

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186a7c2

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

**Егорова Г.В.**

**«26» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ 02.02 Формирование фонематического слуха младшего школьника**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование».**

Направленность программы  
**«Языковое образование младших школьников»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Формы обучения  
**очная**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины исходит из того, что, изучая процесс формирования фонематического слуха, появляется возможность пролить свет на сложность взаимоотношений между системой и нормой в современном языке, магистрантам создаются условия для более эффективного управления воспитанием и развитием младших школьников.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели дисциплины

Научно-теоретическое обеспечение готовности магистрантов к использованию данных о процессе формирования фонематического слуха в обучении младших школьников.

### 2.2. Задачи дисциплины

- создавать условия для приобщения магистрантов к исследованиям фонематического слуха;
- организовать осмысление магистрантами путей формирования фонематического слуха;
- привлекать магистрантов к изучению индивидуального фонообразования;
- формировать профессиональные умения по использованию данных о формировании фонематического слуха в обучении младших школьников.

### 2.3. Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:	Код формируемой компетенции
профессиональными компетенциями (ПК):	
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК- 2
способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-3

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### знать:

- особенности формирования фонематического слуха, фонетические инновации.

#### уметь:

- различать фонетические нормы и фонетические инновации;
- использовать данные о фонетических инновациях в педагогическом процессе;
- применять научные сведения о формировании фонематического слуха.

#### владеть:

- способами формирования фонематического слуха младшего школьника.

## 2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

*ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам*

Отличительные признаки
<p><b>ПК-2.1:</b> студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p>
<p><b>ПК-2.2:</b> студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p>
<p><b>ПК-2.3:</b> студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

*ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся*

Отличительные признаки
<p><b>ПК-3.1:</b> студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p>
<p><b>ПК-3.2:</b> разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p>
<p><b>ПК-3.3:</b> способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.</p>

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование фонематического слуха младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1. В.ДВ 02.02).

Дисциплина опирается на знания, умения магистрантов, приобретенные при усвоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Изучение дисциплины позволит магистрантам реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности образовательных организаций начального общего образования. А именно

- осуществлять профессиональное образование и личностный рост в проектировании инновационных процессов;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую работу по новым технологиям;
- содействовать взаимодействию с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладать методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу.

#### 4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
очная	1 к., 2	3	108	24	12	12	84	зачет

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

##### Очная форма обучения

Название разделов (модулей)	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка	108	4		84	
Раздел 2. Понятие фонематического слуха		4			
Раздел 3. Приемы, упражнения формирования фонематического слуха младшего школьника		4	12		
ВСЕГО во 2 семестре	108	12	12	84	
Итого за учебный	108	12	12	84	

курс					
------	--	--	--	--	--

## **Промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет**

### **4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

#### *Лекции*

##### *Раздел 1. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка.*

Учебные цели:

- охарактеризовать становление фонетического строя речи в дошкольный период детства,

- дать знания о фонетической готовности детей к обучению в начальной школе.

Факторы усвоения звуков в детстве. Слуховое восприятие. Установление фонетических связей (апперцепция). Артикуляционная моторика. Память.

Этапы усвоения звуков. Крик и лепет. Овладение слоговой структурой слова. Усвоение групп согласных звуков.

Фонемная речь, ее факторы: становление слова, обобщение фонетических представлений.

Основные термины и понятия: звук, факторы, становление.

##### *Раздел 2. Понятие фонематического слуха*

Учебные цели:

- определить сущность фонематического слуха,

- охарактеризовать систему методической работы по формированию фонематического слуха в начальной школе.

Определение термина «фонематический слух». Социальная роль фонематического слуха: номинативная способность, коммуникативное взаимодействие, орфоэпическая культура, орфографическая грамотность.

Основные термины и понятия: фонематический слух, формирование, начальная школа, система.

##### *Раздел 3. Приемы, упражнения формирования фонематического слуха младшего школьника*

Учебные цели:

- охарактеризовать систему методической работы по формированию фонематического слуха в начальной школе.

