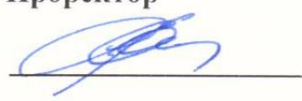


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.07.2023 12:35:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01
«Логопедический массаж»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины.

Формирование способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Формирование способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями и принципами логопедического массажа как эффективного метода профилактики речевых расстройств;
- ознакомление с основными положениями коррекционно-развивающей работы;
- представление основных приемов и способов осуществления коррекционно-образовательного процесса;

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Логопедический массаж» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1
Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Знает: теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.2 Умеет: применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет: приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1 Знает: основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.2 Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Логопедический массаж» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля Логопедия.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний и умений по дисциплинам и практикам: «Профессиональная этика дефектолога», «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», Учебная практика: технологическая практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Логоритмика», а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			СР	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Лекции	лаб	ПЗ		
1.	Тема 1. Массаж и его влияние на организм.	4	18	4		2	12	
2.	Тема 2. Организация и методика проведения логопедического массажа.	4	32	4		6	22	
3.	Тема 3. Массаж в коррекции различных нарушений речи.	4	58	6		12	40	
4.	Промежуточная аттестация	4						зачет

5.	Итого	4	108	14	-	20	74	
----	--------------	---	------------	-----------	---	-----------	-----------	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СР	
				Лекции	лаб	ПЗ		
1.	Тема 1. Массаж и его влияние на организм.	6	26	2		2	22	
2.	Тема 2. Организация и методика проведения логопедического массажа.	6	36	2		2	32	
3.	Тема 3. Массаж в коррекции различных нарушений речи.	6	48	2		2	42	
4.	Промежуточная аттестация	6						зачет
5.	Итого	6	108	6		6	96	

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Очная и заочная форма обучения

Лекции

1. **Тема 1. Массаж и его влияние на организм.** Сущность и механизм действия массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный, сегментарный, зондовый, мануальный, щеточный массаж, самомассаж и др. Расслабляющий массаж и стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры.

Тема 2. Организация и методика проведения логопедического массажа.

Место и роль массажа в коррекции речевых нарушений. Сочетание массажа с другими видами медицинской и логопедической коррекции речевых нарушений. Массаж среди других технологий физиологических процедур и логопедической работы. Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений.

Дозировка и длительность массажа. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике. Использование приемов массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Искусственная локальная контрастотермия. Сочетание гипо- и гипертермии. Комплексное использование приемов массажа.

Тема 3. Массаж в коррекции различных нарушений речи.

Комплексы массажа для разных групп мышц речевого аппарата. Массаж мимических мышц лица. Массаж губной мускулатуры. Массаж язычной мускулатуры.

Использование массажа в коррекции дислалии. Особенности проведения массажа при ринолалии. Особенности проведения массажа при дизартрии. Особенности проведения массажа при дисфонии. Роль и особенности проведения массажа при алалии.

Особенности проведения массажа при афазии. Особенности проведения массажа при заикании.

Практические занятия

Практическое занятие.

Тема 1. Массаж и его влияние на организм. (2 ч.)

Учебные задачи:

1. Рассмотреть сущность и механизм действия массажа.
2. Познакомить студентов с видами логопедического массажа.
3. Проанализировать роль массажа среди других технологий физиологических процедур и логопедической работы.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и механизм действия массажа.
2. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.
3. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.
4. Цели и задачи логопедического массажа.
5. Виды логопедического массажа.
6. Сочетание массажа с другими видами медицинской и логопедической коррекции речевых нарушений.

Основные термины и понятия: массаж, виды массажа, расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры, расслабление лицевой мускулатуры, расслабление губной мускулатуры, стимулирующий массаж, массаж язычной мускулатуры.

Практическое занятие.

Тема 2. Организация и методика проведения логопедического массажа. (6 ч.)

Учебные задачи:

1. Проанализировать общие закономерности правила и требования при проведении логопедического массажа.
2. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
3. Познакомить студентов с основными приемами проведения массажа.

Вопросы для обсуждения.

1. Место и роль массажа в коррекции речевых нарушений.
2. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
3. Массаж среди других технологий физиологических процедур и логопедической работы. Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений.
4. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
5. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
6. Дозировка и длительность массажа.
7. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.
8. Искусственная локальная контрастотермия.
9. Комплексы приемов массажа.

