

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 12:16:45
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОО

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональный компонент образовательных программ ДОО» является формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения образовательных программ ДО, сформировать способность моделировать образовательные программы с учетом регионального компонента.

2.2 Задачи дисциплины

- формировать мотивационную готовность к моделированию образовательных программ;
- формировать теоретическую готовность в вопросах сущности, назначения, структуры и содержания образовательных программ;
- формировать технологическую готовность в области разработки, реализации и контроля образовательных программ с учетом регионального компонента;
- формировать результативную готовность в области оценки результативности разработки и реализации образовательных программ.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Региональный компонент образовательных программ ДОО» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Региональный компонент образовательных программ ДОО» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина «Региональный компонент образовательных программ ДОО» создает теоретическую и практическую основу для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				лекции и	ПЗ		
1.	Тема 1. Образовательная программа: структура, содержание, технологии разработки.	5	20	2	6	12	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ	5	16	2	4	10	
3.	Тема 3. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5	26	2	4	20	
4.	Тема 4. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы	5	24	2	2	20	
5.	Тема 5. Основы экспериментальной и инновационной работы по реализации и разработке образовательных программ включающих региональный	5	22	-	2	20	

компонент							
Промежуточная аттестация	5						зачет
Итого		108	8	18	82		зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Образовательная программа: структура, содержание, технологии разработки

В настоящее время вопросам содержания, разработки, структуры и назначения образовательной программы образовательного учреждения уделяется большое внимание.

Образовательная программа – нормативный правовой документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса.

Выделяется два вида образовательных программ: основные и дополнительные (ч. 2 ст. 12 ФЗ об образовании). Основные образовательные программы - это образовательные программы, которые реализуются в рамках общего и профессионального образования, по профессиональному обучению.

Дополнительные образовательные программы - это образовательные программы, которые реализуются в рамках дополнительного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ

Проектирование образовательных программ различных направлений предусматривает необходимость соблюдения нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ всех уровней и направлений представлена основными законодательными и нормативными актами в области образования:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
4. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее — ФБУП-2004);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р;
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО от 18.07. 2002 №2783);
9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Тема 3. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы) Титульный лист: структурный элемент программы, представляющий сведения о дошкольном образовательном учреждении названии программы, авторе, дате написания.
2. Пояснительная записка (введение, возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей). Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения образовательных областей. В пояснительной записке раскрываются возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, указываются интегративные связи по образовательным областям.
3. Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности, Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
4. Календарно-тематический план, перспективный план по взаимодействию родителей.
5. Содержание материала, включающие федеральный, региональный компонент государственных федеральных требований.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
7. Список литературы

Список литературы: структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

Тема 4. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы

Программа является документом, отражающим процесс развития образовательного учреждения. Она может изменяться, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое обучение развитие по данной программе на соответствующей ступени образования.

Основания для внесения изменений:

предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
обновление списка литературы

предложения педагогического совета, администрации ДОО

Дополнения и изменения в программе могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом, Положением о контрольной деятельности. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов. Ответственность за контроль за полнотой реализации рабочих программ возлагается на старшего воспитателя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1.

Тема. Образовательная программа: структура, содержание, технологии разработки

Учебные цели:

1. Определить структуру образовательной программы с опорой на логику научного исследования.
2. Проанализировать содержание современных образовательных программ в логике структуры программы.
3. Классифицировать технологии разработки образовательных программ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. программа, план, проект

б. программа развития, образовательная программа, рабочая программа

в. структура программы, содержание программы

Практическое занятие 2.

Тема. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ

Учебные цели:

1. Определить и структурировать нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ
2. Выделить существенные требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ
3. Систематизировать требования к образовательным программам на уровне образовательной организации

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. стандарт, образовательный стандарт, профессиональный стандарт
- б. требования к структуре программы

Практическое занятие 3.

Тема. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Учебные цели:

1. **Определить место** основной общеобразовательной программы дошкольного образования в структуре программно-методического обеспечения
2. **Сравнить структуру и содержание** основной общеобразовательной программы дошкольного образования с программами начального общего образования.
3. Проанализировать на примерах структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. общеобразовательная программа, основная общеобразовательная программа, основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- б. структура и содержание общеобразовательной программы

Практическое занятие 4.

