

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор**



**«26» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина по выбору**

**Б.1.В.ДВ.02.02**

**Проектирование урока в начальной школе**

- |  |  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки :</b>            | <b>44.03.05 Педагогическое образование</b>               |
| <b>Направленность (профили) программы:</b> | <b>Начальное образование,<br/>Дошкольное образование</b> |
| <b>Квалификация выпускника:</b>            | <b>бакалавр</b>  |
| <b>Форма обучения:</b>                     | <b>очная</b>   |

**г. Орехово-Зуево**

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

При изучении дисциплины осуществляется подготовка бакалавра к обеспечению учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Литературное чтение» в условиях реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование» (очная форма обучения) 2022 года начала подготовки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины

- совершенствовать профессионально – методические умения;
- познакомить обучающихся с методикой анализа художественных произведений;
- познакомить обучающихся с основными особенностями программы и реализацией системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения в начальной школе .

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	ПК-1
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина курса по выбору «Проектирование урока в начальной школе» относится к части элективных дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.02.02  
Освоение дисциплины является необходимой базой для подготовки и защиты ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции и	Практич.		
4 курс, 7 семестр	108	12	36	60	зачёт

1. Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России»	13	2		7	
2. Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.	13	4		7	
3. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении	13	4		8	
4. Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности.	15	2		8	
5. Современная система обучения литературному чтению в начальных классах	13		10	7	
6. Формирование читательской компетентности младших школьников.	15		10	8	
7. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе	15		10	8	
8. Уроки чтения в современной начальной школе	11		6	7	
Итого	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	зачёт

## Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Тематика лекций

**1. Тема: Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России».** Реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России. Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

**2.Тема: Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.**

Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

**3.Тема: Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Системно-деятельностный подход. Родиноведческие и краеведческие знания.

**4.Тема : Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности.**

Структурные компоненты урока литературного чтения. Основные этапы урока литературного чтения. Технология читательской деятельности.

**Темы практических занятий**

**1. Тема: Современная система обучения литературному чтению в начальных классах**

**Учебные цели:**

1. Проанализировать содержание и структуру программы литературного чтения УМК «Школа России».
2. Охарактеризовать задачи и ценностные ориентиры содержания литературного чтения, планируемые результаты обучения.

**Основные термины и понятия:**

Ценностные ориентиры, планируемые результаты

**2.Тема:Формирование читательской компетентности младших школьников.**

**Учебные цели:**

- 1.Охарактеризовать основные показатели базового навыка чтения младших школьников.
- 2.Раскрыть содержание понятия « читательская компетентность».

**Основные термины и понятия:**

Базовый навык чтения, читательская компетентность

**3. Тема: Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе**

**Учебная цель:** охарактеризовать особенности работы над произведениями различных жанров.

**Основные термины и понятия:**

Рассказ, сказка, басня, стихотворение, былина

#### **4. Тема: Уроки чтения в современной начальной школе**

**Учебные цели:**

1. Охарактеризовать структуру урока литературного чтения в соответствии с технологией читательской деятельности.
2. Охарактеризовать основные подходы к уроку литературного чтения в начальной школе.
3. Проанализировать основные положения ФГОС НОО в литературном чтении.
4. Раскрыть содержание основных типов уроков по литературному чтению в начальной школе

**Основные термины и понятия:**

Технология читательской деятельности

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Измайлова Р.Г. «Методические рекомендации к самостоятельной работе по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах (разделы «Обучение грамоте», «Литературное чтение»): Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», Орехово-Зуево, ГГТУ, 2018

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF](http://www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF).

