

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.11.2022 15:57:56  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



21 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.03 Основы шахматной игры**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 «Педагогическое образование»</b>
<b>Профиль подготовки</b>	<b>Математика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом 44.03.01 по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль Математика, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** учебной дисциплины «Основы шахматной игры» является формирование у студентов компетенций, определяющих способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

### Задачи дисциплины

- формирование у студентов компетенций, определяющих способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- формирование у студентов способностей осуществлять планирование, реализацию и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

<b>В результате изучения дисциплины «Основы шахматной игры» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ДПК – дополнительные профессиональные компетенции)</b>	ПК
способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	ПК-3

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с	<b>ПК-3.1. Знать:</b> преподаваемый предмет (Педагогика физической культуры и спорта) в пределах требований ФГОС основного общего и среднего общего образования; основы Педагогика физической культуры

требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	и спорта в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности. <b>ПК-3.2. Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся по Педагогике физической культуры и спорта в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. <b>ПК-3.3. Владеть:</b> навыками планирования, разработки и реализации программ учебных дисциплин по Педагогике физической культуры и спорта, осуществления текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.03 Основы шахматной игры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Знания данного курса необходимы для успешного ведения профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		
				Контактная работа (ауд.)		СРС
				Лекции	Пр	
1.	Тема 1. Основы шахматной игры	7		3	3	
2.	Тема 2. Школа дебюта	7		3	3	
3.	Тема 3. Школа миттельшпиля	7		3	3	
4.	Тема 4. Школа эндшпиля	7		3	3	
5.	Тема 5. Реализация целостной стратегии игры	7		3	3	
	Промежуточная аттестация – зачет	7		3	3	
	<b>Итого 7 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>	36				

#### Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) **ЛЕКЦИИ**

##### **Тема 1. Основы шахматной игры**

Структура доски. Основные фигуры и их возможности. Основные правила шахматной игры. Структура шахматной игры. Конспектирование игры. Компьютерные программы для изучения основ шахматной игры. Основы игры в защите. Основы игры в нападении. Основы проведения комбинаций.

### ***Тема 2. Школа дебюта***

Взаимодействие боевых сил в дебюте. Активные действия в дебюте. Связь дебюта с серединой игры. Конкретный подход к дебютным принципам. Пути развития дебютной теории. Изучение критических дебютных позиций. Новые методы борьбы за инициативу. Поиски лучшего пути борьбы в дебюте.

### ***Тема 3. Школа миттельшпиля***

О стратегии и тактике на шахматной доске. Элементарные контакты. Нападение и защита. Привязывание и связка. Комбинированное нападение. Вторая волна атаки. Двойное нападение. Фигура одновременно нападает на две фигуры противника. Две фигуры одновременно нападают на фигуру противника. Две фигуры нападают на две фигуры противника. Взаимное двойное нападение. Двойной удар. Защита от двойного удара. Атака на короля. Механизмы матовой атаки. Комбинации и жертвы. Вечный шах. Пат. Стратегия атаки.

### ***Тема 4. Школа эндшпиля***

Основные понятия и элементарные окончания. О свойствах фигур и их взаимоотношениях. Мат одинокому королю. Борьба фигур друг с другом. Фигуры борются с пешкой. Пешечный эндшпиль. Коневой эндшпиль. Слоновый эндшпиль. Слон против коня. Ладья против легкой фигуры. Ладейный эндшпиль. Ферзевый эндшпиль.

### ***Тема 5. Реализация целостной стратегии игры.***

Практические навыки и концепция шахматной игры. Понятие нераздельности частей игры. Переход из дебюта в миттельшпиль, из миттельшпиля в эндшпиль и из дебюта в эндшпиль. Понятие о стратегии целостной игры. Подготовка к решению шахматных задач.

## ***Содержание практических занятий по дисциплине***

### **Практическое занятие 1-2.**

#### **Тема 1. Основы шахматной игры**

##### **Учебные цели:**

1. Получение практических навыков игры в шахматы.
2. Изучить связь дебюта с серединой игры.
3. Понять конкретный подход к дебютным принципам.
4. Изучить пути развития дебютной теории.
5. Изучить критические дебютные позиции.
6. Изучить новые методы борьбы за инициативу.
7. Изучить алгоритм поиска лучшего пути борьбы в дебюте.
8. Получение практических навыков игры в шахматы
9. Изучить мат одинокому королю.
10. Изучить борьбу фигур друг с другом.
11. Изучить как фигуры борются с пешкой.
12. Подготовка к решению шахматных задач.

