистика

Компетенции	ПК-3	ПК-4	ПК-5																	
ВКР	+	+	+																	

4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на виды профессиональной деятельности, закреплёнными в образовательной программе.

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список источников.

Процент заимствования бакалаврской работы не должен превышать 60 %.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения регулируются Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра ГОУ ВО МО ГГТУ.

5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Государственная итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственная экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Проведение защиты выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний

и предоставившее выпускную квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.

6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекция нарушений слоговой структуры в процессе развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
2. Логопедическая работа по активизации словаря наречий старших дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Логопедическая работа по формированию словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
4. Работа учителя - логопеда по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами
5. Особенности формирования фонематических представлений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
6. Логопедическая работа по автоматизации свистящих звуков у дошкольников с дислалией
7. Использование песочной терапии в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда
8. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников
9. Развитие фонематического анализа у детей с нарушениями речи в процессе коррекционно-педагогической работы
10. Развитие интонационной выразительности речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в подготовительной логопедической группе
11. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи
12. Особенности лексического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития
13. Преодоление фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью логоритмики
14. Работа учителя-логопеда по формированию навыков звуко-слогового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня
15. Профилактика оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте
16. Формирование эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
17. Работа логопеда по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством куклотерапии
18. Логопедическая работа по формированию активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня
19. Система логопедической работы по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
20. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
21. Особенности развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
22. Формирование мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-развивающей работы логопеда
23. Нарушение звукопроизношения у детей со стёртой дизартрией при детском церебральном параличе
24. Особенности словообразования прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня

25. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи
26. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
27. Сенсорное развитие в коррекции фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
28. Взаимосвязь нарушений письма с нарушением устной речи
29. Игра как средство социализации детей, имеющих речевые нарушения
30. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
31. Логопедическая работа по развитию словаря обобщающих слов у дошкольников с общим недоразвитием речи
32. Работа логопеда по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с применением технологии решения изобретательских задач
33. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
34. Логопедическая работа по формированию глагольного словаря у дошкольников с речевыми нарушениями
35. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи
36. Особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
37. Особенности формирования навыков пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи
38. Диагностика и профилактика дисграфии у младших школьников
39. Состояние лексико-грамматического строя у дошкольников с моторной алалией
40. Формирование смысловой стороны чтения у учащихся с общим недоразвитием речи
41. Коррекционно-логопедическая работа по формированию активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
42. Мнемотехнологии в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
43. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием
44. Применение компьютерных технологий в коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с функциональной дислалией
45. Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня
46. Артикуляционная гимнастика как средство коррекции неправильного звукопроизношения у детей с заиканием
47. Эффективность вовлечения родителей в логопедическую работу с детьми дошкольного возраста с заиканием
48. Развитие активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр
49. Нейропсихологический подход в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с дизартрией
50. Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией
51. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и дизартрией
52. Использование специальных дидактических игр в системе логопедической работы по формированию фонематических процессов у дошкольников со стёртой дизартрией

53. Работа логопеда по реабилитации процессов фонематического анализа у детей после кохлеарной имплантации
54. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией
55. Инновационные технологии в логопедической коррекции моторных нарушений у старших дошкольников с дизартрией
56. Психологический анализ формирования игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи
57. Система логопедической работы по формированию активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
58. Особенности моторных и речевых функций у дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи
59. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста в компенсирующей группе с общим недоразвитием речи
60. Особенности фонетических и фонематических нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
61. Логопедическая работа по расширению словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием продуктивных видов деятельности
62. Коррекции монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий
63. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с общим недоразвитием речи
64. Логопедическая работа по формированию навыков употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи
65. Логопедическая работа по формированию навыков составления творческих рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи
66. Логопедическая работа по развитию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи
67. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у заикающихся детей
68. Работа логопеда по коррекции страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи
69. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
70. Логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
71. Логопедическая работа по формированию навыка словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
72. Развитие интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с речевыми патологиями

7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

<p>Актуальность темы исследования и ее соответствие современным психологическим представлениям.</p>	<p>Исследуются первоочередные малоизученные теоретические и прикладные проблемы в области логопедии. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность исследования.</p>	<p>Заявленные проблемы актуальны с точки зрения логопедии и соответствуют её современному состоянию.</p>	<p>Заявленные проблемы актуальны с точки зрения логопедии.</p>	<p>Заявленная проблема не актуальна и не соответствует современному состоянию логопедической науки и практики.</p>
<p>Новизна, теоретическая и практическая значимость работы.</p>	<p>Исследование обладает новизной и имеет теоретическую и практическую значимость. Работа имеет практико-ориентированный характер, в работе представлены рекомендации для практикующих специалистов.</p>	<p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.</p>	<p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.</p>	<p>ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.</p>
<p>Содержание и структура работы</p>	<p>Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, Студент</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично.</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно</p>	<p>Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования несформированы. Содержаниеработы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа</p>

