

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.11.2025 12:58:15  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

**Биолого-химический факультет  
Кафедра биологии и экологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2022 г.**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Б2.О.01 (П)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
<b>Код</b>	<b>«Современные технологии в преподавании биологии»</b>
<b>Направленность программы</b>	<b>_____</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Современные технологии в преподавании биологии», 2022 года начала подготовки, форма обучения заочная. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль /профили
вид - производственная практика; тип – педагогическая практика способ проведения – стационарная; выездная форма проведения – дискретно (или – рас- средоточено)	44.04.01 «Педагогическое образование».  «Современные технологии в преподава- нии биологии»

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели практики

**Цель** производственной практики: педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

**Задачи** производственной практики: педагогической практики:

Согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Современные технологии в преподавании биологии» в области педагогической деятельности магистр должен решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
  - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
  - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

## 2.2. Перечень формируемых компетенций

**В результате прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями:**

ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики; <b>ОПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <b>ОПК-1.3 Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.

<p>ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b> основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ;</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p><b>ОПК-2.3 Владеет:</b> методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> методикой планирования образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1 Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-4.2 Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-4.3 Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания</p>

нальных ценностей	детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p><b>ОПК 5.3 Владеет:</b> современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями коррективной учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. способность планировать	<b>ОПК-7.1 Знает:</b> психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отно-

<p>и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>шений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений <b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; <b>ОПК-7.3 Владеет:</b> приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p>
<p>ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; <b>ОПК-8.2 Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; <b>ОПК-8.3 Владеет:</b> современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в блок 2 Практика. Обязательная часть **Б2.О.01 (П)**. по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки: «Современные технологии в преподавании биологии» - заочная форма.

### 4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

### Общий объём практики и ее продолжительность

Профиль подготовки	Форма обучения	Курс	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов
Современные технологии в преподавании биологии	Заочная	1(2 семестр)	6	9	324
		2(4 семестр)	8	12	432

Виды учебной работы		Очная форма обучения
Семестр		2,4
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		21/756
Контактная работа с преподавателем (всего):		14
	Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	14
	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
Практическая подготовка		371
Самостоятельная работа (СРС)		371

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Педагогическая практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы

Основные этапы проведения практики приведены в таблице.

### Основные этапы проведения практики

Этапы преддипломной практики	Содержательный компонент деятельности студентов	Процессуальный компонент деятельности
<b>Организационный этап</b>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</p> <p>Решение организационных вопросов. Установочная конференция</p>	<p>Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>

		Запись в «Журнале регистрации инструктора обучающихся»
<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с руководителем практики в образовательном учреждении, обсуждение плана работы по апробации практического материала, определение последовательности выполнения заданий с учётом профиля деятельности, обсуждение порядка получения материалов и документов и обращения с ними;</li> <li>• Выполнение опытного или экспериментального задания;</li> <li>• Обобщение и дополнение необходимого материала с учётом профиля деятельности, необходимых для завершения практической части исследования;</li> <li>• Систематизация практического материала для выполнения ВКР, полученного в образовательном учреждении;</li> <li>• Обобщение, систематизация и аналитическая обработка собранных материалов для формирования отдельных разделов предварительного варианта работы.</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуальных практических заданий руководителей практики.</p> <p>Мероприятия по обработке и систематизации полученного практического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование чернового варианта диссертации.</p>
<b>Отчётный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление результатов проделанной в ходе производственной практики работы в виде отчёта;</li> <li>• Ведение дневника практики</li> <li>• Подготовка электронной презентации к отчету по практике;</li> <li>• Представление результатов исследования на отчетной конференции по практике;</li> </ul>	<p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Заполнение дневника по практике. Подготовка отчётной документации.</p> <p>Научно-практическая конференция по итогам практики.</p>

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Отчётную документацию практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. После окончания практики полный комплекс документации обучающийся - практикант сдает на проверку методистам.



