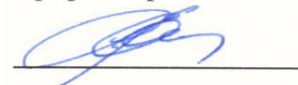


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 «Онтогенез речи»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Логопедия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины ФТД.01 «Онтогенез речи» является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ.

### Задачи дисциплины

- стимулировать стремление к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- помогать осознанию социальной значимости логопедии,
- формировать мотивацию осуществлению профессиональной деятельности;
- рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а именно к лицам, имеющим нарушения речи.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплин ФТД.01 «Онтогенез речи» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 - способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	<b>ПК-2.1 Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие закономерности и варианты речевого онтогенеза и дизонтогенеза;</li><li>- нормы психического и речевого развития в разных возрастах;</li></ul> <b>ПК-2.2 Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать общие закономерности психического и речевого развития детей;</li><li>- определять соответствие нормам и отклонениям в развитии речи;</li></ul> <b>ПК-2.3 Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оценки уровней психического и речевого развития;</li><li>- способностью к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ;</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Онтогенез речи» относится к факультативам учебного плана.

Дисциплины и практики, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Учебная практика», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Речь как предмет научного изучения.	3	12	2	2	8	
2	Тема 2. Речь как психофизиологическая и высшая психическая функция.	3	20	4	4	12	
3	Тема 3. Характеристика основных закономерностей речевого онтогенеза.	3	20	4	4	12	
4	Тема 4. Характеристика отдельных сторон речевого онтогенеза и дизонтогенеза.	3	20	4	4	12	
5	Промежуточная аттестация	3					зачет
6	<b>Итого</b>	3	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Речь как предмет научного изучения.	4	14	1	2	12	
2	Тема 2. Речь как психофизиологическая и высшая психическая функция.	4	18	2	2	14	
3	Тема 3. Характеристика основных закономерностей речевого	4	18	1	2	14	

	онтогенеза.						
4	Тема 4. Характеристика отдельных сторон речевого онтогенеза и дизонтогенеза.	4	22	2	2	18	
5	Промежуточная аттестация	4					зачет
6	<b>Итого</b>	4	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная и заочная форма обучения Лекции

#### Тема 1. Речь как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе других научных дисциплин. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания. Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией и психолингвистикой.

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания: «приема» и «выдачи» сообщения (по Н.И. Жинкину). Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С. Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н. Ушакова). Ситуативный этап развития речи. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное значение, формальные способы выражения. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).

#### Тема 2. Речь как психофизиологическая и высшая психическая функция.

Понятие «речь». Речь как психо-физиологический процесс. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного (внешнего) оформления.

Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей).

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как «высшей психической функции», как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и

развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).

### **Тема 3. Характеристика основных закономерностей речевого онтогенеза.**

Основные закономерности развития речи у детей. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Характеристика начальной фазы речевого онтогенеза. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик. Первые детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память. Эхоталалия и эхопраксия. Аутоэхоталии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Период раннего(спонтанного) лепета. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение факторов имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

Характеристика дошкольного этапа речевого онтогенеза. Характеристика развития речи в школьных возрастах: младшем школьном, подростковом, юношеском. Развитие речи взрослых.

### **Тема 4. Характеристика отдельных сторон речевого онтогенеза и дизонтогенеза.**

Симптоматика речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, нарушение письменной речи, нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Группы речевых нарушений.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речепроизводства. Последовательность проявления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции. Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление

морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. Типичные случаи формообразовательных инноваций. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи. Развитие синтаксиса. Слово как эквивалент целого высказывания. Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Появление двусловных предложений в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения. Развитие ранних форм предикирования и грамматического структурирования. Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1.**

**Тема: Речь как предмет научного изучения.**

#### *Содержание*

1. Предмет исследования и задачи изучения онтогенеза речи.
2. Лингвистический онтогенез.
3. Роль разных анализаторов в развитии речи.
4. Онтогенез и дизонтогенез речи. Нормы речевого развития.
5. Этиология дизонтогенеза речи.
6. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
7. Принципы изучения речевого онтогенеза.
8. Методы и технологии обследования речевого онтогенеза.

#### **Учебные цели:**

- 1) познакомить студентов с речью как предметом изучения разных наук.
- 2) формировать осознание сложности речевых процессов и поэтапности их формирования.

**Основные термины и понятия:** детская речь, онтогенез речи, психолингвистика, психологические механизмы речи, процессы кодирования и декодирования речевого высказывания, внутренняя речь, эволюция внутренней речи, психологическое строение речевой деятельности, феномен эгоцентрической речи, ситуативная и контекстная речь, нормы речевого развития.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема: Речь как психофизиологическая и высшая психическая функция.**

#### *Содержание*

1. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
2. Основные закономерности психического и речевого развития.
3. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
4. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
5. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как «высшей психической функции».

#### **Учебные цели:**

- 1) познакомить студентов с основами современного понимания закономерностей

психического и речевого онтогенеза.

2) формировать осознание речи как психофизиологической высшей психической функции.

