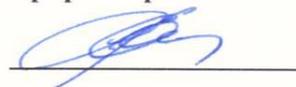


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.11.2022 14:59:59  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a70a186817c15

психолого-педагогическом факультете **Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая практика

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево  
2022 г.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, год набора 2022 г. (очная форма обучения, заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, Способ и форма проведения	Направление подготовки, уровень образования Название программы/профиля
Вид - производственная практика Тип – технологическая практика Способ проведения – стационарная, выездная Форма проведения – дискретно.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования (бакалавриат)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения производственной практики: технологической практики студент должен обладать следующими компетенциями:

#### Универсальные компетенции (УК):

**УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Структура компетенций представлена в таблицах 1-3.

*Таблица 1*

**УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает правовые нормы (УК-2.1)
Умения	Умеет конкретизировать цель в форме задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)
	Умеет выбирать оптимальные способы их решения поставленных задач (УК-2.3)
Владение	Владеет действие целеполагания (УК-2.4)
	Владеет различными способами решения профессиональных задач (УК-2.5)

*Таблица 2*

**ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает федеральные государственные образовательные стандарты (ОПК-3.1)
	Знает основные принципы и формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2)
Умения	Умеет организовать совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)
	Умеет организовать индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4)
Владение	Владеет приемами организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.5)
	Владеет приемами организации индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.6)
	Обладает толерантным, беспристрастным отношением к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.7)

**ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает основные методы и технологии, позволяющие осуществлять индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1)
	Знает основные методы и технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
Умения	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3)
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.4)
Владеет	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6.5)
	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.6)

В результате прохождения производственной практики: технологической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

*знать:*

- различные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, позволяющие осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*уметь:*

- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;

*владеть:*

- навыками правильно определить применение различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся
- приемами и способами организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
- приемами профилактики и коррекции возможных трудностей и проблем, могущих возникнуть в результате применения различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся
- приемами прогноза результатов выполнения различных видов деятельности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая практика относится к Обязательной части Блока 2. Практики учебного плана направления Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования. Практики учебного плана направления подготовки Психолого-педагогическое образование (44.03.02). Прохождение практики на 3 курсе очном (5 семестр) и заочной (6 семестр) форме обучения предусмотрено в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога-психолога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, первичных профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Права человека», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

Дисциплины, для изучения которых необходимы умения и опыт, полученные в ходе этой практики: «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», а также для Подготовки и защиты ВКР.

### **4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

*Очная форма обучения:*

**Объем производственной практики** в зачетной единицах составляет 9 з.е., 324 часа.

**Продолжительность производственной практики** составляет 6 недель на 3 курсе (5 семестр).

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 158 часов, время для практической подготовки – 158 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 8 часов.

*Заочная формы обучения:*

**Объем производственной практики** в зачетной единицах составляет 9 з.е., 324 часа.

**Общая продолжительность практики** составляет 6 недель на 3 курсе (6 семестр).

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 162 часов, время для практической подготовки – 160 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 2 часа.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика студентов организуется в дошкольных образовательных организациях, где студенты работают в качестве педагогов-психологов. Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу.

### **Цель производственной практики: технологической практики:**

- формирование и развитие профессиональной компетентности студента в сфере дошкольного общего образования путем получения им первичного опыта решения профессиональных задач в условиях реальной психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности

### **Задачи производственной практики:**

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога-психолога;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога-психолога в системе дошкольного образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Практика является самостоятельной работой студентов, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и их полноценное развитие. Для проведения производственной практики каждый студент должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Направление на производственную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от организации:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При проведении производственной практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

*Примерная форма совместного рабочего графика (плана)*

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель практики  
\_\_\_\_\_

Совместный рабочий график (план) практики

Первая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Содержание учебно-профессиональной деятельности	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

При составлении графика (плана) прохождения производственной практики из общего срока практики выделяется не менее ½ недели на подготовительный этап и не менее ½ недели на отчётный этап практики. Основной этап не может быть менее 5 недель на очной и заочной форме обучения.

