

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.11.2025 15:26:29  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cfaa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**31 августа 2018 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки «Русский язык», «Литература»**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Форма обучения заочная**

**г. Орехово-Зуево  
2018 г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н), положения ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. от 29.12.2014 № 1644) и положения ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. от 29.12.2014 № 1645). Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «Русский язык», «Иностранный язык (английский)» 2018 года начала подготовки (очная форма обучения).

### 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Образовательная программа бакалавров (ОП ВО) предполагает прохождение производственной практики, в том числе преддипломной. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль /профили
Вид - производственная практика; тип – преддипломная; способ проведения – стационарная; выездная форма проведения – дискретно	44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) Профили подготовки: «Русский язык», «Литература»

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Организация проведения преддипломной практики, предусмотренной ОП ВО, осуществляется Университетом на собственной базе или на базе профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП, на основе договоров.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен обладать следующими компетенциями:**

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями</b>
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Структура компетенций представлена в таблицах 1-2.

*Таблица 1*

**Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)**

<b>Элемент компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые результаты) обучения</b>
Знания	характеристик и механизма процессов саморазвития и самореализации личности (ОК-6.1)
	основ и структуры самостоятельной работы, путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура (ОК-6.2)
	содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-6.3)
	закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития личности (ОК-6.4)
Умения	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей (ОК-6.5)
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (ОК-6.6)
	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и совершенствования личностных качеств (ОК-6.7)
	самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием (ОК-6.8)

Навыки	владения технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-6.9)
	владения технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6.10)
	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (ОК-6.11)
Отношение	проявление готовности к развитию способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6.12)

Таблица 2

**Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)**

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	основ возрастной психологии, социальной психологии, теории и технологии трудового воспитания (ПК-5.1)
	особенностей влияния учебно-воспитательного процесса на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ПК- 5.2)
	сущности, содержания и структуры профессиональных способностей педагога (ПК- 5.3)
Умения	использовать средства воспитания для социализации личности (ПК-5.4)
	использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности (ПК-5.5)
	осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс (ПК-5.6)
	учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся (ПК-5.7)
Навыки	реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения (ПК-5.8)
Отношение	проявление готовности к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.9)
	осознание ценности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.10)

*В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:*

**знать:**

- основную специальную (научную, методическую) литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- требования к оформлению ВКР;

- принципы, на которых построены методики проведения исследования в области образования и обработки полученных результатов;
- особенности осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации общего образования;

***уметь:***

- подбирать, анализировать содержание специальной (научной, методической) литературы, оформлять ссылки и списки литературы;
- осуществлять исследование согласно принципам организации научно-исследовательской деятельности;
- представлять, анализировать, интерпретировать полученные результаты исследования и делать выводы;
- подбирать и использовать разнообразные формы профориентационной работы с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- использовать возможности социума для эффективной интеграции различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс.

***владеть:***

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методологией исследовательской работы;
- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешного профессионального самоопределения.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная преддипломная практика относится ко 2-му блоку учебного плана «Практики» - Б2.В.03(Пд) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.05). Учебный план предполагает прохождение производственной преддипломной практики в последнем семестре обучения: на 6 курсе (12 семестр). Прохождение практики предусмотрено на базе университета или в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Преддипломная практика проводится на этапе, завершающем освоение ОП ВО, и базируется на знаниях, умениях, полученных студентами при изучении дисциплин из области педагогики, психологии и методики обучения предмету, а также опирается на опыт профессиональной педагогической деятельности, освоенный студентами в результате прохождения учебной и производственной педагогической практик.

### **4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРЕДДИПЛОМНОЙ -В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов  
Продолжительность практики 2 недели в 10 семестре 5–го курса.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 211 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 5 часов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение преддипломной практики направлено на приобретение студентами опыта подготовки обучающихся профильной образовательной организации, осваивающих программы ООО или СОО, к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества; формированию мотивации на образование и самообразование в течение всей своей жизни. В то же время преддипломная практика предполагает выполнение студентом исследовательского проекта в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей базы практики – структурного подразделения Университета или образовательной организации общего образования.

**Цель производственной преддипломной практики** – овладение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения и проведение самостоятельного научного исследования по теме ВКР.

### **Задачи производственной преддипломной практики:**

- выработка умений учитывать индивидуальные особенности обучающихся с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических, методических, исследовательских задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

Руководство преддипломной практикой, проводимой в структурных подразделениях Университета, осуществляет руководитель практики от Университета (факультетский руководитель, руководитель практики от кафедры) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель, руководитель практики от кафедры) может являться одновременно руководителем ВКР.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики от Университета (факультетский руководитель, руководитель практики от кафедры) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководители практики от Университета (факультетский руководитель, руководитель практики от кафедры):

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (совместно с руководителем ВКР – при необходимости);
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики. При проведении практики в структурных подразделениях Университета совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от Университета.