Основные термины и понятия: принципы проведения логопедического массажа, единство диагностики и коррекции нарушений развития, речевая терапия, одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, стимуляция двигательного-кинестетического анализатора, гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-логопедической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных), положение тела при логопедическом массаже, поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Практическое занятие.

Тема 3. Массаж в коррекции различных нарушений речи. (12 ч.)

Учебные задачи:

1. Овладеть практическими навыками логопедического массажа.
2. Научить осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от речевой патологии.
3. Организовать овладение комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях.

Вопросы для обсуждения.

1. Массаж мимических мышц лица.
2. Массаж губной мускулатуры.
3. Массаж язычной мускулатуры.
4. Использование массажа в коррекции дислалии.
5. Особенности проведения массажа при ринолалии.
6. Особенности проведения массажа при дизартрии.
7. Особенности проведения массажа при дисфонии.
8. Роль и особенности проведения массажа при алалии и афазии.
9. Особенности проведения массажа при нарушениях темпа и плавности речи.

Основные термины и понятия: спастичность, гипотония, дистония, артикуляционные мышцы, звукопроизношение, нарушения речевого дыхания, нарушения голоса, нарушения просодики, вегетативные расстройства, синкенезии, атаксии, задачи логопедического массажа, показания к проведению массажа и противопоказания, положение тела при логопедическом массаже, поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие, локальная контрастотермия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Акименко В.М. Логопедический массаж. Феникс 2019.
2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В.Бабина, Л.И.Белякова, Р.Е.Идес; под ред. Г.В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133
3. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога / А.Г.Зикеев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885
4. Комплексная нейро-психологическая коррекция и абилитация отклоняющегося поведения Под редакцией проф. А.В. Семенович. - М., 2001.
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М.И.Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. - М.: Парадигма, 2012. - 128 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582
6. Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. — М.: Айрис-пресс, 2010.

7. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств. - М., 2012.
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А.Подольская, И.В.Яковлева. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
9. Поваляева М.А. Настольная книга логопеда. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. (Глава 9. Массаж органов артикуляции - С. 154-158. Глава 10. Точечный массаж - С. 158-184).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на флеш-накопителе. Флеш-накопитель с материалами находится на кафедре психологии и социальной педагогики.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии.

Задание: составить таблицу основных видов логопедического массажа.

Вид массажа	Описание

Задание. Используя учебное пособие Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств. - М., 2012, подготовить сообщение о приемах и способах проведения дифференцированного массажа при коррекции дизартрических расстройств.

Тема 2. Организация и методика проведения логопедического массажа.

Вопросы для самопроверки:

1. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений развития.
2. Принцип сочетания логопедической работы с медицинскими мероприятиями.
3. Принцип одновременного развития, коррекции и профилактики нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
4. Принцип стимуляции двигательного-кинестетического анализатора.
5. Принцип гибкого сочетания различных видов и форм профилактической и коррекционно-логопедической работы

Тема 3. Массаж в коррекции различных нарушений речи.

Задание. Составить конспекты проведения сеансов логопедического массажа:

1. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры.
2. Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры.
3. Массаж язычной мускулатуры.

Задание. Используя учебное пособие Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств. - М., 2012, подготовить сообщение о приемах и способах развития и коррекции нарушений дыхания при дизартрических расстройствах.

Тематика докладов, презентаций

1. Сущность и механизм действия массажа.
2. Логопедический массаж в коррекции тяжелых речевых нарушений.
3. Физиологическое обоснование массажа.
4. Механизм воздействия при логопедическом массаже.
5. Цели и задачи логопедического массажа.

6. Виды логопедического массажа.
7. Место и роль массажа в коррекции речевых нарушений.
8. Массаж среди других технологий физиологических процедур и логопедической работы.
9. Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений.
10. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
11. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
12. Дозировка и длительность массажа.
13. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
14. Использование приемов массажа артикуляционного аппарата.
15. Основные приемы массажа.
16. Искусственная локальная контрастотермия.
17. Комплексы приемов массажа разных групп мышц речевого аппарата.
18. Массаж в коррекции дислалии.
19. Особенности проведения массажа при ринолалии.
20. Особенности проведения массажа при дизартрии.
21. Особенности проведения массажа при дисфонии.
22. Особенности проведения массажа при афазии.
23. Особенности проведения массажа при заикании.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
3. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Перечень дополнительной литературы:

1. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога / А.Г.Зикеев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>
2. Щанкин А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>
3. Борозинец Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
4. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М.И.Лынская; под

ред. С.Н. Шаховской. - М.: Парадигма, 2012. - 128 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Логопед». - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>

2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова д.1, корпус 11 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.пс.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г. Протокол №12.

