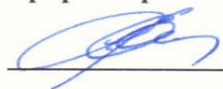


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 14:59:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая практика

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, год набора 2022 г (очная форма обучения, заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля
<p>Вид - производственная практика. Тип – технологическая практика. Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения – дискретно.</p>	<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология образования (бакалавриат)</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной практики: технологической практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Структура компетенций представлена в таблицах 1-4.

Таблица 1

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает основы истории, этики и философии (УК-5.1)
	Знает и понимает межкультурное разнообразие общества (УК-5.2)
Умения	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5.3)
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте (УК-5.4)
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте (УК-5.5)
Владение	Владеет толерантным отношением к межкультурному разнообразию общества (УК-5.6)
	Владеет ценностно-смысловым отношением к межкультурному разнообразию общества (УК-5.7)

Таблица 2

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает основы здорового образа жизни (УК-7.1)
	Знает основы общей физической подготовки (УК-7.2)
Умения	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (УК-7.3)
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности (УК-7.4)
Владение	Владеет ответственным отношением к своему физическому здоровью (УК-7.5)

Таблица 3

ОПК - 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает основные и дополнительные образовательные программы (ОПК-2.1)
	Знает основы информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)
Умения	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образователь-

	ные программы, а также отдельные их компоненты (ОПК-2.3)
	Умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ОПК-2.4)
Владение	Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-2.5)

Таблица 4

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает базовые национальные ценности (ОПК-4.1)
	Знает технологии и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.2)
Умения	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)
Владение	Владеет технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.4)
	Владеет ценностно-смысловым отношением к национальным ценностям (ОПК-4.5)

В результате прохождения производственной практики: технологической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные и дополнительные образовательные программы;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе;
- технологии и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- базовые национальные ценности;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога-психолога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;

- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- информационно-коммуникационными технологиями;
- технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе на основе базовых национальных ценностей.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая практика относится к Обязательной части Блока 2. Практики учебного плана по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (44.03.02). Прохождение практики на 3 курсе в 6 семестр на очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре на заочной форме обучения предусмотрено в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога-психолога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Производственная практика базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как «История», «Философия», «Общая физическая подготовка» / «Массовый спорт», «Информационные технологии в образовании», «Философия», «История психологии».

Дисциплины, для изучения которых Умения и опыт, полученные в ходе этой практики необходимы для Подготовки и защиты ВКР.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Очная форма обучения:

Объём производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Продолжительность производственной практики - 8 недель в 6 семестре 3 курса очной формы обучения.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 211 часов, время для практической подготовки – 211 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 10 часов.

Заочная форма обучения:

Объём производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Продолжительность производственной практики - 8 недель в 7 семестре 4 курса заочной формы.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 214 часов, время для практической подготовки – 216 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 2 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика студентов организуется в общеобразовательных организациях, где студенты работают в качестве педагогов-психологов. Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу.

Цель производственной практики: технологической практики:

- формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога-психолога в сфере общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности

Задачи производственной практики:

1. Знакомство студентов с нормативно-правовой документацией, которая связана с деятельностью школьного психолога и отражает работу психологической службы образования (план работы школьного психолога, программа психологической службы, положение психологической службы в системе народного образования, этический кодекс психолога и т.д.);
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении психолого-педагогических дисциплин (работа по плану школьного психолога);
3. Приобретение практического опыта осуществления психологического анализа урока;
4. Применение методов психодиагностики для изучения учебной группы (исследование межличностных отношений, психологического климата, групповой сплоченности и т.д.);
5. Проведение коррекционно-развивающего занятия с группой обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке в формировании коммуникативных навыков.
6. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Практика является самостоятельной работой студентов, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и их полноценное развитие. Для проведения производственной практики каждый студент должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в средней общеобразовательной организации.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от организации:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
 - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При проведении производственной практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной
организации _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Содержание учебно-профессиональной деятельности	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		

Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

При составлении графика (плана) прохождения производственной практики из общего срока практики выделяется не менее $\frac{1}{2}$ недели на подготовительный этап и не менее $\frac{1}{2}$ недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 7 недель на очной форме обучения и заочной форме обучения.

