

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:02:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1860d7e25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01

Методологический семинар "Исследования образовательной среды как условия социализации ребенка в образовании"

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины Методологический семинар "Исследования образовательной среды как условия социализации ребенка в образовании" является формирование компетентности магистра в области социализации личности ребенка-дошкольника и педагогических задачах социального развития личности ребенка в условиях ДОО в контексте актуальных проблем дошкольного образования.

Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области исследования социально-личностного развития ребенка дошкольника;
- изучить теоретические представления в области социально-личностного развития ребенка дошкольника в дошкольной образовательной организации;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области социально-личностного развития ребенка дошкольника в дошкольной образовательной организации;
- сформировать результативную готовность к оценке социально-личностного развития ребенка дошкольника.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологический семинар «Исследования образовательной среды как условия социализации ребенка в образовании» относится к факультативным дисциплинам плана (ФТД. 01).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа ПР	СРС	
1.	Раздел 1 Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий.	2	64	4	60	-
2	Раздел 2 Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития детей.	2	44	4	40	-
	Промежуточная аттестация – экзамен	2	-	-	-	-
	Итого	2	108	8	100	зачет

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Практические занятия

Раздел 1. Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий.

Учебные цели:

1. Рассмотреть сущность социально-личностного развития ребенка и место данного направления развития ребенка в структуре Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
2. Определить комплексные и парциальные программы социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Основные термины и понятия:

социализация, воспитание, обучение, образование, развитие

Тема 1. Социальное развитие ребенка раннего возраста.

Учебные цели:

1. Рассмотреть педагогические задачи социального развития ребенка младенческого и раннего возраста, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Выявить интегральные показатели социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста.
3. Определить методы диагностики социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Выявить анализ условий для воспитания и развития детей в группах раннего возраста.

Основные термины и понятия:

Задачи социального развития ребенка, методы диагностики

Тема 2. Социальное развитие ребенка младшего дошкольного возраста.

Учебные цели:

1. Изучить педагогические задачи социального развития ребенка четвертого и пятого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Определить интегральные показатели социально-личностного развития детей данного возраста.
3. Выявить методы диагностики социально-личностного развития детей четвертого и пятого года жизни.
4. Примерная схема анализа режимных моментов.

Основные термины и понятия:

интегральные показатели, условия воспитания и развития

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития детей.

Учебные цели:

1. Изучить динамику социально-личностного развития ребенка от рождения до поступления его в школу;
2. Выявить общую характеристику показателей, уровни развития ребенка дошкольного возраста.
3. Определить социальный портрет дошкольника как модель готовности ребенка к обучению в школе.
4. Выявить принципы выбора программно-методической базы как инструментов мониторинга социально-личностного развития дошкольников.

Основные термины и понятия:

Социальный портрет дошкольника

Тема 3. Социальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Учебные цели:

1. Изучить:

Педагогические задачи социального развития ребенка шестого и седьмого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Интегральные показатели и методы диагностики социально-личностного развития детей шестого года жизни. Определение уровней социально-нравственного развития детей шестого года жизни. Методы диагностики социально-личностного развития детей седьмого года жизни и готовности их к обучению в школе. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДООс родителями воспитанников.

Основные термины и понятия:

социальное развитие ребенка, методы диагностики, задачи взаимодействия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература:

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С. 1. [Семья и компетентные родители: социально-педагогические аспекты реализации сознательного родительства в образовании: коллективная монография / Авторский коллектив: Г.Н.Гришина, Н.Н.Дружинина, Е.А.Ермолинская, Г.В.Лунина, А.А.Майер, Т.Н.Морозова / Научная редакция: А.А.Майер.- Орехово-Зуево, 2016.](#) (Электронная библиотека читального зала ГГТУ)

Содержание заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий.

1. Изучите содержание понятий: социализация, воспитание, обучение, образование, развитие и занесите определения в тематический глоссарий.
2. Раскройте сущность социально-личностного развития ребенка и место данного направления развития ребенка в структуре Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Составьте перечень комплексных и парциальных программ социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Тема 1. Социальное развитие ребенка раннего возраста.

1. Раскройте педагогические задачи социального развития ребенка младенческого и раннего возраста, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей младенческого и раннего возраста.
3. Оформите полученные материалы в учебно-методическую папку «Социально-личностное развитие детей раннего возраста».

Тема 2. Социальное развитие ребенка младшего дошкольного возраста

1. Раскройте педагогические задачи социального развития ребенка четвертого и пятого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей данного возраста и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей четвертого и пятого года жизни.
3. Оформите полученные материалы в учебно-методическую папку «Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста».

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития дошкольников.

1. Дайте характеристику динамике социально-личностного развития ребенка от рождения до поступления его в школу с указанием показателей и уровней развития.
2. Составьте социальный портрет дошкольника как модель готовности ребенка к обучению в школе.
3. Составьте аннотации программно-методических пособий и библиографический список литературы по всем темам курса.