	<p>продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. В работе получены значимые результаты с использованием математико-статистической обработки данных и их интерпретацией, сделаны убедительные выводы. Работа отличается композиционной стройностью.</p>	<p>Используются методы математико-статистической обработки данных и их интерпретация</p>	<p>логично. Не используются методы математико-статистической обработки данных.</p>	<p>отличается композиционной нелогичностью.</p>
Использование литературных источников	<p>Общее количество используемых источников 30 и более. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Изучено малое количество литературы в области психологии. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.</p>
Качество оформления текста, профессиональный и литературный	<p>Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.</p>	<p>Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических</p>	<p>Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в</p>	<p>Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены</p>

уровень изложения материала		стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков).	серьезные нарушения в оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя по анализу экспериментальных данных и выводам.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Положением об апелляционной комиссии для проведения апелляций по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации.

**Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения: очная, заочная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (СПК):

- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);

- способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-3);

- способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) (ПК-4);

- способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи (ПК-5).

2. Выпускная квалификационная работа

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) программы Психология образования осуществляется путём определения итогового уровня сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Описание показателей оценивания компетенций

Компетенции	Показатели оценивания компетенций
<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</i>	Знание основ системного подхода в решении поставленных задач
	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</i>	Знание правовых норм
	Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владение навыками постановки цели и выбора оптимальных способов их решения

<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</i>	Знание сущности и механизмов социального взаимодействия
	Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владение различными ролями, реализуемыми в команде
<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4)</i>	Знание основных нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систем функциональных стилей русского и иностранного языка
	Умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка
	Владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, соответствующей направлению подготовки. Владеть навыками чтения и перевода с иностранного языка
<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</i>	Знание этических норм взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп
	Умение осуществлять совместную деятельность, понимать и принимать представителей различных социальных, этнических, конфессиональных групп
	Владение приемами и стратегиями конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп
<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</i>	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности
	Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебно-профессиональной деятельности
<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</i>	Знание основных средств и методов физического воспитания
	Умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p><i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</i></p>	<p>Знание основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик, приемов оказания первой помощи</p>
	<p>Умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их воздействия и оказывать первую помощь</p>
	<p>Владение стратегиями реализации знаний в области безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p><i>- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)</i></p>	<p>Знание основ экономики</p>
	<p>Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
	<p>Владение способами реализации экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p><i>- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)</i></p>	<p>Знание сущности коррупционного поведения</p>
	<p>Умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
	<p>Владение приемами проявления нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p><i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</i></p>	<p>Знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
	<p>Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p>Владение приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p><i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</i></p>	<p>Знание основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями</p>

использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	
Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК – 3)	Знание основных методов психологической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умение выбирать оптимальные метод диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с конкретной ситуацией
	Владение навыками интерпретации результатов диагностического обследования
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК - 4)	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умение реализовывать теорий обучения, воспитания и развития, образовательные программы по отношению к обучающимся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение навыками реализации теоретических знаний (теорий обучения, воспитания и развития, образовательные программы) в педагогической практике
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знание психологической структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особых образовательных потребностей обучающихся; федеральных государственных образовательных стандартов
	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знание технологий и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовых национальных ценностей
	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владение технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен осуществлять контроль и оценку	Знание средств и методов контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении

<i>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</i>	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владение средствами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении
<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</i>	Знание психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также особые образовательные потребности обучающихся
	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владение психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</i>	Знание сущности и механизмов социального взаимодействия
	Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владение навыками эффективного социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</i>	Знание педагогики, психологии, медицины и других наук, необходимых для грамотной и эффективной реализации педагогической деятельности
	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владение технологиями и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<i>- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</i>	Знание современных информационных технологий и принципов их работы
	Умение применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Владение современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<i>Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1)</i>	Знание методов и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; особенностей развития детей с нарушениями речи
	Умение проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
	Владение методами и технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
<i>Способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ (ПК-2)</i>	Знание общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
	Умение осуществлять анализ общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
	Владение навыками осуществления анализа общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
<i>Способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПК-3)</i>	Знание специальных методик и современных образовательных технологий
	Умение осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий
	Владение технологиями и методами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий
<i>Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) (ПК-4)</i>	Знание методов и технологии проведения профилактических мероприятий, коррекционных и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
	Умение проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
	Владение методами и технологиями проведения профилактических мероприятий, коррекционных и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
<i>Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений</i>	Знание методы и методики психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
	Умение проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи

развития у лиц с патологией речи (ПК-5)	Владение методами и методиками психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
---	--

