

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 13:53:53
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору

Проектирование современного урока русского языка в начальных классах

Б.1.В.ДВ.03.01

| | |
|--|--|
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы: | «Начальное образование» |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |

г. Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

При изучении дисциплины осуществляется подготовка бакалавра к обеспечению учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» (заочная форма обучения) 2022 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

-сформировать у обучающихся представление о значимости данной дисциплины;
-совершенствовать профессионально – методические умения;
-познакомить обучающихся с основными особенностями программы и реализацией системно-деятельностного подхода в изучении русского языка в начальной школе средствами УМК «Школа России».

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--|------------------------------|
| В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Проектирование современного урока русского языка в начальных классах» относится к элективным дисциплинам 03. (Б.1.В.ДВ.03) .
Освоение дисциплины является необходимой базой для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

| Название разделов и тем | Всего в трудоемкости | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|--|----------------------|-------------------|-----------|------------------------|--------------------------|
| | | Лекции и | Практич. | | |
| 5 курс, летняя сессия | 108 | | 14 | 94 | зачёт |
| 1.Образовательная технология и классификация уроков УМК «Школа России» | 27 | | 4 | 23 | |
| 2.Формы организации учебных занятий в начальных классах | 27 | | 4 | 23 | |
| 3.Аспектный анализ урока русского языка в начальной школе | 27 | | 4 | 23 | |
| 4.Современный урок русского языка в начальных классах | 27 | | 4 | 23 | |
| Итого | 108 | | 16 | 92 | |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Темы практических занятий

1.Тема: Образовательная технология и классификация уроков УМК «Школа России»

Учебные цели:

- 1.Охарактеризовать основы личностно-ориентированного подхода в начальной школе.
- 2.Раскрыть особенности образовательной технологии УМК «Школа России»: личностно-ориентированное обучение; индивидуальная, парная и групповая деятельность; проектная и исследовательская деятельность; решение практических задач; проблемное обучение; диалоговое общение; игровая деятельность.

Основные термины и понятия:

Личностно-ориентированное обучение; индивидуальная, парная и групповая деятельность; проектная и исследовательская деятельность; проблемное обучение; диалоговое общение; игровая деятельность.

2.Тема: Формы организации учебных занятий в начальных классах

Учебные цели:

- 1.Охарактеризовать формы организации учебных занятий в начальных классах

2. Раскрыть содержание разных типов урока в начальных классах.

Основные термины и понятия:

Учебное занятие

Тема 3 Аспектный анализ урока русского языка в начальной школе

Учебные цели:

1. Определить цели, задачи урока русского языка в зависимости от типа урока.
2. Охарактеризовать основное содержание урока русского языка в начальной школе.
3. Определить формы обучения в начальной школе.

Основные термины и понятия:

Формы обучения

Тема 4: Современный урок русского языка в начальных классах

Учебные цели:

1. Охарактеризовать этапы современного урока русского языка в начальных классах.
2. Охарактеризовать универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников на уроках русского языка.

Основные термины и понятия:

Универсальные учебные действия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/863D631C-AA79-4D34-9C1F-1811A1DCEB0A.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

4. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачёта.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Тема: Образовательная технология и классификация уроков УМК «Школа России»

Задание: проанализировать образовательную технологию УМК «Школа России».

2.Тема: Формы организации учебных занятий в начальных классах

Задание: проанализировать формы организации учебных занятий (урок и его типы), отметить целевое назначение и результативность обучения.

3.Тема: Аспектный анализ урока русского языка в начальной школе

Задание: выбрать один из ведущих аспектов :

- 1.Содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС
- 2.Методы и приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС
- 3.Практическая направленность урока; самостоятельная работа учеников) и провести анализ.

4.Тема: Современный урок русского языка в начальных классах

Задание: составить конспект урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.Индикаторы достижения компетенций

| | |
|--|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п / п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|---------|--|--|---|---------------------|
| 1 | <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--|
| 1. | <p>Доклад (показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения</p> | <p>Тематика докладов</p> | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно,</p> |
|----|---|--|--------------------------|--|

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|
| | | | | <p>использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| 2. | <p>Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)</p> | <p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p> | <p>Темы творческих заданий</p> | <p>Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|------------------|---|
| | | | | <p>обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p> |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 3. | Зачёт | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачёту | <p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика докладов:

1. Система практических задач интегрированного содержания в УМК «Школа России».
2. Организация работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе.
3. Система заданий по русскому языку разного уровня трудности в УМК «Школа России».
4. Задания по развитию речи младших школьников в УМК «Школа России».
5. Типовые задания для формирования УУД у младших школьников (на выбор)
6. Инновационные методы обучения русскому языку в начальных классах.
7. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в начальных классах.
8. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Темы творческих заданий (проектов)

Использование инновационных методов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности:

1. Семья слов. Правописание частей слов.
2. Составляем орфографический словарь.
3. Составление рассказа по выбранной пословице или поговорке.
4. Говорите правильно.
5. Имена прилагательные в загадках.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

1. УМК «Русский язык» как инструмент организации учебной деятельности младших школьников.
2. Методы изучения русского языка в начальной школе.
3. УМК «Русский язык» как инструмент организации учебной деятельности младших школьников.
4. Особенности программы по русскому языку для начальных классов.
5. Особенности предмета «русский язык» в начальной школе.
6. Значение изучения предмета «русский язык» в начальной школе.
7. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
8. Влияние ФГОС НОО на структуру и содержание урока .
9. Направленность ФГОС на решение дидактических задач урока русского языка.
10. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в начальных классах .
11. Планируемые результаты освоения ООП (начальная школа).
12. Структура программы формирования УУД в начальной школе.
13. Идеи, принципы и типические свойства системы УМК «Школа России» .
14. Методические особенности системы УМК «Школа России».
15. Преемственность дошкольного и начального образования в разделе «Обучение грамоте».
16. Образовательная технология и классификация уроков УМК «Школа России».
17. Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка в начальных классах.
18. Образовательная технология УМК: личностно-ориентированное обучение; индивидуальная, парная и групповая деятельность; проектная и исследовательская деятельность; решение практических задач.; проблемное обучение; диалоговое общение; игровая деятельность.
19. Формы организации учебных занятий в начальной школе.
20. Аспектный анализ урока русского языка в начальной школе.
21. Самостоятельная учащихся на уроке русского языка в начальных классах.
22. Современный урок русского языка в начальных классах.
23. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка средствами УМК «Школа России».
24. Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка в начальной школе.
25. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе.
26. Инновационные методы обучения русскому языку в начальных классах.
27. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка в начальных классах.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| <i>Формируемая компетенция</i> | <i>Показатели сформированности</i> | <i>Типовое контрольное задание</i> |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | |

| | <i>компетенции</i> | |
|--|--------------------|-----------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 | Вопросы к зачёту |
| | ПК-1.2 | Доклад |
| | ПК-1.3 | Творческое задание (проект) |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс).
Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF .

3. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку : практикум : учебное пособие для акад. бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 309 с. - (Образовательный процесс).
<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452677>

Перечень дополнительной литературы:

1. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>


9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|---|
| учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ | Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г. 

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 27 августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г. 