

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.01.2023 14:16:17  
Уникальный программный идентификатор:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.02 Когнитивная лингвистика**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Языковое образование и сопоставительная лингвистика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Языковое образование и сопоставительная лингвистика» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1 Цели дисциплины

Целью учебного курса «Когнитивная лингвистика» является освоение методологии когнитивной науки в целом и когнитивной лингвистики в частности, формирование представления об основных когнитивных процессах, связанных с языком, формирование понимания целесообразности использования методов когнитивного анализа в самостоятельном исследовании.

### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- знакомство аспирантов с теоретическими основами когнитивной лингвистики,
- формирование понимания отличия методологии структурного, семантического, функционального и когнитивного анализа,
- развитие умения пользоваться методами и приёмами описания концептов,
- структурирования и моделирования знаний разных форматов, развитие навыков обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальная компетенция:</b>	<b>УК-4</b>
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4</b>
<b>Профессиональная компетенция:</b>	<b>ПК-1</b>
Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ПК-1. Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	<p>ПК-1.1 <b>Знает:</b> концептуальные основы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, их места в учебных планах образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.2. <b>Умеет:</b> решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза.</p> <p>ПК-1.3 <b>Владеет:</b> аналитическим мышлением и теоретическим анализом в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Контрастивная лингвистика» относится к факультативной части учебного плана.

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация	
				Контакт-ная работа			СРС
				Л	ПЗ		

			72		4	68	зачет
	Семестр 5						зачет
1.	Тема 1. Теория концептуализации	5		23	1	22	
2.	Тема 2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира.	5		23	1	22	
3.	Тема 3. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивной лингвистики.	5		26	2	24	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						
		зачет					<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>68</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

**Тема 1.** Принципы языковой категоризации. Понятие категории: Аристотель, Э. Рош, Дж. Лакофф. Внутренняя структура и иерархия категорий. Прототипические члены категории. Концепты базового уровня. Методики концептуального анализа. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Словесная модель. Графическая модель. Методы описаний значений концептов. Построение номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов. Верификация результатов описания концептов.

**Тема 2.** Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Когнитивная интерпретация. Выявление когнитивных признаков. Когнитивная интерпретация сем. Когнитивная интерпретация паремий. Когнитивная интерпретация частотности лексем. Моделирование концепта. Описание макроструктуры концепта. Описание категориальной структуры концепта. Описание полевой организации концепта по З.Д. Поповой и И.А. Стернину.

**Тема 3.** История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики. Общие тенденции развития мировой науки. Этапы развития психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. Предпосылки когнитивистики в трудах российских психолингвистов.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>
- Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
- Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,

2018. - 289 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>

- Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> .

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Тема: Метафора как способ концептуализации мира в языке.**

Вопросы: 1.Типы метафоризации и метафорические модели. 2.Метафорические модели эпохи глобализации.

##### **Тема Русская национальная картина мира в синхронии и диахронии.**

Вопросы: 1.Концептуализация пространства и времени в современном русском языке. 2.Концепт будущего в русском языке. 3.Трансформация основных экзистенциальных (мужское/женское), социокультурных (статус/престиж) дихотомий в языковой картине мира. 4.Изменение категоризации, оценки, языковых средств конструирования социальной идентичности (Интеллигент/интеллектуал; Русский/российский). 5.Концептуализация эмоционально-оценочного отношения к действительности. 6.Оценочная категоризация. 7.Исследование динамики национальной картины мира по НКРЯ. 8. Архетипы русского национального сознания с когнитивной точки зрения.

##### **Тема Структура концепта и методика его описания**

Вопросы: 1.Словарь концептов и методика его составления (методика представления концепта)

2.Исследование социального сознания методами когнитивного анализа: -Социальные различия (возраст, пол, статус, профессиональная среда...), -Влияние глобализации... 3.Матричное моделирование концепта.

##### **Тема Фрейм-структуры**

Вопросы: 1.Теория фреймов в лингвистических исследованиях. 2.Прецедентные феномены. 3.Фрейм-структуры сознания.

**Рекомендации к выполнению:** на основе учебных текстов проводится анализ текстов, ответы на вопросы, составление плана, подробный и краткий пересказ, работа со словарем.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1Перечень основной литературы:**

Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учебное пособие / Н. Н. Болдырев ; М-во образования и науки РФ; Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р.Державина; Российская ассоц. лингвистов-когнитологов. - 4-е изд.; испр. и доп. - Тамбов : Изд. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 235 с. Гриф МО РФ

##### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

- Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> .

- Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 289 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>
- Evans, Vyvyan. Glossary of Cognitive Linguistics [Electronic resource] / Vyvyan Evans; DB ebrary. - Edinburgh University Press, 2007. - Regime of access: <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/detail.action?docID=10309079&p00=cognitive+linguistics>. - The title from the screen.
- Evans, Vyvyan. Cognitive Linguistics [Electronic resource] / Vyvyan Evans, Melanie Green; DB ebrary. - Edinburgh University Press, 2006. - Regime of access: <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/detail.action?docID=10130474&p00=cognitive+linguistics>. - The title from the screen

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.atlantico.fr>

<http://www.atlantico.fr>

[www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент  
Касаткина О.А.



Составитель: д.ф.н., профессор  
Шатилова Л.М.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 31 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02 Когнитивная лингвистика**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Языковое образование и сопоставительная лингвистика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

**1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ПК-1. Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	<p>ПК-1. Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики ПК-1.1 <b>Знает:</b> концептуальные основы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, их места в учебных планах образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.2. <b>Умеет:</b> решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза.</p> <p>ПК-1.3 <b>Владеет:</b> аналитическим мышлением и теоретическим анализом в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Тестирование - вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.