Основные этапы проведения практики представлены в таблице 5.

Таблица 5

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
1	Организационный этап	Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж руководителя практики по порядку прохождения практики. Презентация методических материалов по производственной практике. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения производственной практики.
2	Основной этап	Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Согласование совместного рабочего графика (плана) практики. Знакомство с образовательной организацией, его традициями, и уставом. Распределение по классам. Выполнение индивидуального задания: Анализ результатов собственной деятельности.
3	Отчётный этап	Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по производственной практике. Участие в обсуждении результатов производственной практики на итоговых конференциях.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. **Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку методисту оформленное методическое пособие по практике, включающее:**

- **совместный рабочий план (график) практики;**
- **отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;**
- **индивидуальное задание, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

По итогам практики проходит конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе. Итоговая конференция проводится руководителем практики от организации не позднее 10 дней после ее завершения.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания коррекционно-развивающих занятий, проведенных в классе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов. - Москва: [Прометей](#), 2018. – 708 с. - ISBN: 978-5-906879-68-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177&sr=1
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
5. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронных библиотечных систем, необходимых для прохождения производственной практики:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. ЭБС «BOOK.ru»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации Б2.О.02(П) Производственной практики: технологической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Методические материалы по производственной практике по направлению подготовки 44.03.02 профиль «Психология образования» - Режим доступа:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3677>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения:

- интернет браузер Mozilla Firefox;
- программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader;
- утилита работы с архивами документов 7-Zip;
- набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack;
- программа просмотра документов Win Dj View;
- программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player;
- антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations»;
- Microsoft Windows 10 Professional;
- программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»

Б) программные средства специального назначения:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

- NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Методики и тесты для психологов: 9 разделов <http://azps.ru/tests/>

Психологический практикум. Тесты в режиме on-line - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Проективные методики - <http://psylist.net/promet/>

Каталог методик и тестов для детей - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Библиотека по психологии Д. Сатина - <http://www.psychology.ru/library/>

Каталог методик и тестов для младших школьников, подростков, старшеклассников - <http://psiholognew.com/cont.html>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>
 Лаборатория «ИМАТОН» - <http://www.imaton.com/>
 Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 Учебные пособия, психологические тесты и книги по психодиагностике - <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>
<http://koob.ru>
<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс».
<http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система «ГАРАНТ».
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.
<http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
<http://pedagogika-rao.ru> - научно-теоретический журнал «Педагогика».
<https://statpsy.ru/> - Математическая статистика для психологов.
<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/>– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг. Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг. Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс (кабинет);
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
--	--	---

<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практи- ческих занятий, выполнения кур- совых работ, групповых и инди- видуальных консультаций, теку- щего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебе- ли компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой ос- нове, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита ра- боты с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведе- ния видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроиз- ведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антиви- русное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», Mi- crosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обра- ботки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025- 1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., дого- вор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>
---	--	---

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖ- ДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение производственной практики: технологической практики обучающи-
мися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Прика-
зом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении
Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых
услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Мето-
дическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего
образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства обра-
зования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г.
протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и ин-
дивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом инди-
видуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-
передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику прово-
дятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослаб-
ленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого
доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обнов-
ляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа
экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать
компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навига-
цию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (составитель):



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от «31» августа 2022 г., протокол № .1

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая практика

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает основы истории, этики и философии (УК-5.1)
	Знает и понимает межкультурное разнообразие общества (УК-5.2)
Умения	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5.3)
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте (УК-5.4)
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте (УК-5.5)
Владение	Владеет толерантным отношением к межкультурному разнообразию общества (УК-5.6)
	Владеет ценностно-смысловым отношением к межкультурному разнообразию общества (УК-5.7)

Таблица 2

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает основы здорового образа жизни (УК-7.1)
	Знает основы общей физической подготовки (УК-7.2)
Умения	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (УК-7.3)
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности (УК-7.4)
Владение	Владеет ответственным отношением к своему физическому здоровью (УК-7.5)

