

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022 09:55:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю: Физическая культура 2022 года начала подготовки.

Даная дисциплина необходима для освоения обучающимися знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения научно-методической деятельности в области физкультурно-спортивных мероприятий, сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности.

3. Задачи дисциплины

- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации физкультурно-спортивной деятельности для различных групп населения;

- формирование навыков организационно-управленческой деятельности по проведению физкультурно-спортивных мероприятий

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» студент должен обладать следующей компетенцией:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знать: базовые теоретические положения в области физического воспитания при решении профессиональных задач ПК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений в сфере физического воспитания, оценивать обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ПК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики физического воспитания и спорта.

профессиональных задач	
------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту по выбору.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Методика обучения различным видам спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Гигиена физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплин: «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры», «Организация массового и детско-юношеского»; написания выпускной квалификационной работы и успешной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

заочная

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	6	36	2		6	30	
2.	Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	6	36	2		6	26	
Промежуточная аттестация – зачет								
3.	Тема 3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодежи	7		2		4	16	
4.	Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста	7		2		4	16	
5.	Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста	7		2		4	22	
Промежуточная аттестация – зачет								
	Итого		144	10		24	110	

Лекции

Тема 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Содержание

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Специфика организации активного отдыха дошкольников.

Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

Содержание

Возрастные особенности детей школьного возраста. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.

Тема 3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодежи

Содержание

Возрастные особенности лиц юношеского возраста. Методические основы физического воспитания учащейся молодежи. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях.

Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста

Содержание

Возрастные особенности людей зрелого возраста. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.

Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста

Содержание

Возрастные особенности людей пожилого возраста. Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми.

Практические занятия

Практические занятия 1-3.

Тема 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Учебные цели:

1. Дать характеристику особенностям детей дошкольного возраста.
2. Ознакомить с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
3. Рассмотреть специфику организации активного отдыха дошкольников.

Основные термины и понятия:

- а. возрастные особенности дошкольника;
- б. режим дня дошкольника;
- в. активный отдых дошкольника

Практические занятия 4-7.

Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

Учебные цели:

1. Дать характеристику особенностей детей школьного возраста.

2. Рассмотреть специфику физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.

3. Ознакомить с организацией внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.

Основные термины и понятия:

- а. возрастные особенности школьника;
- б. режим дня школьника;
- в. внеурочные формы занятий

Практические занятия 8-9.

Тема 3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодежи

Учебные цели:

1. Дать характеристику особенностей юношеского возраста.
2. Рассмотреть методические основы физического воспитания учащейся молодежи.
3. Ознакомить с особенностями организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях.

Основные термины и понятия:

- а. возрастные особенности юношеского возраста;
- б. методические особенности;
- в. организация занятий физической культурой.

Практические занятия 10-11.

Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста

Учебные цели:

1. Дать характеристику особенностей людей зрелого возраста.
2. Рассмотреть направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста.
3. Ознакомить с организацией физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.

Основные термины и понятия:

- а. возрастные особенности лиц зрелого возраста;
- б. оздоровительно-рекреативная физическая культура
- в. методика организации занятий физической культурой.

Практические занятия 12-13.

Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста

Учебные цели:

1. Дать характеристику особенностей людей пожилого возраста.
2. Рассмотреть содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста.
3. Ознакомить с методическими особенностями занятий физической культурой с пожилыми людьми.

Основные термины и понятия:

- а. возрастные особенности людей пожилого возраста;
- б. методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

Николаев В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Шанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с 70-71 - ISBN 978-5-4475-4860-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>.

Задания для реализации самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной проработки

Тема 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
3. Специфика организации активного отдыха дошкольников.

Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Возрастные особенности детей школьного возраста.
2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.
3. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.

Тема 3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодежи

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Возрастные особенности лиц юношеского возраста. Методические основы физического воспитания учащейся молодежи. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях.

Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Возрастные особенности людей зрелого возраста. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.

Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Возрастные особенности людей пожилого возраста. Содержание занятий

оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми.

Примерный перечень практических заданий для самостоятельной подготовки

Практическое занятие: презентация на тему: «Основные формы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 3-7 лет».