		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные</p>
--	--	---	---

				источники
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать уровень владения материалом.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет(показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная</li> </ul>

				<p>полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> </ul> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
2	Экзамен(показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <p>знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</p> <p>знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</p> <p>умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>глубокое понимание, осознание материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p>

				<p>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <p>неполноту изложения информации;</p> <p>оперирование понятий на бытовом уровне;</p> <p>отсутствие связи в построении ответа;</p> <p>неумение выделить главное;</p> <p>отсутствие выводов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <p>незнание понятийного аппарата;</p> <p>незнание методологических основ проблемы;</p> <p>незнание теории и истории вопроса;</p> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	--

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущего контроля знаний**

##### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Контрастивная лингвистика»**

1. Какое определение не является синонимом термина когнитивный?

А – познавательный

В – речевой

С – деятельностный

Д- внутренний

Е – ментальный

2. Выберите определение

1) когнитивного пространства,

2) когнитивной базы,

3) фрейм-структуры сознания,

4) стереотипа сознания,

5) клише сознания,

б) ментальности.

А. Определённым образом структурированная совокупность обязательных знаний того или иного лингвокультурного общества, которыми обладают все говорящие на данном языке.

В. Совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира.

С. Все явные и потенциальные представления о феноменах культуры у членов данного культурно-национального сообщества.

Д. Всякая готовая речевая формула, критерием для выделения которой служит регулярность её появления в определённых повторяющихся речевых ситуациях.

Е. Структура ментально-лингвального комплекса, репрезентирующая концепт феномена, стоящего за данной единицей, в определённой совокупности предсказуемых ассоциативных связей ( векторов ассоциаций).

Ф. Когнитивная единица, формируемая клише/штампами сознания и представляющая собой «пучок» предсказуемых валентных связей (слотов), векторов направленных ассоциаций.

3. Расположите указанные структуры представления знаний в порядке усложнения способов их организации.

А- гештальт

В – фрейм

С –пропозиция

Д – сценарий

4. В каком типе метафоры происходит опредмечивание абстрактных понятий и угасание образно-ассоциативного комплекса?

А – идентифицирующая

В – когнитивная

С – образная

5. Укажите термин, не являющийся синонимом для всех других терминов, приведенных ниже.

А –семантическая память

В – ментальный лексикон

С – внутренний лексикон

Д –словесная память

Е – информационный тезаурус

6. Дайте все возможные определения. Концепт – это...

7. Объясните соотношение понятий «концепт» и «слово».

8. Укажите последовательность формирования концепта.

9. Распределите форматы знания на концептуально-простые и концептуально-сложные: пропозиция, конкретно-чувственный образ, схема, фрейм, представление, сценарий, понятие, категория, матрица.

10. Объясните, как Вы понимаете смысл следующих методов исследования:

- концептуально-дефиниционный анализ,

- фреймовый анализ,

- прототипический анализ,

- концептуальное моделирование,

- категориальный анализ,

- когнитивно-матричный анализ.

11. Дайте определение: Концептуализация...; категоризация...; когниция...

12. В чём состоит отличие когнитивной лингвистики от традиционной?

13. Укажите типы концептов по разным основаниям классификации.

14. Изложите суть подхода к формированию категорий

- с точки зрения классического подхода,

- с точки зрения теории «семейного сходства»,

- с точки зрения теории прототипов.

15. Объясните содержание понятий: картина мира, наивная, научная, концептуальная, языковая картины мира.

### **Темы рефератов**

1. Методы герменевтики и методы когнитивного анализа. Сходства и различия. Интеграция и взаимодействие.
2. Когнитивные методы исследования текстовой информации как методы обеспечения информационной безопасности.
3. Использование различных когнитивных и функциональных моделей при реализации различных манипулятивных приёмов и техник. Когнитивные и функциональные модели и пропаганда.
4. Метафоры в различных речевых практиках.
5. Контент-, интен- и дискурс-анализ текстов в исследовании биополитических и экономических тенденций.
6. Использование различных форматов знания в отечественных и зарубежных рекламных текстах (англоязычных, немецкоязычных, франкоязычных и пр. на выбор).
7. Использование различных когнитивных и функциональных моделей в рекламных текстах. Цели, задачи, результаты.
8. Концептуальный анализ как метод исследования текстов политического дискурса.
9. Принципы моделирования семантико-функционального поля: структура, содержание, системная организация элементов.

### **Примерный список вопросов к зачету:**

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка. Содержание понятий менталитет, ментальность.
2. Понятия функция и система в различных лингвистических теориях.
3. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия. Язык как объект когнитивных исследований.
4. Методология когнитивной лингвистики.
5. Теория концептуализации.
6. Теория категоризации.
7. Методы когнитивного исследования. Методики концептуального анализа.
8. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
9. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
10. Концепт с философской и культурологической точек зрения. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы. Структура концепта и методика его описания.
11. Типы концептов. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии. Прототипический вариант русской национальной концептосферы.
12. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики.



**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1-З	Вопросы к зачету, тест
		УК-4.2 - У	Реферат
		УК-4.3 - В	Контрольная работа
2	ПК-1. Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики взаимодействия	ПК-1.1-З	Вопросы к экзамену, тест
		ПК-1.2 - У	Реферат
		ПК-1.3 - В	Контрольная работа