Отчётная документация после проверки возвращается практикантам. Отдельные материалы и портфолио могут быть использованы на кафедрах в качестве образцов. Отчёт магистранта-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

### **Перечень отчётной документации**

#### **на 1 курсе**

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график-план
2. Индивидуальное задание
3. План-конспект (технологическая карта) занятия.
4. Отчет магистранта по практике.
5. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

### **Перечень отчётной документации**

#### **на 2 курсе**

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики
2. Индивидуальное задание
3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
4. План-конспект (технологическая карта) урока
5. Отчет магистранта по практике.
6. План конспект внеклассного мероприятия по предмету
7. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации руководителями практики от кафедр выставляет общую оценку (зачет с оценкой).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой магистранты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления магистрантов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **8.1 Перечень основной литературы:**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>

2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

### **8.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. -М.: Директ-Медиа, 2013. -112 с. - То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е.Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -Ч. 2. Общие основы педагогики. -121 с. : ил. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Прикладное программное обеспечение:**

Прикладное программное обеспечение - программные средства общего назначения:

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016

Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player

Программа воспроизведения видео и аудиофайлов VLC media player

Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader

Программа просмотра документов WinDjView

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление

современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

**Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/> – справочно-правовая система «ГАРАНТ».

-

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам основного общего и среднего образования, государственную аккредитацию образовательной деятельности, квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса.

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория № 209 для проведения контактной работы с преподавателем, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа-проектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся № 202, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГТТУ;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, Информационный многофункциональный - центр оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети</li> </ul>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	
---	--

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

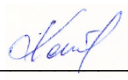
Автор (составитель):



/к.б.н., доцент Ющенко Ю.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры биологии и экологии от 26.08.2022г., протокол №1.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_



/ к.б.н., доцент Хотулёва О.В./

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

*Кафедра биологии и экологии*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Б2.О.01 (П)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Современные технологии в преподавании биологии»</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>основные нормы и принципы профессиональной этики;</p> <p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><b>ОПК-1.3 Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.</p>
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b> основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</p> <p>методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ;</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p><b>ОПК-2.3 Владеет:</b> методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов;</p> <p>технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>
ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными по-</p>

<p>тельными потребностями</p>	<p>требностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> методикой планирования образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1 Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-4.2 Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>ОПК-4.3 Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p><b>ОПК 5.3 Владеет:</b> современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов;</p> <p>методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. способность проектировать и использо-</p>	<p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p>

<p>вать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1 Знает:</b> психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;</p> <p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p>
<p>ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи;</p> <p>использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p>



	<p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p> <p>Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;</p> <p>проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует *повышенному уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует *базовому уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю *«компетенция не освоена»*.

### 1 КУРС, 2 КУРС

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Самоанализ профессиональной деятельности (презентация -отчёт магистранта по практике) (показатель компетенции «Знание»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов анализировать результаты проделанной работы, выявлять преимущества и недостатки принятых в ходе работы решений и формулировать предложения по дальнейшему совершенствованию рассматриваемых процессов и объектов.	Форма отчета магистранта о практике	Оценка «Отлично» - студент творчески подошел к отчету о выполнении индивидуального задания и иллюстрировал его виде презентации Оценка «Хорошо» - студент подготовил полный отчет о выполнении индивидуального задания. Оценка «Удовлетворительно» - отчет о выполнении индивидуального задания составлен формально. Оценка «Неудовлетворительно» - отчет составлен с нарушениями, отсутствие отчета.

2	Подготовка публикации (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика публикаций определяется тематикой магистерских работ	<p>«Отлично»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Хорошо»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Удовлетворительно»: Недостаточно обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; не отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования..</p>
3.	Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Владение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать уровень владения студента навыка-	Форма совместного рабочего графика (плана)	Оценка «Отлично» - определены четкие сроки выполнения работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности заплани-

		ми планирования и систематизации работы, методами решения задач при достижении поставленной цели.		<p>рованных мероприятий, проявлен творческий подход к планированию работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - план работы реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - имеется план работы, но он носит формальный характер</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - план работы не выполнен, отсутствие плана</p>
4.	Индивидуальное задание (показатель компетенции «Владение»)	Основано на использовании заданий, в которых студентам предлагают выполнить ряд задач по теме научно-исследовательской работы.	Перечень индивидуальных заданий	<p>Оценка «Отлично» - полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение магистранта осуществить поиск, сбор, систематизацию и обобщение информации по заданной теме.</p> <p>Оценка «Хорошо» - индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (указать какие).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - основная часть индивидуальных заданий не выполнена, либо выполнена с существенными недочетами.</p>
5	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта (показатель компетенции «Знание»)	Документ установленной формы, заполняемый научным руководителем, характеризующий уровень знаний сту-	Форма отзыва научного руководителя о педагогической практике магистранта	Оценка «Отлично» - отличный отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта с отметкой практической значимости результатов работы;

