

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 14:31:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Основы проектной деятельности в психологии» является формирование профессиональных компетенций студентов в области научного подхода к организации исследовательской деятельности в психологии и развитие на этой основе готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов научного понимания основных этапов разработки исследовательских и практико-ориентированных проектов;
- формирование навыков, необходимых для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития обучающихся

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Основы проектной деятельности в психологии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- принципы научного подхода к реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

- составлять программу проектно-исследовательской деятельности и оформлять итоги проекта;

владеть:

- навыками моделирования и решения исследовательских и практических задач в психологии.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ДПК-1</p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>ДПК-1.1 Знает:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ДПК-1.2 Умеет:</p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ДПК-1.3 Владеет:</p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности в психологии» (ФТД.01) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Методология и методы психологического исследования», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психологическая служба в системе образования», Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности	4	6	2			4	
2	Тема 2. Структура и содержание	4	8	4			4	

	проектно-исследовательской деятельности							
3	Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования	4	16	4		4	8	
4	Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности	4	16	4		4	8	
5	Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта	4	14	2		4	8	
6	Тема 6. Представление и защита проекта	4	12	2		6	4	
7	Промежуточная аттестация	4						зачет
8	Итого		72	18		18	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности	4	8,5	0,5			8	
2	Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности	4	8,5	0,5			8	
3	Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования	4	15	1		2	12	
4	Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности	4	15	1		2	12	
5	Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта	4	16,5	0,5		2	14	
6	Тема 6. Представление и защита проекта	4	8,5	0,5		2	6	
7	Промежуточная аттестация	4						зачет
8	Итого		72	4		8	60	

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности

Определение и виды проектно-исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности в психологии. Понятие научного исследования. Виды исследований. Методы научного исследования. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта. Поиск информации и изучение литературы. Рекомендации по написанию реферативного обзора.

Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности

Выбор темы. Обоснование темы. Формулирование актуальности проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Построение модели исследовательской деятельности. Определение целей и задач проектно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы. Проектирование ожидаемых результатов.

Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования

Составление плана исследовательской деятельности. Особенности планирования практической части исследования. Построение системы методического обеспечения для реализации проекта. Операционализация гипотезы и валидность методов ее проверки. Организация эмпирического исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Сбор данных и их первичная обработка.

Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности

Изложение результатов исследовательской деятельности. Формы и виды представления данных. Способы работы с данными в электронной форме. Оптимизация данных и классификация результатов исследования. Представление результатов в графическом виде и в форме, удобной для интерпретации. Теоретические основы интерпретации результатов. Формулировка выводов эмпирического исследования. Прогностическая валидность результатов исследовательского проекта.

Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта

Проектирование иллюстративного сопровождения проекта. Соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта. Оформление структурных элементов, основных и иллюстративных материалов. Составление списка литературы. Оформление библиографических ссылок, цитат, формул. Критерии и оценка качества выполнения исследовательского и практико-ориентированного проекта. Язык и стиль работы. Терминология.

Тема 6. Представление и защита проекта

Основные требования к представлению исследовательского проекта. Подготовка к защите проекта. Разработка презентации проекта. Соотношение устного доклада и презентационного материала. Изложение содержания работы. Управление временем. Ответы на вопросы.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 3: «Планирование и реализация эмпирического исследования»

Учебные цели:

1. Показать способы рационального планирования исследовательской деятельности.
2. Объяснить суть понятия «операционализация гипотезы».
3. Прояснить вопрос о валидности методов проверки гипотезы.
4. Показать вариативные модели организации эмпирического исследования.

Основные термины и понятия:

Операционализация гипотезы, валидность методов, сбор данных, первичная обработка данных.

Практическое занятие №2.

Тема 4: «Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать функции различных форм и видов представления данных исследования.
2. Показать способы работы с данными в электронной форме.
3. Провести соответствие между формой представления данных и способами их интерпретации.
4. Выяснить сущность интерпретации и обсуждения результатов.
5. Понять смысл прогностической валидности результатов.

Основные термины и понятия:

Дифференциальная психометрика, психометрические требования, репрезентативность тестовых норм, принцип отсчета от нормы, валидность, достоверность, надежность, дискриминативность.

Практическое занятие №3.

Тема 5: «Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта»

Учебные цели:

1. Спроектировать иллюстративное сопровождение проекта.
2. Обосновать соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта.
3. Обсудить критерии качества проекта, язык и стиль работы.

Основные термины и понятия:

Иллюстративное сопровождение, структурные элементы, критерии качества проекта.

Практическое занятие №4.

Тема 6: «Представление и защита проекта»

Учебные цели:

1. Объяснить соотношение устного доклада и презентационного материала.
2. Провести анализ и обсуждение кратких аннотаций представлений докладов студентами.
3. Показать способы управления временем на защите проекта.

Основные термины и понятия:

Управление временем, презентация, язык изложения, ответы на вопросы. Защита проекта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).
2. Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибагатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052)
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797)
4. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / О.П. Тарасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309)
5. Курс «Основы проектной деятельности в психологии». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45498>)
6. Зеленкова Т.В., Копченова Е.Е. Курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=107>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности

Задание: Составление реферативного обзора на тему «Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта». Используйте лекционный материал и списки основной и дополнительной литературы. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности.