Основные этапы проведения практики представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
1	<b>Организационный этап</b>	Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж руководителя практики по порядку прохождения практики. Презентация методических материалов по производственной практике. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения производственной практики.
2	<b>Основной этап</b>	Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Согласование совместного рабочего графика (плана) практики. Знакомство с образовательной организацией, его традициями, и уставом. Распределение по группам. Выполнение индивидуального задания: Анализ результатов собственной деятельности.
3	<b>Отчётный этап</b>	Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по производственной практике. Участие в обсуждении результатов производственной практики на итоговых конференциях.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. **Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку методисту оформленное методическое пособие по практике, включающее:**

- **совместный рабочий план (график) практики;**
- **отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с оценкой, подписью и печатью;**
- **индивидуальное задание, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

По итогам практики проходит конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе. Итоговая конференция проводится руководителем практики от организации не позднее 10 дней после ее завершения.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с

применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания коррекционно-развивающих занятий, проведенных в классе.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Диченскова, А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А.М. Диченскова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 64 с. : ил. - (Наша началочка). - ISBN 978-5-222-21517-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256430>

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

5. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 367 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

## **РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Перечень электронных библиотечных систем, необходимых для прохождения производственной практики:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Электронно-библиотечная система «Лань»
3. ЭБС «BOOK.ru»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При реализации Б2.О.02(П) Производственной практики: технологической практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

Методические материалы по производственной практике по направлению подготовки 44.03.02 профиль Психология образования - Режим доступа:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3676>

#### **Прикладное программное обеспечение:**

А) программные средства общего назначения:

- интернет браузер Mozilla Firefox;
- программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader;
- утилита работы с архивами документов 7-Zip;
- набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack;
- программа просмотра документов Win Dj View;
- программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player;
- антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations»;
- Microsoft Windows 10 Professional;
- программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»

Б) программные средства специального назначения:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

- NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное

обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

**Современные профессиональные базы данных:**

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Методики и тесты для психологов: 9 разделов <http://azps.ru/tests/>

Психологический практикум. Тесты в режиме on-line - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Проективные методики - <http://psylist.net/promet/>

Каталог методик и тестов для детей - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Библиотека по психологии Д. Сатина - <http://www.psychology.ru/library/>

Каталог методик и тестов для младших школьников, подростков, старшеклассников - <http://psiholognew.com/cont.html>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>

Лаборатория «ИМАТОН» - <http://www.imaton.com/>

Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Учебные пособия, психологические тесты и книги по психодиагностике - <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>

<http://koob.ru>

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система «ГАРАНТ».

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

<http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования.

<http://pedagogika-rao.ru> - научно-теоретический журнал «Педагогика».

<https://statpsy.ru/> - Математическая статистика для психологов.

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

**Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru/>– справочно-правовая система «ГАРАНТ».

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг. Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики должны выполнять требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных

услуг. Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- оборудованный компьютерный/предметный класс (кабинет);
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного

процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS forWindows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (составитель):  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от «31» августа 2022 г., протокол № .1

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.02(П) Производственная практика: технологическая практика**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

**1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

*Таблица 1*

**УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает правовые нормы (УК-2.1)
Умения	Умеет конкретизировать цель в форме задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)
	Умеет выбирать оптимальные способы их решения поставленных задач (УК-2.3)
Владение	Владеет действие целеполагания (УК-2.4)
	Владеет различными способами решения профессиональных задач (УК-2.5)

*Таблица 2*

**ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает федеральные государственные образовательные стандарты (ОПК-3.1)
	Знает основные принципы и формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2)
Умения	Умеет организовать совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)
	Умеет организовать индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4)
Владение	Владеет приемами организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.5)
	Владеет приемами организации индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.6)
	Обладает толерантным, беспристрастным отношением к обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.7)

**ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Элемент Компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	Знает основные методы и технологии, позволяющие осуществлять индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1)
	Знает основные методы и технологии профессиональной деятельности, позволяющие индивидуализировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
Умения	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3)
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.4)
Владеет	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6.5)
	Владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.6)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Оценка	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		