Таблица 3

ОПК - 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает основные и дополнительные образовательные программы (ОПК-2.1)
	Знает основы информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)
Умения	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образователь-

	ные программы, а также отдельные их компоненты (ОПК-2.3)
	Умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ОПК-2.4)
Владение	Владеет информационно-коммуникационными технологиями (ОПК-2.5)

Таблица 4

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Элемент компетенции	Характеристика элемента компетенции
Знания	Знает базовые национальные ценности (ОПК-4.1)
	Знает технологии и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.2)
Умения	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)
Владение	Владеет технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.4)
	Владеет ценностно-смысловым отношением к национальным ценностям (ОПК-4.5)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Оценка	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
Совместный рабочий график (план) практики ОПК-2 – 2.1 – 2.5	5	Студент определил четкие сроки выполнения учебной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с педагогами по профилям подготовки и методистами. План учебной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебной работы, но он носит формальный

		характер.
Психолого-педагогическая диагностика ученического коллектива ОПК-2 – 2.1 – 2.5	5	Методики студентом подобраны самостоятельно, грамотно и адекватно поставленным целям. Студент использовал достаточное количество методик для диагностики коллектива. Представлены бланки и протоколы обследования. Обработка данных правильная, интерпретация развернутая, выводы содержательные.
	4	Методики студентом частично подобраны с помощью педагога-психолога организации. Студент ограниченное количество методик для диагностики коллектива. Представлены бланки и протоколы обследования. Обработка данных правильная, интерпретация выдержана на хорошем уровне, выводы содержательные.
	3	Студент не смог самостоятельно подобрать методики диагностики ученического коллектива. Использовал небольшое число методик. Бланки и протоколы отсутствуют. Обработка данных проведена с ошибками, выводы поверхностные.
Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива УК-5 – 5.1. – 5.7	5	Характеристика написана в соответствии со всеми требованиями (объем – 5-7 стр., включены данные психодиагностических методик, даны выводы и рекомендации, протоколы исследований прилагаются).
	4	Характеристика оформлена правильно, но с одним из недочетов (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).
	3	Характеристика выполнена с существенными недочетами (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).
Разработка и проведение коррекционно-развивающих (тренинговых) занятий с самоанализом УК-5 – 5.1. – 5.7 УК-7 – 7.1 – 7.5 ОПК-2 – 2.1 – 2.5 ОПК-4 – 4.1 – 4.5	5	Студент творчески подошел к планированию занятия, оно носит характер авторской разработки. Студент знает теоретическую концепцию, лежащую в основе своей разработке, и умело применил ее положения при планировании занятия. Его структура и содержание соответствует поставленным целям и задачам. Соблюдена грамотная логика и выдержана динамика занятия. Грамотно и адекватно теме занятия подобраны игры и упражнения. Самоанализ развернутый, отмечены, как успехи, так и недостатки, реализованного занятия.
	4	Студент правильно распланировал занятие. Его структура соответствует поставленным целям и задачам. Студент использовал стандартные игры и упражнения, есть незначительные нарушения логики занятия. Самоанализ не имеет критического характера, отмечены только позитивные стороны.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются заимствованные или однообразные методические игры и упражнения. Не учтены возрастные особенности участников тренинга. Самоанализ поверхностные и но-

		сит формальный характер.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отчёт студента по практике с самоанализом ОПК-2 – 2.1 – 2.5	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к производственной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) УК-5 – 5.1. – 5.7 УК-7 – 7.1 – 7.5 ОПК-2 – 2.1 – 2.5 ОПК-4 – 4.1 – 4.5	5	Отличный отзыв по итогам практики.
	4	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководителя практики от профильной организации
	3	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе учебной практики оформлены в виде индивидуального задания.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА 3/4 КУРСЕ

для прохождения производственной практики

студента ___ курса _____

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

База практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____ г.

