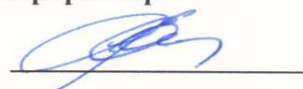


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5a76d188bd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.02 «Игровые технологии в логопедической практике»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Игровые технологии в логопедической практике» составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины ФТД.02 «Игровые технологии в логопедической практике», является формирование компетенций, позволяющих проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.

### 2.2 Задачи дисциплины:

- объяснить организационно-методические основы логоритмики в речевом учреждении;
- раскрыть содержание и методы логопедической ритмики в коррекционной работе с лицами, страдающими заиканием, дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса, алалией, афазией;
- помочь студентам овладеть методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию лиц с речевой патологией и использовать логопедическую ритмику в системе комплексных реабилитационных методик;
- подготовить студентов к проведению логоритмических занятий с целью коррекции речевых нарушений в образовательных учреждениях.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ФТД.02 «Игровые технологии в логопедической практике» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1
Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5

#### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способен к	ПК-1.1 <b>Знает:</b> теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом

проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.2 <b>Умеет:</b> применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.3 <b>Владеет:</b> приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
---	--

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1 <b>Знает:</b> основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.2 <b>Умеет:</b> использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.3 <b>Владеет:</b> методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Игровые технологии в логопедической практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «Основы психогенетики».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Логоритмика», «Методы психологической коррекции в логопедии», «Логопедический массаж» / «Логогимнастика», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация	
				Контактная работа (ауд.)			
				СРС			
1	Тема 1. Общая характеристика игротерапии как метода развития и коррекции речевых нарушений	5	16	Лекции 2	ПР 2	СРС 12	

	у детей						
2	Тема 2. Развитие моторных функций и артикуляционной моторики в процессе формирования и развития речи средствами игровых техник	5	18	4	2	12	
3.	Тема 3. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в игротерапии	5	18	2	4	12	
4.	Тема 4. Развитие связной устной речи и коррекция грамматических навыков у детей с речевыми нарушениями средствами игротерапии	5	20	4	4	12	
5.	Промежуточная аттестация -	5					<b>зачет</b>
6.	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Общая характеристика игротерапии как метода развития и коррекции речевых нарушений у детей	6	16	1	2	14	
2	Тема 2. Развитие моторных функций и артикуляционной моторики в процессе формирования и развития речи средствами игровых техник	6	18	1	2	14	
3.	Тема 3. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в игротерапии	6	18	2	2	16	
4.	Тема 4. Развитие связной устной речи и коррекция грамматических навыков у детей с речевыми нарушениями	6	20	2	2	14	

	средствами игротерапии						
5.	Промежуточная аттестация -	6					зачет
6.	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Лекции

##### Очная/Заочная форма обучения

#### **Тема 1. Общая характеристика игротерапии как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей**

Роль игры в развитии навыков общения. Понятие игротерапии. Объект, предмет, цель игротерапии. Задачи игротерапии (образовательные, воспитательные, коррекционные). Общедидактические и специфические принципы игротерапии. Логопедические задачи, решаемые с помощью игротерапии.

История развития игротерапии в нашей стране и за рубежом. Этапы становления игротерапии. Вклад Г. Л. Лэндрета, А. Фрейд, Г. Гут-Гельмута, К. Роджерса, Д. Леви в теорию и методологию игротерапии. Деятельность отечественных ученых по развитию идей игротерапии: Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович и др. Типология терапевтических программ с применением игровых техник в работе логопеда.

#### **Тема 2. Развитие моторных функций и артикуляционной моторики в процессе формирования и развития речи средствами игровых техник**

Понятие и структура двигательной (моторной) системы: общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика. Основные закономерности развития артикуляционной моторики. Освоение артикуляционных навыков в раннем возрасте и дошкольном возрасте. Значение артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения. Диагностика индивидуальных особенностей. Комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков.

#### **Тема 3. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в игротерапии.**

Понятие речевого дыхания. Комплекс игр и упражнений на формирование правильного речевого дыхания. Принципы и правила формирования речевого дыхания. Техники формирования речевого дыхания.

#### **Тема 4. Развитие связной устной речи и коррекция грамматических навыков у детей с речевыми нарушениями средствами игротерапии**

Основные требования к проведению логопедических занятий с применением игровых техник и упражнений: помещение, время проведения, состав групп, психологическая атмосфера, разделение обязанностей между специалистами. Принципы проведения игровых логопедических занятий. Структура и содержание игровых логопедических занятий. Анализ динамики состояния речевых и моторных функций в ходе занятий. Анализ игрового логопедического занятия на предмет соответствия его содержания целям, задачам, этапу логопедической работы, возрасту воспитанников и специфике речевого нарушения. Анализ качества и специфики выполнения предложенных заданий детьми с нарушениями речи. Анализ деятельности логопеда (игротехнолога) на логопедическом игротерапевтическом занятии.

