

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 12:19:21
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cfa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево
2023

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2023 года начала подготовки.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид – производственная практика.

Тип – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере дошкольного образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога дошкольного образования;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе дошкольного образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, Проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к основной части учебного плана (Б2.О.04(П) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики на 4 курсе составляет 30 зачетных единицы, 1080 часов.

Продолжительность практики 10 недель в 7 семестре 4-го курса, 10 недель в 8 семестре 4-го курса.

Объём практики включает практическую подготовку обучающихся – 538 часов, самостоятельную работу обучающихся - 538 часов и самостоятельную работу под руководством преподавателя – 4 часа.

Общий объём практики на 5 курсе составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Продолжительность практики 10 недель в 9 семестре 5-го курса.

Объём практики включает практическую подготовку обучающихся – 269 часов, самостоятельную работу обучающихся - 269 часов и самостоятельную работу под руководством преподавателя – 2 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7 семестр

Неделя практики	Содержание
1	<ul style="list-style-type: none">• Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики.• Получение индивидуальных заданий.• Знакомство со структурой образовательной организации, её миссией, историей.• Изучение нормативно-правовой базы образовательной организации, а также внутренних локальных актов, регулирующих деятельность организации, кадровую и материально-техническую обеспеченность деятельности образовательного процесса.• Анализ нормативной и текущей документацией педагога ДОО.• Изучение педагогической деятельности воспитателя ДОО• Подбор учебно-методического и информационного материала по практике.
2-7	<ul style="list-style-type: none">• Составление собственных планов образовательной работы с детьми и взаимодействия с родителями.• Определение тематики и форм проведения досуговых мероприятий, при необходимости консультирование с методистом университета.<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная работа в качестве воспитателя.• Проведение ежедневной образовательной работы с детьми в соответствии с составленным планом.• Организация взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с составленным планом.• Ежедневное ведение папки практики с самоанализом своей

	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов и проведение интегрированных занятий с детьми по методикам (развития речи, ФЭМП, ИЗО) под руководством воспитателя; при необходимости консультирование с методистом университета. • Организация и реализация проекта «STEM-технологии в ДОО» (группа по выбору студента)/«Развитие речи детей дошкольного возраста средствами мультипликации»/«Предметно-пространственная развивающая среда как средство математического развития дошкольников»
8	Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.

8 семестр

Неделя практики	Содержание
1	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. • Получение индивидуальных заданий. • Знакомство с ДОО, установление контакта с заведующей и старшим воспитателем. • Изучение особенностей работы данной образовательной организации. • Знакомство с возрастной группой и воспитателями, с их документацией. • Изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с детьми дошкольного возраста (группа по выбору студента).
2-7	<ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективного плана работы. Составление списка, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития. • Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. • Разработка проекта «Мама, папа, я – дружная семья!» • Организация и реализация проекта «Мама, папа, я – дружная семья!» • Ежедневное ведение папки практики с самоанализом своей работы. • Составление конспектов и проведение интегрированных занятий с детьми по методикам (развития речи, ФЭМП, ИЗО) под руководством воспитателя; при необходимости консультирование с методистом университета. • Выполнение проекта «Мы творим прекрасное» (Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через обогащение предметно-развивающей среды ДОО)/«Технология критического мышления как эффективное средство развития связной речи детей дошкольного возраста»/«Вариативность технологий математического развития дошкольников»
8	Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.

9 семестр

Неделя практики	Содержание
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. ● Получение индивидуальных заданий. ● Знакомство с ДОО, установление контакта с заведующей и старшим воспитателем.
2-11	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление собственных планов образовательной работы с детьми и взаимодействия с родителями. ● Проведение ежедневной образовательной работы с детьми в соответствии с составленным планом. ● Ежедневное ведение папки практики с самоанализом своей работы. ● Анализ годового плана работы методиста ДОО (место прохождения практики) и составление информационно-аналитической справки. ● Изучение оснащённости методического кабинета и оказание помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. ● Подготовка и проведение консультаций, семинаров и других видов методической помощи воспитателям как зачетного мероприятия ● Самостоятельная работа в качестве воспитателя. ● Составление конспектов и проведение интегрированных занятий с детьми по методикам (развития речи, ФЭМП, ИЗО) под руководством воспитателя; при необходимости консультирование с методистом университета. ● Выполнение проекта «Радуга красок» (художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста)/«Использование технологии ТРИЗ для развития речи дошкольников»/»Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников на занятиях по математике»
12	<p>Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.</p>

