

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 14:11:34
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c19a7ca2061d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор**



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02

Математическое образование дошкольников

- Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**
- Направленность (профиль) программы: Дошкольное образование**
- Квалификация выпускника: бакалавр**
- Форма обучения: заочная**

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Математическое образование дошкольников» предназначена для подготовки бакалавров, получение ими теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Многие разделы курса непосредственно связаны с математикой, методикой преподавания математики, дисциплинами по выбору студентов, поэтому способствуют глубокому усвоению взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о роли математики в системе современного дошкольного образования, содержании, современных технологиях, дидактических средствах организации деятельности по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое образование дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- выявление современного состояния теории и методики математического образования дошкольников;
- определение содержания математического образования, принципов, форм и целевых ориентиров по формированию математических представлений детей в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, современных технологий логико-математического обучения и развития детей;
- определение современных требований к предметно-развивающей среде как условию эффективного математического образования дошкольников;
- выявление требований, технологий и особенностей взаимодействия дошкольной организации и семьи в процессе математического образования детей.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математическое образование дошкольников» относится к факультативу учебного плана ФТД.В.02 модуля «Факультативы».

Освоение дисциплины «Математическое образование дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	Всего	Контактная работа (аудиторные занятия)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
4 курс 3 сессия	72	10	10	52	зачет
Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников	10	2	-	8	
Тема 2. Содержание математического образования дошкольников	12	2	2	8	
Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников	12	2	2	8	
Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей	12	2	2	8	
Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования	14	2	2	10	
Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования	12	-	2	10	

дошкольников					
ИТОГО	72	10	10	52	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников.

Теория и методика математического образования как дошкольника как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи математического образования дошкольников. Исторические этапы становления дисциплины. Современное состояние дисциплины – отечественные и зарубежные концепции. Взгляды на математическое развитие детей педагогов 16-19 веков. Проблемы математического развития ребенка.

Основные термины и понятия: математическое образование дошкольника, математическое развитие.

Тема 2. Содержание математического образования дошкольников.

Проблема и структура содержания математического образования дошкольников в психолого-педагогической литературе. Содержание и цели математического развития в соответствии с ФГОС ДО. Принципы и формы работы по развитию элементарных математических представлений. Содержание математического образования в основных программах дошкольного образования. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте (сравнение, наложение, приложение и т.д.). Целевые ориентиры математического развития дошкольников. Мониторинг как условие проверки интеллектуального развития ребенка.

Основные термины и понятия: ФГОС ДО, элементарные математические представления, способы познания свойств и отношений, мониторинг.

Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников.

Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников: определение, особенности организации среды для развития детей разного возраста. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развитие детской самостоятельности и инициативности. Создание предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников.

Основные термины и понятия: развивающая предметно-пространственная среда, детская самостоятельность.

Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей.

Определение понятия «интеграция». Связь с различными видами детской деятельности. Педагогические условия математического развития детей на основе интегрированного подхода.

Основные термины и понятия: интеграция образовательных областей ФГОС ДО, интегрированный подход.

Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования.

Определение понятия «взаимодействие». Цели и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты осуществления взаимодействия педагога с родителями в процессе формирования математических представлений у детей.

Основные термины и понятия: взаимодействие, планируемые результаты взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Содержание математического образования дошкольников

Учебные цели:

1. Рассмотреть и составить интеллект карту структуры содержания математического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Определить принципы, целевые ориентиры и формы работы по развитию элементарных математических представлений.
3. Обосновать способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.

Основные термины и понятия: ФГОС ДО, элементарные математические представления, способы познания свойств и отношений, мониторинг.

Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников

Учебные цели:

1. Определить специфику понятия «предметно-развивающая среда».
2. Рассмотреть современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развитие детской самостоятельности и инициативности.
3. Обосновать особенности организации развивающей среды для развития детей разного возраста.

Основные термины и понятия: развивающая предметно-пространственная среда, детская самостоятельность.

Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей

Учебные цели:

1. Рассмотреть сущность понятия «интеграция», «интеграция образовательных областей».
2. Обосновать направления развития дошкольников согласно ФГОС ДО.
3. Обосновать связь интеграции с различными видами детской деятельности.