##### **Практические занятия**

##### **Практическое занятие 1.**

## **Тема 1 «Общая характеристика игротерапии как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей»**

*Учебные цели:* формировать у студентов понятие об игротерапии и ее возможностях в работе логопеда

*Основные термины и понятия:*

игра, игротехника, игротехнология, коррекция речи

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль игры в развитии навыков речи и общения у детей разного возраста.
2. Логопедические задачи, решаемые с помощью игротерапии.
3. Терапевтическая программа с применением игровых техник в работе логопеда: задачи, структура, оформление, примеры.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема 2. Развитие моторных функций и артикуляционной моторики в процессе формирования и развития речи средствами игровых техник**

*Учебные цели:*

объяснить развитие психомоторики ребенка, выделить специфику психомоторики ребенка с нарушениями речи.

*Основные термины и понятия:*

двигательная (моторная) системы;  
общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая),  
мимическая и артикуляционная моторика.

*Вопросы для обсуждения*

Основные закономерности развития артикуляционной моторики.

Освоение артикуляционных навыков в раннем возрасте и дошкольном возрасте.

Артикуляционные особенности детей с различными речевыми нарушениями.

Как работать над развитием артикуляции у детей с ОНР, дизлексией

Интерактивная форма - обсуждение сложных и дискуссионных вопросов. (Дискуссия).

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема «Развитие фонематического слуха и речевого дыхания у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в игротерапии».**

*Учебные цели:*

объяснить роль развития фонематического слуха и правильного дыхания в коррекции речи и значение игровых упражнений в диагностике и развитии фонематического слуха. Познакомить студентов с возможностями и ограничениями дыхательных техник в коррекции речевых нарушений.

*Основные термины и понятия:*

физиологический слух, речевой слух (интонационный, фонематический), музыкальный слух (звуковысотный/тембровый, гармонический, ритмический), речевое дыхание, .

*Вопросы для обсуждения*

Особенности фонематического слуха, его отличие от физиологического, музыкального и речевого слуха.

Условия развития фонематического слуха у детей с различными типами речевых нарушений.

Отличие речевого дыхания от физиологического.

Последовательность речевого дыхания

Правила выполнения упражнений и игровых техник в сочетании с техниками речевого дыхания.

### **Практическое занятие 4.**

## **Тема «Развитие связной устной речи и коррекция грамматических навыков у детей с речевыми нарушениями средствами игротерапии»**

### *Учебные цели:*

познакомить со структурой и содержанием игротерапевтических занятий с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями и научить анализировать структуру игротерапевтических занятия как формы коррекционной работы по преодолению дислексии и дисграфии;

### *Основные термины и понятия:*

слуховое внимание, речевой слух, фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, дислалия, дисграфия, грамматический навык.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Место игротехник в системе комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению различных речевых нарушений речи. 2
2. . Учет специфики речевого нарушения, этапа коррекционного воздействия, уровня развития психомоторных функций и особенностей речевых нарушений при определении задач коррекционного занятия.
3. Основные направления воздействия игры при преодолении речевых нарушений.
4. Анализ динамики состояния речевых и моторных функций в ходе занятий.
5. Анализ игрового логопедического занятия на предмет соответствия его содержания целям, задачам, этапу логопедической работы, возрасту воспитанников и специфике речевого нарушения.
6. Анализ качества и специфики выполнения предложенных заданий детьми с нарушениями речи.
7. Анализ деятельности логопеда (игротехнолога) на логопедическом игротерапевтическом занятии.

Интерактивная форма - семинар

## **5. Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы ОС\_MOODLE\_ГГТУ), материалы сети Интернет, научные статьи, учебно-методические пособия)

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>
2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОБЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>
5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
7. Милованова, А.В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы / А.В. Милованова ; ред. О.А. Богатырева. - Москва : Мир и образование, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-94666-701-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384>
8. Османова, Г.А. Логопедические прописи для дошколят / Г.А. Османова, Т.С. Перегудова ; худож. О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 56 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462894>
9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
10. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>
11. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>
12. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220 - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> (22.02.2019).
13. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с.



104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

14. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 238-246 - ISBN 978-5-89815-882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся (сообщений).**

**Тема 1. Задание 1:** составьте реферат на темы:

1. Понятие игровых технологий в отечественной и зарубежной логопедической практике.
2. Оздоровительные, воспитательные, коррекционные задачи логопедических игротехник.
3. История развития игротерапии в нашей стране и за рубежом.