**Основные термины и понятия:** психо-физиологический процесс, физиологические механизмы речи, мозговые структуры, речевые центры, интегративная деятельность, речевой праксис, операциональные механизмы речи, концепции языка, теория врожденных знаний, когнитивная теория усвоения языка, гипотеза семиотического развития ребенка, «высшие психические функции», опосредование языковыми знаками, знаковая природа слова, знаковая регуляция поведения, генез речевой деятельности, языковые способности человека.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Характеристика основных закономерностей речевого онтогенеза.**

*Содержание*

1. Основные этапы развития психики и речи ребенка.
2. Характеристика дошкольного этапа речевого онтогенеза.
3. Характеристика развития речи в школьных возрастах: младшем школьном, подростковом, юношеском.
4. Развитие речи взрослых.
5. Онтогенез моторных и сенсорных речевых функций.
6. Общие закономерности фонетико-фонематического онтогенеза.
7. Общие закономерности лексического онтогенеза.
8. Онтогенез семантических полей в лексике ребенка.
9. Общие закономерности грамматического онтогенеза.

**Учебные цели:**

- 1) познакомить студентов с основными закономерностями формирования речи.
- 2) формировать представление о специфике разных сторон развития речи в онтогенезе.

**Основные термины и понятия:** периодизация речевого развития ребенка, начальная фаза речевого онтогенеза, предпосылки речи, акустические особенности и функциональное значение, первые голосовые проявления, вокализации, гуление, лепет, эмоционально-выразительный вокализм родной речи, эхολалия и эхопраксия, аутоэхолалии, филогенетическая речевая память, речевая онтогенетическая память, псевдослова, поздний мелодический лепет, модулированные лепетные монологи, дословесный период, коммуникативное развитие ребенка, семантические поля.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Характеристика отдельных сторон речевого онтогенеза и дизонтогенеза.**

*Содержание*

1. Онтогенез речи при различных речевых расстройствах.
2. Особенности фонетического дизонтогенеза.
3. Особенности фонематического дизонтогенеза.
4. Особенности лексического дизонтогенеза.
5. Особенности грамматического дизонтогенеза.
6. Онтогенез и дизонтогенез письменной речи.

**Учебные цели:**

- 1) познакомить студентов с основными закономерностями речевого дизонтогенеза.
- 2) формировать представление о специфике разных сторон развития речи в дизонтогенезе.

**Основные термины и понятия:** артикуляционная сторона речевого производства, система фонологических противопоставлений, лексикон, протослова, генерализация языковых явлений, нормативные слова, денотативное и сигнификативное значение, языковые средства речи, диффузность, лексемы, семантизация, вербальные ассоциации, лексико-семантические варианты слов, фразеологизмы, грамматика речи, морфология,

морфологически значимые единицы, формообразовательные инновации, структуры словесных новообразований, синтаксис, грамматика, предсказание и грамматическое структурирование, синтаксические компоненты предложения, нарушения синтаксической нормы, диалог, высказывания-реплики, развернутые формы диалогической речи, онологическая речь, целостность, вариативность, связность монолога, функциональные стили речи.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Перечень литературных источников для выполнения самостоятельной работы и выборочного конспектирования**

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. - 5-е изд., перераб.и доп., Владос, 2009.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – Эксмо, 2011.
3. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579)
4. Краузе Е.И. Логопедия. - М.: Корона-принт, 2008.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2012. – 216 с.
6. Логопедия: Учеб. Для стдентов дефектол. Вузов. Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд. – М.: Владос, 2007.
7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Акад., 2002.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / Под ред. В.И.Селиверстова; Сост.: В.И.Селиверстов, Ю.Г.Гаубих, Перчук Л.Б. [и др.]. - М.: Владос, 2001.
10. Полный справочник логопеда. / Авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
11. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда, 2015.
12. Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

### **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Перечень тем докладов, презентаций**

1. Предмет исследования и задачи изучения онтогенеза речи.
2. Роль разных анализаторов в развитии речи.
3. Основные закономерности психического и речевого развития.
4. Основные закономерности и этапы развития психики и речи ребенка.
5. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
6. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
7. Онтогенез и дизонтогенез речи.
8. Этиология дизонтогенеза речи.
9. Общие закономерности фонетического онтогенеза.
10. Общие закономерности фонематического онтогенеза.
11. Общие закономерности лексического онтогенеза.



12. Общие закономерности грамматического онтогенеза.
13. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
14. Принципы изучения речевого онтогенеза.
15. Методы и технологии обследования речевого онтогенеза.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Перечень основной литературы**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

##### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - М. : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
3. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : уч.-метод. пособие для студ. вузов. – М.: Инфра-М, 2018. – 48 с.
4. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2018. – 179 с.

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

##### **Современные профессиональные базы данных:**

##### ***Федеральные образовательные порталы:***

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

##### ***Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):***

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

**Сайты научных электронных библиотек:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

**Сайты научных журналов:**

1. Журнал «Логопед». - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

**Другие сайты:**

1. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>
3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://univertv.ru/>
4. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,247/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/)

**Информационно-поисковые системы:**

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогики № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры,	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения

самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	экран настенный LUMIENMASTER , стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):

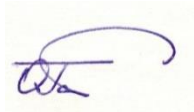


/к.п.с.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15 июня 2022 г. Протокол №11.

