

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:34:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186a07c29

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
Егорова Г.В. 

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 2. В. 01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

Научно-исследовательская деятельность приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки магистрантов. Подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего образования. Важность проблемы формирования исследовательских умений магистрантов подтверждает анализ большого числа профессиограмм специалистов разных направлений, в которые включены умения формулирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования, формализации и др.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля
<p>Вид – учебная практика. Тип – научно-исследовательская работа Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно.</p>	<p>Магистратура 44.04.01 «Педагогическое образование» Языковое образование младших школьников</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели НИР

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является их подготовка к ее организации, проведению и внедрению ее результатов в педагогический процесс начального общего образования, их подготовка к использованию сущности такого исследования в урочной и внеурочной деятельности школьников.

2.2. Задачи практики

Достижение сформулированной цели педагогической практики требует решения следующих задач:

- развивать умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования,
- совершенствовать умения применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач,
- проводить и анализировать результаты научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий,
- работать над научным обоснованием методических решений,
- внедрять в образовательный процесс начальной школы научнообоснованные методические решения,

- учиться отслеживать процесс внедрения научнообоснованных методических решений,
 - корректировать методические решения с учетом диагностических данных.
- Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:
- научно-исследовательской деятельностью.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате практики.

Процесс НИР направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Специальные профессиональные компетенции (СПК):	
способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК- 1
способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК- 2

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен:

знать:

- сущность методологии научного исследования;
- общенаучные и педагогические методы исследования;
- основы планирования, осуществления педагогического исследования;

уметь:

- организовать, провести педагогическое исследование;
- обработать его результаты;
- подготовить текст выпускной квалификационной работы к защите;

владеть:

- методологией и методами педагогического исследования.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
<p>1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников; <p>1.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирова-

ние у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;

1.3:

- студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки

1.1:

- студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.

1.2:

- студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного;

- использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.

1.3:

- студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа входит в блок учебного плана «Блок 2. Практика» (Б 2. В.01 (У)).

Знания, умения практиканта опираются на компетенции, приобретенные при усвоении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании». И совершенствуются в процессе исследований в области развития речи младших школьников.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		Промежуточная аттестация
		З.е.	В часах	
очная	1 к., 1	9	324	Зачет с оценкой
	2 к., 3	12	432	Зачет с оценкой

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
--	------------------	------------------	------------------	------------------

СРП	6		8	
ПП	159		212	
СР	159		212	
Итого	324		432	

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

5.1. Разделы практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды работ	Семестр
1	Входной	Участие в установочной конференции, ознакомление с задачами и программой НИР, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики).	2
2	Научно-исследовательский	Выбор темы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Постановка проблемы исследования. Поиск ее решений. Выбор объекта, предмета исследования. Формулировка цели исследования. Выдвижение гипотезы. Формулировка задач исследования. Составление списка литературы. Анализ научной, научно-методической, учебной литературы. Количественная и качественная обработка полученных данных.	2, 3
3	Научно-методический	Составление программы педагогического эксперимента. Реализация программы педагогического исследования в условиях педагогического процесса. Проведение констатирующего эксперимента, его диагностик. Количественная и качественная обработка данных констатирующего эксперимента. составление программы формирующего эксперимента. Проведение формирующего эксперимента. Проведение контрольного эксперимента. Количественная и качественная обработка его данных. Сопоставительный перекрестный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.	3, 4
4	Итоговый	Оформление выпускной квалификационной работы, ее защита	5

5.2. Содержание разделов НИР, соотнесенное с формируемыми компетенциями

Содержание НИР определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей образовательного учреждения (площадки практики). Программа НИР увязана с возможностью последующей профессиональной педагогической деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

№ п/п	Наименование раздела	Направления и содержание педагогической деятельности
1	Входной	Участие в установочной конференции, ознакомление с задачами и программой НИР, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики).
2	Научно-исследовательский	Выбор темы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Постановка проблемы исследования. Поиск ее решений. Выбор объекта, предмета исследования. Формулировка цели исследования. Выдвижение гипотезы. Формулировка задач исследования. Составление списка литературы. Анализ научной, научно-методической, учебной литературы. Количественная и качественная обработка полученных данных.
3	Научно-методический	Составление программы педагогического эксперимента. Реализация программы педагогического исследования в условиях педагогического процесса. Проведение констатирующего эксперимента, его диагностик. Количественная и качественная обработка данных констатирующего эксперимента. составление программы формирующего эксперимента. Проведение формирующего эксперимента. Проведение контрольного эксперимента. Количественная и качественная обработка его данных. Сопоставительный перекрестный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.
4	Итоговый	Оформление выпускной квалификационной работы, ее защита

5.3. Содержание НИР по семестрам

1 семестр

Участие в установочной конференции, ознакомление с задачами и программой НИР, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики).