*Рекомендации к выполнению:* на основе учебного пособия Яшиной Валентины Ивановны / Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под ред. В. И. Яшиной, 2013. - 447 с. / или

Стародубовой Натальи Анатольевны / Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова, 2013. - 256 с./

*Форма отчетности: реферат.*

**Тема 2. Задание 2:** представьте реферат на тему

Техники развития артикуляционной моторики у детей.

Техники развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи.

*Рекомендации к выполнению:* используя записи лекционных занятий и материалы учебного пособия Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

*Форма отчетности: реферат.*

**Тема 4. Задание 3:** составьте сообщение (доклад) на любую, из предложенных тем:

1. Современные представления о нарушениях речи у детей. Вопросы методологии.
2. Роль игры в организации процессов формирования и развития речи у детей при различных видах речевых расстройств.
3. Как привлечь родителей дошкольников к игровой деятельности по развитию речи у детей с различными типами речевых расстройств.

*Рекомендации к выполнению:* на основании учебного пособия Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

*Форма отчетности: сообщение.*

### Темы рефератов

1. Формирование лексики и грамматического строя у детей с речевыми нарушениями в процессе игровых занятий с логопедом.
2. Формирование артикуляционных навыков у детей с речевыми нарушениями в процессе игровых занятий в логопедической группе ДОО.
3. Основные игротехники в работе логопеда с при дизартрии.
4. Основные направления логопедических занятий при дисграфии с применением игровых приемов.
5. Игротехнологии в работе логопеда с детьми с ОНР.

### Перечень источников научной литературы для реферирования

1. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / В.В.Морозова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. – 48 с.- (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под ред. В. И. Яшиной, 2013. - 447 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова, 2013. - 256 с.
4. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. - М. : Форум, 2014. + 2010.
5. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2013.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-428515#page/1>

### Темы курсовых работ

1. Коррекция речевых патологий у детей дошкольного (младшего школьного возраста) средствами логопедических и коррекционных игр.
2. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста (младшего школьного возраста) с применением игры.
3. Логопедические игровые занятия в системе коррекционной работы с дошкольниками по устранению дислексии.
4. Игротерапия в системе реабилитационных и коррекционных занятий с дошкольниками.
5. Готовность будущих логопедов к использованию потенциала народной игры в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
6. Возможности игровых логопедических занятий в коррекции дисграфии у младших школьников.
7. Развитие навыков связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе учебной игры.
8. Коррекция нарушений интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией в процессе театрализованной игры.

9. Формирование наглядно-образного мышления у детей-дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедических игровых занятий.
10. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников средствами логопедических игр.
11. Взаимодействие семьи и школы в организации логопедических игр с дошкольниками, страдающими заиканием.
12. Формирование читательского интереса средствами игры у младших школьников с общим недоразвитием речи
13. Использование народной игры в логопедической работе с младшими школьниками с ОНР.
14. Готовность будущих логопедов к игротерапии речевых нарушений дошкольников (младших школьников).
15. Проблема коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников( младших школьников) с ДЦП средствами логопедической игры.
16. Возможности логопедической работы по преодолению нарушений интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией в процессе логопедической игры.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> .
2. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / В.В.Морозова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. – 48 с.- (Высшее образование. Бакалавриат).
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-428515#page/1>

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>.

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова, 2013. - 256 с.
5. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под ред. В. И. Яшиной, 2013. - 447 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам– Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_str=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)
- 3.

**Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):**

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

**Сайты научных электронных библиотек:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
4. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

5. Библиотека «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

### **Сайты научных журналов:**

1. Логопед. Научно-методический журнал с приложениями - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>  
<http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov/2018>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

### **Информационные справочные системы:**

Развитие речи [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)

Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)

Логопед. [www.logoped.org](http://www.logoped.org)

Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)

Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)

Практическая логопедия [www.logoped18.narod.ru](http://www.logoped18.narod.ru)

Азбука логопеда [www.azbukalogopeda.ucoz.ru](http://www.azbukalogopeda.ucoz.ru)

Искусство говорить [www.corrects.ru](http://www.corrects.ru)

### **Электронные собрания статей**

Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)

Интернет-портал «Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

### **Психологические журналы и газеты**

Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

«Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Информационный	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для

<p>многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия</p>
---	--	---

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15.06.2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02 «Игровые технологии в логопедической практике»**

