

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.01.2023 10:35:54  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf58a760186ddc25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**Инновационные образовательные технологии**

**Квалификация выпускника**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
**заочная**

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

Программу составила:

Скударёва Г.Н., зав. кафедрой педагогики, к.п.н, доцент кафедры педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.15 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ;
- Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра в ГОУ ВО МО ГГТУ;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Инновационные образовательные технологии.

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

**Целью итоговой государственной аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП и форма её проведения**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиля «Инновационные образовательные технологии» является заключительным этапом обучения и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При реализации программы магистратуры университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

**Выпускная квалификационная работа** выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность магистранта самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) базируется на знании дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования;
- Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке;
- Деловой иностранный язык;

- Современные технологии командообразования;
- Технология профессиональной карьеры;
- Проектная деятельность в образовательном процессе;
- Методология научно-педагогического исследования;
- Цифровые технологии в образовании;
- Инновационные процессы в образовании;
- Стратегические ориентиры современного воспитания;
- Технологии работы с одаренными обучающимися;
- Технологии инклюзивного образования;
- Интерактивные педагогические технологии;
- Технологии педагогического творчества;
- Технологии социального партнерства субъектов образования;
- Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС;
- Тьюторство и вожатская деятельность;
- Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Практикум вхождения в профессию;
- Акмесинергетические технологии педагогической деятельности;
- Технологии развития критического и креативного мышления.

Выполнение магистерской диссертации опирается на профессиональные умения и навыки, полученные магистрантами в процессе учебной и производственной практик.

### 3. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию

Таблица 1

Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Аттестационное испытание																	
ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на виды профессиональной деятельности, закрепленными в образовательной программе.

Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список источников.

Процент заимствования магистерской диссертации не должен превышать 40 %.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения регулируются Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра ГОУ ВО МО ГГТУ.

## **5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Государственная итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственная экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ.

Магистрантам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Проведение защиты выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившее выпускную квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.

## **6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Технологии организации образовательно-деятельностного пространства в допрофессионально-педагогическом образовании.
2. Индивидуальный образовательный проект как интегративная форма обучения старшеклассников в современной школе.
3. Педагогические условия эффективного применения инновационных технологий в современной школе.
4. Интеграция традиционных и инновационных методов обучения в образовательном процессе современной школы.
5. Интерактивные технологии социализации подростков (обучающихся).
6. Технологии социализации обучающихся в условиях разнообразия культур.
7. Дидактические основы проектирования модульной структуры учебной дисциплины на основе интеграции научных знаний.
8. Интеграция общего и дополнительного образования в повышении предметных и метапредметных результатов обучения в современной школе.
9. Инновационные технологии в обучении экономики в современной школе.

10. Интерактивные технологии в решении образовательных задач в соответствии с ФГОС ОО.

### 7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность темы исследования и ее соответствие современным биологическим представлениям.	Исследуются первоочередные малоизученные проблемы современного биологического образования. Магистрант демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного биологического образования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного биологического образования	Исследуемая проблема не актуальна для современного биологического образования.
Новизна, теоретическая и практическая ценность работы.	Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.	ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию
Содержание и структура работы	Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи	Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи	Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта.	Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной

	<p>исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, магистрант продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью.</p>	<p>исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично.</p>	<p>Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично.</p>	<p>деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью</p>
Использование литературных источников	<p>Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.</p>
Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала	<p>Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.</p>	<p>Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографически</p>	<p>Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других</p>	<p>Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы).</p>

		х ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	технических недостатков)	
Критерии оценки защиты ВКР	Магистрант показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	Магистрант владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	Магистрант владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи	Магистрант плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания первой помощи
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя

## 8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Положением об апелляционной комиссии для проведения апелляций по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации.



**Фонд оценочных средств  
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)  
Инновационные образовательные технологии**

**Квалификация выпускника  
Магистр**

**Форма обучения  
заочная**

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы** направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль «Инновационные образовательные технологии»:

Универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК1);
- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК2);
- способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК3);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК1);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК3);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК4);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК5);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК6);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК7);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК1);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК2);
- способность реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых (ПК-3).