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии/Компетенции	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность темы исследования и ее соответствие современным психологическим представлениям. <i>УК-1; УК-6</i>	Исследуются первоочередные малоизученные теоретические и прикладные проблемы в области логопедии. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность исследования.	Заявленные проблемы актуальны с точки зрения логопедии и соответствуют её современному состоянию.	Заявленные проблемы актуальны с точки зрения логопедии.	Заявленная проблема не актуальна и не соответствует современному состоянию логопедической науки и практики.
Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. <i>УК-2, УК-6, УК-7, УК-8</i>	Исследование обладает новизной и имеет теоретическую и практическую значимость. Работа имеет практико-ориентированный характер, в работе представлены рекомендации для практикующих специалистов.	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.	ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.
Содержание и структура работы <i>УК-3, УК-5, УК-6,</i>	Содержание полностью соответствует	Содержание соответствует заявленной	Содержание соответствует заявленной	Содержание работы не соответствует

<p><i>УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</i></p>	<p>заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрывает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью. В работе получены значимые результаты с использованием математико-статистической обработки данных и их интерпретацией, сделаны</p>	<p>теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично. Используются методы математико-статистической обработки данных и их интерпретация</p>	<p>теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично. Не используются методы математико-статистической обработки данных.</p>	<p>заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.</p>
--	---	---	--	---

	убедительные выводы			
Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала <i>УК-4, УК-6</i>	Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания. Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания. Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие	Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания. Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков).	Изучено малое количество литературы в области психологии. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования. Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания

	необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	первой помощи
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Коррекция нарушений слоговой структуры в процессе развития речедвигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
2. Логопедическая работа по активизации словаря наречий старших дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Логопедическая работа по формированию словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
4. Работа учителя - логопеда по обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами
5. Особенности формирования фонематических представлений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
6. Логопедическая работа по автоматизации свистящих звуков у дошкольников с дислалией
7. Использование песочной терапии в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда
8. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников
9. Развитие фонематического анализа у детей с нарушениями речи в процессе коррекционно-педагогической работы
10. Развитие интонационной выразительности речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в подготовительной логопедической группе
11. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи
12. Особенности лексического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития
13. Преодоление фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью логоритмики
14. Работа учителя-логопеда по формированию навыков звуко-слогового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня
15. Профилактика оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте
16. Формирование эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
17. Работа логопеда по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством куклотерапии

18. Логопедическая работа по формированию активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня
19. Система логопедической работы по развитию эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
20. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
21. Особенности развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
22. Формирование мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-развивающей работы логопеда
23. Нарушение звукопроизношения у детей со стёртой дизартрией при детском церебральном параличе
24. Особенности словообразования прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня
25. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи
26. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
27. Сенсорное развитие в коррекции фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
28. Взаимосвязь нарушений письма с нарушением устной речи
29. Игра как средство социализации детей, имеющих речевые нарушения
30. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
31. Логопедическая работа по развитию словаря обобщающих слов у дошкольников с общим недоразвитием речи
32. Работа логопеда по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с применением технологии решения изобретательских задач
33. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
34. Логопедическая работа по формированию глагольного словаря у дошкольников с речевыми нарушениями
35. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи
36. Особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
37. Особенности формирования навыков пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи
38. Диагностика и профилактика дисграфии у младших школьников
39. Состояние лексико-грамматического строя у дошкольников с моторной алалией
40. Формирование смысловой стороны чтения у учащихся с общим недоразвитием речи
41. Коррекционно-логопедическая работа по формированию активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
42. Мнемотехнологии в логопедической работе по развитию связной речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
43. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием
44. Применение компьютерных технологий в коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с функциональной дислалией
45. Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня

46. Артикуляционная гимнастика как средство коррекции неправильного звукопроизношения у детей с заиканием
47. Эффективность вовлечения родителей в логопедическую работу с детьми дошкольного возраста с заиканием
48. Развитие активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр
49. Нейропсихологический подход в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с дизартрией
50. Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией
51. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и дизартрией
52. Использование специальных дидактических игр в системе логопедической работы по формированию фонематических процессов у дошкольников со стёртой дизартрией
53. Работа логопеда по реабилитации процессов фонематического анализа у детей после кохлеарной имплантации
54. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией
55. Инновационные технологии в логопедической коррекции моторных нарушений у старших дошкольников с дизартрией
56. Психологический анализ формирования игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи
57. Система логопедической работы по формированию активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
58. Особенности моторных и речевых функций у дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи
59. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста в компенсирующей группе с общим недоразвитием речи
60. Особенности фонетических и фонематических нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
61. Логопедическая работа по расширению словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием продуктивных видов деятельности
62. Коррекция монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий
63. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с общим недоразвитием речи
64. Логопедическая работа по формированию навыков употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи
65. Логопедическая работа по формированию навыков составления творческих рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи
66. Логопедическая работа по развитию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи
67. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у заикающихся детей
68. Работа логопеда по коррекции страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи
69. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
70. Логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
71. Логопедическая работа по формированию навыка словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
72. Развитие интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с речевыми патологиями

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.