

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.11.2022 09:42:22
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1860d7c29

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины "Практический курс немецкого языка" составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (английский)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины "Практический курс немецкого языка" является формирование необходимых компетенций через овладение законами функционирования немецкого языка, знание системы языка и развитие интеллектуальных способностей студентов; обучение коммуникации через общение и в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- развить и закрепить артикуляционные навыки и умения;
- развить навыки техники чтения для выработки умения последующего самостоятельного чтения незнакомого текста;
- обучить аспектам немецкого языка и видам коммуникативной деятельности;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Профессиональная компетенция:	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового

	<p>стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Практический курс немецкого языка" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана Б1.В.ДВ.04.01.

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				ПЗ (практические занятия)		
1.	<p>Тема 1: Stadtrundgang Грамматика: 1. Предлоги, требующие генитива. 2. Плюсquamперфект. 3. Придаточные времени. 4. Пассив. 5. Придаточное условное. 6. Придаточное сравнительное. 7. Сложносочиненное предложение. Союзы и союзные слова.</p>	4	24	12	12	

2.	Тема 2: Studium Грамматика: 1. Инфинитив с/без zu. Формы инфинитивов. haben/sein + Infinitiv. Инфинитивные обороты: um ...zu, statt ... zu, ohne ... zu. Глаголы с модальным значением. 2. Придаточное цели. 3. Придаточное причины. 4. Придаточное образа действия.	4	24	12	12	
3.	Тема 3: Reisen Грамматика: 1. Причастия: причастие I и II в качестве определения. Распространенное причастное определение. Причастие I с zu. Причастные обороты	4	24	12	12	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4				Зачет с оценкой
	Итого за 4 семестр		72	36	36	

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
1.	Тема 1: Einkaufen Грамматика: 1. Образование и употребление претеритальных форм конъюнктива (Конъюнктив II). 2. Конъюнктив в придаточных условных	5	24	12	12	
2.	Тема 2: Auf der Messe Грамматика: 1. Конъюнктив в косвенной речи	5	24	12	12	
3.	Тема 3: Umweltschutz Грамматика: 1. Конъюнктив в придаточных предложениях	5	24	12	12	
	Промежуточная аттестация: экзамен		36			Экзамен 36

	Итого за 5 семестр		108	36	36	36
1.	Тема 1. Sport	6	20	10	10	
2.	Тема 2. Mahlzeit	6	20	10	10	
3.	Тема 3. Museen	6	20	10	10	
4.	Тема 4. Russland	6	24	12	12	
5.	Тема 5. Fauna und Flora	6	24	12	12	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					Зачет с оценкой
	Итого за 6 семестр		108	54	54	

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				ПЗ (практические занятия)		
1	Тема 1. Medizin	7	20	10	10	
2	Тема 2. Mode	7	20	10	10	
3	Тема 3. Geschäfte	7	16	8	8	
4	Тема 4. Körperliches und moralisches Porträt einer Person	7	16	8	8	
	Промежуточная аттестация: экзамен		36			Экзамен 36
	Итого за 7 семестр		108	36	36	36
1	Тема 1. Bildungssystem in Deutschland	8	24	12	12	
2	Тема 2. Jugendliche in Deutschland	8	24	12	12	
3	Тема 3. Kosmos	8	24	12	12	
4	Тема 4. Umweltschutz	8	36	18	18	
	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой					Зачет с оценкой
	Итого за 8 семестр		108	54	54	
	Итого за 4-8 семестры		504	216	216	72

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 4

Практическое занятие 1, 2

Тема 7: Stadtrundgang.

Грамматика: Предлоги, требующие генитива. Плюсquamперфект.

Учебные цели:

- 1) дать представление о предлогах, требующих генитива в немецком языке;
- 2) дать представление о спряжении глаголов в плюсquamперфекте.

Основные термины и понятия: генитив, падеж, склонение, спряжение, плюсquamперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 3, 4

Тема 1: Stadtrundgang.

Грамматика: Пассив. Придаточное условное.

Учебные цели:

- 1) дать представление о пассивном залоге в немецком языке;
- 2) дать представление о придаточных условных.

Основные термины и понятия: генитив, падеж, склонение, спряжение, плюсquamперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 5, 6

Тема 1: Stadtrundgang.

Грамматика: Придаточное сравнительное. Сложносочиненное предложение. Союзы и союзные слова.

Учебные цели:

- 1) дать представление о сложносочиненном предложении в немецком языке;
- 2) дать представление о придаточных сравнительных.

Основные термины и понятия: инфинитив, спряжение, плюсquamперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 7, 8

Тема 2: Studium

Грамматика: Инфинитив с/без zu. Формы инфинитивов. haben/sein + Infinitiv.

Инфинитивные обороты: um ...zu, statt ... zu, ohne ... zu.

Учебные цели:

- 1) дать представление об инфинитиве в немецком языке;
- 2) разобрать инфинитивные обороты.