Развитие фонетико-фонологической способности в начальной школе. Развитие умения слышать звуки: прием интонационного выделения звуков. Наблюдение над смыслоразличительной функцией фонем: гласные под ударением (сок-сук, дом-дым, сын-сон), твердые, мягкие согласные (хор-хорь, жар-жарь, нос-нес), звонкие, глухие согласные (жар-шар, дом-том, балка-палка). Моделирование звучащего слова. Звуко-буквенный разбор слова. Формирование орфографической зоркости: два вида чтения слов, соотнесение звуков и букв, комментированное письмо, обозначение орфограмм. Орфоэпическая работа.

Основные термины и понятия: фонематический слух, формирование, начальная школа, система.

#### *Практические занятия*

##### *Раздел 1. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка*

*Тема. Фонетические инновации.*

Учебные цели:

- упражнение в наблюдении за произношением звуков, за отклонениями от фонетических норм в детской речи,
- формирование умения замечать отклонения от фонетических норм.

Осмысление примеров фонетической инновации в речи детей. Установление приемов фонетической инноватики. Характеристика причин фонетических инноваций. Прогнозирование содержания работы по фонетической коррекции детской речи.

Основные термины и понятия: фонема, звук, норма, фонетические инновации, речь, дети.

*Тема. Дикция детской речи.*

Учебные цели:

- формирование умения слышать речь школьников, замечать фонетические инновации,
- совершенствовать профессиональные умения в области орфоэпической работы педагога начального образования.

Анализ произношения слов детьми. Выделение ненормативных произношений звуков. Прогнозирование причин ненормативного произношения звуков. Разработка содержания фонетических коррекций. Упражнения «Артикуляционная гимнастика», «Произносим слоги», «Произносим скороговорки», «Речь «с камушками» во рту». Деловая игра «Педагог-логопед».

Основные термины и понятия: анализ, звук, произношение, норма, нарушение, артикуляция.

*Раздел 3. Приемы, упражнения формирования фонематического слуха младшего школьника.*

*Тема. Развитие фонематического слуха дошкольника.*

Учебные цели:

- формирование умения осознавать методическую работу,
- совершенствовать профессиональные технологические умения в области фонематического слуха.

Осмысление видов работы фонетико-фонологической направленности. Характеристика приемов видов работ фонетико-фонологической направленности. Группировка приемов видов работ фонетико-фонологической направленности. Выделение основания группировки приемов видов работ фонетико-фонологической направленности. Составление технологий развития фонематического слуха дошкольника. Деловая игра «Развиваем слух детей».

Основные термины и понятия: анализ, звук, прием, технология, фонематический слух.

*Тема. Приемы развития фонематического слуха первоклассника.*

Учебные цели:

- формирование умения осознавать методическую работу,
- совершенствовать профессиональные технологические умения в области фонематического слуха.

Осмысление видов работы фонетико-фонологической направленности азбук. Характеристика приемов видов работ фонетико-фонологической направленности азбук. Группировка приемов видов работ фонетико-фонологической направленности с учетом ступеней, периодов обучения детей грамоте. Выделение основания производимой группи-

ровки. Составление технологий развития фонематического слуха первоклассника. Деловая игра «Развиваем слух первоклассников».

Основные термины и понятия: анализ, звук, прием, технология, фонематический слух.

*Тема. Упражнения по развитию фонематического слуха на уроках русского языка.*

Учебные цели:

- формирование умения осознавать методическую работу,
- совершенствовать профессиональные технологические умения в области фонематического слуха.

Осмысление видов работы фонетико-фонологической направленности упражнений из педагогического опыта. Характеристика упражнений фонетико-фонологической направленности из педагогического опыта. Группировка упражнений фонетико-фонологической направленности по классам: «Количество звуков и букв в слове», «Количество слогов в слове», «Орфограммы слова», «Изложение текста». Деловая игра «Развиваем слух младших школьников».

Основные термины и понятия: анализ, звук, прием, упражнение, фонематический слух.

*Тема. Орфоэпическая норма.*

Учебные цели:

- упражнение в правильном произношении слов,
- формирование умения замечать отклонения от норм произношения слов.