**Направление подготовки      44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) программы      Логопедия**

**Квалификация выпускника      Бакалавр**

**Формы обучения      Очная, заочная**

**Орехово-Зуево  
2022 г.**



## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>ПК-1.1 <b>Знает:</b> теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 <b>Умеет:</b> применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 <b>Владеет:</b> приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	<p>ПК-5.1 <b>Знает:</b> основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.2 <b>Умеет:</b> использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.3 <b>Владеет:</b> методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№	Наименование	Краткая	Представление	Критерии оценивания
---	--------------	---------	---------------	---------------------

п/п	оценочного средства	характеристика оценочного средства	оценочного средства в фонде	
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Опрос</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены.
2	<b>Презентация</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме,

				тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i>  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i>  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль**

**Перечень вопросов к опросу**

**Тема 1. Общая характеристика игротерапии как метода развития и коррекции речевых нарушений у детей / Тема 2. Развитие моторных функций и артикуляционной моторики в процессе формирования и развития речи средствами игровых техник**

1. Как можно определить роль игротерапии в работе логопеда в ДОО?
2. Каковы цель, задачи и принципы логопедической игры?
3. С какими науками биологического и гуманитарного циклов связана игротерапия?

4. Назовите особенности логопедической ритмики.
5. Каковы основные условия применения игровых приемов в работе логопеда?
6. Из каких фаз складывается онтогенез моторной функции?
7. Роль артикуляционной моторики в формировании речи ребенка.
8. Условия развития артикуляционной моторики.
9. Принципы построения логопедического занятия с использованием упражнений по развитию моторных функций у ребенка с нарушением речи.

### **Тема 3. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания у детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в игротерапии**

#### **Перечень вопросов к опросу**

- 1) Игра как средство коррекции
- 2) Развитие идей о роли игры в коррекции речи детей в отечественной психологии и логопедии.
- 3) Развитие идей о роли игры в коррекции речи детей в зарубежной психологии и логопедии.
- 4) А. И. Захаров об игровой терапии.
- 5) Основные виды игротерапии в работе логопеда.
- 6) Основные требования к проведению логопедических занятий с применением игровых техник и упражнений: помещение, время проведения, состав групп, психологическая атмосфера, распределение обязанностей между специалистами.
- 7) Принципы проведения игровых логопедических занятий.
- 8) Структура и содержание игровых логопедических занятий
- 9) Особенности логоритмического обследования у лиц с различными речевыми нарушениями.
- 10) Использование народной игры как особого терапевтического материала в логопедической практике ( обзор программ и пособий для логопеда).

### **Тема 4. Развитие связной устной речи и коррекция грамматических навыков у детей с речевыми нарушениями средствами игротерапии.**

#### **Темы презентаций**

1. Логопедическое игровое занятие: содержание и структура, требования к проведению.
2. Содержание, структура логопедического воздействия коррекционных игр в группах для детей с общим недоразвитием речи.
3. Содержание, структура логопедического занятия с применением игровых техник в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Логопедические игры и упражнения развития слуха у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Влияние различных типов игр на процесс формирования психологической организации движений и речи.
6. Игровые упражнения развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.

#### **Рекомендации к выполнению мультимедийных презентаций**

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.

3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

## Промежуточная аттестация

### Вопросы зачета

1. Особенности развития лицевой и артикуляционной моторики в онтогенезе.
2. Развитие речи в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза.
3. Игротерапия в работе логопеда.
4. Основные функции логопедических игр и упражнений.
5. Значение игротерапии в системе коррекции речевых нарушений.
6. Основные задачи игротерапии: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.
7. Коррекционная направленность логопедического игрового занятия.
8. Закономерности онтогенетического развития моторики у детей.
9. Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы.
10. Характеристика основных видов игр и упражнений, используемых на логопедических занятиях.
11. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей.
12. Коррекционная направленность различных видов игр в работе логопеда.
13. Игра как форма логопедического занятия: содержание и структура, требования к проведению.
14. Задачи, содержание, структура логопедических игр для детей с общим недоразвитием речи.
15. Задачи, содержание, структура логопедических игр для детей с заиканием.
16. Задачи, содержание, структура логопедических игр для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
17. Игровые приемы развития речевого слуха у дошкольников с различными типами речевых нарушений.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование	Наименование индикатора	Типовое контрольное задание
--------------------	-------------------------	-----------------------------

компетенции	достижения компетенции	
<b>ПК-1</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1	Опрос Вопросы к зачету Доклад
	ПК-1.2	Вопросы к зачету
	ПК-1.3	Опрос Вопросы к зачету
<b>ПК-5</b> Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ДПК-5.1	Опрос Вопросы к зачету Доклад
	ДПК-5.2	Вопросы к зачету
	ДПК-5.3	Опрос Вопросы к зачету