Основные термины и понятия: инфинитив, спряжение, плюсquamперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 9, 10

Тема 2: Studium

Грамматика: Придаточные цели. Придаточные причины. Придаточные образа действия.

Учебные цели:

1) дать представление придаточных цели, образа действия, причины в немецком языке.

Основные термины и понятия: инфинитив, спряжение, плюсквамперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 11, 12

Тема 2: Studium

Грамматика: Глаголы с модальным значением.

Учебные цели:

1) дать представление глаголах с модальным значением в немецком языке.

Основные термины и понятия: инфинитив, спряжение, плюсквамперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 13, 14

Тема 3: Reisen

Грамматика: Причастия: причастие I и II в качестве определения.

Учебные цели:

1) дать представление о причастиях I и II в качестве определения в немецком языке.

Основные термины и понятия: причастие, спряжение, плюсквамперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 15, 16

Тема 9: Reisen

Грамматика: Распространенное причастное определение.

Учебные цели:

1) дать представление распространенном причастном определении в немецком языке.

Основные термины и понятия: причастие, спряжение, плюсквамперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 17, 18

Тема 9: Reisen

Грамматика: Причастие I с zu. Причастные обороты

Учебные цели:

1) дать представление о причастных оборотах в немецком языке.

Основные термины и понятия: причастие, спряжение, плюсквамперфект, пассив, сложносочиненное предложение, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Семестр 5

Практическое занятие 1, 2

Тема 1: Einkaufen.

Грамматика: Образование и употребление претеритальных форм конъюнктива (Конъюнктив II)

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 3, 4

Тема 1: Einkaufen.

Грамматика: Образование и употребление претеритальных форм конъюнктива (Конъюнктив II).

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 5, 6

Тема 1: Einkaufen.

Грамматика: Конъюнктив в придаточных условных.

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в придаточных условных в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 7, 8

Тема 2: Auf der Messe.

Грамматика: Конъюнктив в косвенной речи.

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в косвенной речи в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 9, 10

Тема 2: Auf der Messe.

Грамматика: Конъюнктив в косвенной речи.

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в косвенной речи в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 11, 12

Тема 2: Auf der Messe.

Грамматика: Конъюнктив в косвенной речи.

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в косвенной речи в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 13, 14

Тема 3: Umweltschutz.

Грамматика: Конъюнктив в придаточных предложениях.

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в придаточных предложениях в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 15, 16

Тема 3: Umweltschutz.

Грамматика: Конъюнктив в придаточных предложениях.

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в придаточных предложениях в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 17, 18

Тема 3: Umweltschutz.

Грамматика: Конъюнктив в придаточных предложениях.

Учебные цели:

1) дать представление о конъюнктиве в придаточных предложениях в немецком языке.

Основные термины и понятия: конъюнктив, придаточные условные, спряжение, плюсквамперфект, претерит, придаточное предложение.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Семестр 6

Практическое занятие 1, 2

Тема 1: Sport

Die Sommersportart

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с летними видами спорта, популярными во Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

das Kanu - каноэ;

das Paddelboot - байдарка;

das Schwimmbad - бассейн;

rudern - грести.

das Fahrrad - велосипед;

der Helm - шлем;

der Rennfahrer - гонщик;

das Brustschwimmen – брасс;

der Freistil, die Seefahrt auf dem Rücken – вольный стиль, плавание на спине;

der Kraulschwimmen – плавать брассом (кролем);

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 3, 4

Тема 1: Sport

Wintersport

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с зимними видами спорта, популярными во Германии и в России.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die Wintersportarten – зимние виды спорта;

Das Eishockey mit Scheibe – хоккей с шайбой;

Der Hockeyspieler – хоккеист;

Der Lauf auf den Schlittschuhen – бег на коньках

Die Schlittschuhe – коньки;

Schlittschuh laufen – кататься на коньках;

Die Eisbahn – каток.

der Eiskunstlauf – фигурное катание

Der Skisport – лыжный спорт

Die Ski – лыжи;

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 5

Тема 1: Sport

Olympische Spiele

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.

2. Изучить Олимпийское движение.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die olympischen Ringe – олимпийские кольца;
die Abschlusszeremonie – церемония закрытия;
die Übergaben der Belohnungen ~ вручения наград;
Die Eröffnung~ открытие;
Die olympische Fahne – олимпийский флаг;
Die Olympiafackel – олимпийский факел;
Das olympische Feuer – олимпийский огонь;
Der olympische Sockel der Ehre – олимпийский пьедестал почета.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 6, 7

Тема 2: Mahlzeit

Der Platz der Küche in den Sorgen der Deutschen

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Определить важность искусства приготовления пищи в жизни немцев.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Gabel – вилка
der Suppenlöffel – столовая ложка
das Messer – нож
die Teelöffel – чайная ложка
das Weinglas – бокал
die Serviette – салфетка
die Untertasse – блюдце
die Suppenschüssel – суповая тарелка
der Salatteller – салат
der Teller – мелкая тарелка
das Gedeck – установка места
die Spülmaschine – посудомоечная машина
der Küchenchef – повар
die Küche – кухня

