

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.11.2022 11:06:08  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa7bd1862d7c15

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В НАУКЕ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки, заочная форма обучения.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью курса «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для целостного теоретического представления о методологии и методах научного исследования, а также готовности к реализации научных исследований в системе образования.

### Задачи дисциплины

- сформировать знания о современном состоянии и истории развития методологии и методов научного исследования в России и за рубежом;
- ознакомить с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов научно-исследовательских работ.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальная компетенция:</b>	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1 Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <b>УК-1.2 Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности

	<b>УК- 1.3 Владеет:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций» (Б1.О.06) относится к базовой части учебного плана.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семе стр	Всег о час.	Виды учебной работы			Промежу тная аттестаци я
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПЗ		
		2	108	4	6	89	36 (экзамен)
1.	<b>Тема 1</b> Познание и научная деятельность. Общее представление о методологии науки.	2	16	2		14	
2.	<b>Тема 2</b> Методологические основы научного исследования.	2	16	2		14	
3.	<b>Тема 3</b> Организация научного исследования.	2	16		2	14	
4.	<b>Тема 4</b> Методы научного исследования и их характеристика.	2	16		2	14	
5.	<b>Тема 5</b> Критерии качества научного исследования.	2	17		1	16	
6.	<b>Тема 6</b> Оформление результатов научного исследования.	2	18		1	17	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		9				<b>Экзамен 9</b>
	<b>Итого</b>		108	4	6	89	9

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

##### Содержание лекционных занятий

**Лекция 1. Тема:** Познание и научная деятельность. Общее представление о методологии науки.

##### Учебные цели:

- 1) раскрыть основные уровни познания;
- 2) дать характеристику типам познания;
- 3) дать представление о научной деятельности.

### **Основные термины и понятия:**

Познание, чувственное познание, мышление, эмпирическое и теоретическое познание, обыденное познание, художественное познание, научное познание, донаучные знания (обыденные, житейские) и научные знания (эмпирические и теоретические), функции науки, классификация наук, критерии научности знания, строение, генезис научного знания, структура методологического знания (уровни и подходы), дескриптивная и нормативная функции методологического знания.

### **Лекция 2. Тема: Методологические основы научного исследования.**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление об основах методологического исследования;
- 2) раскрыть понятия о методе и методологии;
- 3) дать представление о сущности теории и ее роли в научном исследовании.

#### **Основные термины и понятия:**

Методологические основы научного исследования, метод, методология, сущность теории, роль теории в научном исследовании.

## **Содержание практических занятий**

### **Практическое занятие 1. Тема 3: Организация научного исследования.**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление об основных видах исследования;
- 2) дать характеристику методологическим параметрам исследования;
- 3) охарактеризовать этапы научного исследования

#### **Основные термины и понятия:**

Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки, методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, эмпирический этап, гипотетический этап, экспериментально-теоретический (или теоретический) этап, прогностический этап.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Методологические основы научного исследования»: изучение роли теории в научном исследовании.

### **Практическое занятие 2. Тема 4: Методы научного исследования и их характеристика.**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление о методах научного исследования;
- 2) дать характеристику методам научного исследования;
- 3) дать представление о применении математических и статистических методов.

#### **Основные термины и понятия:**

Наблюдение, измерение, сравнение, опрос, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование, математические и статистические методы, системный подход в педагогике, педагогическое моделирование.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Методы научного исследования и их характеристика»: изучение роли теории в научном исследовании.

### **Практическое занятие 3. Тема 5: Критерии качества научного исследования.**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление о критериях качества исследовательской деятельности и научного исследования;
- 2) дать представление о применении общенаучных, типовых и конкретно-научных критериев для оценки качества результатов педагогического исследования;

3) охарактеризовать процедуры оценивания качества педагогического исследования.

**Основные термины и понятия:**

Критерии качества исследовательской деятельности, применение общенаучных, типовых и конкретно-научных критериев для оценки качества результатов педагогического исследования, процедуры оценивания качества педагогического исследования, достоверность, обоснованность, репрезентативность результатов выполненного исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость полученных в исследовании результатов.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Критерии качества научного исследования»: исследование процедуры оценивания качества педагогического исследования.

**Тема 6: Критерии качества научного исследования.**

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о критериях качества научного исследования;
- 2) дать характеристику теоретической значимости исследования;
- 3) охарактеризовать практическую значимость исследования.