Практическое занятие: презентация на тему: «Возрастные особенности детей школьного возраста».

Практическое занятие: презентация на тему: «Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях».

Практическое занятие: презентация на тему: «Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста».

Практическое занятие: презентация на тему: «Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста».

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITSИ Meet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

Небытова, Л.А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>.

Перечень дополнительной литературы:

Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 256 с.: табл. - ISBN 978-5-299-00545-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833>.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы/

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5514>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITS Meet.

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5, ауд. №8 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21»

июня 2022г., протокол №10.

Зав. кафедрой

A rectangular area containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'И.Г.' followed by a surname.

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знать: базовые теоретические положения в области физического воспитания при решении профессиональных задач ПК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений в сфере физического воспитания, оценивать обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ПК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики физического воспитания и спорта.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60

2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее	Тематика рефератов	% заданий. Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-
---	---	---	--------------------	---

				<p>аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники</p>
	<p>Доклад (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований,</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по</p>

		<p>экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения</p>	<p>рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической</p>
--	--	---	--

				последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
3	Зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к зачёту	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITS Meet.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Каковы возрастные особенности детей 3–7 лет?
2. Каковы особенности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня дошкольного образовательного учреждения?
3. Каковы методические особенности проведения физкультур-но-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста?
4. Раскройте основные формы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 3-7 лет.
5. Какова специфика организации различных форм активного отдыха дошкольников.
6. Каковы возрастные особенности детей школьного возраста?

7. Каковы особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня общеобразовательной школы?
8. Каковы основные задачи проведения спортивно-массовых мероприятий в школе?
9. Назовите, что относится к внеурочным формам занятий физической культурой со школьниками.
10. Какова организация внеурочных форм занятий физической культурой с детьми школьного возраста?
11. Каковы возрастные особенности юношеского возраста?
12. Какова направленность и особенности содержания физической культуры в ссузах и вузах?
13. Дайте характеристику основным формам физической культуры молодёжи.
14. Каковы научно-практические основы физического воспитания учащейся молодёжи?
15. Каковы методические особенности занятий физическим воспитанием студентов учебных заведений?
16. Каковы возрастные особенности лиц зрелого возраста?
17. Какова направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры с лицами зрелого возраста?
18. Назовите методические принципы проведения физкультурно-оздоровительных занятий со взрослым населением.
19. Каковы особенности организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого возраста.
20. Каковы методы обучения на физкультурно-оздоровительных занятиях?
21. В чем заключается организация физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства?
22. Дайте характеристику групп спортивно-массовых мероприятий с населением.
23. Раскройте основные разделы плана подготовки к проведению спортивно-массового мероприятия с населением по месту жительства.
24. Какова специфика проведения спортивно-массовых мероприятий с населением по месту жительства?
25. Каковы организационные основы физкультурно-спортивного клуба по месту жительства?
26. Какие виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением проводятся в физкультурно-спортивных клубах?
27. Каковы направления деятельности с детьми, подростками, молодёжью в подростково-молодёжных клубах?
28. Какова специфика работы с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства?
29. Каковы основные задачи физической культуры трудящихся?
30. Дайте характеристику физической культуры непосредственно в рамках трудового процесса.
31. Каковы особенности проведения производственной гимнастики на производстве в зависимости от группы труда?
32. Охарактеризуйте основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с трудящимися.
33. Каковы возрастные особенности людей пожилого возраста?
34. Какова направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц пожилого возраста?
35. Дайте характеристику форм организации работы с лицами пожилого возраста.
36. Каковы принципы комплектования групп здоровья?
37. Каковы методические особенности проведения занятий физической культурой с людьми пожилого возраста?

38. Дайте характеристику перспективного планирования развития физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе и по месту жительства.

39. Дайте характеристику текущего планирования физкультурно-оздоровительной работы.

40. Дайте характеристику оперативного планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тест

1. Какие уровни индивидуального здоровья предлагается рассматривать с холистических позиций?