Зав. кафедрой:



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 «Онтогенез речи»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Логопедия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 - способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности и варианты речевого онтогенеза и дизонтогенеза;</li> <li>- нормы психического и речевого развития в разных возрастах;</li> </ul> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общие закономерности психического и речевого развития детей;</li> <li>- определять соответствие нормам и отклонениям в развитии речи;</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки уровней психического и речевого развития;</li> <li>- способностью к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	<b>Реферат</b> (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических

		<p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности.</p> <p>Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p><b>Практические задания</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:</p>

				<p>продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Задания для проведения текущего контроля

#### Тестовые задания

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
  1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
  2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
  3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.
2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...
  1. Онтогенез
  2. Филогенез
  3. Дизонтогенез
  4. Парагенез
3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.
  1. От рождения до 18 лет
  2. От рождения до конца жизни
  3. От 1 года до 10 лет
4. Что такое сензитивный период речевого развития?
  1. Период восприятия речи.
  2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.

3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.
5. Укажите сензитивный период речевого развития.
  1. От 1 до 6 лет
  2. От рождения до 12 лет
  3. От 1 до 4 лет
6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
  1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
  2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
  3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.
7. В овладении речью главная роль принадлежит
  1. слуху
  2. гулению и лепету
  3. звукоподражанию
8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
  1. к 6 месяцам
  2. в 3-4 месяца
  3. в 2-3 месяца
9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
  1. к 6 месяцам
  2. в 3-4 месяца
  3. в 2-3 месяца
10. Качество произношения звуков зависит
  1. от сформированности слоговой структуры слова
  2. от речевой среды в семье
  3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
  1. к году
  2. на втором году жизни
  3. на третьем году жизни
12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
  1. к первому году жизни
  2. к двум годам
  3. к трем годам
13. Элементарная фразовая речь формируется в норме
  1. к двум годам
  2. к трем годам
  3. к полутора годам
14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
  1. к двум годам
  2. к двум с половиной годам
  3. к трем годам
15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
  1. к четырем годам
  2. к трем годам
  3. к двум годам
16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
  1. щелевые, соноры.
  2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры



3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»
17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
  1. к 4-5 годам
  2. к 5-6 годам
  3. к 6-7 годам
18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы
  1. с трех лет
  2. с четырех лет
  3. с пяти лет
19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
  1. с трех лет
  2. с четырех лет
  3. с пяти лет
20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь
  1. к четырем годам
  2. к пяти годам
  3. к шести годам
21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
  1. в 4-5 лет
  2. в 5-6 лет
  3. в 6-7 лет
22. Что такое контекстная речь?
  1. умение рассказать по картинке
  2. умение ответить на вопросы
  3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ
23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
  1. к пяти годам
  2. к шести годам
  3. к семи годам
24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным
  1. к 10 годам
  2. к 7 годам
  3. к 6 годам

### **Темы рефератов**

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Периодизация детского лепета.
6. Этапы развития общей моторики детей.
7. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Последовательность становления различения звуков на слух.
9. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования фонетической стороны речи.
11. Основные этапы развития детского словаря.
12. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.

13. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
14. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
15. Онтогенез семантических связей (структура семантических полей) в лексике ребенка.
16. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
17. Особенности формирования грамматического строя речи.
18. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
19. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.
20. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.
21. Особенности контекстной речи.
22. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
23. Принцип системного подхода к развитию речи.
24. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).

### **Практические задания**

1. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
2. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».
3. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».
5. Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».
6. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».
7. Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря».
8. Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».
9. Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».
10. Подготовьте схему «Основные этапы становления связной речи».
11. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет исследования и задачи изучения онтогенеза речи.
2. Основные закономерности психического и речевого развития.
3. Роль разных анализаторов в развитии речи.
4. Лингвистический онтогенез.
5. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
6. Принципы изучения речевого онтогенеза.
7. Методы и технологии обследования речевого онтогенеза.
8. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
9. Основные этапы развития речи.
10. Характеристика дошкольного этапа речевого онтогенеза.
11. Характеристика развития речи в школьных возрастах: младшем школьном, подростковом, юношеском.
12. Развитие речи взрослых.
13. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
14. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
15. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как «высшей психической функции».
16. Онтогенез моторных речевых функций.

17. Онтогенез сенсорных речевых функций.
18. Онтогенез и дизонтогенез речи. Нормы речевого развития.
19. Этиология дизонтогенеза речи.
20. Общие закономерности фонетического онтогенеза.
21. Общие закономерности фонематического онтогенеза.
22. Общие закономерности лексического онтогенеза.
23. Онтогенез семантических полей в лексике ребенка.
24. Общие закономерности грамматического онтогенеза.
25. Онтогенез речи при различных речевых расстройствах.
26. Особенности фонетического дизонтогенеза.
27. Особенности фонематического дизонтогенеза.
28. Особенности лексического дизонтогенеза.
29. Особенности грамматического дизонтогенеза.
30. Онтогенез и дизонтогенез письменной речи.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
ПК-2 - способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика рефератов
	ПК-2.3	Перечень контрольных заданий