

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.11.2022 15:45:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf3aa76d166d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 ЯЗЫК ПРЕССЫ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Язык прессы» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (французский)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Язык прессы» является формирование у студентов необходимых компетенций в области чтения текстов иноязычных СМИ.

### Задачи дисциплины:

- изучить ЛЕ и ФЕ, употребляемыми современной французской прессой;
- обучить изложению статьи в различных вариантах (краткий или подробный);
- обучить различной стилистике изложения (интервью, обзор, опрос).

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальная компетенция:</b>	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
<b>Профессиональная компетенция:</b>	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	<b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-

Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык прессы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс французского языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промеж уточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ (лекционные занятия)	ПЗ (практические занятия)		
1	Тема 1. Caractéristiques générales de la presse écrite en France	8	16	2	2	8	
2	Тема 2. Enseignement en France et en Russie	8	16	2	2	8	

3	Тема 3. Contacts franco-russes	8	16	2	2	8	
4	Тема 4. Science	8	16	2	2	8	
5	Тема 5. Culture.	8	16	2	2	8	
6	Тема 6. Faits divers.	8	8	2	2	8	
7	Тема 7. Société.	8	16	2	2	8	
8	Тема 8. Protection de l'environnement	8	16	2	2	8	
9	Тема 9. Terrorisme.	8	16	2	2	8	
	<b>Промежуточная аттестация- зачет</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

### Лекционное занятие 1

**ТЕМА 1.** Caractéristiques générales de la presse écrite en France.

#### Учебные цели:

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с печатными изданиями Франции.

#### Основные термины и понятия:

Médias. Généralités. Quotidien français. Le Figaro. Le Point. Le Monde. Le Parisien libéré. France-Soir. L'Équipe. Libération. L'Humanité. La Croix. Le Quotidien de Paris. Les Échos. Périodiques français : quotidiens, hebdomadaires, bimensuels, mensuels. Presse politique, économique et sociale.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Caractéristiques générales de la presse écrite en France» с целью овладения устными способами коммуникации.

### Лекционное занятие 2

**ТЕМА 2.** Enseignement en France et en Russie

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с системой образования Франции.

**Основные термины и понятия:** l'école maternelle, l'enseignement primaire.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Enseignement en France et en Russie» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Лекционное занятие 3**

**ТЕМА 3:** Contacts franco-russes

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с механизмом сотрудничества Россия-Франция.

**Основные термины и понятия:**

La coopération franco-russe. Paris-Moscou. Chambre de Commerce.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Contacts franco-russes» с целью овладения устными способами коммуникации

**Лекционное занятие 4**

**ТЕМА 4:** Science

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с научными достижениями Франции.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Science. Progrès scientifique. Cosmos.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Science» с целью овладения устными способами коммуникации

**Лекционное занятие 5**

**ТЕМА 5:** Culture.

**Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с культурой Франции.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Culture. Musique. Littérature. Cinéma. Théâtre. Multimédia. Radio. Télévision.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Culture» с целью овладения устными

способами коммуникации

## **Лекционное занятие 6**

### **ТЕМА 6: Faits divers**

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с повседневной жизнью французов.

#### **Основные термины и понятия:**

Information générale. Faits divers. Crimes. Accidents. Publicité.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Faits divers» с целью овладения устными способами коммуникации

## **Лекционное занятие 7**

### **ТЕМА 7: Société**

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с повседневной жизнью французов.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Les Institutions politiques. Gauche-Droite. Régions, départements et communes. Le monde du travail. La religion. Les fêtes nationales. Les jours fériés.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Société» с целью овладения устными способами коммуникации

## **Лекционное занятие 8**

### **ТЕМА 8: Protection de l'environnement**

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с повседневной жизнью французов.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Problèmes écologiques. La pollution de l'air. La pollution de l'eau. La pollution des mers.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Protection de l'environnement» с целью овладения устными способами коммуникации

## **Лекционное занятие 9**

### **ТЕМА 9: Terrorisme**

#### **Учебные цели:**

- 1) Усвоение лексического материала;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;

- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения;
- 6) Знакомство с повседневной жизнью французов.

**Основные термины и понятия:** Information générale. La vague d'attentats islamistes en France.

La vague d'attentats. La Syrie. L'Ukraine.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Terrorisme» с целью овладения устными способами коммуникации

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Практическое занятие 1**

**ТЕМА 1.** Caractéristiques générales de la presse écrite en France.

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с печатными изданиями Франции.