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 8, 9

Тема Mahlzeit

Das Essen im Restaurant

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Определить отношение немцев к пище в ресторане
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Bedienungshilfe – помощник официанта
der Brotkorb – корзина для хлеба
das Dessert-Tablett – десертный поднос
das Trinkgeld – наконечник

zahlen – заплатить
das Tablett – поднос
den Tisch abräumen – очистить стол
bestellen – заказать
bedienen – обслужить
gießen – вылить
Tisch aufdecken – накрывать на стол
der Gast – гость
der Kellner – официант
das Menü – меню
das Esszimmer – столовая
die Gastgeberin хозяйка

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 10

Тема 2: Mahlzeit

Die Arten von Restaurants

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. рассмотреть виды ресторанов в Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Bedienungshilfe – помощник официанта
der Brotkorb – корзина для хлеба
das Dessert-Tablett – десертный поднос
das Trinkgeld – наконечник
zahlen – заплатить
das Tablett – поднос
den Tisch abräumen – очистить стол
bestellen – заказать
bedienen – обслужить
gießen – вылить
Tisch aufdecken – накрывать на стол
der Gast – гость
der Kellner – официант
das Menü – меню
das Esszimmer – столовая
die Gastgeberin хозяйка

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 11, 12

Тема 3: Museums

Die Gemäldegalerie in Dresden

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с особенностями творчества немецких художников.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

- Aquazoo-Museum Аква-Зоо-Музей

- archäologische Schätze археологические сокровища
- Ausgrabungen раскопки
- Berliner Gemäldegalerie Берлинская художественная галерея
- Bode-Museum музей Боде.
- Deutsches Museum Немецкий музей
- Gebäude здание
- Gesichter der Renaissance лица Ренессанса
- Goethe-Haus Дом Гете
- Grünes Gewölbe Грюнес Гевёлбе
- klassische und moderne Kunst. классического и современного искусства
- Kunstausstellung художественная выставка
- Kunstgegenstände предметы искусства
- Kunstwerke шедевры
- Metropolitan Museum музей Метрополитен
- Museum für moderne Kunst музей современного искусства
- Museumsbesucherin посетительница
- Nationalgalerie Национальная галерея
- Pergamonmuseum Пергамский музей
- Porsche-Museum музей Порше
- Römisch-Germanischen Museum римско-германском музее.
- Ticket билет
- wunderbare Exponate великолепные экспонаты
- Wunderwelt чудесный мир

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 13, 14

Тема 3: Museums

«Alte Pinakothek» in München

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с особенностями творчества немецких художников
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

- Aquazoo-Museum Аква-Зоо-Музей
- archäologische Schätze археологические сокровища
- Ausgrabungen раскопки
- Berliner Gemäldegalerie Берлинская художественная галерея
- Bode-Museum музей Боде.
- Deutsches Museum Немецкий музей
- Gebäude здание
- Gesichter der Renaissance лица Ренессанса
- Goethe-Haus Дом Гете
- Grünes Gewölbe Грюнес Гевёлбе
- klassische und moderne Kunst. классического и современного искусства
- Kunstausstellung художественная выставка
- Kunstgegenstände предметы искусства
- Kunstwerke шедевры
- Metropolitan Museum музей Метрополитен
- Museum für moderne Kunst музей современного искусства

- Museumsbesucherin посетительница
- Nationalgalerie Национальная галерея
- Pergamonmuseum Пергамский музей
- Porsche-Museum музей Порше
- Römisch-Germanischen Museum римско-германском музее.
- Ticket билет
- wunderbare Exponate великолепные экспонаты
- Wunderwelt чудесный мир

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 15

Тема 3: Museums

Mercedes-Benz Museum

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с особенностями творчества немецких художников
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

- Aquazoo-Museum Аква-Зоо-Музей
- archäologische Schätze археологические сокровища
- Ausgrabungen раскопки
- Berliner Gemäldegalerie Берлинская художественная галерея
- Bode-Museum музей Боде.
- Deutsches Museum Немецкий музей
- Gebäude здание
- Gesichter der Renaissance лица Ренессанса
- Goethe-Haus Дом Гете
- Grünes Gewölbe Грюнес Гевёлбе
- klassische und moderne Kunst. классического и современного искусства
- Kunstausstellung художественная выставка
- Kunstgegenstände предметы искусства
- Kunstwerke шедевры
- Metropolitan Museum музей Метрополитен
- Museum für moderne Kunst музее современного искусства
- Museumsbesucherin посетительница
- Nationalgalerie Национальная галерея
- Pergamonmuseum Пергамский музей
- Porsche-Museum музей Порше
- Römisch-Germanischen Museum римско-германском музее.
- Ticket билет
- wunderbare Exponate великолепные экспонаты
- Wunderwelt чудесный мир