Задание: Проведите анализ периодической литературы по психологии. Определите несколько актуальных областей исследования. Выберите область собственного психологического исследования, основываясь на индивидуальных предпочтениях и доступности базы исследования.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования

Задание: Выберите тему исследовательского проекта. Проведите исследование в своей студенческой группе по следующей схеме:

1) Дайте обоснование темы, сформулируйте актуальность, объект и предмет исследования.

2) Сформулируйте гипотезу и постройте модель исследовательской деятельности.

3) Составьте план эмпирического исследования.

4) Проведите исследование.

5) Проведите первичную обработку результатов.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности

Задание: Подготовьте рекомендации по изложению результатов проектно-исследовательской деятельности, формулировке выводов. Используйте наиболее удобную форму представления данных для проверки гипотезы работы. Сформулируйте прогностическую валидность проекта. Дайте обоснование.

Ответ оформите в виде таблицы характеристик.

Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта

Задание: Подготовьте рекомендации по иллюстративно-методическому сопровождению проекта. Подготовьте возможный перечень таблиц, графиков, рисунков..

Представьте подготовленные материалы.

Тема 6. Представление и защита проекта

Задание: Составьте рекомендации по подготовке к защите проекта. Проверьте научность языка изложения.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

Дистанционные образовательные технологии на платформе Jitsi Meet.

Режим доступа: <https://meet.jit.si/Zachet2020>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052)
2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. :

- ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797)
3. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578)
 4. Невежин, Виктор Павлович. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студентов / В. П. Невежин, 2012. 111 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006)
2. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / О.П. Тарасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270309)
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>


9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10


		for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от 31.08.2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Основы проектной деятельности в психологии

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ДПК-1</p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>ДПК-1.1 Знает:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ДПК-1.2 Умеет:</p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ДПК-1.3 Владеет:</p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком

		<p>конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
2	Исследовательский проект (показатель компетенции «Владение»)	Средство, позволяющее решить итоговую задачу курса, проявить освоенные умения и навыки проектной деятельности в психологии.	Проектное задание	<p>«Отлично»: Проект выполнен творчески, в соответствии с методическими указаниями, имеет адекватное иллюстративное сопровождение, выступление логически обосновано, язык изложения научный. «Хорошо»: Проект выполнен в соответствии с методическими указаниями и правилами оформления, язык изложения научный. «Удовлетворительно»: В проекте не полностью учтены методические указания и правила оформления, язык изложения научный. «Неудовлетворительно»: Проект выполнен без соответствия методическим указаниям и правилам оформления.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде,	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые

		<p>предусмотренном учебным планом.</p>	<p>дисциплиной явления, факты, действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -<i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45498>

- 1) Виды проектно-исследовательской деятельности в психологии.
- 2) Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта.
- 3) Рекомендации по поиску информации и изучению литературы.
- 4) Исследовательская гипотеза.
- 5) Составление плана исследовательского проекта.
- 6) Формы и виды представления данных исследования, способы работы с электронными данными.
- 7) Рекомендации по оформлению списка литературы, ссылок, цитат и формул.
- 8) Рекомендации по презентации проекта.

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

- составить план проекта в соответствии с темой;
- разработать систему методического обеспечения проекта;
- провести пилотажное исследование,
- сформулировать основные выводы,
- обосновать прогноз реализации проекта на практике,
- аргументировать практическую значимость проекта.

Проект оформляется в виде мультимедийной презентации и письменного отчета, который должен содержать следующие разделы:

1. Введение: обоснование выбора темы проекта, его перспектив реализации и практической значимости.
 2. Основная часть: краткое изложение результатов теоретического изучения темы; представление результатов пилотажного исследования, выводы.
 3. Заключение: рефлексия деятельности: критический анализ выполнения задания.
- Предполагается устная защита проекта.

Промежуточная аттестация

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется итоговый тест: OC_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45498>

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение и виды проектно-исследовательской деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности в психологии.
3. Понятие научного исследования. Виды исследований.
4. Методы научного исследования.
5. Характеристика основных этапов разработки научно-исследовательского проекта.
6. Содержание понятия «актуальность проблемы».
7. Определение объекта и предмета исследования
8. Содержание понятия «гипотеза исследования».
9. Проектирование ожидаемых результатов.
10. Особенности планирования практической части исследования.
11. Операционализация гипотезы и валидность методов ее проверки.
12. Организация эмпирического исследования.
13. Сбор данных и их первичная обработка.
14. Формы и виды представления данных.
15. Оптимизация данных и классификация результатов исследования.
16. Теоретические основы интерпретации результатов.
17. Прогностическая валидность результатов исследовательского проекта.
18. Проектирование иллюстративного сопровождения проекта.
19. Соотношение теоретических, эмпирических и иллюстративных компонентов проекта.
20. Критерии и оценка качества выполнения исследовательского проекта.
21. Особенности научного изложения..
22. Основные требования к представлению исследовательского проекта.
23. Соотношение устного доклада и презентационного материала.

24. Правила подготовки доклада.
25. Управление временем.
26. Подготовка к ответам на вопросы по проекту.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ДПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	ДПК-1.1	Вопросы к зачету
	ДПК-1.2	Тематика презентаций
	ДПК-1.3	Проектное задание