

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.11.2022 13:45:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ЛЕКСИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Лексические аспекты французского языка» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (французский)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексические аспекты французского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в избранной области.

### Задачи дисциплины

- получить представление об основных понятиях и проблемах семасиологии, словообразования, дифференциации словарного состава, фразеологии;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на французском языке;
- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальная компетенция:</b>	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
<b>Профессиональная компетенция:</b>	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать

	технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. <b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1 Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>ПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>ПК-1.3 Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лексические аспекты французского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Изучение данной дисциплины предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс французского языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ (лекционные занятия)	ПЗ (практические занятия)		
1	<b>Тема 1 .</b> Слово, способы описания слова в французском языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка.	3	36	10	8	18	
2	<b>Тема 2</b> Полисемия и проблемы семантической производности. Основные способы словообразования в французском языке. Классификация лексики французского языка с точки зрения происхождения.	3	36	8	10	18	
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачёт</b>
3	<b>Тема 1</b> Лексические заимствования, интернациональная лексика. Классификация лексики французского языка с точки зрения её	4	36		10	8	

	функционирования. Стилистическая дифференциация лексики французского языка.						
4	<b>Тема 2</b> Фразеология французского языка. Лексикография как наука о составлении словарей.	4	36		8	10	
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачёт</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**  
**Очная форма обучения**  
**Лекционные занятия**  
**Второй семестр**

**Лекционное занятие 1-5**

**Тема 1:** Слово, способы описания слова в французском языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка.

**Учебные цели:**

- 1) дать представление об основных признаках слова в французском языке;
- 2) дать характеристику признакам слова в французском языке;
- 3) дать представление о дефиниции слова.

**Основные термины и понятия:**

абсолютный  
значение денотативное  
понятие  
звуковая оболочка слова  
лексико-семантическая система  
многозначность  
значение слова  
словосочетание  
знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Слово, способы описания слова в французском языке» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Лекционное занятие 6-9**

**Тема 2:** Полисемия и проблемы семантической производности. Основные способы словообразования в французском языке. Классификация лексики французского языка с точки зрения происхождения.

**Учебные цели:**

- 1) дать дефиницию лексико-семантической системы современного французского языка;
- 2) дать характеристику семы – элементарная единица лексико-семантического анализа признакам слова в французском языке и её видам;
- 3) дать представление об основных способах семантической производности.

**Основные термины и понятия:**

значение денотативное  
сходство значений  
сема  
этимология (происхождение)  
этимон, первоначальное значение слова  
идеографический

внутренняя форма  
значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка» с целью овладения устными способами коммуникации.

#### 4 семестр

##### Лекционное занятие 1-5

**Тема 1:** Лексические заимствования, интернациональная лексика. Классификация лексики французского языка с точки зрения её функционирования. Стилистическая дифференциация лексики французского языка.

##### Учебные цели:

- 1) дать дефиницию полисемии в французском языке;
- 2) охарактеризовать основные виды полисемии в французском языке;
- 3) дать представление о лексико-семантической группе и семантическом поле в лексической системе языка.

##### Основные термины и понятия:

семантическое заимствование  
расширение значения  
лексико-семантическая система  
лексико-семантический вариант  
многозначный  
многозначность  
полисемия  
первоначальное значение/этимон

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полисемия и проблемы семантической производности» с целью овладения устными способами коммуникации.

##### Лекционное занятие 6-9

**Тема 2:** Фразеология французского языка. Лексикография как наука о составлении словарей.

##### Учебные цели:

- 1) дать характеристику словообразованию в французском языке;
- 2) охарактеризовать основные виды словообразования в французском языке;
- 3) дать представление о префиксальных и суффиксальных моделях словообразования в французском языке

##### Основные термины и понятия:

аффикс  
архилексема  
понятие  
устойчивое словосочетание  
звуковая оболочка слова  
семема  
словообразование  
знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Основные способы словообразования в французском языке» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**  
**Очная форма обучения**  
**Практические занятия**  
**Второй семестр**

### **Практическое занятие 1-4**

**Тема 1:** Слово, способы описания слова в французском языке. Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка.

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление об основных признаках слова в французском языке;
- 2) дать характеристику признакам слова в французском языке;
- 3) дать представление о дефиниции слова.

#### **Основные термины и понятия:**

абсолютный

значение денотативное

понятие

звуковая оболочка слова

лексико-семантическая система

многозначность

значение слова

словосочетание

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Слово, способы описания слова в французском языке» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 5-9**

**Тема 2:** Полисемия и проблемы семантической производности. Основные способы словообразования в французском языке. Классификация лексики французского языка с точки зрения происхождения.

