

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.06.2022 10:18:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы современного дошкольного образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Дошкольное образование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного образования» являются формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения актуальных проблем в области организации дошкольного образования и руководства в различных его звеньях взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках дошкольного образования.

Задачи дисциплины

- получить представления о современных подходах направлениях развития дошкольного образования, понимание сущности и организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, его структуре и многогранности.
- изучить современные методы и формы воспитания, особенности проектирования образовательного процесса и разработки образовательной программы.
- формировать способность выявлять актуальные проблемы в области дошкольного образования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы современного дошкольного образования» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

| | |
|--------------------------------|--|
| решении профессиональных задач | |
|--------------------------------|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Актуальные проблемы современного дошкольного образования» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного дошкольного образования» создает теоретическую и практическую основу для успешного прохождения производственной практики, государственной итоговой аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины

| название разделов (модулей) и тем | курс | всего часов | Контактная работа | | СРС | промежуточная аттестация |
|---|------|-------------|-------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | лекции | ПЗ | | |
| Тема 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования. | 5 | 11 | 4 | 1 | 6 | |
| Тема 2. Направления модернизации дошкольного образования. | 5 | 11 | 4 | 1 | 6 | |
| Тема 3. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования.. | 5 | 8 | | 2 | 6 | |
| Тема 4. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения. | 5 | 12 | | 2 | 10 | |
| Тема 5. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях. | 5 | 12 | | 2 | 10 | |
| Тема 6. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения. | 5 | 12 | | 2 | 10 | |
| Тема 7. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения. | 5 | 12 | | 2 | 10 | |
| Тема 8. Современные образовательные программы дошкольного образования. | 5 | 10 | | 2 | 8 | |
| Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в практике работы | 5 | 10 | | 2 | 8 | |

| название разделов (модулей) и тем | курс | всего часов | Контактная работа | | СРС | промежуточная аттестация |
|---|------|-------------|-------------------|-----------|-----------|--------------------------|
| | | | лекции | ПЗ | | |
| педагога дошкольного образовательного учреждения. | | | | | | |
| Тема 10. Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения | 5 | 10 | | 2 | 8 | |
| ИТОГО | | 108 | 8 | 18 | 82 | Зачет (5 курс) |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования.

Нормативный правовой документ – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

Знание педагогом нормативных документов – залог его правовой грамотности, повышение профессиональной компетенции, позволяющее осуществлять воспитательно - образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с действующим законодательством.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования включает в себя документы международного, федерального уровня, регионального уровня, а также уровня образовательной организации.

Тема 2. Направления модернизации дошкольного образования

Авторы современных концепций (Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.) призывают к модернизации системы дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к последующему школьному обучению с учетом вариативности учреждений, реализующих программы дошкольного образования, уровней физического и психического развития детей дошкольного возраста, степени подготовленности педагогических кадров.

Направления модернизации муниципальной системы дошкольного образования:

- удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- обеспечение условий отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- внедрение информационно – коммуникативных технологий в процесс управления дошкольным образованием; повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности к инновационной деятельности;
- создание информационно – коммуникационной среды, обеспечивающий родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей;
- переход на новый уровень, новый статус ДОО.
- общедоступность.

Дошкольное образование в обеспечении равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка

общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема. Нормативно-правовая база дошкольного образования.

Учебные цели:

1. Выяснить систему требований к организации и содержанию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Объяснить функции и специфику государственных стандартов, основные компоненты образовательного стандарта, стратегию построения государственных стандартов дошкольного образования.
3. Понять направления развития системы дошкольного образования.
4. Раскрыть правовой статус педагога дошкольного образовательного учреждения

Основные термины и понятия:

- нормативно-правовая база
- государственный стандарт
- оптимизация развития системы образования

Практическое занятие 2. Тема. Направления модернизации дошкольного образования.

Учебные цели:

1. Объяснить суть обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
2. Показать преимущества реализации Программы развития дошкольного образования, соответствующей современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
3. Раскрыть содержание модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития.

Основные термины и понятия:

- качество дошкольного образования
- образовательный стандарт

Практическое занятие 3. Тема. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования.

Учебные цели:

1. Выяснить критерии дифференциации дошкольных образовательных организаций по видам и категориям.
2. Обосновать зависимость качества дошкольного образования от уровня образования педагогов, качества разработки образовательных стандартов, преемственности с начальной школой и эффективности сотрудничества родителей с детским садом.
3. Раскрыть требования инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные термины и понятия:

- качество дошкольного образования
- инновация

Практическое занятие 4. Тема. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Учебные цели:

1. Выяснить структурно-функциональную модель деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Объяснить суть системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов, условий функционирования структурно-функциональной модели деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Раскрыть характеристики открытости дошкольной образовательной организации.