Совместный рабочий график (план) практики УК-2 – 2.1 – 2.5	3	План выполнен в неполном объеме, отсутствуют данные о психолого-педагогической или воспитательной работе
	4	План, в целом, выполнен, однако, данные о психолого-педагогической или воспитательной работе представлены недостаточно.
	5	План выполнен в соответствии со всеми требованиями; данные о психолого-педагогической или воспитательной работе представлены в полном объеме.
Занятие по коррекции или развитию познавательной сферы дошкольников с конспектом и самоанализом ОПК-3 - 3.1 – 3.7 ОПК-6 – 6.1 – 6.6	3	Занятие подготовлено и реализовано с значительной помощью педагога-психолога профильной организации. Неправильно сформулированы цели и задачи и неадекватно им отобраны методы коррекционно-развивающей работы. Логика и структура занятия нарушены. Конспект зачетного занятия по психологии не соответствует всем требованиям и оформлен с существенными недочетами. Самоанализ студента не представлен или отражает не весь объем выполненной работы.
	4	Занятие подготовлено и реализовано с незначительной помощью педагога-психолога профильной организации. Правильно сформулированы цели и задачи и адекватно им отобраны методы коррекционно-развивающей работы. Логика и структура занятия имеет незначительные нарушения. Конспект зачетного занятия по психологии оформлен с незначительными недочетами. Самоанализ написан в соответствии с требованиями.
	5	Студент творчески подошел к планированию зачетного занятия. Занятие подготовлено и реализовано самостоятельно. Правильно сформулированы цели и задачи и адекватно им отобраны методы коррекционно-развивающей работы. Логика и структура занятия правильная. Конспект занятия оформлен методически правильно, с учетом всех требований. Самоанализ студента отличается полнотой и содержательностью.
Занятие по коррекции или развитию личностной сферы дошкольников с конспектом и самоанализом ОПК-3 - 3.1 - 3.7 ОПК-6 – 6.1 – 6.6	3	Занятие подготовлено и реализовано с значительной помощью педагога-психолога профильной организации. Неправильно сформулированы цели и задачи и неадекватно им отобраны методы коррекционно-развивающей работы. Логика и структура занятия нарушены. Конспект зачетного занятия по психологии не соответствует всем требованиям и оформлен с существенными недочетами. Самоанализ студента не представлен или отражает не весь объем выполненной работы.
	4	Занятие подготовлено и реализовано с незначительной помощью педагога-психолога профильной организации.

		<p>Правильно сформулированы цели и задачи и адекватно им отобраны методы коррекционно-развивающей работы. Логика и структура занятия имеет незначительные нарушения.</p> <p>Конспект зачетного занятия по психологии оформлен с незначительными недочетами. Самоанализ написан в соответствии с требованиями.</p>
	<b>5</b>	<p>Студент творчески подошел к планированию зачетного занятия. Занятие подготовлено и реализовано самостоятельно. Правильно сформулированы цели и задачи и адекватно им отобраны методы коррекционно-развивающей работы. Логика и структура занятия правильная.. Конспект занятия оформлен методически правильно, с учетом всех требований. Самоанализ студента отличается полнотой и содержательностью.</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением ОПК-6 – 6.1 – 6.6</p>	<b>3</b>	<p>Методы диагностики подобраны с помощью педагога-психолога профильной организации. Протоколы и бланки обследования отсутствуют. Нарушены процедура и требования к диагностике.</p> <p>Характеристика выполнена с существенными недочетами (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).</p>
	<b>4</b>	<p>Методы диагностики подобраны с незначительной помощью педагога-психолога профильной организации. Протоколы и бланки оформлены погрешностями. Нарушения процедуры и требований диагностики незначительные.</p> <p>Характеристика оформлена правильно, но с одним из недочетов (небольшой объем, не включены данные психодиагностических методик, отсутствуют выводы и рекомендации, не прилагаются протоколы исследований).</p>
	<b>5</b>	<p>Методы диагностики подобраны самостоятельно и правильно. Протоколы и бланки оформлены. Нарушения процедуры и требований диагностики не выявлены. Характеристика написана в соответствии со всеми требованиями (объем – 5-7 стр., включены данные психодиагностических методик, даны выводы и рекомендации, протоколы исследований прилагаются).</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
<p>Отчёт студента по практике с самоанализом УК-2 – 2.1 – 2.5</p>	<b>3</b>	Отчёт без анализа, поверхностный.
	<b>4</b>	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	<b>5</b>	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит

		конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к производственной практике, её проведению.
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) УК-2 – 2.1 – 2.5 ОПК-3 - 3.1 - 3.7 ОПК-6 – 6.1 – 6.6	<b>5</b>	Отличный отзыв по итогам практики. Замечания отсутствуют.
	<b>4</b>	Положительный отзыв, отсутствие замечаний от руководителя практики от профильной организации
	<b>3</b>	Отзыв с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе учебной практики оформлены в виде индивидуального задания.