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 16, 17

Тема 4: Russland

Die Geschichte von Russland

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с историческими событиями России.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die Russische Föderation (Russland) - Российская Федерация (Россия) ;

Die Gesamtlänge - общая протяженность;

Die Bevölkerung – население;

Die Hauptstadt – столица;

der See – озеро;

der Berg – гора;

der Fluss – река.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 18, 19**Тема 4: Russland**

Die russischen Traditionen

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с русскими традициями и праздниками.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die Russische Föderation (Russland) - Российская Федерация (Россия) ;

Die Gesamtlänge - общая протяженность;

Die Bevölkerung – население;

Die Hauptstadt – столица;

der See – озеро;

der Berg – гора;

der Fluss – река.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 20, 21**Тема 4: Russland**

Das Klima in Russland

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. рассмотреть климат в России
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die Russische Föderation (Russland) - Российская Федерация (Россия) ;

Die Gesamtlänge - общая протяженность;

Die Bevölkerung – население;

Die Hauptstadt – столица;

der See – озеро;

der Berg – гора;

der Fluss – река.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 22, 23

Тема 5: Fauna und Flora

Tiere

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с животными, обитающими в Германии
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

das Tier – животное;
der Fisch – рыба;
der Vogel - птица;
Der Baum – дерево;
Das Gras – трава;
Das Insekt – насекомое;
der Schmetterling – бабочка;
die Birke.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 24, 25

Тема 5: Fauna und Flora

Vögel

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с птицами, обитающие на территории Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

das Tier – животное;
der Fisch – рыба;
der Vogel - птица;
Der Baum – дерево;
Das Gras – трава;
Das Insekt – насекомое;
der Schmetterling – бабочка;
die Birke - береза.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 26, 27

Тема 5: Fauna und Flora

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Дать обоснование, почему нужно любить и защищать природу.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

das Tier – животное;
der Fisch – рыба;
der Vogel - птица;
Der Baum – дерево;
Das Gras – трава;
Das Insekt – насекомое;
der Schmetterling – бабочка;
die Birke.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Семестр 7

Практическое занятие 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1: Medizin

die medizinische Bedienung

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить медицинское обслуживание во Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Apotheke – аптека;

das Gesundheitswesen – здравоохранение;

das Krankenhaus – больница;

die Krankenschwester - медицинская сестра, медсестра;

die Hilfsstelle – медпункт;

die Sanitätsstelle - санитарная часть;

die Unfallstation - травматологический пункт;

das Rezept, die ärztliche Anweisung - рецепт врача;

der Patient – пациент;

der Schmerz – боль.

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 6, 7, 8, 9, 10

Тема 2: Mode

Die Geschichte die Mode

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с историей моды.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Kleidung – одежда

das Hemd – рубашка

das T-Shirt – футболка

der Pullover – пуловер

die kurze Hose – шорты

das Sweatshirt – трикотажная рубашка

die Jogginghose – спортивные штаны

die Hose – штаны

die Bluse – блузка

der Rock – юбка

das Sakko – спортивное пальто

die Jeans – джинсы

der Anzug – костюм

das Kleid – платье

die Weste – жилет

die Overalls – комбинезон

der Smoking – смокинг

die Dienstkleidung – униформа

das Tank-top – майка
die Socken – носки
die kurze Hose – шорты

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 11, 12, 13, 14

Тема 3: Geschäfte

Käufe und Verkäufe.

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить ситуацию общения «Сделать покупки»
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

der Supermarkt – супермаркет
das Lebensmittel-geschäft – бакалейщик
das Kaufhaus – универмаг
die Bäckerei – булочная
die Konditorei – кондитерская
der Süßwarenladen – кондитерский магазин
die Nachrichtenagentur – газетный киоск
die Schreibwaren-handlung – канцтовары
die Fleischerei / die Metzgere – мясник
das Fischgeschäft – рыбный магазин
die Drogerie – аптека
die Eisenwaren-handlung – магазин бытовой техники
die Buchhandlung – книжный магазин
der Juwelierladen – ювелирный магазин
das Blumengeschäft – цветочный магазин
das Schuhgeschäft – обувной магазин
der Spielwarenladen – магазин игрушек
die Parfümerie – парфюмерный магазин
das Sportgeschäft – спортивный магазин
das Milchgeschäft – молочный магазин

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 15, 16, 17, 18

Тема 4: Körperliches und moralisches Porträt einer Person

Positive Qualitäten

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить положительные качества человека.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

schön - красивый, прекрасный
hübsch - красивый
nett - милый, симпатичный
sympatisch [zum'pa:tɪʃ] - симпатичный
angenehm - приятный
elegant - элегантный
abscheulich - противный, отвратительный

hoch von Wuchs - высокого роста
groß - высокий; крупный
klein - небольшого/маленького роста
mager - худой
schlank - стройный
mollig - полный
dick - толстый
kahl - лысый
braun - смуглый
bleich - бледный
frisch - свежий
sein - быть