- а. телесный, психологический, духовный
- б. телесный, душевный, духовный
- в. соматический, душевный, духовный
- г. физический, психический, духовный

2. В телесное здоровье входят следующие составляющие:

- а. физиологическая, физическая, репродуктивная
- б. соматическая, физическая, репродуктивная
- в. соматическая, функциональная, репродуктивная
- г. соматическая, сексуальная, физическая

3. Душевное здоровье включает следующие составляющие:

- а. психическую, психологическую (личностную, социальную)
- б. психическую, психологическую
- в. психическую, личностную, социальную
- г. личностную, социальную, функциональную

4. Компоненты культуры здоровья личности в качестве мировоззренческой характеристики:

- а. ценностный, когнитивный, мотивационно-волевой, практический
- б. мотивационно-личностный, когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-поведенческий
- в. ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-поведенческий
- 4. ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой, практический

5. Укажите функции мотивационно-поведенческого компонента:

- а. коммуникативная, нормативная
- б. коммуникативная, нормативная, восстанавливающая, трансляционная, преобразующая
- в. восстанавливающая, трансляционная, преобразующая
- г. нормативная, восстанавливающая, преобразующая

6. Переживания и чувства человека, связанные с состоянием здоровья (особенности эмоционального состояния, обусловленные ухудшением или улучшением духовной, душевной и телесной составляющей индивидуального здоровья), а также волевые усилия личности, направленные на его восстановление и развитие, выступают в качестве составляющих компонента культуры здоровья:

- а. эмоционально-волевого
- б. ценностно-смыслового
- в. когнитивного

г. мотивационно-поведенческого

7. Аксиологическую функцию – осознание здоровья как общечеловеческой ценности выполняет:

- а. ценностно-смысловой компонент культуры здоровья
- б. эмоционально-волевой
- в. когнитивный
- г. мотивационно-поведенческий

8. Отметьте правильное утверждение:

Эксперты ВОЗ в середине XX века установили, что здоровье человека зависит на 50-55% от:

- а. условий и образа жизни
- б. экологических факторов
- в. генетических факторов
- г. состояния медицинской помощи

9. В настоящее время здоровье и продолжительность жизни при любом социальном статусе зависит от образа жизни человека на:

- а. 40%
- б. 55%
- в. 70%
- г. 80%

10. Устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экологических условиях способ жизнедеятельности человека, проявляющийся в нормах общения, поведения, складе мышления – это:

- а. стиль жизни
- б. образ жизни
- в. уклад жизни
- г. особенности жизни

11. Образ жизни через категорию, охватывающую совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы и общества в целом, которые рассматриваются в единстве с условиями жизни трактуют:

- а. валеологи
- б. социологи
- в. философы
- г. психологи

12. Трудовая деятельность, общественная сфера, сфера семейно-бытовых отношений, досуг входят в:

- а. индивидуальный образ жизни
- б. биологический образ жизни
- в. правильный образ жизни
- г. социальный образ жизни

13. При формировании индивидуального здоровья стиль жизни имеет большое значение, т.к. несет персонифицированный характер и определяется:

- а. историческими, национальными традициями (менталитетом), личными наклонностями
- б. воспитанием

- в. историческими традициями
- г. личными наклонностями

14. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение возможностей и способностей:

- а. социальных
- б. физических, интеллектуальных
- в. психических
- г. социальных, физических, интеллектуальных, психических способностей и возможностей

15. Структура здорового образа жизни включает следующие факторы:

- а. оптимальный двигательный режим, рациональное питание
- б. оптимальный двигательный режим, рациональное питание, психофизиологическую регуляцию, психосексуальную и половую культуру, тренировку иммунитета и закаливание, отсутствие вредных привычек и валеологическое образование
- в. тренировку иммунитета и закаливание
- г. отсутствие вредных привычек

16. По мнению Э.М. Казина, здоровый образ жизни как система складывается из следующих основных взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов:

- а. культуры питания, культуры движения
- б. культуры питания, культуры движения, культуры эмоций
- в. культуры питания, культуры движения, культуры эмоций, культуры поведения
- г. культуры эмоций, культуры поведения

17. В основе здорового образа жизни лежат следующие биологические принципы:

- а. возрастной, энергетический
- б. укрепляющий, ритмичный, аскетичный
- в. возрастной, энергетический, укрепляющий, ритмичный, аскетичный
- г. возрастной, ритмичный, аскетичный