		дентов в области использования информационных технологий в общем образовании. Оценивание реализуется на основе проверки результатов выполнения индивидуального задания и представленной отчетной документации.		Оценка «Хорошо» - положительный отзыв научного руководителя магистранта, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя магистранта с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв научного руководителя работе магистранта
6	Отзыв руководителя практики от профильной организации (показатель компетенции «Знание»)	Документ установленной формы, заполняемый руководителем практики от профильной организации, характеризующий уровень качества работы магистрантов с обучающимися, в общем образовании. Оценивание реализуется на основе проверки результатов выполнения индивидуального задания и представленной отчетной документации.	Форма отзыва руководителя практики от профильной организации	Оценка «Отлично» - отличный отзыв руководителя о педагогической практике магистранта с отметкой практической значимости результатов работы; Оценка «Хорошо» - положительный отзыв научного руководителя магистранта, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя магистранта с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв научного руководителя работе магистранта

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## Форма отзыва руководителя практики от профильной организации

### Отзыв руководителя от организации о прохождении практики педагогическая практика.

Сообщаем, что магистрант \_\_\_ курса биолого-химического факультета Государственного гуманитарно-технологического университета очной формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю «Современные технологии в преподавании биологии»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. прошел (ла) \_\_\_\_\_ практику  
в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной Университетом программой. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качественный уровень и степень подготовленности магистранта к самостоятельному выполнению отдельных заданий

\_\_\_\_\_

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил магистрант во время практики:

\_\_\_\_\_

Отношение магистранта к выполняемой работе

\_\_\_\_\_

Достоинства и недостатки в работе магистранта

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка прохождения практики \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

Руководитель практики от \_\_\_\_\_ (база практики)

\_\_\_\_\_

Должность

Ф.И.О.

подпись

Печать

«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г

Форма отзыва руководителя практики от кафедры

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ КАФЕДРЫ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

*Магистрант \_\_\_\_\_ курса биолого-химического факультета ГГТУ*

ФИО \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. прошел (ла) производственную практику: педагогическую практику

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной программой. За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) показал (ла) умение применить и использовать полученные в Университете знания для решения поставленных практических задач.

Показал (ла) владение следующими компетенциями:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество и своевременность выполнения магистрантом индивидуального задания по практике \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Достоинства и недостатки в работе магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выводы об итогах практики и рекомендация научного руководителя в отношении ее результатов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа магистранта заслуживает \_\_\_\_\_ оценки (« \_\_\_\_\_ »)

Руководитель от кафедры:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Форма отчета магистранта о практике

### ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА О ПРАКТИКЕ

Я, \_\_\_\_\_ магистрант \_\_\_\_\_ курса,  
(ФИО)

биолого-химического факультета, \_\_\_\_\_ формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю «Современные технологии в преподавании биологии», прошел(а) практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_  
(название и место практики)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

За время практики в соответствии с индивидуальным заданием:

ознакомился

(ась): \_\_\_\_\_

выпол-

нил(а): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(перечень выполненных работ)

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные)

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Магистрант

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

## Форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель практики от профильной  
образовательной организации

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Неделя / Дата практики	Содержание	Отметка о выпол- нении
1	2	3
1 неделя (даты)		
2 неделя		
3 неделя		



Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

Кафедра \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения

\_\_\_\_\_ практики

студента \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки

\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_ Современные технологии в преподавании биологии

\_\_\_\_\_

База практики

\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1.

2.

3.

Руководитель практики от \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

## Перечень индивидуальных заданий

Тематика публикаций и перечень индивидуальных заданий

определяются тематикой магистерских работ

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-1.2	Подготовка публикации
		ОПК-1.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
2	ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-2.2	Подготовка публикации
		ОПК-2.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
3	ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-3.2	Подготовка публикации

		ОПК-3.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
4	ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-4.2	Подготовка публикации
		ОПК-4.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
5	ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-5.2	Подготовка публикации
		ОПК-5.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
6	ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-6.2	Подготовка публикации

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
7	ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-7.2	Подготовка публикации
		ОПК-7.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
8	ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Отзыв научного руководителя о педагогической практике магистранта ; Отзыв руководителя практики от профильной организации Отчет магистранта по практике
		ОПК-8.2	Подготовка публикации
		ОПК-8.3	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;