### **Практическое занятие 3-4.**

#### **Тема 2. Школа дебюта**

##### **Учебные цели:**

1. Изучить взаимодействие боевых сил в дебюте.
2. Изучить активные действия в дебюте.
3. Получение практических навыков игры в шахматы.

4. Понять стратегию и тактику игры.
5. Понять элементарные контакты.
6. Изучить методы нападения и защиты.
7. Изучить привязывание и связки.

### **Практическое занятие 5-6.**

#### **Тема 3. Школа миттельшпиля**

##### **Учебные цели:**

1. Получение практических навыков игры в шахматы.
2. Понять стратегию и тактику игры.
3. Понять элементарные контакты.
4. Изучить методы нападения и защиты.
5. Изучить привязывание и связки.
6. Изучить комбинированное нападение.
7. Изучить вторую волну атаки.
8. Изучить двойное нападение.
9. Изучить позиции, когда фигура одновременно нападает на две фигуры противника.
10. Изучить позиции, когда две фигуры одновременно нападают на фигуру противника.
11. Изучить позиции, когда две фигуры нападают на две фигуры противника.
12. Изучить взаимное двойное нападение.
13. Изучить двойной удар.
14. Изучить защиту от двойного удара.
15. Изучить механизм атаки на короля.
16. Изучить механизмы матовой атаки.
17. Изучить алгоритм проведения комбинаций и принесения жертв.
18. Изучить понятие вечный шах.
19. Изучить паты.
20. Изучить основные стратегии атаки.
21. Подготовка к решению шахматных задач

### **Практическое занятие 7-8.**

#### **Тема 4. Школа эндшпиля**

##### **Учебные цели:**

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить основные понятия и элементарные окончания.
3. Понять свойства фигур и их взаимоотношения.
4. Изучить мат одинокому королю.
5. Изучить борьбу фигур друг с другом.
6. Изучить как фигуры борются с пешкой.
7. Изучить концепцию шахматной игры.
8. Понять нераздельность частей игры.
9. Получение практических навыков игры в шахматы
10. Изучить основные понятия и элементарные окончания.
11. Понять свойства фигур и их взаимоотношения.
12. Изучить пешечный эндшпиль.
13. Изучить коневой эндшпиль.
14. Изучить слоновый эндшпиль.
15. Изучить эндшпиль: слон против коня.
16. Изучить эндшпиль: ладья против легкой фигуры.

17. Изучить ладейный эндшпиль.
18. Изучить ферзевый эндшпиль.
19. Подготовка к решению шахматных задач

### **Практическое занятие 9-10.**

#### **Тема 5. Реализация целостной стратегии игры**

##### **Учебные цели:**

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить концепцию шахматной игры.
3. Понять нераздельность частей игры.
4. Изучить переход из дебюта в миттельшпиль.
5. Изучить переход из миттельшпиля в эндшпиль.
6. Изучить переход из дебюта в эндшпиль.
7. Понять стратегию целостной игры.
8. Подготовка к решению шахматных задач.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Перечень основной литературы для самостоятельной работы**

1. Бирбрагер, И. Занимательные шахматы / И. Бирбрагер ; ред. В. Тюриков. - Ташкент : Еш Гвардия, 1961. - 120 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447086>
2. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович ; ред. Ю.А. Бразильский, А.В. Семенов ; зав. ред. Э.П. Киян. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1976. - 232 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447113>

#### **Задания для реализации самостоятельной работы**

##### **Тема 1. Основы шахматной игры**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

- Расстановка фигур на доске.
- Возможности шахматных фигур.
- Правила игры в шахматы
- Основы конспектирования шахматных партий.
- Компьютерные программы для изучения игры в шахматы.

##### **Тема 2. Школа дебюта**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

- Взаимодействие боевых сил в дебюте.
- Активные действия в дебюте.
- Связь дебюта с серединой игры.
- Конкретный подход к дебютным принципам.
- Пути развития дебютной теории.
- Изучение критических дебютных позиций.
- Новые методы борьбы за инициативу.
- Поиски лучшего пути борьбы в дебюте.

- Подготовка к решению шахматных задач.