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Семестр 8

Практическое занятие 1, 2, 3, 5, 6

Тема 1: Bildungssystem in Deutschland

Das Schulwesen in Deutschland: der Kindergarten, die Grundschule

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить систему дошкольного и начального образования в Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Krippe — стационарные ясли

der Kindergarten — детский сад

die Schule — школа

die Staatsschule — государственная школа

die Grundschule — начальная школа (от 6 до 10 лет)

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 7, 8, 9

Тема 2: Die Jugend in Deutschland

Die Werte der Jugendlichen

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с жизненными ценностями молодых немцев.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die Deutsche Sportjugend - Спортивный молодежный союз

Die Jugendorganisation - молодежная организация

Jugendverbände – молодежные союзы

Die Gesellschaft – общество

Konflikten in der Familie - конфликты в семье

Verschiedene Weltanschauungen - Разные мировоззрения

Die Unterstützung - поддержка

Das Verständnis - понимание

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 10, 11, 12

Тема 2: Jugenden in Deutschland

Die Probleme der Jugendlichen in Deutschland

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Проанализировать проблемы молодежи во Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

Die Deutsche Sportjugend - Спортивный молодежный союз

Die Jugendorganisation - молодежная организация

Jugendverbände – молодежные союзы

Die Gesellschaft – общество

Konflikten in der Familie - конфликты в семье

Verschiedene Weltanschauungen - Разные мировоззрения

Die Unterstützung - поддержка

Das Verständnis - понимание

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 13, 14, 15, 16, 17, 18

Тема 3: Kosmos

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить условия полета в космос первого немецкого астронавта.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

der Weltraum = das Weltall - вселенная, космос

der Asteroid – астероид

der Astronaut – космонавт

die Erde, die Erdkugel – Земля

die Galaxis – галактика

das Sternbild – созвездие

der Raumanzug – скафандр

das Raumschiff - космический корабль

die Raumstation - космическая станция

der Satellit – спутник

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 19, 20, 21, 22

Тема 4: Umweltschutz

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить проблемы загрязнения окружающей среды.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Umweltverschmutzung — загрязнение окружающей среды

besiedeln — заселять; колонизовать

das Industrieland — индустриальная страна, страна с развитой промышленностью

umgeben — окружать

der Wiederaufbau — восстановление; реконструкция, перестройка

die Versorgung — снабжение, обеспечение, обслуживание

die Bevölkerung — население

die Befriedigung — удовлетворение
 das Konsumbedürfnisse — потребительская нужда
 vermehren — увеличивать, умножать
 die Notwendigkeit — необходимость; неизбежность
 zunehmend — возрастающе
 die Unzufriedenheit — недовольство, неудовольствие (mit ,)
 entwickeln — развивать; совершенствовать, разрабатывать
 die Kernkraft — ядерная энергия
 die Einrichtung — устройство, организация; оборудование (действие)
 der Naturschutz — охрана природы
 die Reaktorsicherheit — безопасность ядерного реактора
 die Maßnahme — мероприятие; мера
 die Luftverschmutzung — загрязнение воздуха
 Gewicht — важность
 das Ozonloch — озоновая дыра
 der Müll — мусор, сор, отбросы, нечистоты
 das Waldsterben — вырубка лесов
 der Trinkwasserqualität — качественная питьевая вода
 der Bodenverseuchung — заражение земли
 das Sorgen — заботы, хлопоты
 der Unterschied — разница, различие; расхождение
 der Klimawandel — изменение климата
 das Fazit — (общая) сумма, итог
 der Hitzetod — тепловой удар со смертельным исходом
 die Überschwemmung — разлив, паводок, половодье; наводнение; затопление
 die Missernte — неурожай
 der Wirbelsturm — ураган, циклон

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

Практическое занятие 23, 24, 25, 26, 27

Тема 4: Umweltschutz

Учебные цели:

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Изучить проблемы загрязнения окружающей среды.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

Основные термины и понятия:

die Umweltverschmutzung — загрязнение окружающей среды
 besiedeln — заселять; колонизовать
 das Industrieland — индустриальная страна, страна с развитой промышленностью
 umgeben — окружать
 der Wiederaufbau — восстановление; реконструкция, перестройка
 die Versorgung — снабжение, обеспечение, обслуживание
 die Bevölkerung — население
 die Befriedigung — удовлетворение
 das Konsumbedürfnisse — потребительская нужда
 vermehren — увеличивать, умножать
 die Notwendigkeit — необходимость; неизбежность
 zunehmend — возрастающе
 die Unzufriedenheit — недовольство, неудовольствие (mit ,)
 entwickeln — развивать; совершенствовать, разрабатывать

die Kernkraft — ядерная энергия
die Einrichtung — устройство, организация; оборудование (действие)
der Naturschutz — охрана природы
die Reaktorsicherheit — безопасность ядерного реактора
die Maßnahme — мероприятие; мера
die Luftverschmutzung — загрязнение воздуха
Gewicht — важность
das Ozonloch — озоновая дыра
der Müll — мусор, сор, отбросы, нечистоты
das Waldsterben — вырубка лесов
der Trinkwasserqualität — качественная питьевая вода
der Bodenverseuchung — заражение земли
das Sorgen — заботы, хлопоты
der Unterschied — разница, различие; расхождение
der Klimawandel — изменение климата
das Fazit — (общая) сумма, итог
der Hitzetod — тепловой удар со смертельным исходом
die Überschwemmung — разлив, паводок, половодье; наводнение; затопление
die Missernte — неурожай
der Wirbelsturm — ураган, циклон