1. Составление совместного рабочего графика (плана) практики
2. Проведение психолого-педагогической диагностики ученического коллектива
3. Написание психолого-педагогической характеристики ученического коллектива
4. Разработка и проведение коррекционно-развивающих (тренинговых) занятий с самоанализом
5. Подготовка отчетной документации и осуществление самоанализа учебно-профессиональной деятельности за период практики

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
подпись ФИО

С заданием ознакомлен _____ / _____ /
подпись студента ФИО студента

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задание 1. Совместный рабочий график (плана) практики

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

Методические рекомендации по составлению совместного рабочего плана (графика) практики.

Составление совместного рабочего плана (графика) практики представляет собой важнейший вид работы практиканта, способствующий целенаправленности наблюдений и выработке умений анализировать педагогические факты и явления. Каждая запись в дневнике отражает впечатление практиканта о проведенном дне в образовательном учреждении. Дневник должен носить ярко выраженный индивидуальный характер.

В дневнике практикант ежедневно заносит свои наблюдения о каждом дне, проведенном среди воспитанников (учащихся), педагогов и психолога.

Рабочий план практики составляется, заполняется совместно практикантом и руководителем практики. Практикант отражает в плане содержание своей учебно-профессиональной деятельности (колонка 2 «Психолого-педагогическая работа»). Руководитель практики от профильной организации (педагог-психолог образовательного учреждения) оценивает качество деятельности практиканта, либо, выставляя отметку за выполненное задание, либо внося запись «выполнено» и ставя свою подпись в графе 3 «Оценка и отметка о выполнении». Рабочий план практики заполняется на каждый день практики и он должен содержать анализ и размышления над ситуациями и событиями, происходившими в образовательном учреждении, мысли о перспективах работы, результаты психолого-педагогических исследований. Дневниковые записи следует вести так, чтобы в них с первых дней практики прослеживалось отношение студента к детям, своим успехам и неудачам. Ежедневные записи студент должен использовать для планирования на очередную неделю.

Форма записи в дневнике свободная. Одна запись от другой отделяется датой. Очередные записи в дневнике студент делает в конце дня.

Пример недельной страницы графика (плана) практики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель практики
от профильной организации

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики
от образовательной организации

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Психолого-педагогическая работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Задание 2. Психолого-педагогическая диагностика ученического коллектива

Изучение коллектива обучающихся предполагает взаимосвязь этапов и методов исследования.

Первый этап – ориентировочный - предполагает использование метода наблюдения для первичной оценки коллектива в целом и относительно каждого из образующих его слоев (страт). Наблюдение ведется в различных ситуациях: во время урока, на перемене, при проведении внешкольных мероприятий. Предметом наблюдения могут быть ситуации межличностного взаимодействия, организация групповой деятельности, ее цели, общие интересы, характер отношений между учащимися и т.п. Результаты наблюдения заносят в таблицу.

Второй этап - собирательный (информационный) – связан с использованием методов, обеспечивающих получение наиболее широкого спектра психологических данных (метода беседы, анкетирования, изучения истории образования коллектива, результатов групповой деятельности (в том числе и учебной), целенаправленного наблюдения). Задачи

этого этапа также подчиняются общей методической схеме исследования каждого формообразующего слоя коллектива. Результаты, полученные при использовании того или иного метода, классифицируются и сопоставляются с первичной оценкой ориентировочного этапа исследования. Составляется запрос для коррекции.

Третий этап - основной (диагностический)- предполагает использование диагностических методов группового тестирования, позволяющих получить конкретные психологические данные о коллективе учащихся.

Четвертый этап – уточняющий или (коррекционный) - необходим для дополнения и коррекции данных, полученных в ходе предыдущих этапов исследования. На этом этапе готовятся конспекты коррекционно-развивающих занятий с коллективом.

Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива

По результатам сопоставления данных, полученных на всех этапах изучения коллектива учащихся, дается общая оценка каждой страты, делаются выводы об уровне сформированности классного коллектива, и составляется его психолого-педагогическая характеристика.

Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики ученического коллектива

1. Краткое описание школы в целом (район, статус школы, состав учащихся и так далее).

