

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01

**Методологический семинар "Педагогические исследования социализации
ребенка в дошкольном образовании"**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогика и психология дошкольного образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины Методологический семинар "Педагогические исследования социализации ребенка в дошкольном образовании" является формирование компетентности магистра в области социализации личности ребенка-дошкольника и педагогических задачах социального развития личности ребенка в условиях ДОО в контексте актуальных проблем дошкольного образования.

Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области исследования социально-личностного развития ребенка дошкольника;
- изучить теоретические представления в области социально-личностного развития ребенка дошкольника в дошкольной образовательной организации;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области социально-личностного развития ребенка дошкольника в дошкольной образовательной организации;
- сформировать результативную готовность к оценке социально-личностного развития ребенка дошкольника.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

ПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологический семинар «Педагогические исследования социализации ребенка в дошкольном образовании» относится к факультативным дисциплинам учебного плана (ФТД. 01).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная
				Контактная работа		СРС	
				лекции	ПР		
1.	Раздел 1 Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий.	2	36	2	4	30	-
2	Раздел 2 Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития дошкольников	2	36	2	4	30	-
	Промежуточная аттестация – экзамен	2	-		-	-	-
	Итого	2	72	4	8	60	зачет

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий.

Сущность социально-личностного развития ребенка и место данного направления развития ребенка в структуре Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного

развития дошкольников.

Динамика социально-личностного развития ребенка от рождения до поступления его в школу, общая характеристика показателей, уровни развития. Социальный портрет дошкольника как модель готовности ребенка к обучению в школе. Принципы выбора программно-методической базы как инструментов мониторинга социально-личностного развития дошкольников.

Практические занятия

Раздел 1. Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий.

Учебные цели:

1. Рассмотреть сущность социально-личностного развития ребенка и место данного направления развития ребенка в структуре Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
2. Определить комплексные и парциальные программы социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Основные термины и понятия:

социализация, воспитание, обучение, образование, развитие

Тема 1. Социальное развитие ребенка раннего возраста.

Учебные цели:

1. Рассмотреть педагогические задачи социального развития ребенка младенческого и раннего возраста, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Выявить интегральные показатели социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста.
3. Определить методы диагностики социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Выявить анализ условий для воспитания и развития детей в группах раннего возраста.

Основные термины и понятия:

Задачи социального развития ребенка, методы диагностики

Тема 2. Социальное развитие ребенка младшего дошкольного возраста.

Учебные цели:

1. Изучить педагогические задачи социального развития ребенка четвертого и пятого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Определить интегральные показатели социально-личностного развития детей данного возраста.
3. Выявить методы диагностики социально-личностного развития детей четвертого и пятого года жизни.
4. Примерная схема анализа режимных моментов.

Основные термины и понятия:

интегральные показатели, условия воспитания и развития

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития дошкольников.

Учебные цели:

1. Изучить динамику социально-личностного развития ребенка от рождения до поступления его в школу;
2. Выявить общую характеристику показателей, уровни развития ребенка дошкольного возраста.
3. Определить социальный портрет дошкольника как модель готовности ребенка к обучению в школе.
4. Выявить принципы выбора программно-методической базы как инструментов

мониторинга социально-личностного развития дошкольников.

Основные термины и понятия:

Социальный портрет дошкольника

Тема 3. Социальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Учебные цели:

1. Изучить:

Педагогические задачи социального развития ребенка шестого и седьмого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Интегральные показатели и методы диагностики социально-личностного развития детей шестого года жизни. Определение уровней социально-нравственного развития детей шестого года жизни. Методы диагностики социально-личностного развития детей седьмого года жизни и готовности их к обучению в школе. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДООс родителями воспитанников.

Основные термины и понятия:

социальное развитие ребенка, методы диагностики, задачи взаимодействия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература:

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С. 1. [Семья и компетентные родители: социально-педагогические аспекты реализации сознательного родительства в образовании: коллективная монография / Авторский коллектив: Г.Н.Гришина, Н.Н.Дружинина, Е.А.Ермолинская, Г.В.Лунина, А.А.Майер, Т.Н.Морозова / Научная редакция: А.А.Майер.- Орехово-Зуево, 2016.](#)(Электронная библиотека читального зала ГГТУ)

Содержание заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий.

- 1.Изучите содержание понятий: социализация, воспитание, обучение, образование, развитие и занесите определения в тематический глоссарий.
2. Раскройте сущность социально-личностного развития ребенка и место данного направления развития ребенка в структуре Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 3.Составьте перечень комплексных и парциальных программ социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Тема 1. Социальное развитие ребенка раннего возраста.