Основные термины и понятия: интеграция образовательных областей ФГОС ДО, интегрированный подход.

Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования.

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие «взаимодействие», цели и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обосновать методическую составляющую работы современной ДОО и семьи.
3. Выявить принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты осуществления взаимодействия педагога с родителями в процессе формирования математических представлений у детей.

Основные термины и понятия: взаимодействие, планируемые результаты взаимодействия.

Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.

Задания:

1. Определить сущность моделирования в процессе математического развития детей.
2. Рассмотреть современные технологии математического образования дошкольников, классификации математических игр.
3. Обосновать методическую составляющую проблемно-игровой технологии, разрешения проблемных ситуаций, проведения сюжетной логико-математической игры, использования творческих задач, вопросов, исследовательской деятельности и экспериментирования в работе с детьми разного возраста и особых образовательных потребностей.

Основные термины и понятия: современные технологии, интерактивные методы обучения, проблемно-игровая технология.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://iknigi.net/avtor-natalya-arapova-piskareva/72337-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-natalya-arapova-piskareva/read/page-1.html>
2. Лобан, Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с.
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
4. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
5. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
6. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А.Михайлова, Е.Н.Носова, А.А.Столяр и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://disus.ru/knigi/422731-1-3-mihaylova-d-nosova-a-stolyar-n-polyakova-m-verbenec-teorii-tehnologii-matematicheskogo-razvitiya-detey-doshk.php> (Бесплатная научная электронная библиотека)
7. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.gdoy115.ru/fgos/prezentatsiya_fgos.pdf
8. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru>
9. Электронное учебное пособие «Методика математического развития» авт.Буданова И.В., преподаватель математики ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж». <https://sites.google.com/view/eor-mmr/лекция-1-методика-математического-развития-как-научная-область>

Одним из обязательных условий успешного усвоения обучающимися учебного материала и овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков является их систематическая самостоятельная работа.

Цель самостоятельной работы обучающихся - организация систематического изучения дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Задачи самостоятельной работы можно определить следующие: качественное усвоение учебного материала; выработка умений и навыков учебной деятельности; формирование познавательных способностей обучающихся и интереса к изучаемому материалу;

формирование готовности к самообразованию; формирование самостоятельности как качества личности.

Систематическое и добросовестное выполнение самостоятельных заданий по курсу позволит обучающимся получить качественные знания:

- отечественных и зарубежных концепций, а также современных исследований в области математического образования дошкольников;
 - проблемы и содержания математического образования, цели, принципы, формы работы, целевые ориентиры математического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, программ дошкольного образования;
 - современных требований к созданию предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников;
 - определения и сущности интеграции различных видов деятельности в разработке и проведении занятий с детьми;
 - цели, задач и современных технологий реализации взаимодействия детского сада и семьи в процессе формирования математических представлений у детей;
- методику использования современные технологии математического образования дошкольников;
- а также умения:
- применять знания теории дошкольного математического образования на практике;
 - анализировать и выбирать образовательные технологии в области математического образования дошкольников;
 - целесообразно использовать дидактические средства в образовательной деятельности с детьми и родителями;
 - интегрировать различные виды деятельности в процессе формирования математических представлений детей;
 - диагностировать результаты математического развития ребенка, наблюдаемые в практике дошкольной математической подготовки.

Самостоятельная работа является важным составным элементом будущей профессиональной деятельности обучающихся, т.к. способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческой самореализации в решении проблем учебного и профессионального уровня.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников

Задания:

1. Повторить цель, предмет, задачи дисциплины «Математическое образование дошкольников».
2. Изучить исторические этапы становления теории и методики развития математических представлений, отметить выдающихся исследователей данной области.
3. Составить аналитическую справку в виде таблицы «Взгляды на математическое развитие детей педагогов 16-19 веков»:

Педагог (ФИО, годы жизни)	Содержание обучения	Методический подход

-Задание для самостоятельной работы - он-лайн ресурс - тема 1, с.6; с. 15: Петрова, В.Ф.

Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с. http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21452/20_218_A5kl-000510.pdf

Рекомендации: Изучая эту тему, студенты должны понять содержание и сущностные характеристики каждого этапа развития методики; научиться доказывать состоятельность современных взглядов на формирование и развитие математических представлений дошкольников, опираясь на исторические факты, методические системы прошлого; овладеть умениями устанавливать связи и зависимости в историческом процессе становления теории и методики формирования математических представлений в дошкольном возрасте. Для изучения этой темы студентам необходимо обратиться к основной и дополнительной литературе дисциплины.

Тема 2. Содержание математического образования дошкольников

Задания:

1. Повторить структуру содержания математического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Определить принципы, целевые ориентиры и формы работы по развитию элементарных математических представлений.
3. Определить способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
4. Составить аналитическую справку «Содержание математического образования в основных программах дошкольного образования».
5. Разработать игровые задания для проверки интеллектуального развития ребенка.

Задание для самостоятельной работы он-лайн ресурс - тема 3, с.39; с. 56: Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21452/20_218_A5kl-000510.pdf

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины (ФГОС ДО, Навигатор образовательных программ дошкольного образования и др.)

Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников

Задания:

1. Определить сущность понятия «предметно-развивающая среда».
2. Выявить современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развитие детской самостоятельности и инициативности.
3. Определить особенности организации развивающей среды для развития детей разного возраста.
4. Определить влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей.
5. Разработать методические рекомендации к организации развивающей среды с учетом возраста и особых образовательных потребностей дошкольников (с использованием мультимедийной презентации).
6. Разработать игровые задания к проведению экспресс-диагностики или системной диагностики по изучению уровня сформированности математических представлений.

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей

Задания:

1. Определить сущность понятия «интеграция», «интеграция образовательных областей».
2. Выявить направления развития дошкольников согласно ФГОС ДО.
3. Обосновать связь интеграции с различными видами детской деятельности.
4. Определить педагогические условия математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода.

5. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода обучения (при необходимости с использованием мультимедийной презентации).

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования.

Задания:

1. Определить сущность понятия «взаимодействие», цели и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обосновать методическую составляющую работы современной ДОО и семьи.

3. Выявить принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты осуществления взаимодействия педагога с родителями в процессе формирования математических представлений у детей.

4. Разработать педагогическое мероприятие с родителями по формированию математических представлений дошкольников (деловая игра, игровая ситуация, акция, викторина, развлечение, КВН, мастер-класс и др.). При необходимости с использованием мультимедийной презентации.

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.

Задания:

1. Определить сущность моделирования в процессе математического развития детей.

2. Изучить современные технологии математического образования дошкольников, классификации математических игр.

3. Обосновать методическую составляющую проблемно-игровой технологии, разрешения проблемных ситуаций, проведения сюжетной логико-математической игры, использования творческих задач, вопросов, исследовательской деятельности и экспериментирования в работе с детьми разного возраста и особых образовательных потребностей.

4. Разработать проект по использованию современных технологий и дидактических средств математического образования дошкольников в условиях дошкольной организации.

Рекомендации: Для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к лекционной, основной и дополнительной литературе дисциплины, Интернет ресурсам.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лобан, Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с.

2. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

3. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

4. Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова ; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 72 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0270-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364293>

Перечень дополнительной литературы:

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://iknigi.net/avtor-natalya-arapova-piskareva/72337-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-natalya-arapova-piskareva/read/page-1.html>

2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458>

3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

4. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1464-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446>

5. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.Н. Носова, А.А. Столяр и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://disus.ru/knigi/422731-1-3-mihaylova-d-nosova-a-stolyar-n-polyakova-m-verbeneec-teorii-tehnologii-matematicheskogo-razvitiya-detey-doshk.php> (Бесплатная научная электронная библиотека)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика математического развития дошкольников» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2245>

Для проведения лекционных и практических занятий подготовлены на флеш-накопителе и находятся на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования учебно-наглядные материалы (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации учебной дисциплины.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., старший преподаватель Солдатенко К.Ю.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 г., протокол №9.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г.