**Основные термины и понятия:**

Степень новизны, научное открытие, научная концепция, научная гипотеза, объективность исследования, достоверность исследования, теоретическая значимость, практическая значимость.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Критерии качества научного исследования»: исследование процедуры оценивания качества педагогического исследования.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень основной литературы:**

1. Миронов, М.М. Методы и средства исследований : учебное пособие / - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258984>

Перечень электронных образовательных ресурсов: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3412>

**Задания для самостоятельной работы**

***Тема 1. Познание и научная деятельность. Общее представление о методологии науки***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Познание как общественно- исторический процесс творческой деятельности людей.
2. Основные уровни и типы познания.
3. Наука как форма духовной человеческой деятельности.
4. Функции науки. Классификация наук.

*Контрольные вопросы*

1. Каковы критерии научности знания?
2. Дайте понятие методологии и метода науки
3. Каковы виды и формы рефлексии научного знания?
4. Какова структура методологического знания (уровни и подходы)?

## **Тема 2. Методологические основы научного исследования**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Методология научного исследования
2. Исследования и их роль в научной и практической деятельности.
3. Актуальные проблемы отечественной педагогики.
4. Приоритетные направления научных исследований в области педагогики.

*Контрольные вопросы*

1. Какова сущность и роль научного познания в развитии общества?
2. Какова цель и задачи науки?
3. Каковы основные направления развития и задачи отечественной науки на современном этапе?
4. Каковы основные проблемы развития современной научной школы России?
5. Каково содержание основных задач научного исследования?

*Задания для самостоятельной работы*

- Выделите основные этапы развития науки.
- Изучите сущность теоретических знаний, их роль и значение в процессе познания.
- Изучите цели теоретических и прикладных исследований и охарактеризуйте их взаимосвязь.
- Исследуйте и сформулируйте основные научные проблемы в области педагогики.

## **Тема 3. Организация научного исследования**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы.
2. Основные компоненты исследования: тема исследования; цель и задачи и гипотеза исследования.
3. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР).

*Контрольные вопросы*

1. Каковы основные этапы процесса научного исследования? Какова роль определения фактов, их обобщения и систематизации в процессе исследования?
2. Каково содержание методологии научного исследования как комплекса компонентов научного исследования?
3. Какова сущность концепции исследования?
4. Какова сущность термина «гипотеза»? Какова роль гипотезы в научном исследовании?
5. В чем заключается сущность и содержание категории «научная проблема»?

*Задания для самостоятельной работы*

- Изучите и уясните сущность основных составляющих научно-исследовательской работы: научное направление; проблема; тема.
- Изучите основные этапы НИР и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: актуальность научного исследования; научная новизна исследования; эффективность исследования.

- Разработайте и составьте блок-схему процесса проведения исследовательской работы.

#### ***Тема 4. Методы научного исследования и их характеристика***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Принципы проведения исследовательских работ.
2. Методы и виды научного исследования.
3. Классификация и состав методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

*Контрольные вопросы*

1. Какова сущность следующих методов исследования: сравнение; анализ; синтез; обобщение?
2. Какова сущность моделирования, как одного из основных методов научного познания?
3. Каково содержание основных принципов научного исследования?
4. Какова роль логико-интуитивных методов исследования?
5. Какова сущность и роль метода абстрагирования в научном исследовании?

*Задания для самостоятельной работы*

- Рассмотрите совокупность принципов исследования и представьте их краткую характеристику в табличной форме.
- Изучите сущность основных методов теоретического подхода в исследовании.
- Рассмотрите виды и охарактеризуйте сущность аналитических методов исследования и область их применения в исследовании педагогических проблем.
- Сформируйте глоссарий основных понятий и методов теоретического исследования.

#### ***Тема 5. Критерии качества научного исследования***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Критерии качества научных исследований.
2. Модель научного исследования: блок-схема исследования; выбор подходов и методов научного исследования.
3. Элементы научной новизны и практическая значимость результатов научного исследования.

*Контрольные вопросы*

1. Какие требования предъявляются к магистерской диссертации?
2. Каково содержание основных элементов процесса написания диссертационного исследования?
3. Какова сущность объекта и предмета исследования?
4. Каковы основные критерии, которым должно соответствовать научное исследование?
5. Каким критериям должна соответствовать научная новизна исследования?

*Задания для самостоятельной работы*

- Исследуйте и систематизируйте основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
- Выделите основные этапы магистерского исследования и составьте блок-схему исследования магистерской диссертации. Сформируйте глоссарий по основным понятиям и категориям научного исследования.

#### ***Тема 6. Оформление результатов научного исследования***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Особенности формирования и распространения современной научной

- информации.
2. Формы представления результатов педагогического исследования.
  3. Критерии качества представления результатов исследования.