Практическое занятие – работа в группе по данной теме с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из ОС_MOODLE_ГГТУ)

Перечень основной литературы

Ачкасова Н. Г. М.: Немецкий язык для бакалавров: учебник. - ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447716&sr=1

2. Говори по-немецки! (sprich deutsch!): задания по развитию навыков устного речевого общения <http://window.edu.ru/resource/276/68276>

Перечень дополнительной литературы

1. Колоскова С. Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку. -Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. 214с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241089&sr=1

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4096>

Задания для самостоятельной работы

Задание 1: план выполнения типового задания по теме.

1. Чтение текста,
2. Перевод текста.
3. Ответы на вопросы по тексту.
4. Подробный пересказ текста.
5. Краткий пересказ текста.

6. Работа со словарем.
7. Составление глоссария по теме.
8. Лексико-грамматические упражнения по теме.
9. Перевод с русского языка на немецкий язык.
10. Перевод с немецкого на русский.
11. Подготовка письменного сообщения по заданной теме.
12. Презентация устного сообщения по изучаемой теме.
13. Выход в условно неподготовленную речь: составление диалогов

Задание 2: составьте письменное сообщение по теме:

1. Einkaufen
2. Auf der Messe
3. Umweltschutz
4. Sport
5. Mahlzeit
6. Museen
7. Russland
8. Fauna und Flora
9. Medizin
10. Mode
11. Geschäfte
12. Körperliches und moralisches Porträt einer Person
13. Kunsthandwerk . Berufe

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Ачкасова Н. Г. М.: Немецкий язык для бакалавров: учебник. - ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447716&sr=1
2. Говори по-немецки! (sprich deutsch!): задания по развитию навыков устного речевого общения <http://window.edu.ru/resource/276/68276>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колоскова С. Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. 214с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241089&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4096>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

12. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: д.ф.н., доцент Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 20 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ДИСЦИПЛИНА Б1.В.ДВ.04.01
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Опрос (показатель компетенции и «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.
3	Лексико-грамматическая контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка «отлично» ставится, если: - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка «хорошо» ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством

				<p>ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачёт с оценкой	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Зачетная контрольная работа	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически</p>

				<p>грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка уровня знаний студентами французского языка проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка за каждый вид деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки студентов по французскому языку в целом. В основе оценки лежит коммуникативный подход: осуществление студентами общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки соотнесены с качеством выполнения этих задач.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Оценка «5» «отлично» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного французского текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «4» «хорошо» ставится в том случае, когда коммуникативная задача</p>

			<p>решена и при этом студент понял и осмыслил содержание прочитанного французского текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «3» «удовлетворительно» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил главную идею прочитанного французского текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена – студент не понял содержания прочитанного французского текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Оценка «5» «отлично» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам французского языка в пределах программных требований.</p> <p>Оценка «4» «хорошо» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на французском языке с незначительными отклонениями от языковых норм.</p> <p>Оценка «3» «удовлетворительно» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на французском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание текста.</p> <p>Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания студента не соответствовали</p>
--	--	--	--

				<p>поставленной коммуникативной задаче, студент слабо усвоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли на французском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Оценка «5» «отлично» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент полностью понял содержание прочитанного французской речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Оценка «4» «хорошо» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял содержание французской речи, соответствующей программным требованиям французского языка, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>Оценка «3» «удовлетворительно» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял только основной смысл французской речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент не понял содержания французской речи, соответствующей программным требованиям</p>
--	--	--	--	---

1.3. Типовые контрольные задания/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view?id=4096>

Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине язык прессы выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

Тест №1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ... (einen, die) große russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, -) Gold.
8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. ... (die, eine) Höhe... (eines, des) größten Berges... (eines, -, des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus... (einem, -) Stein,... (einem, dem, einer, -) Stahl und... (dem, -) Glas.
12. Nachdem... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in... (-, der)... Ordnung.
16. ... (die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein, -) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist... (der, -) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffee,... (die, -) Cola,... (ein, -) Tee sind Getränke.