Дистанционное задание на период производственной практики: педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (по выбору).
3. Подготовка занятий, их анализ по предложенным видеоресурсам.
4. Подготовка планов-конспектов (технологических карт) занятий.
5. Анализ одного из предложенных воспитательных мероприятий (по видеоресурсам)
6. Подготовка воспитательного мероприятия, его самоанализ.
7. Подготовка методической разработки родительского собрания.
8. Подготовка портфолио воспитателя
9. Анализ результатов собственной деятельности.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности.

Основные документы по педагогической практике:

- отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;
- совместный рабочий график (план);
- отчет студента по практике;
- индивидуальное задание;
- итоги аттестации.

Отчётная документация по производственной практике

7 семестр

1. Основные документы по педагогической практике:
 - совместный рабочий график (план);
 - отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;
 - отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием.
2. Отчетная документация по педагогике: заполненный совместный рабочий график (план) проведения практики, включающий учебную и воспитательную работу на период практики; Практические материалы: презентации к мероприятиям с детьми дошкольного возраста (своей возрастной группы); педагогический проект «STEM-технологии в ДОО».
3. Отчетная документация по методике развития речи: фотозапись и методический анализ занятия, проведенного воспитателем; план-конспект самостоятельно проведенного занятия.
3. Отчетная документация по методике формирования математических представлений: технологическая карта занятия с оценкой воспитателя; конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с самоанализом и оценкой воспитателя; фотоотчет (распечатка фотографий проведения занятия – один лист А4).
4. Отчетная документация по методике изобразительности: конспект по изобразительной деятельности с самоанализом и заполненные технологические карты; оформленный паспорт проекта.

8 семестр

1. Основные документы по педагогической практике:
 - совместный рабочий график (план);
 - отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;
 - отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием.
2. Отчетная документация по педагогике: заполненный совместный рабочий график (план) проведения практики, включающий учебную и воспитательную работу на период практики; Практические материалы: презентации к мероприятиям с родителями (законными представителями).
- 3) Педагогический проект «Мама, папа, я – дружная семья!»
3. Отчетная документация по методике развития речи: фотозапись и методический анализ занятия, проведенного воспитателем; план-конспект самостоятельно проведенного занятия.
3. Отчетная документация по методике формирования математических представлений: технологическая карта занятия с оценкой воспитателя; конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с самоанализом и оценкой воспитателя; фотоотчет (распечатка фотографий проведения занятия – один лист А4).
4. Отчетная документация по методике изобразительности: конспект по изобразительной деятельности с самоанализом и заполненные технологические карты; оформленный паспорт проекта.

9 семестр

1. Основные документы по педагогической практике:
 - совместный рабочий график (план);
 - отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;
 - отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием.
2. Отчетная документация по педагогике: информационно-аналитическая справка; обзор современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций; конспекты консультаций двух форм (индивидуальной и групповой) методической помощи воспитателям, опираясь на разные подходы.
3. Отчетная документация по методике развития речи: фотозапись и методический анализ занятия, проведенного воспитателем; план-конспект самостоятельно проведенного занятия.
3. Отчетная документация по методике формирования математических представлений: технологическая карта занятия с оценкой воспитателя; конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с самоанализом и оценкой воспитателя; фотоотчет (распечатка фотографий проведения занятия – один лист А4).
4. Отчетная документация по методике изобразительности: конспект по изобразительной деятельности с самоанализом и заполненные технологические карты; оформленный паспорт проекта.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)
2. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>. – ISBN 978-5-4499-0295-5. – DOI 10.23681/570222. – Текст : электронный.

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский - государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для проведения практики

- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
- <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
- <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика».

- <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) -
- <http://doshkolnik.ru/>- Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
- <https://solnet.ee/school/detsad/>- Портал «Солнышко»
 - <http://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека «Elibrary»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6636>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft Visual J# .NET Redistributable Package 1.1

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука)

RealNetworks - Microsoft VisualC++ 2008 Runtime

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы практики

Современные профессиональные базы данных:

- <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
- www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
- <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
- <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/> Социальная сеть работников образования:
- <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
- <http://doshkolnik.ru/> Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
- <https://solnet.ee/school/detsad/> Портал «Солнышко»:
- <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/>- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой практики является профильная образовательная организация.