**Основные термины и понятия:**

Médias. Généralités. Quotidien français. Le Figaro. Le Point. Le Monde. Le Parisien libéré. France-Soir. L'Équipe. Libération. L'Humanité. La Croix. Le Quotidien de Paris. Les Échos. Périodiques français : quotidiens, hebdomadaires, bimensuels, mensuels. Presse politique, économique et sociale.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Caractéristiques générales de la presse écrite en France» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 2**

**ТЕМА 2.** Enseignement en France et en Russie

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с системой образования Франции.

**Основные термины и понятия:** l'école maternelle, l'enseignement primaire.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Enseignement en France et en Russie» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 3**

**ТЕМА 3:** Contacts franco-russes

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с механизмом сотрудничества Россия-Франция.

**Основные термины и понятия:**

La coopération franco-russe. Paris-Moscou. Chambre de Commerce.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Contacts franco-russes» с целью овладения устными способами коммуникации

#### **Практическое занятие 4**

**ТЕМА 4:** Science

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с научными достижениями Франции.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Science. Progrès scientifique. Cosmos.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Science» с целью овладения устными способами коммуникации

#### **Практическое занятие 5**

**ТЕМА 5:** Culture.

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с культурой Франции.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Culture. Musique. Littérature. Cinéma. Théâtre. Multimédia. Radio. Télévision.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Culture» с целью овладения устными способами коммуникации

#### **Практическое занятие 6**

**ТЕМА 6:** Faits divers

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с повседневной жизнью французов.

**Основные термины и понятия:**

Information générale. Faits divers. Crimes. Accidents. Publicité.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Faits divers» с целью овладения устными способами коммуникации

#### **Практическое занятие 7**

**ТЕМА 7:** Société

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;



- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с повседневной жизнью французов.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Les Institutions politiques. Gauche-Droite. Régions, départements et communes. Le monde du travail. La religion. Les fêtes nationales. Les jours fériés.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Société» с целью овладения устными способами коммуникации

### **Практическое занятие 8**

**ТЕМА 8:** Protection de l'environnement

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с повседневной жизнью французов.

**Основные термины и понятия:** Information générale. Problèmes écologiques. La pollution de l'air. La pollution de l'eau. La pollution des mers.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Protection de l'environnement» с целью овладения устными способами коммуникации

### **Лекционное занятие 9**

**ТЕМА 9:** Terrorisme

**Учебные цели:**

- 7) Усвоение лексического материала;
- 8) Обогащение лексического состава;
- 9) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 10) Совершенствование навыков чтения;
- 11) Совершенствование навыков произношения;
- 12) Знакомство с повседневной жизнью французов.

**Основные термины и понятия:** Information générale. La vague d'attentats islamistes en France.

La vague d'attentats. La Syrie. L'Ukraine.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Terrorisme» с целью овладения устными способами коммуникации

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень основной литературы**

1. Машкова Т.В., Диалог культур как основа патриотического воспитания старших школьников на уроках французского языка. - Воронеж : , 2018. - 54 с. : ил. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492753>  
Когут В.И., Словарь идиоматических выражений французского языка=Dictionnaire des expressions idiomatiques francaises. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 208 с.

- Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177>.

### Перечень дополнительной литературы

1. Николаева Е.А., Французский язык: Пособие по курсу «Страноведение» : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973>.

### Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)

1. <http://dis.ggtu.ru/course/view?id=3416>

### Задания для самостоятельной работы

**Задание:** Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. «Caractéristiques générales de la presse écrite en France».
2. «Enseignement en France et en Russie».
3. «Contacts franco-russes».
4. «Science. Information générale».
5. «Culture. Information générale».
6. «Faits divers. Information générale».
7. «Société. Information générale».
8. «Protection de l'environnement».
9. «Terrorisme».
10. «Économie».

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень основной литературы:

1. Машкова Т.В., Диалог культур как основа патриотического воспитания старших школьников на уроках французского языка : выпускная квалификационная работа бакалавра. - Воронеж : , 2018. - 54 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492753>

## Перечень дополнительной литературы

1. Когут В.И., Словарь идиоматических выражений французского языка=Dictionnaire des expressions idiomatiques françaises / В.И. Когут. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 208 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.atlantico.fr>  
[www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)

### Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>  
Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
Google <https://www.google.ru/>  
Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	
---	--

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доцент Касаткина О.А.

Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 20 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.01**

**ЯЗЫК ПРЕССЫ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК-4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Представление оценочного	Критерии оценивания
-------	-------------------------	------------------------	--------------------------	---------------------

	средства	оценочного средства	средства в фонде	
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы зачету (зачетная контрольная работа)	<p>к</p> <p>«Зачтено»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
	Зачет оценкой	с Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	к Вопросы зачету с оценкой	<p>«Зачтено»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать</p>

				<p>проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Отлично»:</i></p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и</p>
--	--	--	--	---



			<p>диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p><b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;</p> <p><b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> понятийного</p>
--	--	--	--

				<p>аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательско	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной</p>

		<p>й) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно</p>
--	--	---	---

				<p>оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с</li> </ul>

		знания одного и того же материала неоднократно.		допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
--	--	---	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущего контроля

##### Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине язык прессы выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

##### Тест №1

**Mettez les verbes entre parenthèses au présent:**

1. **Je (aller) à la gare.**

- vais
- va
- vas

2. **Ce train (aller) à Lyon.**

- va
- vais
- vas

3. **Tu (aller) au théâtre.**

- vais

- va  
 vas
4. **Nous (aller) chez nos amis**  
 allons  
 vont  
 allez
5. **Vous (aller) à la campagne**  
 allons  
 vais  
 allez
6. **Ils (aller) au musée.**  
 allons  
 vont  
 allez
7. **Mes amis (aller) sur les Champs-Élysées.**  
 allons  
 vais  
 vont
8. **Nous (avoir) des parents à Moscou.**  
 avons  
 avez  
 ont
9. **Vous (avoir) 5 examens.**  
 avez  
 ont  
 avons
10. **Tu (avoir) une carte de la ville.**  
 as  
 a  
 ai

**Ключ: 1-1, 2-1, 3-3, 4-1, 5-3, 6-2, 7-3, 81-. 9-1, 10-1.**

**Тест №2**

**Mettez les verbes entre parenthèses au présent:**

1. **J' (avoir) une pomme.**
  - a
  - ai
  - as
2. **Ils (avoir) une grande chambre.**
  - avez
  - ont
  - avons
3. **Il (avoir) des allumettes.**
  - as
  - ai
  - a
4. **Claire (avoir) besoin de traduire cet article.**
  - ai
  - a
  - as
5. **Je (être) à Paris.**
  - suis
  - es
  - êtes
6. **Il (être) très paresseux.**
  - es
  - êtes
  - est
7. **Ils (être) libres.**
  - êtes
  - est
  - sont
8. **Vous (être) étudiants.**
  - êtes
  - sommes
  - sont
9. **Nous (être) heureux.**
  - êtes
  - sommes
  - sont

10. Tu (être) pressé.

- est
- es
- êtes

**Ключ:** 1-1, 2-2, 3-3, 4-2, 5-1, 6-3, 7-3, 8-1. 9-2, 10-2.

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у, ПК-1.2-у)

1. Caractéristiques générales de la presse écrite en France.
2. La politique d'aujourd'hui (en France et en Russie)
3. L'économie d'aujourd'hui (en France et en Russie)
4. L'enseignement d'aujourd'hui (en France et en Russie)
5. La science d'aujourd'hui (en France et en Russie)
6. La culture d'aujourd'hui (en France et en Russie)
7. Faits divers (en France et en Russie)
8. La société d'aujourd'hui (en France et en Russie)

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-1.3-в).

### Контрольная работа № 1

**Lisez cet article, traduisez et posez 5 questions sur le contenu.**



Quand est-il correct d'écrire «aucun» au pluriel, la locution «avoir affaire» plutôt que «avoir à faire» ou encore «à l'attention de» en lieu et place de «à l'intention de»? La rédaction a répertorié pour ce premier épisode sur les fautes de français, les cinq mots et expressions les plus déformés du langage courant. Florilège.

Enfant, il suffisait de jouer au «téléphone sans fil» pour comprendre la complexité du français. Aujourd'hui, en âge d'apprécier ses subtilités, la langue de Molière n'en reste pas moins subtile voire sibylline. Que comprendre à l'expression «avoir affaire» et à son homonyme «avoir à faire»? Que penser de la locution «à l'attention de» prononcée à l'oral «à l'intention de»? Quand est-il correct de les employer?

Difficile d'y voir clair... Pourtant, dans ce dédale linguistique et ces couloirs syntaxiques obscurs se cachent des règles on ne peut plus rationnelles. *Le Figaro* attaché au bon usage de son idiome national vous propose cinq points pour améliorer votre français et effacer une fois pour toutes les scories du quotidien.