#### *Контрольные вопросы*

1. Каковы нормативные требования к представлению результатов исследования?
2. Каковы критерии качества представления результатов исследования?

#### *Задания для самостоятельной работы*

- Изучите структуру и проанализируйте основные элементы автореферата диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук.
- Исследуйте и составьте резюме по результатам анализа основных элементов диссертационного исследования магистранта.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

**Перечень электронных образовательных ресурсов:**  
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5389>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

### **1. Перечень дополнительной литературы:**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"



- <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
  5. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС\_MOODLE\_ГГТУ
  6. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Информационные справочные системы:**

7. Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>
8. Google Переводчик <https://translate.google.ru/>
9. Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>
10. Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>
11. Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
12. Яндекс <https://yandex.ru/>
13. Рамблер <https://www.rambler.ru/>
14. Google <https://www.google.ru/>
15. Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система.            Пакет офисных приложений.            Браузер Firefox, Яндекс.</p>

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: д.ф.н., профессор Вишняков А.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ  
СИТУАЦИЙ В НАУКЕ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

Орехово-Зуево

2022 г.

## 1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.1 Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p><b>УК-1.2 Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК- 1.3 Владеет:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

1	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности.</p> <p>Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p>

				<p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	Темы творческих заданий	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущей успеваемости**

**Тестовые задания**

На основе материала лекций, практических, литературных и Интернет-источников выберите правильный вариант ответа (УК-1.1-3)

**1.** Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

**2.** Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

**3.** \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

**4.** \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

**5.** \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

**6.** Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

**7.** В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация



- 8.** Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**
- : опытная проверка гипотез и теорий
  - : формирование новых научных концепций
  - : заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- 9.** К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**
- : анализ
  - : синтез
  - : абстрагирование
  - : эксперимент
- 10.** Замысел исследования – это...
- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
  - : литературное оформление результатов исследования
  - : накопление фактического материала
- 11.** Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
  - : трансформационную
  - : гносеологическую и трансформационную
- 12.** При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
  - : организационный
  - : функциональный
  - : структурный, организационный и функциональный
- 13.** Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
  - : прикладная
  - : в виде разработок
  - : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- 14.** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
  - : селективная
  - : ассимиляционная
  - : фронтальная, селективная и ассимиляционная
- 15.** Главными целями научной политики в системе образования являются:
- : подготовка научно-педагогических кадров
  - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
  - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
  - : все перечисленные цели
- 16.** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
  - : федеральный бюджет
  - : внебюджетные средства
- 17.** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- : фундаментальных
  - : прикладных
  - : разработок
- 18.** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- : федеральным целевым программам
  - : программам Министерства образования России

: программам других министерств

: региональным программам

**19.** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

: высокий

: средний

: незначителен

**20.** Методика научного исследования представляет собой:

: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

: все перечисленные определения

**21.** Экономический эффект определяется по:

: фундаментальным и поисковым НИР

: прикладным НИР и научным разработкам

**22.** В формировании научной теории важная роль отводится:

: индукции и дедукции

: абдукции

: моделированию и эксперименту

: всем перечисленным инструментам

**23.** \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

: наука

: гипотеза

: теория

: концепция

Ключ: 1-5, 2-1, 3-1, 4-1, 5-1, 6-5, 7-4, 8-3, 9-4, 10-1, 11-3, 12-4, 13-4, 14-4, 15-1, 16-3, 17-1, 18-2, 19-3, 20-5, 21-2, 22-4, 23-1.

**Знает:** основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

### Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (УК-1.2-У)

1. Наука как вид деятельности. Методология науки.
2. Понятие познания как высшей формы отражения объективной действительности.
3. Основные уровни познания
4. Типы познания
5. Понятие знания. Виды знаний.
6. Наука как форма духовной человеческой деятельности. Функции науки.
7. Критерии научности знания.
8. Понятие научной деятельности.
9. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
12. Научные методы эмпирического исследования.
13. Научные методы теоретического мышления.

14. Общелогические методы и приемы познания.
15. Накопление и обработка информации в процессе научно- исследовательской деятельности.
16. Внедрение и эффективность научных исследований.
17. Особенности создания научного аппарата исследования.
18. Понятие научного исследования.
19. Виды исследований в образовании.
20. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.

**Умеет:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;  
вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;  
использовать результаты анализа в профессиональной деятельности.