Тема 3. Социальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

1. Раскройте педагогические задачи социального развития ребенка шестого и седьмого года жизни, отраженные в примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей данного возраста и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей шестого года жизни. Определите уровень социально-нравственного развития детей шестого года жизни.
3. Опишите интегральные показатели социально-личностного развития детей седьмого года жизни и подберите методы диагностики социально-личностного развития детей седьмого года жизни и готовности их к обучению в школе.
4. Оформите полученные материалы в учебно-методическую папку «Социально-личностное развитие детей шестого года жизни».
5. Определите задачи и содержание работы по взаимодействию ДООУ с родителями воспитанников.
6. Разработайте и подготовьтесь к презентации памятки для родителей «Социально-личностное развитие ребенка седьмого года жизни».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. [Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.](#)
2. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01

**Методологический семинар "Исследования образовательной среды как условия
социализации ребенка в образовании"**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Квалификация выпускника	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.

2	<p>Реферат</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без</p>
---	--	---	---------------------------	---

				логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
2	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
3	<p>Зачет</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель

- б) метод
- в) способ

г) форма организации

11.Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

12.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

а) обучения

б) воспитания

в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

б) учение

в) преподавание

г) деятельность

15.Что включается в структуру учебной деятельности:

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка

г) практические навыки

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Тема 2. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

- 1.Педагогические задачи социального развития детей раннего возраста.
- 2.Интегральные показатели социально-личностного развития детей раннего возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей раннего возраста.
- 4.Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста в условиях семьи.

Тема 3. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

- 1.Педагогические задачи социального развития детей младшего дошкольного возраста.
- 2.Интегральные показатели социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.
- 4.Социально-личностное развитие ребенка младшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Тема 4. Темы индивидуальных творческих заданий: учебно-методическая папка

1. Педагогические задачи социального развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Интегральные показатели социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Методы диагностики социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Памятка для родителей «Социально-личностное развитие ребенка седьмого года жизни».

Тематика рефератов

1. Значение психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании.
2. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: цели и содержание
3. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: методология и подходы
4. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: технологии и процедуры
5. Характеристика психолого-педагогических исследований в области социализации ребенка в образовании: результаты и перспективы
6. Структура и особенности исследования социализации ребенка в образовании
7. Этапы и содержание исследования социализации ребенка в образовании
8. Качество исследования социализации ребенка в образовании: экспертиза полученных результатов
9. Тенденции развития психолого-педагогических исследований с учетом эволюции общественно-педагогического знания и человекознания.
10. Типы исследований социализации ребенка в образовании.
11. Фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические теории и концепции социализации ребенка в образовании.
12. Разработка программы исследования в области социализации ребенка в образовании.
13. Обзор новейших исследований в области социализации ребенка в образовании.
14. Культурологическая традиция в исследованиях в области социализации ребенка в образовании.
15. Гуманитарный подход к исследованиям в области социализации ребенка в образовании.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. В чем сущность социализации личности? Сравните точки зрения И.С. Кона, А.В. Мудрика, найдите в них сходство и различия.
2. Охарактеризуйте дошкольника как объекта, субъекта и жертву социализации.
3. Покажите, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на личность дошкольника.
4. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния мезофакторов социализации на ребенка.
5. Дайте сравнительный анализ села и города как факторов социализации дошкольников.
6. Проанализируйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию дошкольников. Покажите позитивные и негативные аспекты этого влияния.

7. Назовите микрофакторы социализации и покажите их влияние на развитие дошкольника.
8. Из многообразия типов семей выберите один и раскройте содержание и специфику работы педагога с данным типом семей.
9. Назовите социальные проблемы современной семьи.
10. Покажите, как социальные процессы влияют на жизнь и благосостояние семьи.
11. Раскройте воспитательный потенциал семьи.
12. Проанализируйте программы социализации личности дошкольников.
13. Проанализируйте влияние сверстников на личность дошкольника в разные возрастные периоды его жизни.
14. Обоснуйте, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
15. Приведите примеры того, что ребенок в дошкольном возрасте может быть активным преобразователем окружающего его социального мира: в плане изменения предметов, взаимоотношений, отношения к себе самому, к людям, природе.
16. Покажите роль самопознания в социализации личности дошкольника.
17. Раскройте влияние предметного мира на социализацию личности ребенка.
18. Покажите важность развития у дошкольников любви к Отечеству, приобщения к народной культуре.
19. Раскройте смысл понятий «социализация», «воспитание», «социализированность».
20. Поясните соотношение и взаимосвязь понятий «социальное развитие» и «социальное воспитание».

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Тест вопросы к зачету
		ПК-2-2	Реферат
		ПК-2-3	Творческое задание