Совместный рабочий график (план) проведения практики может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от  
профильной образовательной организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от университета  
Методист

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

Дата/ неделя практики	Содержание	Отметка о выполнении
.....		

Основные этапы проведения практики приведены в таблице 4.

*Таблица 4*

**Основные этапы проведения практики**

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	1. Индивидуальные консультации по актуальным проблемам современной педагогической науки в контексте

		<p>тематики ВКР.</p> <p>2. Консультации по подготовке и проведению научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.</p> <p>4. Установочная конференция на факультете. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p>
2	<b>Основной этап</b>	<p>1. подбор, анализ содержания специальной (научной, методической) литературы, подготовка списка литературы;</p> <p>2. проведение исследования согласно принципам организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. представление, интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов;</p> <p>4. проведение профориентационной работы с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;</p> <p>5. взаимодействие с представителями различных профессиональных и социально-демографических групп населения в процессе профориентационной работы.</p>
3	<b>Отчётный этап</b>	<p>1. Оформление отчётной документации по результатам практики.</p> <p>2. Представление руководителю (руководителям) отчётной документации по практике.</p> <p>3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.</p>

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Отчётная документация по преддипломной практике включает отчет студента о прохождении практики с приложением выполненного индивидуального задания, отзыв (экспертное заключение) с оценкой руководителя (руководителей) практики от профильной организации и от Университета.

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Отчет о прохождении практики включает перечень основных видов деятельности, выполненных в ходе практики, и отчет о проведенных в ходе практики исследованиях и выполненных заданиях, представленный в соответствии с научно-методическими требованиями. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплект документации студент-практикант сдает на проверку руководителю практики от Университета.

Отчётная документация после проверки возвращается студентам-практикантам. Отчёт студента-практиканта, отзыв (экспертное заключение) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ - ПРЕДДИПЛОМНОЙ**



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

### **8.1 Перечень основной литературы:**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (30.04.2019)
3. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (30.04.2019)
4. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (30.04.2019)

### **8.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский - государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)

7. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. - ISBN 978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545)

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:**

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
4. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
6. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
9. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru/> – научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру».
12. <http://ymoc.my1.ru/publ/22> – клуб «Молодой учитель»
13. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
14. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»
15. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»
16. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
17. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

При проведении педагогической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:  
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3291>

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

**Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/> – справочно-правовая система «ГАРАНТ».

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.**

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной преддипломной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс (кабинет);
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Учебный корпус №2:</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 25</p>	<p>Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.</p>	<p>Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.</p>
<p>Учебный корпус №2:</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39</p>	<p>Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.</p>	<p>Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.</p>

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение производственной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику (при необходимости) проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой —

программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – синтезатор речи, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- \* осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- \* слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- \* регулировать скорость воспроизведения речи;
- \* осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор(ы)(разработчики): ассистент кафедры русского языка и литературы Зенин В.В

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы от «28» августа 2018 г. Протокол №1.

И.о. зав. кафедрой



Блохин А.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.В.03 (Пд)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 «Педагогическое образование»</b>
<b>Профили подготовки</b>	<b>«Русский язык», «Литература»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2018 г.**

## 1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

### Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание характеристик и механизма процессов саморазвития и самореализации личности (ОК-6.1)
	Знание основ и структуры самостоятельной работы, путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура (ОК-6.2)
	Умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей (ОК-6.5)
	Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (ОК-6.6)
	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-6.3)
	Знание закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития личности (ОК-6.4)
	Умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и совершенствования личностных качеств (ОК-6.7)
	Владение технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-6.9)
Повышенный	Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием (ОК-6.8)
	Владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6.10)
	Навыки саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (ОК-6.11)
	Проявление готовности к развитию способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6.12)

**Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Пороговый	знание основ возрастной психологии, социальной психологии, теории и технологии трудового воспитания (ПК-5.1)
	знание сущности, содержания и структуры профессиональных способностей педагога (ПК- 5.3)
	умение учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся (ПК-5.7)
Базовый	знание особенностей влияния учебно-воспитательного процесса на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ПК-5.2)
	умение использовать средства воспитания для социализации личности (ПК-5.4)
	умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности (ПК-5.5)
	осознание ценности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.10)
Повышенный	умение осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс (ПК-5.6)
	Опыт реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения (ПК-5.8)
	проявление готовности к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5.9)

