

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:20:00
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa764f86dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
ПРОРЕКТОР



Г.В. ЕГОРОВА

«27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Рабочая программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура 2019 года начала подготовки.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля
Вид - производственная практика Тип – педагогическая практика Способ проведения – стационарная, выездная Форма проведения – дискретно.	44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Профиль Физическая культура

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: основы нормативно-правовых актов в сфере образования и нормативов профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Умеет: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3</p>

	<p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области физической культуры.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по физической культуре.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по физической культуре.</p>

При прохождении практики развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств обеспечивается особенностями организации практики, взаимодействием участников образовательного процесса, групповыми дискуссиями по темам внеурочной деятельности, совместным с руководителями практики

анализом ситуаций и т.п.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
 - подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
 - определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
 - выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
 - использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО;
- владеть:*
- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
 - технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
 - современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика относится к разделу учебного плана образовательной программы «Практики» Б2.О.03

(П) направления подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01). Учебный план предполагает прохождение производственной педагогической практики на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе (7,8 семестры) и на 5 курсе (10 семестр).

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – профильные организации).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», а также в процессе прохождения учебной практики на 1 курсе (2 семестр), на 2 курсе (3-4 семестры).

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ - В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объём практики и ее продолжительность

Общий объём практики и ее продолжительность

Курс	Семестр	Количество недель	Количество зачетных единиц
3	6	8	12
4	7	8	12
4	8	8	12
5	9	10	18
Итого		34	54

Общий объём практики на 3 курсе в 6 семестре составляет 432 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (430 часов), а также время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (2 часа).

Общий объём практики на 4 курсе в 7 семестре составляет 432 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (430 часов), а также время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (2 часа).

Общий объём практики на 4 курсе в 8 семестре составляет 432 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (430 часов), а также время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (2 часа).

Общий объём практики на 5 курсе в 10 семестре составляет 648 часов и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (646 часов), а также время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (2 часа).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; трудовых функций: обще-педагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, руководителей практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики и сроков предоставления отчетности.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от профильной организации

(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики по профилю подготовки

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дни недели дата практики	Учебная работа	Воспитательная работа	Оценка и отметка о вы- полнении
1	2	3	4
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики

Этапы прак- тики	Содержательный компонент деятельности студентов	Процессуальный компонент деятель- ности
Организа- ционный этап	1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной	Беседы с руководи- телем практики от

	<p>методической науки.</p> <p>3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися.</p> <p>4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.</p> <p>5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Университета, а также с педагогом по профилю подготовки.</p>
Основной этап	<p>1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.</p> <p>2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.</p> <p>4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета.</p> <p>5. Знакомство со школьным порталом.</p> <p>6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.</p> <p>7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки.</p> <p>8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации.</p> <p>9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе не менее 6 уроков, на 5 курсе не менее 8 уроков).</p> <p>10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом.</p> <p>11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ.</p> <p>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.</p> <p>13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией.</p> <p>14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся.</p> <p>15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.</p> <p>16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>18. Анализ результатов собственной деятельности.</p> <p>19. Оформление отчётной документации.</p>	<p>Беседы с представителями администрации, педагогами, классными руководителями.</p> <p>Экскурсия по школе.</p> <p>Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся.</p> <p>Знакомство с портфолио педагогов по профилям подготовки и классных руководителей.</p> <p>Работа с методическим пособием по практике.</p> <p>Посещение уроков в соответствии с определёнными целями и задачами.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>Беседы с педагогами по профилям подготовки и классными руководителями.</p>
Отчётный этап	<p>1. Составление отчёта по пройденной практике.</p>	<p>Самоанализ педагога</p>

	<p>2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике.</p> <p>3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.</p>	<p>гической деятельности.</p> <p>Работа с отчётной документацией.</p> <p>Подготовка презентации хода и итогов практики.</p>
--	---	---

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплекс документации студент-практикант сдает на проверку факультетскому руководителю.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Перечень отчётной документации на 3 курсе

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.

2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).

3. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

на 4 курсе

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.

2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).

3. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

на 5 курсе 10 семестр

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.

2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).

3. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

6. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

7. Демонстрационный экзамен.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации выставляет общую оценку (дифференцированный зачет).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчетной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Перечень основной литературы:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: непосредственный.

3. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. — 189 с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст: непосредственный.

4. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-02691-7. - Текст: непосредственный.

5. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для acad. бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст: непосредственный.

6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

7. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

9. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.:

Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

8.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский -государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для проведения практики

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).

3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).

4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.

6. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.

8. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.

9. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
12. <http://ymoc.myl.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»
13. <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»
14. <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»
15. <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»
16. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
17. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/>–Федеральный портал "Российское образование".
3. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
5. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
6. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
7. <http://pedagogika-rao.ru>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
8. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
9. <http://ymoc.myl.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»
10. <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»
11. <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»
12. <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
14. <https://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
15. <http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации.
16. <https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование».
17. <http://rsvforum.ru/>Платформа «Россия – страна возможностей».
18. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/>информационная платформа «Цифровая

школа».

Информационно-справочные системы: <http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Базой практики является профильная образовательная организация.

Для обеспечения практической подготовки обучающихся, индивидуальной и групповой форм работы с руководителями учебной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс;
- оборудованный спортивный зал;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.		
Учебный корпус №5 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5	Проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ноутбук. Необходимая аудиторная мебель	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Premium OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для

		<p>Государственный гуманитарно-технологический университет.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.</p>
<p>Учебный корпус №5</p> <p>Компьютерный класс, учебная аудитория для выполнения курсовых работ, помещение для самостоятельной работы обучающихся №5</p>	<p>ПК 13 шт</p> <p>Рабочее место 12 шт</p> <p>Стул учащегося 39 шт</p> <p>Кресло оператора 1 шт</p> <p>Интерактивная доска InterWrite 1 шт</p> <p>Мультимедийный проектор Epson 1 шт</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 60061893 от 05.03.2012 для Московский государственный областной гуманитарный институт.</p> <p>Система для математических и инженерных вычислений MathCad 14.0, лицензия Academic Mathcad License, University Classroom Perpetual, заказ № 423424 от 16.01.2009 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.</p> <p>Программное обеспечение для инженеров и ученых Matlab R2007b с пакетом Simulink, лицензия Matlab Academic License, лицензия № 362453 (Master License Number 30362453, License Label uliivt2008) от 01.02.2008 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.</p> <p>Операционная система Microsoft Windows 7 Home Premium</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 2010 Plus</p> <p>Пакет офисных программ Open Office</p> <p>Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations»</p> <p>Интернет браузер Mozilla Firefox</p> <p>Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack</p> <p>Комплект контроля обучения Netop School</p> <p>Комплект разработчика Qt Software Development Kit</p> <p>Программа 3D моделирования Blender</p> <p>Программа визуальной верстки документов Scribus</p> <p>Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player</p>

		<p>Программа подготовки научных текстов MiKTeX 2.9 с надстройкой TeXnicCenter</p> <p>Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader</p> <p>Программа просмотра документов WinDjView</p> <p>Программа работы с векторными изображениями Inkscape</p> <p>Программа работы с растровыми изображениями GIMP</p> <p>Программа для работы с электронными досками SMART Notebook with Russian Language Pack</p> <p>Система тестирования ADSoft Tester 2.88.4</p> <p>Система разработки HTML сайтов «NVU 1.0»</p> <p>Система виртуализации Oracle VM VirtualBox</p> <p>Система компьютерной математики Maxima</p> <p>Система контроля за компьютерным классом iTalc 1.0.13 (место ученика)</p> <p>Система контроля за компьютерным классом iTalc 1.0.13 (место преподавателя)</p> <p>Система программирования на алгоритмическом языке КуМир</p> <p>Система обучения программированию в младших классах с поддержкой исполнителей «ЛогоМиры 3.0»</p> <p>Система программирования Borland Turbo Delphi Express</p> <p>Система программирования Microsoft Visual Studio 2010 Express Edition</p> <p>Система программирования на скриптовом языке Python</p> <p>Система программирования на скриптовом языке Ruby</p> <p>Система разработки Project Expert 7</p> <p>Система разработки программных скриптов GPL Ghostscript</p> <p>Система проектирования IBM Rational Rose Enterprise Edition</p> <p>Система проектирования баз данных MySQL Workbench Community Edition</p> <p>Система управления базами данных Microsoft SQL Server 2008 Express Edition</p> <p>Система управления базами данных MySQL Server</p>
--	--	--

