

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.11.2023 10:29:49
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa78d1860d7c21

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Егорова Г.В.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 02 Методы педагогического исследования развития речи

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины направлена на подготовку магистрантов к изучению языка, процессов его употребления, его изменения, языкового потенциала.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2023 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Научно-методическая подготовка магистрантов к использованию методов исследования развития речи, явлений, обеспечивающих этот процесс.

2.2. Задачи дисциплины

- дать знания о методах исследования развития речи учащихся;
- организовать осмысление магистрантами применения в научных исследованиях методик изучения развития речи учащихся;
- формировать профессиональные умения по использованию методов исследования развития речи учащихся.

2.3. Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:	Код формируемой компетенции
профессиональными компетенциями (ПК):	
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК- 2

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методы исследования развития речи учащихся;
- уровни использования методов с целью исследования развития речи учащихся;
- методики исследования развития речи учащихся.

уметь:

- различать уровни исследования развития речи учащихся;
- использовать знания о методах исследования развития речи учащихся в ситуациях педагогического процесса;
- применять методики исследования развития речи учащихся;

- внедрять результаты речевого диахронического мониторинга в образовательный процесс.

владеть:

- способами организации и проведения речевого исследования лингвометодического направления.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы педагогического исследования развития речи» относится к факультативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. 02).

Изучение дисциплины «Методы педагогического исследования развития речи» позволит магистрантам реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности образовательных организаций начального общего образования. А именно

- осуществлять профессиональное образование и личностный рост в проектировании инновационных процессов;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую работу по новым технологиям;
- содействовать взаимодействию с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладать методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
очная	1 к., 2	2	72	10	-	10	62	зачет

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

очная форма обучения

Название разделов (модулей)	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Методы речевого исследования уровневой системы языка.	72		4	62	
Раздел 2. Методы исследования речевой деятельности учащихся.			6		
ВСЕГО во 2 семестре	72	-	10	62	
Итого за учебный курс	72	-	10	62	

Промежуточная аттестация: 4 семестр – зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Практические занятия

Раздел 1. Методы речевого исследования уровневой системы языка.

Учебные цели:

- готовить магистрантов к исследованию изменений в употреблении средств языка;
- формировать умение использовать методы исследования языка в речи школьников.

Понятие лексического строя речи. Соотношение терминов «бедность словаря» и «словарь в процессе обогащения». Метод анализа записей словаря школьников. Метод экспертных оценок. Статистический метод. Активный и пассивный словарь. Общеупотребительная и специальная лексика. Тенденции развития словаря школьников.

Понятие грамматического строя речи. Метод анализа записей. Статистический метод. Генетический метод. Метод выявления тенденции. Осознание результатов исследований, связанных с изучением тенденций развития грамматического строя речи учащихся. Упражнение в исследовании развития грамматического строя речи учащихся.

Основные термины и понятия: словарь, грамматика развитие, методы, исследование.

Раздел 2. Методы исследования речевой деятельности учащихся.

Учебные цели:

- содействовать в овладении умением исследовать речевые умения;
- совершенствовать исследовательские умения магистрантов.

Понятие речевого умения. Классификация речевых умений по Львову М.Р. Капинос В.И., Соловейчик М.С. Осознание результатов исследования речевых умений по программе «Речь». упражнение в исследовании сформированности речевых умений.

Основные термины и понятия: исследование, умение, речь.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Устно ответить на вопросы.

К какой группе методов относятся лингвометодические методы? Какому разделу лингвометодики соответствуют методы исследования изменений, происходящих в употреблении языка? Как называется научный подход к исследованию изменений в речевых процессах? Назовите лингвометодические подходы к исследованию развития речи.

Назовите уровни исследования языка в речи. Какие методы возможно использовать для изучения этих уровней?

Какие методы используют исследователи, изучая процессы употребления языка в речи?

Что такое признаки текста? Какие критерии принимаются во внимание исследователями при изучении процессов придания высказыванию признаков текста?

Охарактеризуйте структуру текста. Назовите критерии вычленения элементов структуры текста. Что значит «динамический аспект»? Как вы провели исследование, касающиеся изучения возрастных изменений в структуре текста школьников?

2. Найти учебное пособие авторов Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. «Методика преподавания русского языка в начальных классах». Выписать основание методов научного исследования.

3. Законспектировать методы исследования развития речи, использованные и описанные в нижеприведенных статьях С.В. Юртаевым.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соловейчик М.С. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. В кн.: Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред М.С. Соловейчик. – М.: Academia, 1998. – С. 223-339.

Юртаев С.В. Структура текста сочинений учащихся // Наука и школа. – 2002. - № 3. – С. 8-10.

Юртаев С.В. Формирование текста в письменной речи учащихся // Наука и школа. – 2002. - № 4. – С. 38-42.

Юртаев С.В. Становление цельности текста в письменной речи учащихся // Вестник ОГУ.-2002. - № 8.-С.10-13.

Юртаев С.В. Анализ создания текста в письменной речи учащихся - М.: Издательство МПГУ, 2002. - 119 с.

Юртаев С.В. Конструирование текста учащимися - М.: Издательство МПГУ, 2002. - 144 с.

Юртаев С.В. Становление информативности текста в письменной речи учащихся // Наука и школа. – 2007. - № 4. – С. 37-41.

Юртаев С.В. Становление связности текста в письменной речи учащихся // Вестник ОГУ. – 2008. - № 2. – С. 4-8.

Юртаев С.В. Средства связи предложений в речевой деятельности учащихся // В мире научных открытий. – 2010. - № 4 (10). – Ч. 17. С. 161-164.

Юртаев С.В. Трудности речевой деятельности школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №4 (2). – С. 64-67.

Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Учебное пособие. 3-е издание. Электронная книга. - М.: Флинта, 2013.

<http://e.lanbook.com/books/> (Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система)

www.litres.ru (ЛитРес) и др.

Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 320 с.

Юртаев С.В. Лингвометодическая теория речевой деятельности: описание и рекомендации по совершенствованию механизмов речи школьников: монография. - Saarbrücken: Paalmarium Academic Publishing, 2014. - 124 с.

Юртаев С.В. Речевая деятельность учащихся: сущность, содержание, становление - Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука: информ, 2015. – 156 с.

Юртаев С.В. Критерии членимости текста: лингвометодический подход // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - №1. – С. 181-184.

Юртаев С.В. Механизмы речи школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2018. - № 10. – С. 239-243.

Izmailowa R. G., Sheynowa T. G., Yurtaev S.V. Informatization of thoughts in written coherent speech of schoolchildren: diachronic aspect. 5 International Multidisciplinary Scientific Conference on SOCIAL SCIENCES and ARTS SGEM 2018. Conference proceedings, Volume 5, Science society, Issue 3.6. Language and Linguistics. 26 Augst - 01 September, 2018. Albena Co. Bulgaria. Sofia: STEF92 Technology Ltd., pp. 275-281.

Yurtaev Sergey Vasilyevich. Mnemic type of semantic perception of the text of the text as a factor in the language development of younger students. Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Materials of the International Conference. Part 2. Participants' reports in English (February 11-12, 2019). Beijing, Minzu University of China. 2019. pp.87-93.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

7.2 Перечень дополнительной литературы

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13088>. — Загл. с экрана.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
-----------	-------------------------


<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>
---	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич ____ / _____ /
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «15» мая 2023 года, протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД. 02 Методы педагогического исследования развития речи

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выбор-	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75

		ки ответов.		<p>% заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Аналитические задания по исследованию речи (показатель компетенции «Умение» «Владение»)</p>	<p>Сформулированное педагогом высказывание, направленное на выделение языковых средств, речевых действий, элементов текстообразования в речи.</p>	<p>Вопрос, задание на основе аналитического материала (слов, предложений, текстов).</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается</p>

				незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Тестовые задания.

Прочитайте задания. Выберите правильный ответ. Запишите задание, ниже укажите номер правильного ответа.

1. Методы исследования развития речи относятся к группе методов

- 1) лингвометодических,
- 2) лингвистических,
- 3) речеведческих.

2. Методы исследования развития речи направлены на изучение

- 1) словообразовательных процессов,
- 2) лексического строя речи,
- 3) норм словообразования.

3. К методам исследования лексического строя речи относятся

- 1) анализ записей,
- 2) анкетирование,
- 3) ранжирование.

4. Метод исследования активного и пассивного словаря школьников предусматривает изучение

- 1) общеупотребительной и пассивной лексики,
- 2) афононов,
- 3) лексем.

5. Исследование обогащения словаря школьников происходит при помощи метода

- 1) шкалирования,
- 2) генетического,
- 3) индексации.

6. Исследование развития грамматического строя речи школьников позволяет установить

- 1) морфологические изменения,

- 2) текстовые преобразования,
- 3) орфоэпические трудности.

7. Исследование развития синтаксического строя речи учитывает употребление школьниками

- 1) количества простых неосложненных предложений,
- 2) гласных фонем переднего ряда,
- 3) концепта «дом».

8. Исследование процессов создания текста обеспечивается методом

- 1) моделирования,
- 2) классификации,
- 3) синтеза.

9. Структурный анализ текста требует учета

- 1) сочетаемости слов,
- 2) закономерностей порядка слов,
- 3) аналитических критериев синтаксического членения.

10. Исследование динамических процессов в структурообразовании текста позволяет установить

- 1) синтаксические нормы,
- 2) синтаксические единицы,
- 3) тенденции.

2. Аналитические задания по исследованию речи.

Проведите сочинение на тему «Моя любимая игрушка». Выберите тексты сочинений, подвергаящиеся анализу. Произведите подсчет количества слов. Укажите среднее словоупотребление. Распределите слова по частям речи. Укажите процентное соотношение в морфологии текста сочинений на заданную тему. Аналогичную работу проделайте в классе на год старше. Сравните полученные результаты. Выявите морфологические изменения.

3. Зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие метода исследования речи школьников.
2. Становление методов исследования речи младших школьников.
3. Классификация методов исследования развития речи с учетом цели исследования: теоретические и эмпирические методы.
4. Классификация методов исследования развития речи с учетом научного подхода к исследованию: методы исследования лексического, грамматического строя речи младших школьников, методы деятельностного подхода и текстоориентированные методы.
5. Метод анализа записей словаря школьников.
6. Метод экспертных оценок словаря школьников.
7. Статистический метод исследования словаря школьников.
8. Методы исследования грамматического строя речи школьников.
9. Понятие речевого умения.
10. Классификация речевых умений по Львову М.Р.
11. Классификация речевых умений по Капинос В.И., Соловейчик М.С.
12. Исследование речевых умений по программе «Речь».

13. Признаки текста.
14. Методы исследования процессов становления признаков текста: метод моделирования, изучения записей.
15. Методы исследования процессов становления признаков текста: статистический и генетический методы.
16. Понятие структуры текста.
17. Критерии выделения элементов структуры текста.
18. Методы исследования изменений в структуре текста взрослеющего школьника.

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
ПК-2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК – 2.1	тестовые задания вопросы к зачету
	ПК – 2.2	аналитические задания по исследованию речи
	ПК – 2.3	аналитические задания по исследованию речи

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты выполняют тестовые задания, аналитические задания по исследованию речи.