Выбор темы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Постановка проблемы исследования. Поиск ее решений. Выбор объекта, предмета исследования. Формулировка цели исследования. Выдвижение гипотезы. Формулировка задач исследования.

Составление списка литературы. Анализ научной, научно-методической, учебной литературы. Количественная и качественная обработка полученных данных.

Составление программы педагогического эксперимента.

Анализ научной, научно-методической, учебной литературы. Количественная и качественная обработка полученных данных.

Подготовка отчета. Отчет.

3 семестр

Реализация программы педагогического исследования в условиях педагогического процесса. Проведение констатирующего эксперимента, его диагностик. Количественная и качественная обработка данных констатирующего эксперимента. составление программы формирующего эксперимента. Проведение формирующего эксперимента.

Уточнение аналитических данных литературных источников.

Проведение контрольного эксперимента. Количественная и качественная обработка его данных. Сопоставительный перекрестный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.

Подготовка отчета. Отчет.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Текущий контроль осуществляется в процессе консультаций, проводимых не менее 2-х раз в неделю. Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня сформированности соответствующих компетенций, содержания и качества отчётной документации.

Отчётная документация включает:

1. Разработку методологической части исследования.
2. Список литературы для использования.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской работы (НИР).
4. Программу педагогического эксперимента.
5. Теоретическое обоснование педагогического эксперимента.
6. Данные педагогического эксперимента.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Перечень основной литературы

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

8.2 Перечень дополнительной литературы

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13088>. — Загл. с экрана.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

www.nachalka.com – сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. Раздел «Библиотека» содержит ссылки на разработки уроков для начальной школы, внеклассных занятий, на интересные сайты, статьи. Предлагается размещать здесь свои материалы.

www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ). На сайте представлена информация о библиотеке, ее фондах, каталогах, услугах, проектах, издательской деятельности. Есть виртуальная справочная служба и возможность поиска по электронному каталогу. Фонд включает электронные копии книг, журналов, карт, нот, изобразительных материалов, диссертаций и авторефератов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

<http://dis.ggtu.ru/my/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
-----------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>
---	--

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Прохождение «Учебной практики: научно-исследовательская работа» магистрантами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей магистрантов и специфики приема-передачи учебной информации.

С магистрантами по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (разработчик): доктор педагогических наук, профессор С.В. Юртаев.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г.



от «12» мая 2022 года, протокол № 9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ**

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Б 2 В. 01 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
1.1: - студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;
1.2: - студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;
1.3: - студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
1.1: - студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
1.2: - студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; - использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
1.3: - студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Разработка методологической части исследования (показатель компетенции «Умение» «Владение»).	Проектное задание комплексного характера, требующее знаний по планированию, организации, осуществлению педагогической деятельности, умений находить, отбирать, использовать материалы, отражающие специфику обучения, воспитания младших школьников.	Проектное задание.	При оценке успешности прохождения практики (при условии соответствия отчетной документации необходимым требованиям) во внимание принимается количество баллов сформированности необходимых профессиональных компетенций: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 70-85 баллов; «удовлетворительно» - 55 – 69 баллов. Магистрант-практикант, набравший менее 55 баллов, получает оценку «неудовлетворительно». «Отлично» – магистрант владеет всеми компетенциями не аспектно, а комплексно, системно. Он может строить свою модель обучения для разных целей и условий обучения, владеет рефлексивными компетенциями на уровне педагогической интуиции. «Хорошо» – магистрант организует обучение и воспитание как процесс развития личности обучающегося, рефлексивная готовность проявляется на уровне осознания своих поступков. Знания, умения, навыки используются им как средство реализации научного и профессионально-личностного потенциала.
2	Список литературы для использования (показатель компетенции «Умение» «Владение»).			
3	Индивидуальный план научно-исследовательской работы (НИР) (показатель компетенции «Умение» «Владение»).			
4	Программа педагогического эксперимента (показатель компетенции «Умение» «Владение»).			
5	Теоретическое обоснование педагогического эксперимента (показатель компетенции «Умение» «Владение»).			