## Контрольная работа № 2

**Lisez cet article, traduisez et posez 5 questions sur le contenu.**

### ● Sans dessus dessous ou sens dessus dessous?

À première vue, il serait logique de préférer la première proposition. La préposition «sans» étant la marque de l'absence et donc ici, du «manque» d'ordre. Or, la locution ne répond pas comme il le semble à une privation mais à une orientation. Expliquons-nous...

Lorsque votre fiston vous explique par exemple que sa chambre est rangée malgré le bazar qui y règne, c'est parce que tout désordre répond en réalité à un ordre. «Le désordre est simplement l'ordre que nous ne cherchons pas», dirait Bergson. L'expression «sens dessus dessous», est ainsi à prendre dans le sens de «ce qui est en dessus est mis en dessous». Pour être correcte, la locution bien «sensée» doit être écrite: «sens dessus dessous».

## Контрольная работа № 3

**Lisez cet article, traduisez et posez 5 questions sur le contenu.**

### ● Autant pour moi ou au temps pour moi?

L'adverbe «autant» s'emploie pour marquer une égalité entre deux quantités ou deux valeurs. Jamais pour qualifier un *mea culpa*, chose sous-entendue dans la locution «autant pour moi». Aussi à moins de se scinder en deux et signifier à son interlocuteur sa schizophrénie, l'expression-comparaison n'est pas raison.

S'il demeure difficile voire impossible de remonter aux origines de l'expression, selon toute vraisemblance issue du langage militaire, explique l'Académie française dans sa rubrique Dire/ Ne pas dire, il n'en reste pas moins que la seule orthographe correcte demeure «au temps pour moi». En effet, lorsqu'il est question d'admettre son erreur, il est toujours bon de remonter le «temps» pour y voir plus clair.

## Задания для проведения промежуточной аттестации Перечень зачетных контрольных работ

### Зачетная контрольная работа № 1

**Lisez cet article, traduisez et posez 5 questions sur le contenu.**

● **À l'attention de ou à l'intention de?**

Attention à votre français... a fortiori si vous avez l'intention de rédiger un message à l'attention de l'un de vos supérieurs hiérarchiques. Souvent écorchée à l'oral, la formule peut également se retrouver déformée à l'écrit et se transformer en: «À l'intention de...»

Si l'on excusera votre langue qui aura sûrement fourché à l'oral, il n'en restera pas moins que l'effet de prévenance à l'égard de votre interlocuteur sera bien gâché à l'écrit. Alors que faire pour se souvenir de la bonne orthographe de l'expression?

L'Académie propose deux moyens mnémotechniques très simples. «À l'attention de» a pour objet d'attirer «l'attention» de son destinataire tandis que la locution «à l'intention de», littéralement «action de tendre», exprime l'idée de projection, d'un dessein qui puisse être bénéfique à son interlocuteur.

**Зачётная контрольная работа № 2**

**Lisez cet article, traduisez et posez 5 questions sur le contenu.**

● **Savoir gré et Être gré?**

À contre-gré, les proximités phonétiques et poétiques du français à l'oral peuvent parfois se transformer en véritables fléaux à l'écrit. L'expression «savoir gré» en est un parfait exemple. Souvent écorchée dans le feu des conversations, la locution se retrouve par mimétisme mal retranscrit sur le papier. Il n'est plus banal en effet de lire: «Je vous serais gré de bien vouloir» en lieu et place de «Je vous saurais gré de bien vouloir».

L'ineptie est pourtant bien évitable si l'on remonte à son étymologie. Du latin *gratum* «agréable, accepté avec reconnaissance», le terme gré porte en ses germes la notion de savoir. Si l'idée de «gratitude» n'est pas innée chez tout un chacun, reconnaissons-le, tâchons tout de même de nous souvenir d'où provient ce «savoir».

Voici donc un premier jet des abus de langage à éviter au quotidien. N'hésitez pas à nous faire parvenir les coquilles et erreurs qui vous hérisseraient le poil...

Au terme de ces cinq semaines de règles orthographiques, Le Figaro concoctera un test afin de mesurer l'étendue de vos connaissances. À vos crayons!

**Владеет:** реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
--------------------------------	--	-----------------------------

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1	Зачет (Зачетная контрольная работа №1) Тест
	УК-4.2	Доклад
	УК-4.3	Контрольная работа
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	ПК-1.1	Зачет с оценкой (Зачетная контрольная работа №2) Тест
	ПК-1.2	Доклад
	ПК-1.3	Контрольная работа