Основные термины и понятия:

- структурно-функциональная модель
- открытость дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 5. Тема. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях.

Учебные цели:

1. Выяснить понятие образовательной технологии, подходы к определению ее сущности.
2. Раскрыть основные критерии технологичности.
3. Охарактеризовать классификации современных образовательных технологий, современные технологии обучения и воспитания.
4. Раскрыть источники и составные части новых педагогических технологий.

Основные термины и понятия:

- образовательные технологии
- педагогические технологии

Практическое занятие 6. Тема. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения.

Учебные цели:

1. Выяснить требования к структуре основной образовательной программы, необходимые с точки зрения реализации ФГОС.
2. Раскрыть принципы и стратегии проектирования, этапы проектной деятельности.
3. Охарактеризовать типовое программирование и проектирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса.
4. Разработать проект образовательной деятельности с учетом специализации дошкольной образовательной организации.

Основные термины и понятия:

- основная образовательная программа
- ФГОС

Практическое занятие 7. Тема. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.

Учебные цели:

1. Выяснить модель пространства развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Понять логику развертывания социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития субъектов в дошкольной образовательной организации.
3. Раскрыть механизм комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Основные термины и понятия:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение
- индивидуальный путь развития дошкольной образовательной организации

– учебно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие 8. Тема. Современные образовательные программы дошкольного образования.

Учебные цели:

1. Выяснить виды программ для дошкольных образовательных учреждений.
2. Объяснить основные показатели выбора программ дошкольной образовательной организации.
3. Охарактеризовать формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы.
4. Раскрыть особенности обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные термины и понятия:

- образовательные программы
- преемственность дошкольного и начального общего образования.

Практическое занятие 9. Тема. Информационно-коммуникационные технологии в практике работы педагога дошкольного образовательного учреждения.

Учебные цели:

1. Выяснить понятие, дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
2. Объяснить суть формирования информационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Показать варианты использования ИКТ в образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Основные термины и понятия:

- информационно-коммуникационные технологии
- информационная культура педагога

Практическое занятие 10. Тема. Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения.

Учебные цели:

1. Выяснить роль определения промежуточных и итоговых результатов оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Понять различия между схемой описания фактического и идеального состояния дошкольной образовательной организации.
3. Раскрыть содержание работы по прогнозированию линии развития дошкольной образовательной организации.

Основные термины и понятия:

- оценка развития дошкольной образовательной организации
- уровни социального заказа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. [Козлова Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, 2008. - 415 с.](#)
2. [Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой, 2014. - 434 с.](#)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и программой дисциплины как обязательный вид учебной работы, проводимый с целью углубления знаний по каждой дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Охарактеризуйте актуальные проблемы дошкольного образования
2. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания
3. Найдите и изучите нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней по вопросам дошкольного образования

Вопросы для самопроверки по курсу

2. Цель и задачи дошкольного образования
3. Нормативно-правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы дошкольного образования
4. Документы, регулирующие дошкольное образование на территории РФ.
5. Инновационные модели дошкольного образования.
6. Сущность, функции и структура дошкольного образования.
7. Коррекционно-развивающие технологии в системе дошкольного образования.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
9. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
10. Воспитательно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольного образования.
12. Социально-педагогическая работа с детьми в условиях дошкольного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей в условиях дошкольного образования.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольного образования.
15. Тьюторство в дошкольном образовании.
16. Модели современного дошкольного образования.
17. Современное дошкольное образование - проблемы и перспективы.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образования.
19. Условия реализации задач дошкольного образования.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. [Майер А.А.. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец, 2012. - 123 с.](#)
2. [Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой, 2014. - 434 с.](#)
3. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 121 с. (Высшее образование). – Текст непосредственный.

7.2 Перечень дополнительной литературы:

3. [Богославец Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, 2012. - 125 с](#)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>
9. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
10. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; | Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., доцент Ферцер В.Ю., к.п.н. доцент Толкова Н.М.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.03.02**

Актуальные проблемы современного дошкольного образования

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|--|---|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1. | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний . | Тестовые задания | Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2. | Проектное задание | Частично регламентирован | Темы проектов | Оценка «Отлично». Студенты понимают учебный материал, |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------------------|--|
| | (показатель компетенции «Владение») | ное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д. | | теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) Оценка «Хорошо». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Оценка «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания. Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания. |
| 3. | Доклад (показатель) | Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> | Тематика докладов | Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|------------------|--|
| | <p>ль компетенции «Умение»)»)</p> | <p>на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p> | | <p>соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| <p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p> | | | | |
| 1. | Зачет | Контрольное мероприятие, | Вопросы к зачету | «Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | которое проводится по окончании изучения дисциплины. | | терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано. |
|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Автономия – это:

А- самоуправление, независимость в управлении

Б – собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами

В - процесс, происходящий в обществе

Г- все ответы верны

2. Авторитет - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ____ действиях, ____ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях)

3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на ____ к изменяющимся ____ существования

4. Альтернатива –

А - необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов

Б - каждая из исключаящих друг друга возможностей

В - разновидность отдельных частей

5. Амплификация - (увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера)

6. Антропометрия - совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение ____, веса, внешних форм ____, а также ряда функциональных ____ (показателей, роста, лица, тела, процессов)

7. Вариативность –

А - разновидность

Б - видоизменение чего-либо или отдельных частей

В - возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа

Г - все ответы верны

8. Государственный стандарт образования- обеспечивает ____ развития полноценной ____, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ____ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ____ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии)

9. Гуманизм - совокупность взглядов, идей в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; ____

10. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит ____, проникнутое уважение к человеческому ____, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия « ____ » (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению)

11. Соотнесите:

1- Компетенция -

2- Компетентность-

А - обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение

Б - круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий

правильный ответ: 1 ____; 2 ____;

12. Нравственная культура- уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических ____ и принципов морали, подчинение своего ____ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь

13. Нравственные ценности - ориентиры в ____ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ____ явления, действия и ____ людей, их представления о добре и зле с ____ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

14. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее ____ и результат обучения, ____ и развития личности

15. Образовательное пространство - форма существования и распространения ____ идей и ____ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов)

16. Концепция -

А - система взглядов на те или иные явления

Б - понимание чего-либо

В - способ рассмотрения каких-либо явлений

Г - все ответы верны

17. Восстановите текст:

Педагогический процесс - процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых

18. Программа (образовательная) –

А - краткое изложение содержания учебного материала

Б - изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности

В - замысел, план

Г - точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19. Принцип-

- А - основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки
 Б - привычки, нормы поведения
 В - убеждение, взгляд на вещи
 Г - все ответы верны
20. Соотнесите понятие с характеристикой:
 1- Среда (предметная)
 2- Среда (развивающая предметная)
 А- система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития
 Б- система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей
 Ответ: 1 ___; 2 ___;
21. Технология (педагогическая)-
 А- проект определённой педагогической системы
 Б- совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности
 В- систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса
 Г- все ответы верны
22. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса ___ для дачи ___; заключение, основанное на мнении ___; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными)
23. Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ___ и (или) обеспечивающее содержание и ___ обучающихся ___. (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)
24. Восстановите текст:
 Культура поведения – поступки и, общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения
25. Адаптивность - способность к _____ (адаптации, приспособлению, подчинению)

Тест 2

1. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс
 А- воспитательный
 Б- педагогический
 В- учебный
 Г- образовательный
2. Компоненты воспитательного процесса:
 А- цель воспитания и развития
 Б- формы и методы
 В- содержание
 Г- результат
3. Главными факторами воспитания и развития личности является
 А- деятельность и общение
 Б- воспитание и обучения
 В- семейное воспитание
 Г- среда
4. Всю систему воспитания определяют ___, принятые педагогической наукой
 А- методы

- Б- принципы
 - В- содержание
 - Г- средства
5. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме
- А- игровая
 - Б- познавательная
 - В- художественно-эстетическая
 - Г- предметная
 - Д- коммуникативная
 - Е- оздоровительная
 - Ж- учебная
6. А.Н.Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является
- А- предметная
 - Б- общение
 - В- сюжетно-ролевая игра
 - Г- учебная
7. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка –
8. Направления воспитания детей в ДОУ, кроме
- А- физическое
 - Б- нравственное
 - В- умственное
 - Г- эстетическое
 - Д- трудовое
 - Е- правовое
9. Ведущее место в воспитательном процессе ДОУ занимает воспитание _____
10. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание
- А- физическое
 - Б- нравственное
 - В- умственное
 - Г- эстетическое
 - Д- трудовое
11. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений
- А- доброжелательных
 - Б- гуманных
 - В- ответственных
 - Г- сознательных
12. В содержание умственного воспитания входит:
- А- развитие интеллектуальных умений и навыков
 - Б- воображения и восприятия
 - В- памяти и мышления
 - Г- любознательности и умственных способностей
13. Основой умственного развития и воспитания является воспитание _____
14. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к
- А- активности
 - Б- самостоятельности
 - В- результату
 - Г- общению
15. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:

- А- цель труда
 - Б- результат
 - В- процесс
 - Г- общение в труде
16. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей
- А- эстетических интересов и потребностей
 - Б- эстетического вкуса и способностей
 - В- эстетических оценок
 - Г- все ответы верны

Тест 3

1. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является ___ для ___ определённых ___ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным)
2. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли ___ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности
- А- учение
 - Б- деятельность
 - В- обучение
 - Г- воспитание
3. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между
- А- 2-3 годами
 - Б- 3-4 годами
 - В- 5-6 годами
4. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием ___ и ___ деятельности
- А- самостоятельной
 - Б- творческой
 - В- учебной
 - Г- научной
5. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей ___, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности)
6. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми
- А- игровая мотивация
 - Б- мотивация общения
 - В- мотивация личной заинтересованности
 - Г- мотивация учения
7. Авторы считают ___ важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка
8. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания
- А- игра
 - Б- физическая культура
 - В- занятия по развитию речи
 - Г- конструирование
9. Ведущая деятельность ребёнка- игра, связывается с ___ цветом радуги
10. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:
- 1- физическая культура;

- 2- игра;
- 3- изодетельность и ручной труд;
- 4-конструирование
- 5- музыкальное и пластическое искусство;
- 6- математика;
- 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- А- красный;
- Б- оранжевый;
- В- жёлтый;
- Г- зелёный;
- Д- голубой;
- Е- синий;
- Ж- фиолетовый;
- Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7-;

11. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель- умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

12. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина)

13. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребёнка, складываются не одновременно, находятся в постоянном изменении и развитии. На каждом возрастном этапе имеют своё содержание. Охарактеризуйте:

- Компетентность включает аспекты:
 - а) интеллектуальный;
 - б) языковой;
 - в) социальный;
 - г) физического развития;
- Креативность;
- Инициативность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Произвольность
- Свобода поведения и безопасность;
- Самосознание и самооценка

14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является

- А- воспитатель
- Б- воспитание
- В- здоровье
- Г- ребёнок

15. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме

- А- социальное развитие
- Б- познавательное
- В- эстетическое
- Г- духовное
- Д- физическое

16. Программа направлена на амплификацию, т.е. ___ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирования)

17. Авторский коллектив программы «Развитие» - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством

- А- Л.А.Венгера
- Б- О.М.Дьяченко

- В- Л.С.Выготского
Г- все ответы верны
18. В основу программы взяты ____ теоретических положения (два, три, четыре)
19. Теоретические положения программы «Развитие»
А- теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития
Б- концепция Л.А.Венгера о развитии способностей
В- идея Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»
Г- закон Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности
20. Основные цели программы «Развитие» - развитие
А- умственных и художественных способностей
Б- специфических видов деятельности
В- сенсорных способностей
Г- интеллектуально-познавательных
21. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение ____ (эмпирическое, теоретическое)
22. Обучение по программе «Развитие» носит ____ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий)
23. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах ____ (игры, деятельности, занятий, общения)
24. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса ____ и ____ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения)
25. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:
А- «Познание»
Б- «Гуманное отношение»
В-«Созидание»
Г- «Здоровый образ жизни»
Д- «Социальное развитие»
Е- «физическое развитие»
26. Деятельность воспитателя должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в соответствии с ____ возможностями развивающейся личности
27. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип _____ обучения
А- природосообразности
Б- культуросообразности
В- центрации
Г- индивидуализации
28. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», - формирование у детей ____ мышления, воспитание ____ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.
29. Программа «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого- педагогический взгляд на проблему ____ __ дошкольников
30. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:
А- создания в дошкольном учреждении зелёной зоны
Б- заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми
В- воспитание экологической культуры у родителей
Г- приобщение родителей к целостной работе с детьми

Е- все ответы верны

31. Программа «Наследие», авторы М.Новицкая, Е.В.Соловьёва определяют цель - введение в традиционную ___ культуру

32. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах:

Человек и природа

Человек и семья, род

Человек и история.

Принципы построения программы могут быть использованы при изучении _____ любого народа России и мира

33. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное ___ и определённые ___:

Круг событий

Семейный круг

Встанем в круг

Круг чтения (задачи, значение, возможности, цели)

34. Содержание программы – это глубочайший материал обретения народной _____

Тест 4

В вопросах может быть один или три правильных ответа.

1. ФГОС направлен на решение следующих задач:

а) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

б) создания условий для подготовки детей дошкольного возраста к освоению образовательных программ начального общего образования;

в) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

г) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2. На основании требований какого документа разработан ФГОС:

а) Конституции РФ

б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»

в) приказа Министерства образования и науки РФ

г) Указа Президента РФ

3. Требования к условиям реализации ООПДО включают в себя требования к:

а) материально-техническим условиям;

б) психолого-педагогическим условиям;

в) педагогическим условиям;

г) финансовым условиям.