Тест № 2. Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
4. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.

a) seine b) sein c) ihr d) ihre

Тест №3. Выберите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Wir suchen ... Kanarienvogel.
2. Ich suche ... Sonnenbrille.
3. Carl sucht... Schirm.
4. Wir suchen ... Taschenlampe.
5. Anna sucht ... Fahrrad.
6. Prüft bitte ... Kontrollarbeiten!
7. Max und Carin zeigen ... Arbeit.

a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Вопросы опросу

Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки (УК-4.2-у; ПК-1.2-у)

1. Строй немецкого предложения.
2. Определенный и неопределенный артикль.
3. Множественное число имен существительных.
4. Порядок слов в немецком предложении.
5. Имя существительное.
6. Имя прилагательное.
7. Личные местоимения.
8. Притяжательные местоимения.
9. Указательные местоимения
10. Вопросительное предложение.
11. Опущение артикля.
12. Возвратные глаголы.
13. Модальные глаголы.
14. Количественные числительные.
15. Порядковые числительные

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в; ПК-1.3-в)

Контрольная работа 1

Übung 1.

Setzen Sie die Verben «haben» oder «sein» im Präteritum ein:

1. Gestern ... ich bei meinem Freund.
2. Am Montag ... wir zwei Stunden Deutsch.
3. Er ... Lehrer von Beruf.
4. Am Freitag ... sie keine Zeit.
5. Sie ... am Mittwoch viel zu tun.
6. Im Sommer ... wir in Deutschland.
7. Der Dozent ... mit der Diplomarbeit des Studenten zufrieden.
8. In dieser Woche ... wir sehr beschäftigt.
9. Mein Freund ... gestern die Kontrollarbeit.
10. Sie ... keine Geduld.

Übung 2.

*Konjugieren Sie bitte die schwachen Verben im Präteritum:
fragen, machen, sagen, lernen, studieren, antworten, malen.*

Контрольная работа 2

Übung 1.

Konjugieren Sie bitte die starken Verben im Präteritum:

lesen, fahren, laufen, rufen, singen, bleiben, schreiben, halten.

Übung 2.

Gebrauchen Sie Präteritum:

1. Gestern (machen) wir 5 Übungen. 2. Sie (gehen) schnell nach Hause. 3. Mein Vater (kommen) gestern sehr spät. 4. Im Sommer (fahren) mein Vetter nach Österreich. 5. Mein Bruder (reisen) nach Deutschland. 6. Du (besichtigen) viele Sehenswürdigkeiten Russlands. 7. Am Freitag (bleiben) wir zu Hause. 8. Sie (warten) auf mich. 9. Ihr (erzählen) viel Interessantes über Deutschland. 10. Ich (helfen) meiner Mutter im Haushalt. 11. Am Montag (schreiben) sie ein Diktat. 12. Am Dienstag (spazierengehen) wir durch die Stadt. 13. Meine Schwester (singen) viele deutsche Lieder. 14. Er (spielen) gut Fußball. 15. Wir (besuchen) am Sonntag das Theater. 16. Die Studenten (verlassen) das Auditorium.

Контрольная работа 3.

Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie das Präteritum:

1. Вчера я прочитал интересную книгу. 2. Этим летом я посетил Германию. Я осмотрел много достопримечательностей во многих немецких городах. 3. На занятии по немецкому языку мы читали и переводили текст, выполняли письменные и устные упражнения и слушали аудиозаписи на немецком языке. 4. На экзамене мой друг правильно отвечал на вопросы доцента. 5. Зимой мой отец уехал в командировку в Берлин. 6. Моя подруга рассказала мне много нового и интересного об Австрии. 7. В воскресенье мы посетили самый знаменитый театр России – Большой театр. 8. В магазине моя мама купила фрукты, овощи, колбасу, сыр и минеральную воду. 9. В детстве я жил в небольшом доме на окраине города.

Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Зачетная контрольная работа

Lesen Sie den Text und machen die Aufgaben!

DAS HEMD DES GLÖCKNERS

Es lebte einmal ein Glöckner. Er war so arm, dass er nur ein Hemd hatte. Sonnabends, wenn er die Glocke geläutet hat-te, zog er das schmutzige Hemd aus, wusch es und hing es an einen Stock. In der frischen Luft trocknete es schnell. Und fünf am Sonntagmorgen, wenn alle Menschen im Dorfe noch schliefen, nahm er das saubere Hemd vom Stock und zog es an. So wusste niemand, dass er nur ein Hemd hatte, im Dorfe aber erzählte man, dass sich immer in der Nacht zum Sonn-tag ein Gespenst, auf dem Kirchhof zeige. Doch alle hatten Angst, und niemand ging hin, um sich das Gespenst näher an-zusehen.

Einst waren Soldaten im Dorf. Ihr Hauptmann horte von diesem Gespenst und rief: „Dummes Gerede! Es gibt keine Gespenster!“ Er wollte den Leuten zeigen, dass er keine Angst hatte, und sagte, dass er in der Nacht zum Sonntag auf den Kirchhof gehen wolle.

Spät am Sonnabend versammelten sich viele Bauern. Sie wollten sehen, ob der Hauptmann sein Wort halten werde.