Для обеспечения практической подготовки обучающихся, индивидуальной и групповой форм работы с руководителями учебной практики и обучающимися имеются:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; • помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): Толкова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Копченова Е.Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Булавкина Е.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Солдатенко К.Ю., к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 10 мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.04(П)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево
2023

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный</p>

специальных научных знаний	процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской. Проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
----------------------------------	-----------------	---------------------

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

<p align="center">Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Умение»)</p>	Отлично	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены четкие сроки выполнения воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	Хорошо	Рабочий график (план) воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	Удовлетворительно	Имеется рабочий график (план) воспитательной работы, который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<p align="center">План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	Отлично	Студент творчески подошел к планированию занятий, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании занятия. Наличие презентации занятия.
	Хорошо	Студент правильно распланировал занятия. Структура и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам занятия. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся
	Удовлетворительно	Конспекты занятий подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам занятий но применяются однообразные методические приемы.
<p align="center">Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	Отлично	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны занятия.
	Хорошо	Конспект мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	Удовлетворительно	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели и задачи, вывод, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Отлично	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе.
	Хорошо	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения занятий и воспитательной работе.
	Удовлетворительно	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике (показатель компетенции «Знание», «Умение»)	Отлично	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	Хорошо	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы в ДОЛ. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	Удовлетворительно	Отчёт без анализа, поверхностный.
Индивидуальный проект по педагогике/методике (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Отлично	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	Хорошо	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	Удовлетворительно	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал

студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

на _____ курсе

ФИО обучающегося _____

Факультет _____

Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль(и) подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение кейса по педагогике (План работы студента на период практики (за подписью воспитателя, старшего воспитателя),
2. Заполнение кейса по методике развития речи (Фотозапись и методический анализ занятия, проведенного воспитателем; Конспект самостоятельно проведенного занятия с самоанализом и оценкой воспитателя).
3. Заполнение кейса по методике формирования математических представлений (Конспект самостоятельно проведенного занятия с самоанализом и оценкой воспитателя; Разработка игры с математическим содержанием для своей возрастной группы).
4. Заполнение кейса по методике изодеятельности (Конспект самостоятельно проведенного занятия с самоанализом; Практические материалы: презентации к занятиям и детские работы).
5. Отчет студента о практике (анализ результатов собственной деятельности).
6. Отзыв-характеристика.
7. Итоги аттестации по производственной практике.

Обучающийся _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____ (ФИО, подпись)

Методика изодеятельности

Технологическая карта занятия

ФИО студента:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					

2.	Основной этап					
3	Этап постановки проблемы					
4	Этап ознакомления с материалом					
5	Этап практического решения проблемы					
6	Заключительный этап					

Паспорт проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического

		реализации проекта		опыта
--	--	--------------------	--	-------

Методика развития речи детей

Технологическая карта занятия

ФИО студента:

Курс, группа

Образовательная(ые) область(и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- Образовательные:

- Воспитательные:

- Развивающие:

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия				
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме				
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...				
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы				
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки				

4. Сценарий занятия. Подробный конспект

Методика развития математических представлений дошкольников
Технологическая карта

Оформление титульного листа

Название образовательного учреждения (полностью, по уставу)

Технологическая карта занятия
по формированию элементарных математических представлений у детей (возрастная группа) дошкольного возраста на тему: «Название темы».

Подготовил/а:
ФИО студента
_ группы _ курса факультета....

Дата:
Оценка воспитателя:
Оценка методиста:

г.о. Орехово-Зуево
2021г.