### **Темы творческих заданий**

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (УК-1.2-В)

1. Этапы научного исследования.
2. Реферат и требования к его созданию.
3. Основные требования к курсовой работе.
4. Особенности магистерской диссертации.
5. Взаимосвязь различных компонентов исследования.
6. Особенности научного эксперимента.
7. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы.
8. Абдукция как специфическая форма умозаключения.
9. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
10. Специфика и функции методологического педагогического знания
11. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия.
12. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в педагогическом исследовании
13. Согласованность цели и задачи исследования
14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
15. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

**Владеет:** стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий,  
навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;  
методами системного анализа проблемных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация.**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Дайте характеристику уровням методологии познания педагогических явлений.
2. Дайте определение и раскройте содержание понятия «метод познания педагогических явлений».
3. Классификация методов теоретического и эмпирического уровней познания педагогических явлений.

4. Дайте характеристику методу наблюдения применительно к изучению педагогических явлений.
5. Раскройте этапы и процедуру использования метода наблюдения в педагогических исследованиях. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
6. Дайте характеристику методу опросов применительно к изучению педагогических явлений.
7. Покажите особенности реализации метода интервьюирования в процессе педагогического исследования.
8. Дайте характеристику методу анкетирования применительно к изучению педагогических явлений.
9. Дайте характеристику основным этапам работы по подготовке анкеты.
10. Покажите основные направления педагогических исследований при помощи тестовых методик.
11. Дайте характеристику эксперименту как комплексному методу педагогического исследования.
12. Покажите организацию эксперимента в педагогических исследованиях.
13. Раскройте сущность и особенности проведения констатирующего и формирующего педагогических экспериментов.
14. Обоснуйте сильные и слабые стороны метода эксперимента.
15. Дайте характеристику биографическому методу как способу исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.
16. Раскройте сущность, область применения и основные разновидности метода анализа продуктов (результатов) деятельности.
17. Охарактеризуйте контент-анализ как метод изучения текстовых материалов.
18. Дайте характеристику социометрическому методу исследования как способу изучения межличностных отношений в группе.
19. Дайте характеристику основным этапам педагогического исследования.
20. Назовите основные требования к формулировке темы педагогического исследования.
21. Раскройте содержание требования актуальности темы педагогического исследования.
22. Раскройте содержание понятия «научная проблема» применительно к педагогическому исследованию.
23. Раскройте специфику объекта и предмета педагогического исследования.
24. Дайте характеристику гипотезе как форме научного знания.
25. Раскройте процедуру выдвижения рабочих гипотез в педагогическом исследовании.
26. Раскройте процедуру постановки исследовательских задач в педагогическом исследовании.
27. Раскройте диалектику цели и задач в педагогическом исследовании.
28. Дайте общую характеристику организации педагогического исследования.
29. Раскройте порядок планирования педагогического исследования.
30. Назовите способы контроля влияния артефактов в экспериментальном педагогическом исследовании.
31. Раскройте процедуру выбора контингента и количества испытуемых при проведении педагогического исследования.
32. Раскройте процедуру определения необходимого числа измерений при планировании педагогического исследования.
33. Раскройте порядок подготовки технического оснащения педагогического исследования.
34. Раскройте процедуру подбора качественно однородных экспериментальных и контрольных групп для проведения педагогического исследования.
35. Дайте характеристику критериям оценки эффективности предполагаемых педагогических результатов.
36. Дайте общую характеристику процессу обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.

37. Дайте характеристику количественной обработке результатов педагогического исследования.
38. Дайте характеристику качественному анализу и синтезу данных, полученных в ходе педагогического исследования.
39. Покажите порядок определения средних величин при количественной обработке данных педагогического исследования.
40. Представьте характеристику корреляционного анализа.
41. Раскройте алгоритм определения коэффициентов корреляции при количественной обработке данных педагогического исследования.
42. Назовите требования, предъявляемые к построению графиков, таблиц, диаграмм при количественной обработке данных педагогического исследования.
43. Раскройте содержание интерпретации результатов педагогического исследования.
44. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.
45. Дайте объяснение возможности многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.
46. Раскройте требования к формулировке теоретических выводов по результатам педагогического исследования.
47. Сформулируйте требования к практическим рекомендациям педагогического исследования.
48. Осуществите общую характеристику форм представления результатов педагогического исследования.
49. Раскройте общие требования к оформлению научно-исследовательской работы.
50. Сформулируйте требования, предъявляемые к научному отчету и научной статье.
51. Дайте характеристику диссертации как форме представления результатов педагогического исследования.
52. Перечислите требования, предъявляемые к докладу на научном семинаре, научной конференции, научном съезде.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-4. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Вопросы к экзамену Тест
	УК-1.2	Тематика рефератов
	УК-1.3	Темы творческих заданий