### **Тема 3. Школа миттельшпиля**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

- О стратегии и тактике на шахматной доске.
- Элементарные контакты.
- Нападение и защита.
- Привязывание и связка.
- Комбинированное нападение.
- Вторая волна атаки.
- Двойное нападение.
- Фигура одновременно нападает на две фигуры противника.
- Две фигуры одновременно нападают на фигуру противника.
- Две фигуры нападают на две фигуры противника.
- Взаимное двойное нападение.
- Двойной удар.
- Защита от двойного удара.
- Атака на короля.
- Механизмы матовой атаки.
- Комбинации и жертвы.
- Вечный шах.
- Пат.
- Стратегия атаки.
- Подготовка к решению шахматных задач

### **Тема 4. Школа эндшпиля**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

- Основные понятия и элементарные окончания.
- О свойствах фигур и их взаимоотношениях.
- Мат одинокому королю.
- Борьба фигур друг с другом.
- Фигуры борются с пешкой.
- Пешечный эндшпиль.
- Коневой эндшпиль.
- Слоновый эндшпиль.
- Слон против коня.
- Ладья против легкой фигуры.
- Ладейный эндшпиль.
- Ферзевый эндшпиль.
- Подготовка к решению шахматных задач

### **Тема 5. Реализация целостной стратегии игры**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

- Концепция шахматной игры.

- Нераздельность частей игры.
- Переход из дебюта в метельшпиль.
- Переход из метельшпиля в эндшпиль.
- Переход из дебюта в эндшпиль.
- Стратегия целостной игры.
- Подготовка к решению шахматных задач.

**Подготовьте аналитические справки на следующие темы:**

1. Партия А. Андерсен - Л. Кизерицкий, 1851.
2. Партия А. Андерсен - Ж. Дюфрен, 1852.
3. Партия П. Морфи - Консультанты, 1858.
4. Партия В. Стейниц - К. Барделебен, 1895.
5. Партия Р. Рети - А. Алехин, 1925.
6. Партия Г. Пилсбери - Эм. Ласкер, 1895/96.
7. Партия М. Чигорин - З. Тарраш, 1893.
8. Партия Эм. Ласкер-М. Чигорин, 1895.
9. Партия М. Чигорин-В. Стейниц, 1889.
10. Партия Д. Брюль-Ф. Филидор, 1783.
11. Партия Эм. Ласкер - И. Бауэр, Амстердам, 1889
12. Партия Г. Мароци - С. Тартаковер, Теплиц-Шенау, 1922.
13. Партия Р. Рети - М. Эйве, Роттердам, 1920.
14. Партия Э. Адамс - К. Торре, Нью-Орлеан, 1920.
15. Партия Е. Боголюбов - А. Алехин, 1922.
16. Партия К. де Легаль — Сен-Бри, Париж, 1750.
17. Партия А. Мак-Доннель - Л. де Лабурдоннэ
18. Партия Эд. Ласкер-Д. Томас, 1912
19. Партия А. Гофман - А. Петров, Варшава, 1844
20. Партия К. Торре — Эм. Ласкер, 1925.
21. Партия Ф. Земиш - А. Нимцович, 1923, Карлсбад.
22. Партия М. Ботвинник - Х.-Р. Капабланка, 1938.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

*В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITSI Meet.*

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень основной литературы:**

1. Куприн, А. И. Шахматы [Электронный ресурс] : сборник / А. И. Куприн, Леонов Л. М., В. В. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 240 с. — 978-5-906131-37-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48546.html>
2. Кузнецов, В. Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Л. А. Беляев, В. Л. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 338 с. — 978-5-7882-1738-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62347.html>
- 3.

**Перечень дополнительной литературы:**



1. Гик, Е.Я. 164 победные миниатюры чемпионов мира / Е.Я. Гик. - Москва : Спорт, 2016. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-51-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454478>

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека E-library  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система  
<http://www.iprbookshop.ru/>
3. Файловый архив студентов <https://studfiles.net>
4. Инфоурок <https://infourok.ru/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3905>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITS Meet.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5, ауд. №8 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

сети Internet		
---------------	--	--

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)

Старший преподаватель кафедры физического воспитания



Е.В. Гончарова

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от 21 июня 2022г., протокол №10.