		<p>Система UML моделирования Visual Paradigm for UML 11.0</p> <p>Текстовый редактор с поддержкой синтаксиса языков программирования Notepad++</p> <p>Утилита работы с архивами документов 7-Zip</p> <p>Учебная платформа 1С: Предприятие 8</p>
<p>Учебный корпус №3</p> <p>Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet.</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия.</p> <p>Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик):

старший преподаватель кафедры физического воспитания Гончарова Е.В.



Программа практики рассмотрена на заседании кафедры Физического воспитания от 27.08.2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.



О.А. Милькевич

Лист актуализации программы практики

Б2.О.03 (П)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения - заочная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав. кафедрой
1	Раздел 7. Переработаны индивидуальные задания практики	28.08.2020 г.	
2	Раздел 8. Обновлена основная и дополнительная литература.	28.08.2020 г.	
3	Раздел 9. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	28.08.2020 г.	
4	Раздел 10. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	28.08.2020 г.	

Лист актуализации программы практики

Б2.О.03 (П)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения - заочная

№ п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
1	Обновлены типовые контрольные задания.	30.08.2021г.	
2	Обновлена основная и дополнительная литература.	30.08.2021г.	
3	Обновлен состав информационных справочных систем.	30.08.2021г.	
4	Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	30.08.2021г.	

Лист актуализации программы практики

Б2.О.03 (П)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения - заочная

№ п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
1	Обновлены типовые контрольные задания.	20.05.2022 г.	
2	Обновлена основная и дополнительная литература.	20.05.2022 г.	
3	Обновлен состав информационных справочных систем.	20.05.2022 г.	
4	Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	20.05.2022 г.	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.03 (П)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2019 г.**

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание основ профессиональной деятельности ОПК-1.1
	Умение подбора информации о профессиональной деятельности в сфере педагогического образования ОПК-1.2
	Владение методиками подбора информации о профессиональной деятельности в сфере педагогического образования ОПК-1.3
Повышенный	Знание современных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.4
	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.5
	Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.6

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание перечень и содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.1
	Умение подбора информации об основных и дополнительных образовательных программах ОПК-2.2
	Владение методиками подбора информации о об основных и дополнительных образовательных программах ОПК-2.3
Повышенный	Знание современных основных и дополнительных образовательных программ и информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4

	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.5
	Владение навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.6

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.1
	Умение подбора информации об основных и дополнительных образовательных программах ОПК-3.2
	Владение методиками подбора информации о об основных и дополнительных образовательных программах ОПК-3.3
Повышенный	Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.4
	Умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. ОПК-3.5
	Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.6

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения

Базовый	Знание целей и задач осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.1
	Умение подбора информации о духовно-нравственных ценностях для применения в воспитательном процессе ОПК-4.2
	Владение методиками подбора информации о духовно-нравственных ценностях, с целью использования в воспитательном процессе ОПК-4.3
Повышенный	Знание основ базовых национальных ценностей, необходимых для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.4
	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5
	Владение навыками организации осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.6

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении ОПК-5.1
	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2
	Владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3
Повышенный	Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.4
	Умение применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.5
	Владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание содержания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ОПК-6.1
	Умение использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2
	Владение навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3
Повышенный	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4
	Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5
	Владение действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.6

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание содержания образовательных программ, направленных на взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7.1
	Умение реализации образовательных программ в рамках взаимодействия участников образовательного процесса ОПК-7.2
	Владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3
Повышенный	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.4
	Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.5
	Владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.6

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Базовый	Знание основ педагогической деятельности ОПК-8.1
	Умение осуществлять анализ информации о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2
	Владение навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.3

Повышенный	Знание основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области физической культуры ОПК-8.4
	Умение решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по физической культуре ОПК-8.5
	Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по физической культуре ОПК-8.6

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 3,4 курсах выносятся компетенция ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 5 курсе выносятся компетенции:

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

3 курс

Отчётная документация по педагогической практике	Оценка	Критерии оценивания
Оценочные средства для текущего контроля) (оценка руководителя практики по профилю подготовки)		
<i>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</i>	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он

		полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
<i>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</i>	5	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
<i>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</i>	5	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
<i>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</i>	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).