2. Общие сведения о классе, истории его формирования и развития (композиция группы/класса: численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, национальность, социальное положение учеников и т.п.; были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и так далее).

3. Официально-деловые отношения в классе.

План работы (поручения, их выполняемость), учет интересов учащихся (общественные дела, их направленность), организация вечеров, конкурсов, экскурсий и так далее.

4. Межличностные отношения в классе. Количественная и качественная характеристика межличностных взаимоотношений:

а) *социометрическая* и *коммуникативная* структуры в классе. Позиции учеников класса в системе межличностных предпочтений: наиболее предпочитаемые ученики («социометрические звезды»), высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные ученики, наличие пренебрегаемых и «отверженных» («изгоев») учеников в классе, возможные пути изменения отношения к ним товарищей, нейтральные (изолированные) ученики. Позиции учеников класса в системах информационных потоков («коммуникативная сеть» класса).

Взаимоотношения внутри коллектива, психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах (степень сплоченности класса, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах класса). Возрастные психологические особенности коллектива класса. Причины уважения и неуважения учащимися друг друга. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) учеников класса, традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров, участие учеников. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) структура *власти* в классе, соотношение лидерства и руководства, неофициальные (неформальные) лидеры, характер их влияния на класс, его причины, отношение в классе к официальным лидерам, отношения учащихся с классным руководителем, отдельными учителями;

в) динамика группы и характеристика групповых процессов: процесс развития и

сплочения класса, процесс внутригруппового давления, процесс выработки решений в классе;

в) эмоциональный фон в классе: настроения в учебе, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха, коллективные переживания успехов и неудач одноклассников, отношение к приходу нового учителя, родителей, директора, ухода в другую школу одноклассников;

г) требовательность друг к другу, отношение к моральным и аморальным поступкам одноклассников, других сверстников, взрослых, малышей;

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность членов классного коллектива. Состояние дисциплины в классе, соблюдение учащимися норм поведения, степень сформированности у них навыков и привычек социального поведения.

5. Учебная деятельность класса:

а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины отставания в учении неуспевающих младших школьников. Перспективы ликвидации отставания по учебе, взаимопомощь по учебе;

б) культура поведения в классе. Избирательность отношений. Отношение к учебным предметам. Причины недисциплинированного поведения на уроке, негативного отношения к отдельным учебным предметам, организации урока и тому подобное.

в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь, коллективные подготовки домашних заданий.

6. Общественно полезный труд. Трудовые навыки и умения. Отношение к труду. Индивидуальные особенности отношения учащихся к труду. Участие класса в различных видах общественно полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Виды общественно полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

7. Отношения коллектива с другими классами, место и роль классного коллектива в жизни школы. Участие класса в мероприятиях общешкольного характера. Межколлективные связи класса внутри школы.

8. Жизнь членов классного коллектива вне школы: друзья, интересы, увлечения. Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность.

9. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

10. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и тому подобное), анализ конкретных фактов поведения учащегося, а также влияния отдельных школьников на коллектив.

11. Руководство классным коллективом. Личность классного руководителя. Образование, стаж. Сколько лет работает с данным классом. Отношение классного руководителя к классу. Культура, интересы классного руководителя. Отношение к классным, внеклассным мероприятиям, связь с родителями, отношение к ним. Инициативность, принципиальность, целеустремленность, умение управлять классом. Умение адекватно планировать содержание и организацию воспитательной работы в классе и претворять в жизнь планы. Знание индивидуальных особенностей учащихся. Авторитет среди учеников. Отношение к коллективу учителей. Оценка его директором, завучем.

12. Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в целях развития межличностных отношений в классе (занятия, упражнения, игры на развитие сплоченности, создание положительного микроклимата в классе, групповую поддержку и так далее).

13. Общие выводы. Специфические черты данного классного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, классного руководителя, родителей, ученических общественных организаций).

Задание 4. Разработка и проведение коррекционно-развивающих (тренинговых) занятий с самоанализом

По результатам исследования студентами вместе с руководителем практики от профильной организации (педагогом-психологом) определяется специфика ученического коллектива и необходимость психологического сопровождения обучающихся данного класса. С этой целью разрабатывается и проводится групповое коррекционно-развивающее занятие.