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;

- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачёта.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **1.Тема: Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России»**

##### **Задание:**

- 1.Проанализируйте методический аппарат учебника по литературному чтению.
- 2.Охарактеризуйте его, приведите примеры вопросов и заданий.
- 3.Приведите примеры творческих заданий

#### **2.Тема: Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения**

**Задание :** Составьте конспект урока литературного чтения, определите УУД на каждом этапе урока.

#### **3.Тема: Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении .**

**Задание:** Проанализируйте учебники литературного чтения разных классов, охарактеризуйте положения ФГОС.

#### **4.Тема: Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности.**

**Задание:** Составьте конспект урока литературного чтения в соответствии с технологией читательской деятельности.

#### **5.Тема: Современная система обучения литературному чтению в начальных классах**

**Задание :** Произвести письменный анализ программы (различных УМК) по схеме:

Разделы	Классы		
Тематика чтения	2	3	4
Навыки чтения			



Работа с текстом			
------------------	--	--	--

**6.Тема: Формирование читательской компетентности младших школьников**

**Задание :** Произвести письменный анализ базового навыка чтения. Определить этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

**7. Тема: Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе**

**Задание :** Составить конспект урока литературного чтения (вид текста на выбор) , определив формируемые у учащихся начальных классов на данном уроке УУД .

**8.Тема: Уроки чтения в современной начальной школе**

**Задание :** Составить проект на тему «Творческие работы младших школьников в связи с прочитанным произведением» .

**6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1.Индикаторы достижения компетенций**

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

				<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
2.	Творческое задание (показатель	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение	Темы творческих	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и

	<p>компетенции «Владение»)</p>	<p>и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>заданий (проектов)</p>	<p>профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)  Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.  Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.  Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается.</p>
--	--------------------------------	--	---------------------------	---

				Отсутствует решение проблемы.
3.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	Зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту	« <i>Зачтено</i> »: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.

--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тематика докладов:**

1. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении.
2. Современная система обучения литературному чтению в начальных классах.
3. Формирование читательской компетентности младших школьников.
4. Уроки чтения в современной начальной школе.
5. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальных классах.
6. Творческие работы учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.
7. Инновационные методы обучения литературному чтению в начальных классах.
8. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в начальных классах.
9. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Темы творческих заданий (проектов)**

Проект «Урок литературного чтения в начальных классах» (тема и класс на выбор)

**Тестовые задания**

**1.** В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

- 1) 1985
- 2) 1987
- 3) 1990
- 4) 2000

**2.** Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования?

- 1) Ориентация на формирование УУД
- 2) Однообразие организационных форм обучения
- 3) Формирование знаний школьников

**3.** Личностные результаты включают в себя:

- 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

**4.** Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

1) Портрет выпускника начальной школы

2) Модель школьника

3) Идеальная модель выпускника первой ступени

4) Образец школьника

**5.** Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1) Предметные результаты

2) Метапредметные результаты

3) Личностные результаты

**6.** Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

1) Целевой, содержательный, организационный

2) Содержательный, целевой, организационный

3) Организационный, целевой, содержательный.

**7.** Внеурочная деятельность — это...

1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации

2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей

3) система воспитательной работы в школе

4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

**8.** Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

1) Познавательные

2) Коммуникативные

3) Регулятивные

**9.** В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1) в процессе обучения в начальной школе;

2) на этапе завершения обучения в начальной школе

3) на этапе поступления в начальную школу

**10.** Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

1) Портрет выпускника начальной школы

2) Модель школьника

3) Идеальная модель выпускника первой ступени

4) Образец школьника

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачёту**

1. Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России».

2. Реализация идеологической основы ФГОС НОО – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на уроках литературного чтения.

3. Организация учебной деятельности учащихся начальных классов на основе системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения.

4. Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.



5. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
8. . Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
9. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении.
10. Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности.
11. Структурные компоненты урока литературного чтения в начальной школе. Основные этапы урока литературного чтения в начальной школе.
12. Современная система обучения литературному чтению в начальных классах.
13. Формирование читательской компетентности младших школьников.
14. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе.
15. Уроки литературного чтения в современной начальной школе.
16. Инновационные методы обучения литературному чтению в начальных классах.
17. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в начальных классах.
18. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1	Вопросы к зачёту Тестовые задания
	ПК-1.2	Доклад
	ПК-1.3	Творческое задание (проект)

навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
--	--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Перечень основной литературы:

### Перечень основной литературы:

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377)

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Режим доступа :

[www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF](http://www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF) .

### Перечень дополнительной литературы:

1. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06716-3. - Текст <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

## 8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Русские словари. Служба русского языка: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

## **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	<p>Операционная система</p> <p>Пакет офисных приложений</p> <p>Браузер Firefox, Яндекс</p>

## **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 г., протокол №9.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г.