6	«Владение»). Данные педагогического эксперимента (показатель компетенции «Умение» «Владение»).	младших школьников, умений находить, отбирать, обобщать материалы, отражающие специфику педагогической деятельности.		«Удовлетворительно» – будущий учитель знает факторы, обеспечивающие процесс обучения, но не способен определить их взаимосвязь в зависимости от условий, испытывает сложности в использовании теоретико-методических знаний, умения скорее всего заложены потенциально. Максимальное количество баллов для каждого из документов №№ 1-5 – 16 баллов, для задания №6 – 20 баллов. Общее максимальное количество баллов 100 баллов.
---	---	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание», «Умение», «Владение»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании относительно завершеного этапа практики.	Задание системно-обобщающего характера.	«Зачтено с оценкой 5» - задания текущего контроля выполнены полностью, оформление отчетной документации соответствует предъявляемым требованиям. «Зачтено с оценкой 4»- задания текущего контроля выполнены с оценкой баллов, не достигающей необходимого предела более высокого оценочного уровня, оформление отчетной документации соответствует предъявляемым требованиям. «Зачтено с оценкой 3» - задания текущего контроля выполнены с оценкой баллов, не достигающей необходимого предела более высокого оценочного уровня, оформление отчетной документации выполнено с незначительными отклонениями от предъявляемых требований. «Не зачтено» - задания текущего контроля не выполнены, отчетная документация не представлена.
---	---	---	---	---

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

1. Разработка методологической части исследования.
2. Составление списка литературы для использования.
3. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы (НИР).
4. Составление программы педагогического эксперимента.
5. Теоретическое обоснование педагогического эксперимента.
6. Обобщение данных педагогического эксперимента.

Промежуточная аттестация

7. Зачет с оценкой

Отчетные документы по результатам практики:

- 7.1 Индивидуальное задание, выполняемое магистрантом в период практики.
- 7.2 Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- 7.3 Отчет магистранта о практике.
- 7.4 Отзыв о работе магистранта.

Примечание: примеры оформления заданий, комментариев к их выполнению размещены в приложениях к фонду оценочных средств.

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
<p>способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2)</p>	<p>ПК – 1-у, в ПК- 2-у, в</p>	<p>Разработка методологической части исследования. Составление списка литературы для использования. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы (НИР). Составление программы педагогического эксперимента.</p>
	<p>ПК – 1-у, в ПК- 2-у, в</p>	<p>Теоретическое обоснование педагогического эксперимента. Обобщение дан-</p>

		ных педагогического эксперимента.
	ПК – 1- з, у, в ПК- 2-у, в	Зачет с оценкой

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты разрабатывают методологическую часть исследования, составляют список литературы для использования, индивидуальный план научно-исследовательской работы (НИР), программу педагогического эксперимента, дают теоретическое обоснование педагогического эксперимента, обобщают данные педагогического эксперимента.

Методические рекомендации преподавателю

Перед началом НИР проводится установочная конференция с целью проведения инструктажа, определения сроков работы, прав и обязанностей обучающихся в магистратуре, требований к выполнению заданий и требований к итоговой оценке магистранта. По окончании НИР проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов работы; заслушиваются отчёты, предложения и советы по улучшению организации и содержания НИР.

НИР обучающихся в магистратуре проходит непосредственно под руководством факультетского и группового руководителей.

В обязанности факультетского руководителя входит: составление приказа о НИР с указанием образовательного учреждения (места прохождения), сроков прохождения, фамилий групповых руководителей, проведение установочной конференции, инструктажа.

Магистранты получают перечень заданий по НИР, график выполнения заданий и оформления промежуточной и отчётной документации, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

Факультетский руководитель устанавливает время консультаций. Консультации позволяют подробно остановиться на наиболее трудных вопросах методики обучения русскому языку и литературному чтению, дают возможность магистрантам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогают обобщить и систематизировать знания по соответствующей методике.

Деятельность магистранта отражается в разработках методологической части исследования, его плана, списка литературы, программы педагогического эксперимента, в теоретическом обосновании педагогического эксперимента, в приводимых данных этого эксперимента.

Функции группового руководителя заключаются в оказании консультативной помощи в проведении исследования магистрантами.

НИР способствует развитию у магистрантов творческой инициативы и самостоятельности, формирует у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивает инновационные умения, умения реагировать на меняющиеся условия обучения, вызывает желание и формирует готовность повышать свой профессиональный уровень.