Зав. кафедрой:



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.01

«Логопедический массаж»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2023

1. Индикаторы достижения компетенций

Код наименование универсальной компетенции	и	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи		<p>ПК-1.1 Знает: теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет: приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>

Код наименование универсальной компетенции	и	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи		<p>ПК-5.1 Знает: основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.2 Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p>

2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ

		<p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно,</p>
--	--	---	---

				<p>содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение») (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.</p>	<p>Перечень практических заданий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации</p>

				<p>рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Задания для проведения текущего контроля
Перечень контрольных работ**

Вариант 1.

1. Принципы, задачи и методы проведения логопедического массажа.

2. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры. Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры. Массаж язычной мускулатуры.

Вариант 2.

1. Задачи, показания, противопоказания проведения дифференцированного логопедического массажа.
2. Условия проведения дифференцированного логопедического массажа.

Тематика рефератов

1. Сущность и механизм действия массажа.
2. Логопедический массаж в коррекции тяжелых речевых нарушений.
3. Физиологическое обоснование массажа.
4. Механизм воздействия при логопедическом массаже.
5. Цели и задачи логопедического массажа.
6. Виды логопедического массажа.
7. Место и роль массажа в коррекции речевых нарушений.
8. Массаж среди других технологий физиологических процедур и логопедической работы.
9. Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений.
10. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
11. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
12. Дозировка и длительность массажа.
13. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
14. Использование приемов массажа артикуляционного аппарата.
15. Основные приемы массажа.
16. Искусственная локальная контрастотермия.
17. Комплексы приемов массажа разных групп мышц речевого аппарата.
18. Массаж в коррекции дислалии.
19. Особенности проведения массажа при ринолалии.
20. Особенности проведения массажа при дизартрии.
21. Особенности проведения массажа при дисфонии.
22. Особенности проведения массажа при афазии.
23. Особенности проведения массажа при заикании.

Перечень практических заданий:

1. Составить схемы движений пассивной и активной артикуляционной гимнастики.
2. Составить рисуночную схему логопедического массажа в коррекции нарушений речи.
3. Провести занятие по логопедическому массажу.
4. Написать отчет о проведении занятия по схеме:
 - Определить вид речевого нарушения.
 - Подобрать комплекс массажных упражнений в соответствии с нарушением речи.
 - Провести анализ проведенного сеанса логопедического массажа.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Задачи логопедического массажа.
2. Сущностно-содержательная характеристика специфики логопедического массажа.
3. Условия проведения логопедического массажа.
4. Принцип единства диагностики и коррекции при проведении массажа.
5. Принцип сочетания логопедической работы с медицинскими мероприятиями.
6. Принцип стимуляции двигательного-кинестетического анализатора.

7. Принцип активного вовлечения родителей и самого ребенка в проведение массажа.
8. Принцип одновременного развития, коррекции и профилактики нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
9. Принцип гибкого сочетания различных видов и форм профилактической и коррекционно-логопедической работы.
10. Показания, противопоказания проведения логопедического массажа.
11. Дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий).
12. Сущностно-содержательная характеристика специфики логопедического массажа.
13. Положение тела при логопедическом массаже.
14. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры.
15. Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры.
16. Массаж язычной мускулатуры.
17. Массаж мимических мышц лица.
18. Массаж губной мускулатуры.
19. Массаж язычной мускулатуры.
20. Комплексная медико-психолого-педагогическая работа коррекции речевых расстройств средствами массажа.
21. Зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж.
22. Двигательные, дыхательные и голосовые упражнения и их сочетание с массажем.
23. Искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).
24. Оценка эффективности логопедического массажа.
25. Массаж в коррекции дислалии.
26. Особенности проведения массажа при ринолалии.
27. Особенности проведения массажа при дизартрии.
28. Особенности проведения массажа при дисфонии.
29. Особенности проведения массажа при афазии.
30. Особенности проведения массажа при нарушениях темпа и ритма речи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1	Вопросы к зачету Перечень контрольных работ
	ПК-1.2	Тематика рефератов
	ПК-1.3	Перечень практических заданий

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-5 - способен проводить психологическую	ПК-5.1	Вопросы к зачету Перечень контрольных работ

диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.2	Тематика рефератов
	ПК-5.3	Перечень практических заданий