Приложение



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.02

Математическое образование дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Индикаторы достижения компетенций

Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Проблемная ситуация (кейс) (показатель	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором	Проблемная ситуация	Оценка « <i>Отлично</i> »: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.

	компетенции «Владение»)	предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		<p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости),</p>

				<p>ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
<i>Оценочные средства проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Текущий контроль
Тестовые задания**

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Определите ВЕРНО (В) /НЕВЕРНО (Н) данное утверждение:

Тест 1.

1. Предметом исследования дисциплины как научной области является изучение основных закономерностей, принципов процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений и проектирование, осуществление на этой основе эффективных технологий развития и воспитания, способствующих познавательному, личностному развитию ребенка.
2. Дисциплина не связана с науками, которые изучают разные стороны личности ребенка, процесс его воспитания и развития.
3. Теоретическую базу изучаемой дисциплины составляют не только общие, исходные положения философии, педагогики, психологии, математики и других наук.
4. Выдающиеся мыслители прошлого (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой), видные деятели (М. Монтессори, Ф. Фребель) осознавали, что без предварительной математической подготовки детям будет трудно осваивать школьную программу.
5. А.М. Леушина изучала теорию и методику развития пространственных и временных представлений у детей в процессе обучения.

Тест 2.

1. В методике выделяются две группы математических действий: -основные (счет, измерение, вычисления); -дополнительные, пропедевтические, сконструированные в дидактических целях (практическое сравнение, наложение, приложение; уравнивание и комплектование; сопоставление).
2. Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.
3. Математическое образование дошкольника - целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях (детский сад, группы развития, группы дополнительного образования, прогимназия и т.п.) и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.
4. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок с трудом осваивает их математическое содержание.
5. Современное содержание математического образования направлено главным образом на интеллектуальное развитие, формирование культуры и самостоятельности мышления.

Тест 3.

1. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда не предполагает комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом.
2. Накопление логико-математического опыта (математической осведомленности) необходимо организовать таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.
3. При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с математическим развитием дошкольников, необходимо уделять внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение.

4. Правильно организованная предметно-пространственная среда не формирует у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

5. Фрёбель стал первым, кто подарил миру полноценную, самостоятельную, методически выверенную дошкольную систему, включающую дидактические материалы для реализации воспитательной и образовательной деятельности на практике. Именно его учение способствовало выделению дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки.

Тест 4.

1. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей основная программа детского сада предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы.

2. Элементы математики не содержатся и не могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

3. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

4. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

5. Интеграция развития математических представлений не осуществляется через все образовательные области

Тест 5.

1. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства для развития ребенка.

2. Взаимодействие предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

3. При взаимодействии ДОО и семьи необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры педагогов.

4. При взаимодействии ДОО и семьи необходимо сделать ДОО и семью союзниками в развитии математических представлений.

5. Основные принципы и направления работы ДОО и семьи отражены в требованиях ФГОС ДО.

Тест 6.

1. Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей.

2. Палочки Кюизенера - позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины.

3. К основной цели математического развития ребенка не относится освоение детьми экспериментально- исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).

4. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом дети считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

5. Под содержанием обучения понимается объём и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности.

Тест 7.

1. Вставьте пропущенное слово: в рамках развития закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь.

а) физического

б) социально-коммуникативного

в) художественно-эстетического

г) познавательного

д) речевого

2. В целом познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. В содержание математического образования дошкольников включаются понятия, связанные с числами и операциями над ними; алгебраические понятия; геометрические понятия и понятия, связанные с величинами.

4. Математический материал не следует раскрывать во взаимосвязанных направлениях: математика в жизни самого ребенка, математика в жизни людей и математика и окружающая природная среда.

5. Содержание обучения математике условно можно разделить на три направления: представления и понятия; зависимости и отношения; математические действия.

Тест 8.

1. К пониманию формы дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур.

2. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета у ребенка не будет способствовать со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

3. Освоение временных понятий у ребенка происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

4. Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической, без включения игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

5. В математическом содержании обучения дошкольников выделяют две группы математических действий: основные: счет, вычисления, измерение; дополнительные: практическое сравнение, наложение, приложение; уравнивание и комплектование; сопоставление; пропедевтические, сконструированные в дидактических целях.

Тест 9.

1. Математическое развитие дошкольника не способствует развитию его речи, усвоению специальной математической терминологии, которая доступна ребенку данного возраста.

2. Особая роль в создании развивающей предметно-пространственной среды отводится дидактическим играм и пособиям, которые помогают учить детей мыслить, анализировать, сравнивать предметы и их группы, выявлять существенные признаки, устанавливать связи, моделировать объекты и др.

3. Форма обучения математике детей дошкольного возраста будем - взаимная деятельность педагога и детей, которая способствует процессу познания и направлена на получение новых и использование имеющихся знаний, умений, навыков.

4. Основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду являются занятия, проводимые с использованием дидактических игр.

5. На занятиях комплексно реализуются коррекционные, воспитательные и игровые задачи; реализуются практически все программные требования; математические представления формируются и развиваются в определенной системе.

Тест 10.

1. Диагностика в процессе образовательной деятельности включает задания, игры, вопросы, цель которых – выявить сформированность представлений, умений и навыков.

2. Дидактические игры следует использовать только на этапах закрепления полученных знаний на занятии.

3. Во время проведения занятий детям предлагается моделировать условия для решения различных проблемных ситуаций, требующих определенного уровня сформированности представлений о форме, количестве, величине и пространстве.

4. Занятие, на котором решается несколько дидактических задач (сообщается материал новой темы и закрепляется в упражнениях, повторяется ранее изученное и проверяется степень его усвоения) называется:

а) проверочным

б) комбинированным

в) занятием по сообщению новых знаний

г) по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач

5. Разнообразие форм обучения не определяется количеством обучающихся, местом и временем проведения занятий, способами деятельности детей, а также способами руководства этой деятельностью со стороны воспитателя.

Ключи к тестам

Номер теста	Правильные ответы
1	1 В; 2 Н; 3 В; 4 В; 5 Н
2	1 В; 2 В; 3 В; 4 Н; 5 В
3	1 Н; 2 В; 3 В; 4 Н; 5 В
4	1 В; 2 Н; 3 В; 4 В; 5 Н
5	1 В; 2В; 3 В; 4 В; 5 В
6	1 В; 2 В; 3 Н; 4 В 5 В
7	1 г; 2 В; 3 В; 4 Н; 5 В
8	1 В; 2 Н; 3 В; 4 Н; 5 В
9	1 Н; 2 В; 3 В; 4 В; 5 Н
10	1 В; 2 Н; 3 В; 4 б; 5 Н

Проблемные ситуации

Студент овладевает технологиями создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

1. Дети играли в сюжетно – ролевую игру «Магазин». Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. Например, «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три». Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку. А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а лена очень обиделась. Как бы вы поступили на месте продавца и педагога? Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Ребенок 3-5 лет путает левое-правое, а также «за», «между» направления на занятиях. Каковы действия воспитателя в работе с ребенком и родителями? Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. Во 2 младшей группе есть дети, которые при порядковом счете предметов на занятиях пропускают числа/путают названия цифр. Как устранить ошибки детей? Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

5. Во время занятия в ДОО ребенок встал и ходит по группе, мешая работе остальных детей. Каковы действия педагога (с ребенком 2-3, 5-6 лет)? Опишите варианты развития событий. Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

6. Во время выполнения задания по математике в средней группе ребенок заплакал и не может успокоиться. Назовите и обоснуйте причины и последовательной дальнейших действий педагога. Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

7. В процессе занятия по математике во 2 младшей группе дети стали громко разговаривать и перебивать педагога. Обоснуйте причины поведения детей, направлений действий педагога по их устранению с целью продуктивного проведения образовательной деятельности. Определите технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тематика рефератов

Формируется умение реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации различных видов деятельности дошкольников; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную):