Методические рекомендации для магистрантов

Магистранты должны следовать программе НИР, требованиям к оформлению отчётной документации и еженедельно посещать консультации факультетского руководителя (в соответствии с графиком консультаций). Образцы оформления отдельных разделов отчётной документации содержатся в Приложениях к Программе практики. НИР считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы. Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. Магистрантам следует использовать результаты педагогической практики, научно-исследовательской работы. При оформлении ВКР внимание следует уделить анализу уроков, учебно-методических комплексов и программ. ВКР оформляется как итог анализа средств обучения, составленных программ, систем, планов, уроков по развитию речи с целью проверки гипотезы научного исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Разработка методологической части НИР
(объем 8-10 страниц)
План

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Постановка проблемы исследования.
3. Краткое описание решений проблемы исследования (минимум трех решений).
4. Выбор объекта, предмета исследования.
5. Формулировка цели, гипотезы исследования.
6. Формулировка задач исследования.

Список литературы для использования
Рекомендации

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, «приказы и пр.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название, подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т.д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Список использованной литературы в выпускной квалификационной работе не менее 50 источников.

КНИГИ

Одного автора

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Нескольких авторов

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

Монографии

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккумуляции // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. /

под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи в сборниках научных трудов и конференций

Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – С. 230–236.

Филонов Г.Н. Феномен социализации в деятельности молодежных объединений // Российские молодежные общественные организации и движения: феномен гражданского воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Н.В. Карташова. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2010. – С. 7-10.

Переводной источник с иностранного языка

Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.

Журнал

Андреев К.А. Интернет-зависимость: формы проявления и подходы к реабилитации // Социальная педагогика. – 2010. – №6. – С. 115-119.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Форма обучения: _____

Направление подготовки: _____

Направленность образовательной программы: _____

Научный руководитель: _____
(ФИО, степень, звание)

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Пример заполнения второго листа индивидуального плана НИР

1 этап (2 семестр 2014 г.). Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Постановка проблемы. Изучение состояния проблемы обучения младших школьников сжатою изложению. Характеристика ее решений в условиях школьного обучения. Рассмотрение возможностей теории текста и психолингвистики в решении проблемы обучения младших школьников сжатою изложению. Формулировка цели, гипотезы, задач исследования. Составление списка используемой литературы.

2 этап (2 семестр 2014 г.). Ознакомление с литературой отобранного списка. Составление индивидуального плана НИР. Разработка программы педагогического эксперимента.

3 этап (3 семестр 2014 г.) Изучение, анализ научной, научно-методической, учебно-методической литературы. Определение критериев сжатого изложения, создание его модели, модели составления плана изложения, т.е. «сжатия» текста.

Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроках сжатого изложения текста, изучение письменных работ детей.

Разработка критериев учебного материала для сжатого изложения, анализ особенностей и специфики структуры учебных текстов,

Составление методики констатирующего эксперимента. Выделение критериев анализа текстов сжатых изложений, технологии получения исследовательских данных. Описание полученных результатов, составление типологии текстов сжатых изложений.

Разработка программы формирующего эксперимента, ее реализация в экспериментальном классе. Установление цели, задач опытного обучения. Отбор учебного материала, распределение учебного материала в зависимости от обучения составлению плана сжатия текста и обучения сжатою воспроизведению содержания текста. Опытное обучение школьников.

4 этап (4 семестр 2015 г.). Проведение контрольного эксперимента. Перекрестная количественная и качественная обработка его данных. Констатация процентной выраженности типов текста сжатого изложения в контрольном и в экспериментальном классах.

Уточнение содержания педагогического эксперимента. Составление рекомендаций по эффективному обучению младших школьников сжатою изложению.

5 этап (5 семестр 2015 г.). Оформление ВКР. Защита ВКР.

Программа педагогического эксперимента

Этапы педагогического эксперимента	Методы, виды работ	Содержание	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Извлечение из книги

...Педагогический эксперимент. Сущность эксперимента (от лат. ex-perimentum – проба, опыт) как метода исследования заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез. Когда гипотеза или предположение находит свое подтверждение на практике, исследователь делает соответствующие теоретические обобщения и выводы.

В зависимости от целевых установок различают следующие виды экспериментов: констатирующий, созидательно-преобразующий (формирующий) и контрольный. В чем их сущность?

Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме. Обратимся к примеру. Если изучается вопрос о самоконтроле учащихся за своей учебной работой, то прежде всего нужно установить, в каком состоянии находится эта проблема. Вот здесь и необходимо провести констатирующий эксперимент. Он осуществляется с помощью различных методик, в частности, проведения бесед с учителями и учащимися по вопросам, знают ли они приемы самоконтроля и как эти приемы используются. По этим же вопросам можно провести анкетирование, наблюдение за процессом подготовки учащихся к урокам, проанализировать их оценки по классным журналам и т.д. В итоге исследователь констатирует целый ряд недочетов в осуществлении учащимися самоконтроля за своей учебной работой, которые мешают успеваемости.

Если исследователь установил, что эта проблема является узким местом в работе школы, он приступает к следующему этапу исследования и проводит созидательно-преобразующий (формирующий) эксперимент. Сущность его заключается в том, что ученый разрабатывает гипотезу исследования, или, иначе говоря, теоретические основы и конкретные методические меры по решению исследуемой проблемы. Если взять приведенный выше пример с улучшением самоконтроля учащихся за своей учебной работой, то исследователь предварительно предусматривает те конкретные меры, которые бы содействовали преодолению недостатков в осуществлении самоконтроля на практике (разъясняет сущность самоконтроля, знакомит с его приемами и формирует у учащихся соответствующие умения и навыки). Иначе говоря, он создает новую психологическую ситуацию с тем, чтобы преобразовать состояние дел в лучшую сторону. Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, полученные данные подвергаются дальнейшему теоретическому анализу и делаются необходимые выводы о методике организации этой работы в школе.

Дальнейшим этапом исследования этой проблемы является проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой школьной практике. Эта задача решается с помощью контрольного эксперимента, сущность которого заключается в применении апробированной методики в работе других школ и учителей. Если он подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики... (Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2003, С. 37-38.)

Теоретическое обоснование педагогического эксперимента Данные педагогического эксперимента

Аннотация глав диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

В первой главе «Теоретические основы обучения младших школьников сжатою изложению с опорой на элементы структуры учебного текста»

- анализируется становление проблемы обучения младших школьников сжатою изложению,

- вычленяются критерии такого изложения, определяется его понятие,

- характеризуется понятие «структура текста», выделяются ориентиры составления плана изложения,

- формулируется определение приема составления плана изложения и сжатого воспроизведения усвоенного содержания, устанавливается совокупность этих приемов.

Во второй главе «Методика обучения младших школьников сжатою изложению с опорой на элементы структуры учебного текста»

- описываются установленные исследователем типы сжатых изложений, т.е. их группы, в которые входят изложения, общие по модели построения текста,

- изложены принципы опытного обучения, его содержание, включающее в себя такие разделы, как изучение структуры текста, приемы сокращения текста, построение вторичного текста, раскрывается процесс реализации этих разделов,

- приводятся результаты педагогического эксперимента, как результаты сопоставительного диахронического анализа типов сжатого изложения.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Место прохождения практики _____
Обучающийся _____, 1 курса, факультета педагогический (направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль «Современные технологии развития речи младших школьников»)
»
Сроки прохождения практики _____

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий
1.		1- неделя
2.		2-неделя
3.		3-неделя
4.		4-неделя
5.		5-неделя
6.		6-неделя

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

ФИО обучающегося _____

Факультет педагогический, Курс 1

Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль(и) подготовки «Современные технологии развития речи младших школьников»

Профильная организация Государственный гуманитарно-технологический университет

Задание на период педагогической практики:

Обучающийся _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____

(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

ОТЧЁТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

Я, _____, магистрант 1 курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) профиль подготовки «Современные технологии развития речи младших школьников» .прошел (а) практику «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**» в _____ с _____ г.

За время практики ознакомился (ась):

Выполнил (а)

Приобрела навыки практической работы:

Трудности возникшие в ходе практики (организационные, содержательные): _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики: _____

Студент – практикант _____

ОТЗЫВ

о работе студента(ки) 1 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современные технологии развития речи младших школьников» _____, проходившего (ей) практику «**Производственная практика: научно-исследовательская работа**» по программе, разработанной согласно требованиям соответствующего ФГОС ВО в

с _____ г.

В период прохождения практики освоил (а) следующие компетенции:

Выполнил (а)

-

По итогам практики магистрантом подготовлен отчет о прохождении практики и дневник с выполненными заданиями.

Магистрант приобрел (а) навыки практической работы по

Характеристика профессиональных и личностных качеств

Программа практики выполнена полностью.

Работа студента(ки) _____ заслуживает оценки « _____ »
(ФИО)

Руководитель профильной организации _____

Дата _____

М. П.