Тема. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы

Учебные цели:

1. Дать представление об этапах разработки программы.
2. Составить управленческий цикл разработки и реализации образовательной программы.
3. Разработать и проанализировать групповые проекты по моделированию и реализации образовательной программы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. этапы разработки программы
- б. управленческий цикл
- в. моделирование программы
- г. реализация программы

Практическое занятие 5.

Тема. Основы экспериментальной и инновационной работы по реализации и разработке образовательных программ, включающих региональный компонент.

Учебные цели:

1. Рассмотреть педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
2. Определить сущность проблемных, ситуационных и контекстных педагогических технологий.
3. Проанализировать способы контроля и оценки результатов в разработке программы в деятельности педагога.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. педагогические технологии
- б. экспериментальная, инновационная работа
- в. контроль и оценка результатов проектирования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. [Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС : учебно-метод.пособие / Р.Г. Чуракова, А.А. Майер, А.М. Соломатин и др. – М. : Академкнига/Учебник, 2014. – 148 с.](#)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и программой дисциплины как обязательный вид учебной работы, проводимый с целью углубления знаний по каждой дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Образовательная программа: структура, содержание, технологии разработки

Задание 1. Понимание структуры и содержания образовательной программы

А) вариант	Б) вариант
Раскройте термины содержание и организация. Определите соотношение между ними	Спроектируйте содержание дошкольного образования, обеспечивающее развитие ребенка.

Тема 2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ

Задание 2. Природосообразность и культуросообразность направлений реализации программы

А) вариант	Б) вариант
Нарисуйте схему развития ребенка в логике направленности программы	Определите минимальные и необходимые направления в реализации программы с учетом установок программы

Тема 3. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задание 3. Трудоемкость образовательной программы

А) вариант	Б) вариант
Выразите в количественных показателях интенсивность освоения ребенком программы в разных вариантах и режимах пребывания ребенка в ДОО	Определите базовые процессы, подлежащие проектированию в предусмотренном ФГОС объеме времени пребывания ребенка в ДОО

Тема 4. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации

образовательной программы

Задание 4. Направления и образовательные области в образовательной программе

А) вариант	Б) вариант
Определите соотношение указанных образовательных областей: отобразите схематично их объем на диаграмме	Скорректируйте содержание дошкольного образования и представьте свою номенклатуру направлений (образовательных областей) с учетом - проекта ФГОС (1996) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания детей в детском саду» - образовательных областей ФГТ - ФГОС начального образования

Тема 5. Основы экспериментальной и инновационной работы по реализации и разработке образовательных программ

Задание 5. Интеграция содержания дошкольного образования

А) вариант	Б) вариант
Укажите на взаимосвязь направлений: на какой основе это будет строиться - содержательной (чему учить?) - технологической (как учить?) - интеграции педагогов (кому учить?)	Укажите на способы реализации содержания с учетом принципа интеграции А) внешней (по способам организации) Б) внутренней (в логике развития ребенка)

Задание 6. Взаимосвязь видов детской деятельности

А) вариант	Б) вариант
Определите преемственность в развитии ребенка в логике ФГОС	Раскройте механизмы обеспечения непрерывного развития и взаимоперехода (видов деятельности, общения, личностного развития)

Задание 7. Диалектика стандартизации и вариативности в образовании

А) вариант	Б) вариант
Объясните принцип вариативности и дополнительности в образовании. Укажите на соотношение комплексной и парциальной программ.	Определите пути формирования и выделения обязательной и вариативной частей (организационные (как оформить и принять решение?), содержательные (что именно нужно учесть и чем насытить каждую из частей программы?))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы:

1. Почебут, Людмила Георгиевна. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва :

Юрайт, 2019. – 279 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-07908-1. - Текст : непосредственный.

2. Гилева, Анжела Валентиновна. Дошкольная педагогика: проектирование региональных образовательных программ: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /А.В. Гилева Казань : БУК, 2021. – 188 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 72 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212125&sr=1

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>
9. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
10. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	
--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): кандидат педагогических наук, доцент Гилева А.В.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.01 Региональный компонент образовательных программ ДОО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Дошкольное образование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК - 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Творческое задание (показатель	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы творческих заданий	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения,

	компетенции «Владение»)	<p>нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>		<p>лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание

		<p>совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>		<p>соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании	Вопросы зачету	к «Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание

		изучения дисциплины.		<p>понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	----------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Тема 1. Образовательная программа: структура, содержание, технологии разработки

Задание 1. *Составьте* программу саморазвития с опорой на результаты самодиагностики.