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА 3 КУРСЕ

для прохождения производственной практики

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология образования»

База практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

1. Индивидуальный график (план) практики
2. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением
3. Занятие по коррекции или развитию познавательной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом
4. Занятие по коррекции или развитию личностной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом
5. Подготовка отчетной документации и осуществление самоанализа учебно-профессиональной деятельности за период практики

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО



Дни недели	Содержание учебно-профессиональной деятельности	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Задание 2.** Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением *Методические рекомендации по проведению диагностики психического развития ребенка.*

Изучение и определение уровня психического развития ребенка необходимо начинать с формулировки цели, задач исследования и составления схемы (плана) исследования. Схема исследования указывает порядок изучения психологических свойств ребенка и методы, обеспечивающие выявление этих свойств. Она учитывает также и временные параметры проведения исследований, исходя из общего времени, запланированного для изучения.

В практическом плане целесообразно в качестве первого этапа исследования использовать систематическое наблюдение. Это ориентировочный этап, который дает возможность а) определения и дальнейшего выбора направлений и методов исследования; б) первичной оценки уровня развития ребенка по каждому блоку психических свойств (познавательных, моторных и эмоционально-личностных).

Второй этап – выбор и проведение методик исследования уровня психического развития ребенка. Использование диагностических методов тестирования, позволяющих получить конкретные психологические данные о всех системах изучаемых свойств.

Третий этап – составление характеристик (заключений) по результатам диагностических исследований.

### Структура заключения по результатам психологического обследования ребенка

Дата обследования.....ДОУ № .....

Фамилия, имя ребёнка .....

Возраст .....

Цель обследования .....

Первичные сведения о ребенке .....

.....

Внешний вид и поведение в ситуации обследования .....

.....

Контакт .....

.....

Понимание инструкций .....

Темп работы и работоспособность (с указанием методик).....

Общая социально-бытовая ориентировка (с указанием методик).....

Особенности латерализации(с указанием методик).....

Развитие крупной и мелкой моторики (с указанием методик).....

Графические навыки (с указанием методик).....

Интеллектуальное развитие (с указанием методик).....

Внимание (с указанием методик).....

Особенности запоминания (с указанием методик).....

Мышление (с указанием методик).....

Речь: (с указанием методик).....

Характеристика эмоционально-волевой и личностной сферы: (с указанием методик).....

Характер межличностных отношений (с указанием методик).....

Специфические особенности ребенка .....

Заключение: психологический диагноз\*, вероятностный прогноз\*\* развития.....

Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка\*\*\* .....

Психолог (Студент-практикант):

Подпись

\* дается типологический вариант психологического диагноза с указанием причин текущего состояния ребенка;

\*\* указывается вероятностный прогноз развития в благоприятных и неблагоприятных условиях, дается оценка адаптационных возможностей ребенка;

\*\*\* в рекомендациях должны быть прописаны: организация сопровождения ребенка специалистами; режимные моменты; формы занятий со взрослыми (педагогами, родителями); рекомендуемые виды коррекционных или развивающих занятий.

Педагогу должны быть даны предложения по организации наиболее продуктивной работы с ребенком с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения, необходимого уровня индивидуализации процесса обучения с учетом регуляторной, мотивационной и эмоциональной зрелости ребенка.

Родителям даются рекомендации в соответствии с уровнем их социокультурного развития и пониманием ими проблем ребенка

**Задание 3.** Конспект зачетного занятия по психологии (занятие по коррекции или развитию познавательной сферы) с самоанализом

*Схема анализа коррекционно-развивающего занятия*

1. Группа, фамилия и имя ребенка.
2. Тема, цель, план занятия.
3. Дидактические материалы, оборудование.
4. Соответствие проведения работы основным принципам коррекционно-развивающей работы: принципу единства диагностики и коррекции, принципу нормативности, принципу сверху-вниз и снизу-вверх, принципу системности и принципу деятельности.
5. Вовлеченность зоны ближайшего развития психики ребенка.
6. Учет психологических особенностей возраста.
7. Учет особенностей уровня актуального развития.
8. Применение методов на занятии.
9. Отношение детей к занятию: их увлеченность, активность, любознательность.
10. Выводы и возможность повысить эффективность занятия на данную тему.

### **Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми**

Коррекционно-развивающая работа проводится по результатам предварительной диагностики уровня психического развития ребенка, что позволяет определить ее цели, этапы и методы.

На первом этапе предусматривается обоснование цели и составление плана коррекционно-развивающего занятия.

Второй этап – определение содержания занятия и средств его реализации. В качестве средств реализации могут использоваться: развивающие игры, методические пособия, авторские разработки педагогов, психологов, игры и игрушки, картинки, фрагменты детской художественной литературы, информационные компьютерные технологии и т.д. Составление конспекта занятия.