**1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».



Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Отметка	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
<p style="text-align: center;"><b>Совместный рабочий график (план)</b></p> <p>ОК 6.1; 6.5; 6.7; 6.8; 6.10; 6.12</p> <p>ПК 5.1.-5.10</p>	<b>5</b>	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи. Студент определил четкие сроки выполнения научно-исследовательской и профориентационной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию своей деятельности. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	<b>4</b>	Рабочий график (план) научно-исследовательской и профориентационной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он согласован с руководителем практики от кафедры. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	<b>3</b>	Имеется рабочий график (план) научно-исследовательской и профориентационной работы, который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальные задания</b></p> <p>ОК 6.1; 6.5 - 6.12</p> <p>ПК 5.1.-5.10</p>	<b>5</b>	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации по теме ВКР, использовать методы педагогического исследования, анализировать полученные в ходе исследования результаты, применять современные и целесообразные формы профориентационной работы, привлекать к профориентации представителей профессиональных сообществ и др.
	<b>4</b>	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты.
	<b>3</b>	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
<p style="text-align: center;"><b>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное)</b></p>	<b>5</b>	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики, отмечающий высокий уровень и разнообразие форм проведения профориентационных мероприятий.
	<b>4</b>	Положительный отзыв руководителя от профильной

заключение) ОК 6.1 - 6.12 ПК 5.1.-5.10		организации, отсутствие замечаний.
	<b>3</b>	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<b>Оценка факультетского руководителя</b>		
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) ОК 6.1 - 6.12 ПК 5.1.-5.10	<b>5</b>	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою научно-исследовательскую и профориентационную работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к преддипломной практике, её проведению.
	<b>4</b>	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	<b>3</b>	Отчёт без анализа, поверхностный.

Дополнительные виды работы по преддипломной практике *	Код элемента оцениваемой компетенции	оценка
Выступление на итоговой конференции с презентацией хода и итогов практики (видеоматериалы, газета и др.)	ОК 6.1 - 6.12 ПК 5.1.-5.10	5
Вариативные виды деятельности (например, выступление на научной конференции, публикация статьи\тезисов в сборниках материалов конференций различного уровня (например, на ежегодной международной конференции «Студенческая наука Подмосковью»))	ОК 6.1 - 6.12 ПК 5.1.-5.10	5

\* Оценивает факультетский руководитель практики.

#### Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Задание	Критерии	Баллы	Баллы участника
Подготовка и проведение урока (фрагмента урока) по предмету	Учебное содержание соответствует теме и целям урока. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1	
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	0,5	
	Мотивирует учащихся к учебной	0,5	

	деятельности		
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5	
	Демонстрирует владение современными технологиями обучения (в том числе ИКТ)	0,5	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,25	
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	0,25	
	Воспитательный потенциал урока	0,25	
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	0,25	
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	

Дополнительные виды работы по практике	Количество баллов
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

*\* Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной преддипломной практики, оцениваются в соответствии с индивидуальными заданиями.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль(и) подготовки \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ выпускной \_\_\_\_\_ квалификационной \_\_\_\_\_ работы

**Задание на период преддипломной практики:**

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Организация и проведение профориентационных мероприятий

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*(описание выполненных работ, проведенных профориентационных мероприятий)*

3. Задание по выполнению ВКР
- 3.1. Краткая формулировка проблемы исследования

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3.2. Краткая формулировка актуальности ВКР

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3.3. Формулировка цели исследования

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3.4. Формулировка объекта исследования

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.5.	Формулировка	предмета	исследования
<hr/>			
<hr/>			
3.6.	Формулировка	задач	исследования
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
3.7.	Методы		исследования
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
3.8.	Краткое описание практической части работы (при наличии)		
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
3.9.	Список литературы (по ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»)		
<hr/>			
<hr/>			

4. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Средства создания мотивации на уроках русского языка в школе
2. Функциональные возможности и направления использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку в школе
3. Проектирование уроков русского языка и литературы с использованием электронных образовательных ресурсов в основной школе
4. Традиционные и инновационные методы изучения фразеологии на уроках русского языка в школе
5. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в школе
6. Творческое развитие учащихся на уроках русского языка в школе
7. Теория и методика организации внеучебной деятельности по русскому языку в школе
8. Вузовские технологии обучения на уроках русского языка в школе