Тема 2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ

Задание 2. Структура программы дошкольного образования: схема-конспект

Тема 3. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задание 3. Соотношение программы развития, образовательной программы и рабочей программы педагога (цель, задачи, содержание, технологии, результат) (схема-конспект)

Тема 4. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы

Задание 4. Основные подходы к моделированию образовательных программ в дошкольном образовании: классификация

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Понимание структуры и содержания образовательной программы

А) вариант	Б) вариант
Раскройте термины содержание и организация. Определите соотношение между ними	Спроектируйте содержание дошкольного образования, обеспечивающее развитие ребенка.

Задание 2. Природосообразность и культуросообразность направлений реализации программы

А) вариант	Б) вариант
Нарисуйте схему развития ребенка в логике направленности программы	Определите минимальные и необходимые направления в реализации программы с учетом установок программы

Задание 3. Трудоемкость образовательной программы

А) вариант	Б) вариант
Выразите в количественных показателях интенсивность освоения ребенком программы в разных вариантах и режимах пребывания ребенка в ДОО	Определите базовые процессы, подлежащие проектированию в предусмотренном ФГОС объеме времени пребывания ребенка в ДОО

Задание 4. Направления и образовательные области в образовательной программе

А) вариант	Б) вариант
Определите соотношение указанных образовательных областей: отобразите схематично их объем на диаграмме	Скорректируйте содержание дошкольного образования и представьте свою номенклатуру направлений (образовательных областей) с учетом - проекта ФГОС (1996) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания детей в детском саду» - образовательных областей ФГТ - ФГОС начального образования

Задание 5. Интеграция содержания дошкольного образования

А) вариант	Б) вариант
Укажите на взаимосвязь направлений: на какой основе это будет строиться - содержательной (чему учить?) - технологической (как учить?) - интеграции педагогов (кому учить?)	Укажите на способы реализации содержания с учетом принципа интеграции А) внешней (по способам организации) Б) внутренней (в логике развития ребенка)

Задание 6. Взаимосвязь видов детской деятельности

А) вариант	Б) вариант
Определите преемственность в развитии ребенка в логике ФГОС	Раскройте механизмы обеспечения непрерывного развития и взаимоперехода (видов деятельности, общения, личностного развития)

Задание 7. Диалектика стандартизации и вариативности в образовании

А) вариант	Б) вариант
Объясните принцип вариативности и дополненности в образовании. Укажите на соотношение комплексной и парциальной программ.	Определите пути формирования и выделения обязательной и вариативной частей (организационные (как оформить и принять решение?), содержательные (что именно нужно учесть и чем насытить каждую из частей программы?))

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Анализ содержания и задач ФГОС ДО.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
3. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.
5. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением
7. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
9. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
10. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ДОО.
11. Образовательная программа и программа развития ДОО.
12. Образовательная программа и программа экспериментальной работы ДОО.
13. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса ДОО.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса ДОО.
15. Критерии и показатели реализации образовательной программы ДОО.
16. Региональный компонент в образовательных программах ДОО.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия курса. Их взаимосвязь и структура.
2. Самодиагностика: результаты входящего контроля, определение проблем и путей их решения в развитии компетентности студента в области моделирования образовательных программ.
3. Программа саморазвития студента в рамках изучаемого предмета, составленная по итогам самодиагностики.
4. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Особенности содержания дошкольного образования.
5. Структура образовательной программы: ее место и роль в организации дошкольного образования.
6. Система разработки образовательной программы. Структура и организация деятельности образовательного учреждения по моделированию образовательных программ.
7. Методическое сопровождение разработки образовательных программ: содержание и организация.
8. Характеристика структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
9. Взаимодействие педагогов в процессе моделирования образовательной программы.
10. Эволюция концепций, моделей и подходов к моделированию образовательной программы.
11. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
12. Особенности организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области разработки программного обеспечения содержания дошкольного образования.

13. Основные стратегии и тактики управления разработкой программы: стратегический, тактический и оперативный уровень.

14. Научные основы программирования содержания образования.

15. Учебные и рабочие программы педагогов ДОО.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
		ПК-1.2	Тематика докладов
		ПК-1.3	Творческое задание