

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.11.2022 10:46:56  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2022 г.**

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Профили подготовки</b>	<b>Биология, Химия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022**

Программа практики составлена на основе учебного плана направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили – Биология, Химия 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## **1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид – учебная практика.

Тип – технологическая практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цели учебной практики:**

- получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;
- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

### **Задачи учебной практики:**

- наблюдение за реальной профессиональной работой педагогов образовательной организации;
- составление рабочего графика (плана) на период учебной практики;
- изучение информационного пространства образовательной организации;
- проведение психолого-педагогической рефлексии (составление отчета).

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

### **Перечень формируемых компетенций**

<b>В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

коммуникационных технологий)	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
------------------------------	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к базовой части учебного плана Б2.О.01 (У) направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили – Биология, Химия (очная форма обучения).

Знания, полученные в процессе практики, необходимы для дальнейшего прохождения учебной практики, освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Методы исследовательской/проектной деятельности».

### 4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики: 2 недели на 2 курсе в 3 семестре, 2 недели на 2 курсе в 4 семестре.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 90 часов и время для контактной работы – 38 часов.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Основные этапы проведения практики

#### Организационный этап:

- подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики;
- установочная конференция;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение студентами индивидуальных заданий по практике;
- формирование проектных групп.

#### Основной этап:

- заполнение совместного рабочего графика (плана);
- ознакомление с содержанием образовательного процесса школы;
- ознакомление с опытом работы педагогов;
- выполнение индивидуальных заданий практики;
- работа над групповым проектом.

#### Заключительный (отчетный) этап:

- составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий;
- представление всей необходимой отчётной документации по практике;
- защита групповых проектов;
- участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

## 3 СЕМЕСТР

Недели практики	Содержание
-----------------	------------

1.	Установочная конференция по практике в университете: распределение по школам и руководителям практики; знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения. Формирование проектных групп.
2.	Информационный мониторинг социальных сетей: анализ поведения обучающихся в социальных сетях. Работа над групповым проектом.
3.	«Переговорная площадка» по результатам анализа поведения обучающихся в социальных сетях. Психолого - педагогическая профилактика безопасного взаимодействия; консультационное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом с целью погружения в социально-психологическое пространство образовательной организации. Участники: классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. Работа над групповым проектом.
4.	Информационный мониторинг сайта школы: Правила внутреннего распорядка о поведении учащихся на уроках и переменах. Разработка Памятки о правилах поведения обучающихся с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (Памятка).Работа над групповым проектом.
5.	Общепедагогический и общепсихологический анализ урока. Работа над групповым проектом.
6.	Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево. Подготовка презентации. Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (среди студентов) с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания (на основе мониторинга культурно-досуговой среды г. Орехово-Зуево). Работа над групповым проектом.
7.	Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом.
8.	Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной и внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом.
9.	Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом.
10.	Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.
11.	Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации.
12.	Подведение итогов практики 3-го семестра. Итоговая конференция.

#### 4 СЕМЕСТР

Недели практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете: распределение по школам и руководителям практики; знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения. Формирование проектных групп.

2.	Информационный мониторинг социальных сетей: анализ поведения обучающихся в социальных сетях. Работа над групповым проектом.
3.	«Переговорная площадка» по результатам анализа поведения обучающихся в социальных сетях. Психолого - педагогическая профилактика безопасного взаимодействия; консультационное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом с целью погружения в социально-психологическое пространство образовательной организации. Участники: классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. Работа над групповым проектом.
4.	Информационный мониторинг сайта школы: Правила внутреннего распорядка о поведении учащихся на уроках и переменах. Разработка Памятки о правилах поведения обучающихся с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (Памятка).Работа над групповым проектом.
5.	Общепедагогический и общепсихологический анализ урока. Работа над групповым проектом.
6.	Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево. Подготовка презентации. Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (среди студентов) с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания (на основе мониторинга культурно-досуговой среды г. Орехово-Зуево). Работа над групповым проектом.
7.	Тренинг «Особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». Работа над групповым проектом.
8.	Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной и внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом.
9.	Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом.
10.	Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.
11.	Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации.
12.	Подведение итогов практики 4-го семестра. Итоговая конференция.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности.

**Отчётная документация по учебной практике:**

- **совместный рабочий график (план);**
- **отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;**
- **отчет студента по практике с выполненным индивидуальным заданием.**

**К отчетной документации по учебной практике относится групповой проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда», который выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.**

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1.Перечень основной литературы:**

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>.
2. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.
3. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
4. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>.

## 8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>.
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656>.
4. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.
6. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
9. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru/>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу».