Понятие орфоэпической нормы. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Акцентологическая норма. Особенности русского ударения. Одновариантное и двухвариантное произношение слов.

Основные термины и понятия: орфоэпия, норма, гласные звуки, согласные звуки, ударение.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Провести анализ учебников по русскому языку с целью выделения приемов формирования фонематического слуха у младших школьников.
2. составить картотеку приемов формирования фонематического слуха в начальной школе.
3. Задания аналитического характера.

В русском языке, в отличие от других языков, различаются глаголы, обозначающие направленное и ненаправленное движение: ездить - ехать, плыть - плавать. В чем особенности употребления подобных глаголов детьми? Чем примечательны два последних примера?

1. В воскресенье мы ехали (ездили) за грибами.
2. Когда вырасту, буду на разных машинах ехать.
3. А мы уже завтра шли (т.е. вчера ходили) туда.
4. Вода не ходила из крана.

5. Здесь (в горах) все дорожки вниз ходят и меня роняют.
6. А где теперь это кино ходит? (Вопрос, последовавший после замечания взрослого о том, что этот фильм в кинотеатре уже не идёт).

Возможность омонимии слов и словесных сочетаний - обстоятельство, затрудняющее восприятие текста ребенком. Выясните природу омонимии в данных ниже примерах.

1. «Зачем Лещенко обманывает? Поет: «Не бывает голубей?» Приехал бы к нам на Ржевку.»
2. Мама мне говорит: - Дай сдачи!  
- Вот летом поеду на дачу и дам ему!
3. - Сережа, мой руки. Обе. Теперь три. (Сережа с недоумением смотрит на свои ладошки): - Две!!!
4. «Я знаю, как ловят бабочек сачками! Наденут очки и ловят!»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Белоус Е.Н. Развитие фонематического слуха как фактора орфографического навыка // [Начальная школа](#). - 2010. - № 10. - С. 30-33.

Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учебное пособие. 2-е изд. стереот. – М.: Флинта, 2013. – 152 с.

Колесникова Е.П., Сергеева М.А. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха для детей старшего дошкольного возраста // [Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения](#). - 2014. - № 37. - С. 99-104.

Салихова Г.Р., Кобыскан А.С. Развитие фонематического слуха у младших школьников // [Инновационные процессы и технологии в современном мире](#). - 2016. - № 1 (4). - С. 59-61.

Якименко М.А. Развитие фонематического слуха дошкольника // [Современные наукоемкие технологии](#). - 2009. - № 12. - С. 45

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1 Перечень основной литературы**

Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>



## 7.2 Перечень дополнительной литературы

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

### Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможно-</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс


<p>стью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p> <p>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</p>	
--	--

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «12» мая 2022 года, протокол № 9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-  
ТЕСТАЦИИ**

**при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

**Б1. В.ДВ 02.02 Формирование фонематического слуха младшего школьника**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование».**

Направленность программы  
**«Языковое образование младших школьников»**

Академическая магистратура

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Формы обучения  
**очная**

**2022 г.**

**1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

*ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам*

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

*ПК-3* способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Отличительные признаки
<p>ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более

	компетенции «Знание»)	умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.		<p>90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Аналитические задания нормативного характера (показатель компетенции «Умение»)	Сформулированное педагогом высказывание дидактического содержания, направленное на выделение морфем в слове нормативного строения, на идентификацию способов его образования.	Вопрос, задание на основе дидактического материала (слов, текста) предложенного педагогом.	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не</p>

				владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
3	Аналитические задания по осмыслению детской речи (показатель компетенции «Владение»)	Сформулированное педагогом высказывание дидактического содержания, направленное на выделение морфем в слове с отклонениями от нормативного строения, на установление аналогии в способах его образования.	Вопрос, задание на основе дидактического материала (слов, текста) предложенного педагогом.	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Мероприятие промежуточной аттестации, которое проводится по разделам дисциплины по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.	Вопрос к экзамену.	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий.