9. Обучение орфографии на основе компетентностного подхода на уроках русского языка в средней школе
10. Приемы и формы игры на уроках русского языка в общеобразовательной школе
11. Когнитивная деятельность с текстом на уроках русского языка в школе
12. Компьютерные технологии в обучении русскому языку в средней школе
13. Методика внеклассной деятельности по русскому языку в школе
14. Современные образовательные технологии в преподавании стилистики в средней школе
15. Уроки орфографии в эпоху интернет-коммуникации в средней школе
16. Новые формы организации обучения на уроках русского языка в средней школе
17. Обучение пунктуации в эпоху интернет-технологий в средней школе
18. Предметно-ориентированные технологии в преподавании русского языка в средней школе
19. Разноуровневые задания на уроках русского языка в средней школе
20. Принцип дифференцированного подхода при обучении русскому языку в школе
21. Игровые технологии на уроках русского языка в средней школе
22. Игровые технологии на уроках русского языка в средней школе
23. Инновационные технологии в преподавании служебных частей речи в школе
24. Проектирование уроков русского языка по морфологии в средней школе
25. Риторические нормы как предмет изучения в школе
26. Использование приемов диалога на уроках русского языка в школе
27. Использование приемов диалога на уроках русского языка в школе
28. Тестовые методики изучения пунктуации на уроках русского языка в средней школе
29. Новые формы организации изучения местоимений на уроках русского языка в средней школе
30. Проектирование уроков русского языка при изучении глагольных форм в школе
31. Современные образовательные методики изучения стилистики в средней школе
32. Комплексный анализ текста на уроках русского языка в школе
33. Инновационные образовательные технологии изучения словообразования на уроках русского языка в школе
34. Современные методы обучения на уроках русского языка в рамках ФГОС ООО в школе
35. Диалоговые технологии обучения русскому языку в школе
36. Компьютерные технологии в обучении русскому языку в школе
37. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в школе
38. Инновационные технологии при изучении лексики на уроках русского языка в школе
39. Тестовые технологии на уроках русского языка в средней школе
40. Использование игровых образовательных технологий на уроках русского языка в школе
41. Проектная деятельность школьников при изучении фразеологии на уроках русского языка в средней школе
42. Традиционные и инновационные методы изучения фразеологии на уроках русского языка в школе

43. Обучение орфографии на основе компетентностного подхода на уроках русского языка в средней школе
44. Дифференцированный подход к преподаванию русского языка в школе
45. Приемы и формы работы над речевыми ошибками на уроках русского языка в школе
46. Инновационные методы изучения синтаксиса на уроках русского языка в школе
47. Использование инновационных технологий изучения орфографии на уроках русского языка в школе

### **Примерный перечень методик по профориентации**

1. Опросник Дж. Холланда
2. Изучение мотивации профессиональной деятельности (Автор: Замфир К., модификация Реана А.
3. Опросник Л. Йовайши
4. Диагностика профессиональной готовности Автор: Кабардова Л.Н.
5. Опросник ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Автор: Климов Е.А.
6. Опросник Дж. Голланда

### **Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6-з	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ОК-6-у	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ОК-6-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое	ПК-5-з	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ПК-5-у	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике
	ПК-5-в	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной преддипломной практики, участвуют руководители от профильной организации, руководители практики от кафедры. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем практики.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности компетенций: пороговый, базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Недостаточный уровень сформированности компетенций характеризует неготовность студента к выполнению ВКР, проведению профориентационной работы и требует повторного освоения практических видов деятельности. Студент пытается интуитивно решить профессиональные задачи.

#### **Этап (уровень) освоения компетенций**

Шифр оцениваемых компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>



ОК-6	<p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Знание закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития личности</p> <p>Умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и совершенствования личностных качеств</p> <p>Владение технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> <p>знание особенностей влияния учебно-воспитательного процесса на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся умение использовать средства воспитания для социализации личности</p> <p>умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности</p> <p>осознание ценности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием</p> <p>Владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>Опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>Проявление готовности к развитию способности к самоорганизации и самообразованию</p> <p>умение осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс</p> <p>Опыт реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения</p> <p>проявление готовности к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-5		

Систематический контроль позволяет руководителям практики от кафедры вносить необходимые коррективы в объем и содержание исследовательских и

профориентационных заданий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

### **Порядок аттестации студентов**

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание исследовательских и профориентационных заданий в ходе работы над ними или при последующем планировании.

*Текущий контроль* осуществляется в форме: проверки выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, проверки накопленного студентом эмпирического материала для выполнения индивидуальных заданий, контроля посещаемости;

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- соответствие проводимых исследовательских мероприятий теме ВКР;
- целесообразность проведенных профориентационных мероприятий;
- проявленная активность и самостоятельность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- творчество и инициативность при выполнении заданий.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме проверки отчетной документации, отчета студента по практике, получения отзыва руководителя практики от профильной организации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ деятельности; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.