2 лист:

ФИО студента:
Возрастная группа детей:
Образовательные области:
Тема занятия:
Цель занятия:
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Дополнительные задачи:
Игровая – *по ситуации в игре – помочь зайке собрать конструктор, как пример.*
Словарная работа: *перечисляем новые для детей слова, термины и их значение*
Планируемые результаты занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап (время)	<i>Организовать направленное внимание и формирование мотивации, интереса к теме занятия.</i>	<i>Приветствие. Установление зрительного контакта.</i>	<i>Сюрпризный момент «название»/краткое описание, открытый диалог «название», беседа «название», вопросы-ответы, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, книг «название», работа с мультимедийной презентацией</i>	<i>Проявляют интерес к...</i>	<i>Положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность</i>

				«название», демонстрация..., дидактическая игра «..».		
2.	Основной этап (время)	Включение в совместную познавательную деятельность экспериментального характера		Совместная познавательная деятельность педагога и детей/виртуальная экскурсия/конструирование.../постановка и разрешение игровой проблемной ситуации «название»	Отгадывают.... Смотрят.... Участвуют в.... Играют в... Вспоминают... Выполняют...	Формирование устойчивого познавательного интереса к.../способности выполнять.../умения/навыка работы с... Актуализация знаний о...
2.1	Этап постановки проблемы (время)	Создание игровой проблемной ситуации, ее формулировка в доступной для детей форме		Проблемная ситуация: описание. Проблемный вопрос:.....? Гипотеза:.....?	Высказывают предположения... Выполняют...	Формирование интереса/мотивации к.... Стимулирование ...
2.2	Этап ознакомления с материалом (время)	Познакомить с....		Просмотр видео «название»..., Рассказ «название»..., работа с презентацией «название». чтение худож. литературы, «название» рассматривание.... Напоминаем про осанку.	Делятся впечатлениями... Активное восприятие.... Слушают...	Знакомство с ...
2.3	Этап практического решения проблемы (время)	Способствовать овладению действиями, способами решения проблемной ситуации		Работа с ИКТ оборудованием – интерактивная игра «название», рассматривание... (перед интерактивной игрой вспомнить ТЕХНИКУ БЕЗОПАСНОСТИ, после работы – гимнастика для глаз) Экспериментальная деятельность - «название» Дидактическая игра «название», игровое упражнение «название», конструирование «название», творческое моделирование «название», мозговой штурм	Отвечают на вопросы... Активно участвуют в.... Выполняют игровые задания «название».	Формирование умения.../способности выполнять.../определять...решать... Понимание....
3.	Заключите	Подведение		Беседа «название»,	Отвечаю	Осознание себя

	льный этап (время)	итогов, обобщение полученного опыта, формирование навыков самооценки.		обсуждение результатов совместной деятельности	т на вопросы...	участников познавательной деятельности. Рефлексия совместной деятельности
--	-----------------------	---	--	---	--------------------	--

2. Конспект занятия

Оформление титульного листа

Название образовательного учреждения (полностью, по уставу)

Конспект занятия с детьми младшего/среднего дошкольного возраста (старшего дошкольного возраста/подготовительной группы) на тему: «Название темы».

Подготовил/а:
ФИО студента
_группы _курса факультета...

Дата:

Оценка воспитателя:

Оценка методиста:

г.о.Орехово-Зуево
2021 г.

Начиная со следующего листа в конспекте должны быть отражены основные этапы и методы работы с детьми в свободной форме.

Самоанализ занятия с детьми...возраста на тему: «.....»

Самоанализ занятия по ФЭМП детей должен отражать:

- соответствие содержания образовательной деятельности поставленной цели и задачам;
- соблюдение перехода одного этапа к другому;
- наличие приемов мотивации дошкольников;
- соответствие материала возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- целесообразность использования методов и приемов работы;
- реализация дидактических принципов;
- выводы и рекомендации: способствовало ли подведение итогов занятия повышению интереса детей к данному виду деятельности?

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике</p>
	ОПК-3.2	<p>Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике</p>
	ОПК-3.3	<p>Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	ОПК-5.1	<p>Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике</p>
	ОПК-5.2	<p>Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике</p>
	ОПК-5.3	<p>Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике</p>

		педагогике/методике
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ОПК-6.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ОПК-6.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ОПК-7.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

		Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ОПК-7.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ОПК-8.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ОПК-8.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ПК-1.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки

		Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ПК-1.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ПК-2.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ПК-2.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике

преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике
	ПК-3.3	Совместный рабочий график (план) План-конспект (технологическая карта) занятия в ДОО по профилю подготовки Конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Индивидуальный проект по педагогике/методике