1. Педагогические условия для формирования вычислительной деятельности дошкольников.
2. Динамика формирования геометрических представлений у дошкольников.
3. Формирование пространственных представлений как средство познавательно-речевого развития дошкольников.
4. Современные технологии формирования представлений о времени и его измерении у дошкольников.
5. Классификация и сериация предметов как условие формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
6. Развитие представлений о массе предметов и способах её измерения у детей дошкольного возраста.
7. Дидактические средства эффективного формирования вычислительной деятельности у дошкольников.
8. Особенности формирования коммуникативной культуры на занятиях по математике.
9. Технологии ознакомления и работы над простой арифметической задачей с дошкольниками.
10. Обучающие игры как средство математического развития дошкольников.
11. Самостоятельная познавательно-игровая деятельность в системе развития элементарных математических представлений у дошкольников.
12. Интерактивные технологии математического развития дошкольников.
13. Совместная работа детского сада с семьёй по развитию у детей элементарных математических представлений.

14. Дидактическая игра как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
15. Исследования системы развивающих игр в организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей.
16. Методика применения ИКТ для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной исследовательской деятельности.
17. Методика формирования графических навыков с использованием компьютера у детей дошкольного возраста.
18. Влияние развивающей предметно-пространственной среды на математическое развитие дошкольников.
19. Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
20. Развитие творческих математических способностей в старшем дошкольном возрасте.
21. Развитие элементов логического мышления дошкольников посредством игры с математическим содержанием.
22. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии детей.
23. Формирование системы элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
24. Диагностика математических способностей в дошкольном возрасте.
25. Создание условий развития игровой математической деятельности.
26. Реализация принципа интеграции в развивающих занятиях с детьми.
27. Мониторинг – способ исследования педагогического процесса по формированию элементарных математических представлений детей.
28. Дидактические средства обеспечения занимательности обучения детей математике.
29. Особенности и технологии формирования геометрических представлений дошкольников.
30. Особенности и технологии формирования представлений о времени дошкольников.
31. Особенности и технологии формирования пространственных представлений дошкольников.
32. Особенности и технологии формирования количественных и числовых представлений дошкольников.
33. Особенности и технологии формирования представлений о величине дошкольников.
34. Реализация воспитательных возможностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенка.
35. Различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

1. Предмет и задачи математического образования дошкольников.
2. Исторические этапы становления дисциплины.
3. Отечественные и зарубежные концепции в развитии дисциплины.
4. Основы педагогики и психологии в реализации математического образования ребенка.
5. Проблема и структура содержания математического образования дошкольников.
6. Содержание и цели математического развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
7. Принципы работы по формированию элементарных математических представлений.

8. Формы работы по формированию элементарных математических представлений.
9. Содержание математического образования в основных программах дошкольного образования.
10. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
11. Целевые ориентиры математического развития дошкольников.
12. Мониторинг как условие проверки интеллектуального развития ребенка.
13. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
14. Особенности организации среды для математического развития дошкольников
15. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов стимулирования активности и развития детской самостоятельности, и инициативности.
16. Интеграция различных видов деятельности в процессе математического образования.
17. Педагогические условия математического развития детей на основе интегрированного подхода.
18. Принципы, направления, формы, методы, средства и планируемые результаты взаимодействия ДОО с родителями в процессе математического образования.
19. Моделирование как средство математического образования детей.
20. Проблемно-игровая технология математического образования дошкольников.
21. Методика разрешения проблемных ситуаций, проведения сюжетной логико-математической игры.
22. Методика проведения исследовательской деятельности и экспериментирования.
23. Палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша как полифункциональные дидактические средства.
24. Методика использования познавательных книг и рабочих тетрадей математического содержания в работе с детьми.
25. Развивающие математические игры для дошкольников, классификация по цели и способу достижения результата.
26. Различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная в процессе формирования математических представлений.
27. Методики и принципы организации различных видов деятельности дошкольников в процессе формирования математических представлений.
28. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности ребенка в процессе формирования математических представлений.
29. Технологии создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету.
	ПК-1.2	Тематика рефератов.
	ПК-1.3	Проблемные ситуации.