- ру».
12. <http://ymos.my1.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»
  13. <http://www.ug.ru>– информационный сайт «Учительской газеты»
  14. <http://1september.ru>– сайт газеты «1 Сентября»
  15. <http://www.n-shkola.ru>– сайт журнала «Начальная школа»
  16. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
  17. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека «Elibrary».

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:  
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3335>

### **Прикладное программное обеспечение:**

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://edu.gov.ru>/Министерство просвещения Российской Федерации
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)Федеральный портал "Российское образование"
3. <https://openedu.ru>/Национальная платформа «Открытое образование»
4. <http://rsvforum.ru>/Платформа «Россия – страна возможностей»
5. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai>/информационная платформа «Цифровая школа»
6. <http://www.edu.ru>/ Российский общеобразовательный портал.
7. <http://elibrary.ru>/ научная электронная библиотека «Elibrary».

### **Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором</p> <p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22</p>	<p>Столы, стулья, ПК с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>
<p>Информационный многофункциональный центр, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Столы, стулья, ПК с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>
<p>Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.</p>		

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: д.п.н., профессор кафедры педагогики Милькевич О.А.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 19.05.2022г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая  
практика)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Профили подготовки</b>	<b>Биология, Химия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
<b>Совместный рабочий график (план)</b>	<b>5</b>	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	<b>4</b>	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	<b>3</b>	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
<b>Индивидуальные задания</b>	<b>5</b>	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	<b>4</b>	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	<b>3</b>	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
<b>Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)</b>	<b>5</b>	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	<b>4</b>	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	<b>3</b>	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
<b>Отчёт студента</b>	<b>5</b>	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию

<i>по практике</i>		подготовки к учебной практике, её проведению.
	<b>4</b>	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	<b>3</b>	Отчёт без анализа, поверхностный.
<b>Групповой проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда»</b>	<b>5</b>	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается четкое распределение ролей в группе, глубина работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	<b>4</b>	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	<b>3</b>	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru, ji.tsi.ru, webinar.ru).

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

#### *1-я неделя*

### **УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Задание 1:** уточнение информации о распределении по школам, классам, руководителям практики.

**Задание 2:** знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения.

**Задание 3:** формирование проектных групп.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ГРУПП. РАБОТА НАД ГРУППОВЫМ ПРОЕКТОМ.**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** основных условий эффективной командной работы; моделей организационного поведения, стратегий и принципов командной работы, основных технологий создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- **умения** определять стиль управления для эффективного руководства командой; выработать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
- **владение** методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

Работа над групповым проектом «Современный учитель и цифровая образовательная среда» направлена на разрешение конкретной социально-значимой проблемы – формирование портрета учителя в условиях цифровизации образования. Возможны варианты формулировки темы, например:

1. Формирование цифровой грамотности современного педагога
2. Возможности интерактивного оборудования в учебной деятельности
3. Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности
4. Цифровая образовательная среда современной школы
5. Подготовка учителя к использованию цифровых образовательных ресурсов
6. Технологии дистанционного обучения в современной школе
7. Технологии использования QR-кодов в процессе обучения
8. Цифровые мобильные приложения (Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz) на уроках и во внеурочной деятельности
9. Проблема внедрения мобильных технологий в образование.
10. Возможности использования облака слов в обучении.
11. Цифровые образовательные технологии как инструмент визуализации информации на уроке

Проект выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Групповой проект предполагает четкое распределение ролей между участниками проектной группы, например, генератор идей, писатель, оформитель продукта, режиссер презентации, спикер.

Защита проекта проходит на последних неделях учебной практики.

*2-я неделя*

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ: АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.

- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задание 1:** провести мониторинг социальных сетей (6 объектов исследования - по 2 объекта на каждый тип поведения) (заполнить таблицу):

Я проводил мониторинг социальной сети (указать какой сети) \_\_\_\_\_

Объект исследования			Поведение обучающихся в социальных «сетях» (указать признаки, особенности и пр.)		
№п/п	возраст	пол	позитивное*	нейтральное **	негативное ***
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
В ходе мониторинга также выявилось:					

\*- социально-одобряемое, конструктивное, доброжелательное и пр.

\*\* - безразличное, ровное.

\*\*\* - агрессивное, аутоагрессивное, кибербуллинг (травля человека по интернету), экстремистское и пр.

**Задание 2:** работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

*3-я неделя*

**«ПЕРЕГОВОРНАЯ ПЛОЩАДКА» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.**



## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### **Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задание 1:** подготовить беседу по безопасному посещению сети Интернет обучающимися.