4. Стандарт является основой для:

а) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;

б) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

в) разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

г) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

5. Согласно требованиям, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

- а) знать способы профилактики развития наиболее опасных форм аллергии;
- б) обладать умениями по части оказания помощи в случае термических ожогов и локальных обморожений;
- в) владеть знаниями по спасению утопающих;
- г) соблюдать правила безопасного поведения.

6. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:

- а) компетентности воспитателя;
- б) наполняемости группы;
- в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- г) интересов и способностей ребёнка.

7. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

- а) федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;
- б) федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- г) федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.

8. Какой принцип не заложен в основу ФГОС:

- а) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- б) единство воспитательных действий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации);
- в) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- г) уважение личности ребёнка.

9. Какой документ устанавливает «Закон об образовании в РФ»?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ;
- в) приказ Министра Образования РФ;
- г) приказ Государственной Думы РФ.

10. Содержательный раздел должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) планируемые результаты освоения программы;
- г) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

11. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

12. Стандарт устанавливает требования:

- а) к структуре Программы и ее объёму;
- б) к условиям реализации Программы;
- в) к разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- г) к результатам освоения Программы.

13. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО:

- а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- в) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

14. ООПДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом:

- а) возрастных особенностей;
- б) индивидуальных особенностей;
- в) образовательных особенностей;
- г) психологических и физиологических особенностей.

15. Соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется:

- а) не менее 70% и не более 30%;
- б) не менее 40% и не более 60%;
- в) не менее 60% и не более 40%;
- г) не менее 80% и не более 20%.

16. Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать:

- а) материально-технические условия;
- б) образовательные потребности;
- в) интересы и мотивы детей;
- г) интересы и мотивы членов семей детей и педагогов.

17. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

18. ООПДО должна иметь разделы:

- а) целевой;
- б) пояснительную записку;
- в) содержательный;
- г) организационный.

19. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- г) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

20. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка реализуется в рамках:

- а) познавательного развития;
- б) художественно-эстетического развития;
- в) физического развития;
- г) социально-коммуникативного развития.

21. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:

- а) требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- б) требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- в) требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

22. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

23. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе:

- а) требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- б) требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- в) требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

24. Назовите дату вступления в силу федерального образовательного стандарта дошкольного образования:

- а) 1 сентября 2013 года;
- б) 1 января 2013 года;
- в) 1 января 2014 года;
- г) 1 сентября 2014 года;

25. «Инклюзивное образование» это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) образование, с использованием дистанционных технологий;
- в) образование на дому;
- г) семейное образование.

26. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать:

- а) навыки чтения и письма;
- б) познавательную мотивацию, познавательные действия;
- в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- г) развитие социального и эмоционального интеллекта.

27. Доступность среды предполагает:

- а) наличие пандусов;
- б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в) наличие лифта;
- г) наличие в Организации или Группе различных пространств.

28. «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» это:

- а) физическое лицо дошкольного возраста;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- г) часто болеющий ребенок.

29. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- а) воспитание ребенка;
- б) содержание ребенка;
- в) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- г) обеспечение образования и освоения ребёнком ООПДО.

30. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается:

- а) только с согласия его родителей (законных представителей);
- б) с согласия ребенка;
- в) по просьбе воспитателя;

г) с согласия ребёнка и его родителей (законных представителей).

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
8. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
2. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника.
3. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
4. «Истоки»: Базисная программа развития ребёнка – дошкольника.
5. Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.
6. Наследственность как ведущий фактор развития.
7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
8. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.
9. Специфика дошкольного обучения.
10. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
11. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
12. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.
13. Актуальные проблемы адаптации Монтессори-педагогике в России.
14. Перспективы развития идей отечественных и зарубежных педагогов в современной практике дошкольного образования в России.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные образовательные программы дошкольного образования
2. ФГОС дошкольного образования.
3. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
4. Виды ДОУ.
5. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
6. Принципы, методы обучения, воспитания.
7. Особенности методов обучения.
8. Концепция целостного развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности.

9. Инновационные педагогические системы.
10. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
11. Компетентный подход в дошкольном образовании.
12. Модель организации педагогического процесса.
13. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
14. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № | Формируемая компетенция | Показатели сформированности компетенции | Типовое контрольное задание |
|---|--|---|--|
| 1 | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 | <i>Вопросы к зачету</i> <i>Тестовые задания</i> |
| | | ПК-1.2 | <i>Тематика докладов</i> |
| | | ПК-1.3 | <i>Темы проектов</i> |