## 2. Выпускная квалификационная работа

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Инновационные образовательные технологии» осуществляется путём определения итогового уровня сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

#### Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций
УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1 Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <b>УК-1.2 Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности <b>УК- 1.3 Владеет:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.
УК-2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1 Знает:</b> общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов; <b>УК-2.2 Умеет:</b> планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; <b>УК-2.3 Владеет:</b> технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта
УК-3. способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1 Знает:</b> стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2 Умеет:</b> применять разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры использовать технологии реализации основных функций управления;

	<p>применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-3.3 Владеет:</b> методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; навыками преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех членов команды; навыками планирования командной работы, распределения поручений.</p>
<p>УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий; традиционные и инновационные формы делового общения и работы с языковым и речевым материалом для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>УК-4.2 Умеет:</b> представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные научные конференции, семинары и т.п.; Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> жанрами письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке;</p>
<p>УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1 Знает:</b> особенностям межкультурного взаимодействия; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p><b>УК-5.2 Умеет:</b> организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания;</p> <p><b>УК-5.3 Владеет:</b> навыками межкультурного общения; методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>
<p>УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>

<p>ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики;  <b>ОПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  <b>ОПК-1.3 Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.</p>
<p>ОПК-2. способность проектировать и основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b> основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.  <b>ОПК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;  <b>ОПК-2.3 Владеет:</b> методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>

	<p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1 Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-4.2 Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-4.3 Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p><b>ОПК 5.3 Владеет:</b> современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1 Знает:</b> психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p>
<p>ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического</p>

	<p>проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b> использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных</p>	<p><b>ПК-3.1 Знает:</b> современные проблемы литературного образования; современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; инновационные технологии литературного образования;</p> <p><b>ПК-3.2 Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные</p>



образовательных траекторий обучаемых	педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; <b>ПК-3.3 Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе
--------------------------------------	---

### Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии/Компетенции	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность и значимость темы исследования, и ее соответствие современным филологическим представлениям.  <i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Исследуются первоочередные малоизученные методические проблемы биологического образования. Магистрант демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.	Исследуемые проблемы актуальны и значимы для современного биологического образования.	Исследуемые проблемы актуальны для биологического образования.	Изучаемая проблема не актуальна для биологического образования.
Новизна, теоретическая и практическая ценность работы.  <i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. Работа имеет практико-ориентированный характер, в работе представлены рекомендации для	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане. Результаты и выводы работы имеют практическое применение.	Отдельные положения работы могут быть значимыми в практическом плане или результаты, и выводы работы имеют косвенное практическое применение.	ВКР представляет собой изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию

	практикующих специалистов.			
<p>Содержание и структура работы</p> <p><i>УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8, ПК-1,ПК-2, ПК-3</i></p>	<p>Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта, полностью. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью. В работе получены значимые результаты с использованием математико-статистической обработки данных их анализ и интерпретация, сделаны убедительные выводы</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично. Используются методы математико-статистической обработки данных и их интерпретация</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично. Не используются методы математико-статистической обработки данных.</p>	<p>Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.</p>
<p>Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала</p> <p><i>УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,</i></p>	<p>Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется</p>	<p>Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература</p>	<p>Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература</p>	<p>Изучено малое количество литературы в заявленной в работе области исследования. Список используемой литературы не</p>

<p>ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8, ПК-1,ПК-2, ПК-3</p>	<p>литература последних лет издания. Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов. Работа имеет научно-методический стиль изложения.</p>	<p>последних лет издания. Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие недочеты). Работа имеет научно-методический стиль изложения.</p>	<p>последних лет издания. Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток, вид и расположение формул в тексте, не качественные рисунки и другие технические недостатки). Работа имеет сумбурный стиль изложения материала.</p>	<p>отражает проблематику, связанную с темой исследования. Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы). Работа не имеет научно-методического стиля изложения и носит фрагментарный характер.</p>
<p>Критерии оценки защиты ВКР</p>	<p>Магистрант показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует</p>	<p>Магистрант владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости</p>	<p>Магистрант владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости</p>	<p>Магистрант плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК. Во время защиты использует методы и простейшие приемы релаксации, простейшие приемы дыхательной гимнастики для снятия стресса. При необходимости демонстрирует приемы оказания</p>

	приемы оказания первой помощи	демонстрирует приемы оказания первой помощи	демонстрирует приемы оказания первой помощи	первой помощи
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования		Отрицательная оценка научного руководителя.

## 2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценки результатов освоения образовательной программы:

1. Технологии организации образовательно-деятельностного пространства в допрофессионально-педагогическом образовании.
2. Индивидуальный образовательный проект как интегративная форма обучения старшеклассников в современной школе.
3. Педагогические условия эффективного применения инновационных технологий в современной школе.
4. Интеграция традиционных и инновационных методов обучения в образовательном процессе современной школы.
5. Интерактивные технологии социализации подростков (обучающихся).
6. Технологии социализации обучающихся в условиях разнообразия культур.
7. Дидактические основы проектирования модульной структуры учебной дисциплины на основе интеграции научных знаний.
8. Интеграция общего и дополнительного образования в повышении предметных и метапредметных результатов обучения в современной школе.
9. Инновационные технологии в обучении экономики в современной школе.
10. Интерактивные технологии в решении образовательных задач в соответствии с ФГОС ОО.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

К государственной итоговой аттестации допускаются магистранты, завершившие полный курс теоретического обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.