**Задание 2:** работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

*4-ая неделя*

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ САЙТА ШКОЛЫ: ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА О ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ПЕРЕМЕНАХ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**

### **Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задание 1:** разработать памятку о правилах поведения обучающихся, согласно правилам внутреннего распорядка о поведении последних на уроках и переменах, с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

---

---

---



Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**5-ая неделя**

**ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** основных принципов деятельностного подхода; психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;
- **умение** разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- **владение** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

**Задание 1:** составить общепедагогический анализ урока (по схемам):

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель урока	Задачи урока	Тип урока	Вид урока	Структура урока

Методы обучения	Средства обучения	Педагогические технологии	Результативность урока

--	--	--	--

Оценка руководителя практики по педагогике \_\_\_\_\_  
 (ФИО, подпись)

**Задание 2:** составить общепсихологический анализ урока (по схеме) (выбрать нужное или добавить):

<b>Психическое состояние класса перед уроком</b>	состояние готовности, возбуждения, усталости, вялости, другое (указать) _____ _____ _____
<b>Внимание</b>	Присутствуют приемы организации внимания на уроке, не присутствуют приемы организации внимания на уроке, распределение и переключение внимания учащихся на уроке; проявления невнимания на уроке, другое (указать) _____ _____ _____ _____
<b>Память</b>	Организация и управление процессом запоминания, наличие установки на запоминание; закрепление учебного материала на уроке, организация повторений; использование учителем приемов, содействующих развитию всех видов памяти, другое (указать) _____ _____ _____
<b>Мышление</b>	Активизация мыслительной деятельности обучающихся, проявление образного мышления, словесно-логического мышления, другое (указать) _____ _____ _____ _____
<b>Эмоциональная составляющая урока</b>	Положительная, отрицательная _____ нейтральная, _____ _____

**Задание 3:** работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики по психологии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

*6-ая неделя*

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОВЕДЕНИЯ  
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г.ОРЕХОВО-ЗУЕВО.**

**КОНКУРС ПРЕЗЕНТАЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И  
ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г.ОРЕХОВО-ЗУЕВО**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задание 1:** провести мониторинг воспитательных возможностей проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.о. Орехово-Зуево (предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о воспитательных возможностях и проведении культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.о. Орехово-Зуево на основе мониторинга сайтов) (заполнить таблицу):

<b>Наименование организации</b>	<b>Официальный сайт</b>	<b>Контактный телефон</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Целевая группа</b>


Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

**Задание 2:** подготовить презентацию воспитательных возможностей проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.о. Орехово-Зуево с целью помощи классному руководителю в подготовке родительского собрания.

**Задание 3:** работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

*7-я неделя*

**ТРЕНИНГ «ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ)»**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задание 1:** принять участие в тренинге.

В ходе тренинга я узнал (а) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2:** работа над групповым проектом.

*8-ая неделя*

### **МАСТЕР-КЛАСС «ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** основных принципов деятельностного подхода; психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;
- **умение** разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- **владение** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

**Задание 1:** подготовить презентацию (3 слайда) с использованием 4 инструментов интерактивной доски\*.

\*- с учетом специфики предмета.

**Задание 2:** принять участие в мастер-классе «Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности» (заполнить таблицу):

Дата проведения мастер-класса	
Хочу отметить.....	

**Задание 3:** работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

*9-ая неделя*

**ПРАКТИКУМ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС ПО КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ И ОБУЧАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ». «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ И ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ И SMS»**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задание 1:** принять участие в практикуме.

Дата проведения практикума \_\_\_\_\_

Основные вопросы практикума: \_\_\_\_\_



---

---

---

---

Для меня было полезным узнать:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 2: работа над групповым проектом.

*10-я неделя*  
**РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.  
КОНКУРС РАБОТ**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** основных принципов деятельностного подхода; психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;
- **умение** разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- **владение** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

**Задание 1:** разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования (заполнить таблицу):

Я разработал(а) воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования (указать тему мероприятия)	
Дата проведения конкурса работ	
Хочу отметить.....	

**Задание 2:** работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

*11-я неделя*  
**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ**  
**«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».**  
**КОНКУРС ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегий и принципов командной работы, основных технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- **умения** определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
- **владение** методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

**Задание 1:** подготовить и представить проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда».

Оценка руководителя практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Задание 2:** подготовить и представить руководителю практики отчетную документацию по практике.

**12-ая неделя**  
**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.**  
**ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Индивидуальное задание позволяет оценить:**

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Задание:** подготовить письменный анализ прохождения учебной практики с обсуждением возникших в ее ходе проблем и путей их решения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-1.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-1.3	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-3.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	УК-6.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)

		Отчёт студента по практике Групповой проект
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК-2.2	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект
	ОПК-2.3	Совместный рабочий график (план) Индивидуальные задания Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) Отчёт студента по практике Групповой проект