Отчётная докумен-	Оценка	Критерии оценивания
-------------------	--------	---------------------

тация по педагогической практике		
Оценочные средства для промежуточной аттестации (оценка руководителя практики)		
<i>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки</i>	5	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения уроков и воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<i>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</i>	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

4 курс

Отчётная документация по педагогической практике	Оценка	Критерии оценивания
Оценочные средства для текущего контроля (оценка руководителя практики по профилю подготовки)		
<i>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</i>	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
<i>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</i>	5	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Кален-

		дарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
<i>План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки</i>	5	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
<i>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</i>	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).

Отчётная документация по педагогической практике	Оценка	Критерии оценивания
Оценочные средства для промежуточной аттестации (оценка руководителя практики)		
<i>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки</i>	5	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения уроков и воспитательной работе.

	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<i>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</i>	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
<i>Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»</i>	5	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

** Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

5 курс

Отчётная документация по педагогической практике	Оценка	Критерии оценивания
Оценочные средства для текущего контроля) (оценка руководителя практики по профилю подготовки)		
<i>Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы)</i>	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики.

		План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
<i>Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение)</i>	5	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
<i>План-конспект технологическая карта) урока по профилю подготовки</i>	5	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
<i>Конспект зачетного воспитательного мероприятия</i>	5	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
	Оценка	Критерии оценивания

Отчётная документация по педагогической практике	Оценка	Критерии оценивания
Оценочные средства для промежуточной аттестации (оценка руководителя практики)		
<i>Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе)</i>	5	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения уроков и воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<i>Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике)</i>	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
<i>Демонстрационный экзамен</i>	5	Оценивается в соответствии с критериями
	4	
	3	

** Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Задание	Критерии	Баллы	Баллы участника
Подготовка и проведение урока (фрагмента урока) по предмету	Учебное содержание соответствует теме и целям урока. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Результаты урока соотношены с поставленными целями	1	
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	0,5	
	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в организацию урока	0,5	

	(через определение последовательности действий на уроке)		
	Демонстрирует владение современными технологиями обучения (в том числе ИКТ)	0,5	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,25	
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	0,25	
	Воспитательный потенциал урока	0,25	
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	0,25	
ИТОГО		5	

Дополнительные виды работы по практике	Количество баллов
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

** Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

1.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
НА 3 КУРСЕ**

ФИО обучающегося _____
 Факультет _____ Курс _____
 Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.

2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____ (название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 6 уроков). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____ (тема(ы) урока(ов))

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ.

_____ (тема)

5. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____ (ФИО, подпись)

Руководители практики по профилям подготовки

_____ (ФИО, подпись)

_____ (ФИО, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
НА 4 КУРСЕ**

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____ (название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____ (тема(ы) урока(ов))

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ

_____ (тема)

5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

_____ (тема)

6. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)

Руководители практики по профилям подготовки

_____ (ФИО, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
НА 5 КУРСЕ**

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.

2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____ (название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____ (тема(ы) урока(ов))

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ

_____ (тема)

5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

_____ (тема)

6. Демонстрационный экзамен.

7. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО, подпись)
М.П.

Факультетский руководитель _____ (ФИО, подпись)

Руководители практики по профилям подготовки

_____ (ФИО, подпись)

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной практики (педагогической), участвуют руководители от профильной организации, руководители от Университета (факультетский руководитель). Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

Порядок аттестации студентов

Руководитель практики от Университета осуществляет:

- *текущий контроль* – проверка выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, устный опрос и собеседование по накопленному студентом эмпирическому материалу, контроль посещаемости;

- *промежуточный контроль* – обработка полученных данных, оформление текущей по плану документации (план работы, фотографии и видео уроков и т.д.)

При проведении текущего и промежуточного контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- соответствие проводимых уроков и воспитательных мероприятий, теоретическим положениями педагогики и имеющейся практике;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы об учебно-воспитательной деятельности практиканта.