- 1.Раскройте педагогические задачи социального развития ребенка младенческого и раннего возраста, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста.
3. Оформите полученные материалы в учебно-методическую папку «Социально-личностное развитие детей раннего возраста».

Тема 2. Социальное развитие ребенка младшего дошкольного возраста

1. Раскройте педагогические задачи социального развития ребенка четвертого и пятого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей данного возраста и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей четвертого и пятого года жизни.

3. Оформите полученные материалы в учебно-методическую папку «Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста».

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития дошкольников.

1. Дайте характеристику динамике социально-личностного развития ребенка от рождения до поступления его в школу с указанием показателей и уровней развития.

2. Составьте социальный портрет дошкольника как модель готовности ребенка к обучению в школе.

3. Составьте аннотации программно-методических пособий и библиографический список литературы по всем темам курса.

Тема 3. Социальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

1. Раскройте педагогические задачи социального развития ребенка шестого и седьмого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей данного возраста и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей шестого года жизни. Определите уровень социально-нравственного развития детей шестого года жизни.

3. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей седьмого года жизни и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей седьмого года жизни и готовности их к обучению в школе.

4. Оформите полученные материалы в учебно-методическую папку «Социально-личностное развитие детей шестого года жизни».

5. Определите задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с родителями воспитанников.

6. Разработайте и подготовьтесь к презентации памятки для родителей «Социально-личностное развитие ребенка седьмого года жизни».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. [Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.](#)

2. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2014. - 138 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827)(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методологический семинар "педагогические исследования социализации ребенка в дошкольном образовании"	Лаборатория дошкольника Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий № 38 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22 корпус 1	Проектор, экран, ноутбук, доска, телевизор Goldstar; DVD плеер ВВК. Необходимая аудиторная мебель. Дидактический материал	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Лекционный комплект 2: Операционная система Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ

				Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 для Государственный гуманитарно-технологический университет.
		Информационный многофункциональный центр Помещение для самостоятельной работы обучающихся 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.01

**Методологический семинар "Педагогические исследования социализации
ребенка в дошкольном образовании"**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогика и психология дошкольного образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
СПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>СПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>СПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>СПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы	Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		
2	Творческое задание	Частично регламентированное индивидуальное или групповое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий	Отлично»: Проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки). «Хорошо»: Проблема освещена полностью с недостатками. «Удовлетворительно»: Проблема освещена в целом. «Неудовлетворительно»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;

				владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Тема 2. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

1. Педагогические задачи социального развития детей раннего возраста.
2. Интегральные показатели социально-личностного развития детей раннего возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей раннего возраста.
4. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста в условиях семьи.

Тема 3. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

1. Педагогические задачи социального развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Интегральные показатели социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.
4. Социально-личностное развитие ребенка младшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Тема 4. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

1. Педагогические задачи социального развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Интегральные показатели социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Памятка для родителей «Социально-личностное развитие ребенка седьмого года жизни».

Задания для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. В чем сущность социализации личности? Сравните точки зрения И.С. Кона, А.В. Мудрика, найдите в них сходство и различия.
2. Охарактеризуйте дошкольника как объекта, субъекта и жертву социализации.
3. Покажите, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на личность дошкольника.
4. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния мезофакторов социализации на ребенка.
5. Дайте сравнительный анализ села и города как факторов социализации дошкольников.
6. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию дошкольников. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния.
7. Назовите микрофакторы социализации и покажите их влияние на развитие дошкольника.
8. Из многообразия типов семей выберите один и раскройте содержание и специфику работы педагога с данным типом семей.
9. Назовите социальные проблемы современной семьи.
10. Покажите, как социальные процессы влияют на жизнь и благосостояние семьи.
11. Раскройте воспитательный потенциал семьи.
12. Проанализируйте программы социализации личности дошкольников.
13. Проанализируйте влияние сверстников на личность дошкольника в разные возрастные периоды его жизни.
14. Обоснуйте, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
15. Приведите примеры того, что ребенок в дошкольном возрасте может быть активным преобразователем окружающего его социального мира: в плане изменения предметов, взаимоотношений, отношения к себе самому, к людям, природе.
16. Покажите роль самопознания в социализации личности дошкольника.
17. Раскройте влияние предметного мира на социализацию личности ребенка.
18. Покажите важность развития у дошкольников любви к Отечеству, приобщения к народной культуре.
19. Раскройте смысл понятий «социализация», «воспитание», «социализированность».

20. Поясните соотношение и взаимосвязь понятий «социальное развитие» и «социальное воспитание».

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
1	СПК-2 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	СПК-2-1	Тест
		СПК-2-2	вопросы к зачету
		СПК-2-3	творческое задание