Примерная схема оформления группового коррекционно-развивающего занятия

Занятия по психологии (адаптационные (1 кл.), коррекционно-развивающие, тренинговые и так далее) могут быть направлены на знакомство, создание в классе дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, развитие сплоченности, развитие эмоционально-волевой сферы, совершенствование внимания, памяти, воображения, мышления, развитие произвольности и формирование нравственных представлений.

<p>Министерство образования Московской области Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет» (ГГТУ)</p> <p>Факультет психолого-педагогический</p> <p>Конспект коррекционно-развивающего занятия</p> <p>_____</p> <p>(тема)</p> <p>подготовила и провела: студентка 3 курса факультета психолого- педагогический Иванова Елена Васильевна</p> <p>Дата: Оценка:</p> <p>Подпись педагога-психолога:</p> <p>Орехово-Зуево 20.. год</p>	<p>Тема занятия (коррекционно-развивающего или тренингового): _____</p> <p>Количество участников _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Нормы: _____</p> <p>Оборудование (музыкальное сопровождение, мяч, мелки для рисования и т.д.): _____</p> <p>Предварительная подготовка к коррекционно-развивающему, тренинговому занятию: _____</p> <p>План занятия по психологии (ключевые моменты): _____</p>
--	--

Ход занятия
1. Вводная часть (ритуал приветствия, сообщение задач занятия, правила поведения на занятии и пр.)

2. Основное содержание занятия (описание упражнений, игр и т.д.)

3. Заключительная часть (упражнения на релаксацию, рефлексия занятия, ритуал прощания и т.д.)

Литература
1.
2.
3.....
Самоанализ занятия

Задание 5. Отчёт студента по практике с самоанализом

Отчет студента должен быть содержательным, отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией педагога-психолога.

*Схема анализа собственной деятельности студента
за период производственной практики*

- 1. В заголовке отчета должны быть указаны фамилия, имя, отчество, курс, факультет.
- 2. Наименование и номер образовательного учреждения, в котором студент проходил практику, сроки практики.
- 3. Какие мероприятия проведены. Насколько удалось достичь поставленной цели.
- 4. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
- 5. Сколько занятий посетил в начальной школе. С какими затруднениями встретился в связи с психолого-педагогическим анализом.
- 6. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий, при изучении классного коллектива.
- 7. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
- 8. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-

психологу.

9. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.

10. Дата составления отчета и подпись студента.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5-з	Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-5-у	Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-5-в	Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	УК-7-з	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-7-у	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	УК-7-в	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2-з	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогическая диагностика учебного коллектива Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятия с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

коммуникационных технологий) (ОПК-2)		Отчёт студента по практике с самоанализом
	ОПК-2-у	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогическая диагностика ученического коллектива Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятий с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике с самоанализом
	ОПК-2-в	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогическая диагностика ученического коллектива Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятий с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике с самоанализом
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4-з	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятий с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-4-у	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятий с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ОПК-4-в	Коррекционно-развивающие (тренинговые) занятий с самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе практики, привлекаются руководитель практики от профильной организации. Итоговая оценка выставляется факультетский руководитель практики.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности компетенций: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности.

Порядок аттестации студентов

- **текущий контроль** – проверка выполнения недельного индивидуального рабочего плана (графика) практики, проверка накопленного студентом эмпирического материала, контроль посещаемости.

При проведении текущего учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

- **промежуточная аттестация** – оформление отчета студента по практике, подготовка отчетной документации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.

Оценка выставляется на основании баллов, полученных студентом за выполнение заданий практики в соответствии со следующими требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы учебной практики;
- своевременное представление итоговой документации;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой учебной практики виды и формы психолого-педагогической деятельности;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков, не отличился инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе учреждения;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с детьми, родителями и педагогическим коллективом;
- отсутствие инициативности, самостоятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения программы производственной практики (даже по одному из видов).