Третий этап – реализация программы коррекционно-развивающего занятия, его анализ, обсуждение хода занятия с педагогом-психологом.

Четвертый этап – оформление письменного отчета

**Форма отчета - конспект зачетного мероприятия по психологии с самоанализом**

**Задание 4 и 5.** Занятие по коррекции или развитию познавательной/личностной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом

### ***Схема анализа коррекционно-развивающего занятия.***

1. Группа, фамилия и имя ребенка.
2. Тема, цель, план занятия.
3. Дидактические материалы, оборудование.
4. Соответствие проведения работы основным принципам коррекционно-развивающей работы: принципу единства диагностики и коррекции, принципу нормативности, принципу сверху-вниз и снизу-вверх, принципу системности и принципу деятельности.
5. Вовлеченность зоны ближайшего развития психики ребенка.
6. Учет психологических особенностей возраста.
7. Учет особенностей уровня актуального развития.
8. Применение методов на занятии.
9. Отношение детей к занятию: их увлеченность, активность, любознательность.
10. Выводы и возможность повысить эффективность занятия на данную тему.

#### *Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы с детьми*

Коррекционно-развивающая работа проводится по результатам предварительной диагностики уровня психического развития ребенка, что позволяет определить ее цели, этапы и методы.

На первом этапе предусматривается обоснование цели и составление плана коррекционно-развивающего занятия.

Второй этап – определение содержания занятия и средств его реализации. В качестве средств реализации могут использоваться: развивающие игры, методические пособия, авторские разработки педагогов, психологов, игры и игрушки, картинки, фрагменты детской художественной литературы, информационные компьютерные технологии и т.д. Составление конспекта занятия.

Третий этап – реализация программы коррекционно-развивающего занятия, его анализ, обсуждение хода занятия с педагогом-психологом.

Четвертый этап – оформление письменного отчета

**Форма отчета - конспект зачетного мероприятия по психологии с самоанализом**

#### **Задание 5. Отчёт студента по практике с самоанализом**

Отчет студента должен быть содержательным, отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией педагога-психолога.

#### *Схема анализа собственной деятельности студента за период производственной практики*

1. В заголовке отчета должны быть указаны фамилия, имя, отчество, курс, факультет.
2. Наименование и номер образовательной организации, в котором студент проходил практику, сроки практики.
3. Какие мероприятия проведены. Насколько удалось достичь поставленной цели.
4. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.

5. Сколько занятий посетил в ДОО. С какими затруднениями встретился в связи с психолого-педагогическим анализом.

6. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий, при изучении классного коллектива.

7. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

8. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-психологу.

9. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного организации и преподавателей вузовских дисциплин.

10. Дата составления отчета и подпись студента.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	ПК-22-з	Занятие по коррекции или развитию познавательной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Занятие по коррекции или развитию личностной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ПК-22-у	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением Занятие по коррекции или развитию познавательной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Занятие по коррекции или развитию личностной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ПК-22-в	Совместный рабочий график (план) Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением Занятие по коррекции или развитию познавательной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Занятие по коррекции или развитию личностной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Отзыв руководителя от профильной

		организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике с самоанализом
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	ПК-33-з	Занятие по коррекции или развитию личностной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ПК-33-у	Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ПК-33-в	Занятие по коррекции или развитию личностной сферы дошкольника с конспектом и самоанализом Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
Готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	ПК-34-з	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ПК-34-у	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)
	ПК-34-в	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОО с заключением Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

К процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе практики, привлекаются руководитель практики от профильной организации. Итоговая оценка выставляется факультетский руководитель практики.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности компетенций: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности.

## Порядок аттестации студентов

- **текущий контроль** – проверка выполнения недельного индивидуального рабочего плана (графика) практики, проверка накопленного студентом эмпирического материала, контроль посещаемости.

При проведении текущего учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы о деятельности практиканта.

- **промежуточная аттестация** – оформление отчета студента по практике, подготовка отчетной документации. В вузе организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п.1.2 настоящих ФОС критериями.

Оценка выставляется на основании баллов, полученных студентом за выполнение заданий практики в соответствии со следующими требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы учебной практики;
- своевременное представление итоговой документации;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой учебной практики виды и формы психолого-педагогической деятельности;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков, не отличился инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе учреждения;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с детьми, родителями и педагогическим коллективом;
- отсутствие инициативности, самостоятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения программы производственной практики (даже по одному из видов).