Заведующий кафедрой физического воспи



И. Г. Максименко

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД. 03 Основы шахматной игры**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44. 03.01 «Педагогическое образование»</b>
<b>Профиль программы</b>	<b>Математика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

<p>ПК-3 способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>ПК-3.1. Знать:</b> преподаваемый предмет (Педагогика физической культуры и спорта) в пределах требований ФГОС основного общего и среднего общего образования; основы Педагогике физической культуры и спорта в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2. Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся по Педагогике физической культуры и спорта в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.</p> <p><b>ПК-3.3. Владеть:</b> навыками планирования, разработки и реализации программ учебных дисциплин по Педагогике физической культуры и спорта, осуществления текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «незачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Аналитическая справка (показатель компетенции «Знание» и «Умение»)	краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов. Показывает	Темы аналитических справок	«Отлично»: Представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора. «Хорошо»: представлен анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; слабо отражена собственная

		уровень знаний и умения использовать на практике полученные знания.		позиция автора. «Удовлетворительно»: Представлена характеристика проблемы, факта, события, ситуации, документа; не отражена собственная позиция автора. «Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования
2	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои

				суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для организации текущего и промежуточного контроля используются платформы MOODLE, ZOOM, JITS Meet.*

**Промежуточная аттестация  
Вопросы к зачету**

1. Шахматная нотация
2. Шахматная доска.
3. Цель шахматной игры.(шах, мат, пат ).
4. Запись партии.
5. Виды ничьих.
6. Правила шахмат ФИДЕ. Шахматные часы.
7. Шахматная литература.
8. Шахматные звания и их присвоение.
9. Законы реализации материального преимущества. Оппозиция.
10. Шахматный всеобуч в школе. Методы преподавания.
11. Пешки и их конфигурация. Правило квадрата.
12. Организация соревнований и судейство.
13. Различная активность и ценность фигур.
14. Позиция король и ферзь, против короля и пешки.
15. Шахматная композиция. Типичные жертвы.
16. Стратегия, тактика, план игры.

17. Отдаленная, защищенная пешка (прорыв).
18. Стадии шахматной партии.
19. Шахматные приемы (связка, двойной удар, завлечение, отвлечение).
20. История развития шахмат.
21. Чемпионы мира по шахматам.
22. Тренировка техники расчета вариантов.

### **Текущий контроль** **Перечень практических заданий**

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".
2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Диагональ".
4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Первый шаг в мир шах-мат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",
5. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
6. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
7. ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
8. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
9. СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
10. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

11. ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Третий шаг в мир шахмат".
12. ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
13. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
14. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь –легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
15. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
16. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
17. ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
18. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
19. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
20. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
21. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
22. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
23. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
24. МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".



25. МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
26. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
27. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
28. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода»

#### Темы аналитических справок

23. Партия А. Андерсен - Л. Кизерицкий, 1851.
24. Партия А. Андерсен - Ж. Дюфрен, 1852.
25. Партия П. Морфи - Консультанты, 1858.
26. Партия В. Стейниц - К. Барделебен, 1895.
27. Партия Р. Рети - А. Алехин, 1925.
28. Партия Г. Пилсбери - Эм. Ласкер, 1895/96.
29. Партия М. Чигорин - З. Тарраш, 1893.
30. Партия Эм. Ласкер-М. Чигорин, 1895.
31. Партия М. Чигорин-В. Стейниц, 1889.
32. Партия Д. Брюль-Ф. Филидор, 1783.
33. Партия Эм. Ласкер - И. Бауэр, Амстердам, 1889
34. Партия Г. Мароци - С. Тартаковер, Теплиц-Шенау, 1922.
35. Партия Р. Рети - М. Эйве, Роттердам, 1920.
36. Партия Э. Адамс - К. Торре, Нью-Орлеан, 1920.
37. Партия Е. Боголюбов - А. Алехин, 1922.
38. Партия К. де Легаль — Сен-Бри, Париж, 1750.
39. Партия А. Мак-Доннель - Л. де Лабурдоннэ
40. Партия Эд. Ласкер-Д. Томас, 1912
41. Партия А. Гофман - А. Петров, Варшава, 1844
42. Партия К. Торре — Эм. Ласкер, 1925.
43. Партия Ф. Земиш - А. Нимцович, 1923, Карлсбад.
44. Партия М. Ботвинник - Х.-Р. Капабланка, 1938.

#### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и	ПК-3.1.	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-3.2	Тематика рефератов
	ПК-3.3	Тематика докладов

осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
--	--	--