18. В основе здорового образа жизни лежат следующие социальные принципы:

- а. эстетичный, нравственный, волевой, самоограничительный
- б. эстетичный, нравственный
- в. нравственный, волевой
- г. нравственный, волевой, самоограничительный

19. Содержательно здоровый образ жизни включает определенные навыки и умения по сохранению:

- а. телесного здоровья
- б. физического здоровья
- в. духовного, душевного и телесного здоровья
- г. психического здоровья

20. Умения и навыки сохранения и развития духовного здоровья заключаются в:

- а. поддержании межличностных контактов, уважая права и мнения других
- б. отказе от эгоизма и эгоцентризма, принятии альтруизма как философии жизни
- в. выражении своих эмоций адекватно ситуации
- г. выработке качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности

21. Умения и навыки сохранения и развития душевного здоровья заключаются

в:

- а. достижении достаточной зрелости личности в целях преодоления в определенные моменты жизни примитивных инстинктов и влечений
- б. признании привата общечеловеческих ценностей
- в. отказе от эгоизма и эгоцентризма, принятии альтруизма как философии жизни
- г. выработке качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности, которые являются в то же время важными профессиональными качествами (выдержка, тактичность, вежливость, учтивость, обходительность, доброжелательность, аккуратность и др.).

22. Умения и навыки выстраивать стратегию отношения к своему здоровью с учетом генетической предрасположенности членов семьи к различным заболеваниям; самооценки функционального состояния систем своего организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.) относятся к особенностям сохранения здоровья:

- а. душевного
- б. телесного
- в. духовного
- г. психоэмоционального

23. Эффективность здорового образа жизни для данного человека можно определить по морфофункциональным показателям здоровья (исключить неправильный показатель):

- а. уровень физического развития
- б. уровень физической подготовленности
- в. уровень адаптивных возможностей человека
- г. количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода

24. К внутришкольным факторам, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся, относятся:

- а. гигиенические условия (освещенность, шум, видеоэкранные средства и т.д.)
- б. учебно-организационные факторы (объем учебной и физической нагрузки)
- в. социальные факторы (статус родителей)
- г. психолого-педагогические факторы (психологический климат в классе).

25. Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- а. условия обучения ребенка в школе
- б. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- в. рациональная организация учебного процесса
- г. повышение учебной и физической нагрузки в соответствии с желанием ребенка.

26. Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

- а. вербальный
- б. аксиологический
- в. здоровьесберегающий
- г. эмоционально – волевой.

27. В структуре здоровьесберегающего пространства школы выделяют:

- а. вербальное

- б. эмоционально – поведенческое
- в. здоровьесберегающее
- г. физкультурно – оздоровительное.

Темы докладов

1. Организация оздоровительной работы в школе.
2. Организация оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.
3. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности в образовательных учреждениях.
4. Основные составляющие здорового образа жизни.
5. Гиподинамия, последствия для организма.
8. Организация рационального двигательного режима дошкольника.
9. Роль закаливания. Назовите принципы закаливания организма человека.
10. Дайте понятие «педагогическая технология». Основные аспекты педагогических технологий.
11. Уровни функционирования педагогических технологий. Дайте характеристику каждого уровня.
12. Определение критериев технологичности.
13. Здоровьесберегающие технологии, виды, основополагающие принципы и компоненты.
14. Функции здоровьесберегающей технологии
15. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении, ее организация.

Темы рефератов

1. Здоровьесберегающие технологии: обеспечение двигательной активности людей пожилого возраста.
2. Оздоровительные технологии: физическая подготовка, закаливание,
3. Технологии обучения здоровью, их характеристика.
4. Процесс формирования представлений о строении тела человека у детей дошкольного возраста.
5. Исследовательская технологии в образовательном учреждении.
6. Игровые технологии в дошкольном учреждении.
7. Здоровьесберегающая проектная деятельность в образовательном учреждении.
8. Анализ программ здоровьесберегающих образовательных технологий, используемые в образовательном учреждении.
9. Методики, сберегающие здоровье.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-2.2	Реферат
	ПК-2.3	Доклад

области при решении профессиональных задач		
--	--	--