Der Hauptmann nahm Säbel und Pistole und ging. Die Bauern sahen ihm nach. Der Hauptmann schritt zum Kirchhof. Unterwegs wiederholte er sich immer wieder: „Was, ich habe keine Angst!“ Als er jedoch auf den Kirchhof kam, erschrak er: Er erblickte eine weiße Gestalt, die sich bewegte. Es war aber das Hemd des Glöckners, das der Wind hin und her bewegte. Der Hauptmann dachte: „Das ist wirklich ein Gespenst! Ich werde aber mit ihm kämpfen! Und wenn ich sterben soll, so sterbe ich wie ein Held!“ Er zog den Säbel, ging tapfer dem Gespenst entgegen und schlug mit dem Säbel zu. Da fiel der Stock mit dem Hemd auf den Hauptmann. Der Hauptmann dachte, dass das Gespenst ihn schon fasse. Er schrie auf und fiel in Ohnmacht.

Die Bauern hörten seinen Schrei, aber sie hatten Angst vor dem Gespenst und gingen nicht auf den Kirchhof.

Auch der Glöckner hörte den Schrei. Er sprang aus dem Bett und lief eilig, sein Hemd zu holen. Die Leute sollten nicht sehen, dass er nur ein Hemd hatte. Er hörte, wie die Bauern, die vor dem Kirchhof standen, von der Tapferkeit des Hauptmanns sprachen, und sah den Hauptmann auf der Erde liegen. Schnell nahm er sein Hemd, ging wieder zu Bett und schlief bis in den Morgen.

Der Hauptmann erwachte aus seiner Ohnmacht und erzählte den Leuten, wie er mit dem Gespenst gekämpft habe und wie ihn das Gespenst zu Boden geworfen habe. Er sagte! „Ja, jetzt glaube ich auch, dass es Gespenster gibt!“

Die Bauern hörten ihm angstvoll zu, nur der Glöckner lachte im Stillen über den Hauptmann.

- 1) Stellen Sie 10 Fragen zum Text.
- 2) Erzählen Sie den Inhalt des Textes

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вчера мне позвонил мой друг и пригласил меня в кино. 2. В школе я принимал участие во многих спортивных соревнованиях. 12. Этот пловец отлично плавает вольным стилем. 13. Вчера я проснулся как обычно в 8 ч. утра, умылся холодной водой, почистил зубы, побрился, позавтракал, оделся и поехал в университет. 14. На мой день рождения моя мама приготовила вкусный пирог. 15. Я много читал и слышал о столице Германии – Берлине. 16. На этой неделе мы посмотрели интересный немецкий фильм. Актёры играли замечательно. 17. Я посетил почти все спектакли нашего городского театра. Они произвели на меня неизгладимое впечатление. 18. После интересной лекции этого доцента мы долго обменивались впечатлениями. 19. В центре нашего города разбили прекрасный парк. 20. В Берлин я прибыл два дня назад. Я уже осмотрел Бранденбургские ворота и посетил Олимпийский стадион. 21. В прошлом году моя подруга из Германии посетила Москву. Она любовалась новыми зданиями, большими магазинами, красивыми улицами, просторными площадями и отреставрированными станциями московского метро. 22. На прошлой неделе я с друзьями побывал в Третьяковской галерее. Мы осмотрели многие картины знаменитых русских художников. 23. Когда я посетил в Москве эту выставку автомобилей, я узнал много нового и интересного о российских и европейских моделях. 24. Я сел в троллейбус №7. Проехал несколько остановок до площади и вышел в центре города. Потом пошёл прямо, повернул налево и оказался у здания музея. 25. Летом мы остались в Москве. Посещали музеи, концерты, театры и выставки. В целом, лето прошло замечательно.

Вопросы к экзамену

1. Глагол.
2. Общие сведения.
3. Семантическая классификация глаголов в немецком языке.
4. Строй немецкого предложения.
5. Артикль.
6. Существительное.
7. Женский род и множественное число имен существительных.
8. Имя прилагательное.
9. Женский род прилагательных.
10. Множественное число прилагательных.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Наречие.
13. Местоимение.
14. Личные местоимения.
15. Относительные местоимения.
16. Указательные местоимения.
17. Притяжательные местоимения.
18. Вопросительные местоимения.
19. Неопределенно-личные местоимения.
20. Глагол.
21. Переходные и непереходные глаголы.
22. Страдательный залог.
23. Возвратные глаголы.
24. Наклонения.
25. Времена изъявительного наклонения.
26. Согласование времён.
27. Повелительное наклонение.
28. Сослагательное наклонение.
29. Неличные формы глагола.
30. Косвенная речь.
31. Особенности синтаксиса немецкого предложения.
32. Сложносочиненное предложение.
33. Сложноподчиненное предложение.
34. Сочинительные союзы.
35. Подчинительные союзы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	УК-4.1	Вопросы к экзамену. Зачетная контрольная работа. Тестовые задания

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Вопросы к опросу
	УК-4.3	Контрольная работа
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к экзамену. Зачетная контрольная работа. Тестовые задания
	ПК-1.2	Вопросы к опросу
	ПК-1.3	Контрольная работа