**1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Тестовые задания.

*Прочитайте задания. Выберите правильный ответ. Запишите задание, ниже укажите номер правильного ответа.*

1. Орфоэпические нормы – это
  - 1) парадигмы форм слов,
  - 2) синтаксические конструкции,
  - 3) языковые модели.
  
2. Фонетические инновации отражают
  - 1) рефлексию на обращение к детям,
  - 2) степень осознанности речи,
  - 3) стремление детей к обозначению денотатов языкового выражения.
  
3. Фонетические инновации выступают как
  - 1) проявление эмоциональных отношений,
  - 2) речевое действие,
  - 3) способ овладения языком.
  
4. Фонетические инновация отличается от орфографической ошибки
  - 1) стремлением к усвоению языка,
  - 2) нарушением знаний о правописании,
  - 3) пассивным отношением к речи.
  
5. Орфографическая ошибка нарушает
  - 1) правописание слова,
  - 2) нормативную структуру слова,
  - 3) значение слова.
  
2. Аналитические словообразовательные задания нормативного характера.

*Найдите в тексте и выпишите слова фонематического, фонетико-звукового оформления.*

Есть в русской природе усталая нежность,  
Безмолвная боль затаенной печали,  
Безвыходность горя, безгласность, безбрежность,  
Холодная высь, уходящие дали. (К. Бальмонт)

*Выпишите из текста слова с реализацией гласных, согласных фонем*

#### Чудеса в лужи

Как интересно глядеть в воду! По поверхности лужи скользят презабавные длинноногие водомерки. Они не тонут, потому что их лапки смазаны жиром. Вот из глубины поднимается большой черный жук-водолюб и набирает в свои воздушные мешки запас свежего воздуха.

Водолюб – миролюбивое существо. Он питается мелкими подводными растениями, водорослями. А у паучка-серебрянки среди водорослей имеется воздушный колокол, как у настоящего водолаза. (По Г. Скребицкому)

#### 3. Аналитические задания по осмыслению детской речи.

*Определите разновидности и причины фонетических особенностей детской речи. (Примеры со слов родителей.)*

- В речи ребенка появились новые слова «дядя», «биба». Обозначает ими все подряд. Словом «биба» называет пуговицу, брошку, шапку.
- Стала девочка называть валенки «баба».
- Учились говорить слово лопата. У Ани получилось: «Бата. Бапа.»
- Слово «бабать» употреблялось по отношению к разным предметам и действиям без разбору, затем приобрело конкретное значение «идти спать в кроватку»

#### 4. Зачет.

*Вопросы к зачету*

1. Факторы усвоения звуков в детстве.
2. Этапы усвоения звуков.
3. Фонемная речь, ее факторы: становление слова, обобщение фонетических представлений.
4. Фонетические инновации.
5. Дефекты дикции в детской речи.
6. Упражнения по устранению дефектов дикции.
7. Фонетико-фонологические умения детей, поступающих в первый класс.
8. Определение термина «фонематический слух».
9. Социальная роль фонематического слуха.
10. Развитие умения слышать звуки.
11. Наблюдение над смыслоразличительной функцией фонем.
12. Моделирование звучащего слова.
13. Звуко-буквенный разбор слова.
14. Формирование орфографической зоркости: два вида чтения слов.
15. Формирование орфографической зоркости: соотнесение звуков и букв.
16. Формирование орфографической зоркости: комментированное письмо.
17. Формирование орфографической зоркости: обозначение орфограмм.



18. Лингвистические основы орфоэпической работы.
19. Этапы орфоэпической работы.
20. Приемы орфоэпической работы.
21. Фонетико-фонологические умения детей, оканчивающих начальную школу.
22. Диагностика сформированности фонематического слуха.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
ПК-2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-2.2	аналитические задания нормативного характера
	ПК – 2.3	аналитические задания по осмыслению детской речи
ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-3.1	тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-3.2	аналитические задания нормативного характера
	ПК-3.3	аналитические задания по осмыслению детской речи

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты выполняют тестовые задания, аналитические задания нормативного характера и задания по осмыслению детской речи.