#### **Учебные цели:**

- 1) дать дефиницию лексико-семантической системы современного французского языка;
- 2) дать характеристику семы – элементарная единица лексико-семантического анализа признакам слова в французском языке и её видам;
- 3) дать представление об основных способах семантической производности.

#### **Основные термины и понятия:**

значение денотативное

сходство значений

сема

этимология (происхождение)

этимон, первоначальное значение слова

идеографический

внутренняя форма

значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы французского языка» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **4 семестр**

### **Практическое занятие 1-4**

**Тема 1:** Лексические заимствования, интернациональная лексика. Классификация лексики французского языка с точки зрения её функционирования. Стилистическая дифференциация лексики французского языка.

#### **Учебные цели:**

- 1) дать дефиницию полисемии в французском языке;
- 2) охарактеризовать основные виды полисемии в французском языке;

3) дать представление о лексико-семантической группе и семантическом поле в лексической системе языка.

**Основные термины и понятия:**

семантическое заимствование

расширение значения

лексико-семантическая система

лексико-семантический вариант

многозначный

многозначность

полисемия

первоначальное значение/этимон

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полисемия и проблемы семантической производности» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие 5-9**

**Тема 2:** Фразеология французского языка. Лексикография как наука о составлении словарей.

**Учебные цели:**

1) дать характеристику словообразованию в французском языке;

2) охарактеризовать основные виды словообразования в французском языке;

3) дать представление о префиксальных и суффиксальных моделях словообразования в французском языке

**Основные термины и понятия:**

аффикс

архилексема

понятие

устойчивое словосочетание

звуковая оболочка слова

семема

словообразование

знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Основные способы словообразования в французском языке» с целью овладения устными способами коммуни. икаци

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень основной литературы**

1. Учебник по лексикологии: учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочина. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 352 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>

**Перечень дополнительной литературы**

1. Колмогорова, А.В. Лексикология (французский язык) : учебное пособие. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 82 - 83 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497222>

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

Лексические аспекты французского языка: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5511>

## Задания для самостоятельной работы

### Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Дать представление об основных признаках слова во французском языке.
2. Дать характеристику признакам слова в французском языке.
3. Дать представление о дефиниции слова.
4. Дать дефиницию лексико-семантической системы современного французского языка.
5. Дать характеристику семы – элементарная единица лексико-семантического анализа признакам слова в французском языке и её видам.
6. Дать представление об основных способах семантической производности.
7. Дать дефиницию полисемии в французском языке.
8. Охарактеризовать основные виды полисемии в французском языке.
9. Дать представление о лексико-семантической группе и семантическом поле в лексической системе языка.
10. Дать характеристику словообразованию в французском языке.
11. Охарактеризовать основные виды словообразования в французском языке.
12. Дать представление о префиксальных и суффиксальных моделях словообразования в французском языке.
13. Дать характеристику лексики французского языка с точки зрения происхождения.
14. Охарактеризовать исконную и заимствованную лексику французского языка.
15. Дать представление о причинах изменения лексического состава французского языка.
16. Дать характеристику заимствованной лексики в французском языке.
17. Охарактеризовать основные виды заимствований в французском языке.
18. Дать представление о причинах заимствований в французском языке.
19. Дать характеристику лексики французского языка.
20. Охарактеризовать основные виды лексики.
21. Дать представление о различных группах лексики французского языка.
22. Дать характеристику лексики французского языка с точки зрения её функционирования.
23. Охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения её функционирования.
24. Дать представление о историзмах, архаизмах, варваризмах в французском языке.
25. Дать характеристику стилистической дифференциации современного французского языка.
26. Охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения стилистической дифференциации.
27. Дать представление о социальной дифференциации лексического состава французского языка.
28. Дать характеристику фразеологического состава французского языка.
29. Охарактеризовать основные виды французских фразеологизмов.
30. Дать представление о классификации фразеологизмов французского языка.
31. Дать характеристику лексикографии как раздела лексикологии.
32. Охарактеризовать основные виды словарей французского языка
33. Дать представление о классификации словарей.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень основной литературы:

1. Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370>

### Перечень дополнительной литературы

1. Колмогорова, А.В. Лексикология (французский язык) : учебное пособие. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 82 - 83 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497222>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет,	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

<p>мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	
---	--

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): д.ф.н., профессор Вишняков А.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от «20» мая 2022 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ЛЕКСИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

*Оценочные средства для проведения текущего контроля*

1.	<p><b>Тест</b></p> <p>(показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b>.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.                  Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.                  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.                  Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2.	<p><b>Реферат</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.                  Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.                  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не</p>

				<p>показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	<p><b>Практические задания</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их</p>

	изучения дисциплины.		систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.
--	----------------------	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-з, ПК-1.1-з)

**Тест №1**

Обведите кружком правильные формы Conditionnel présent.

1. Nous pourrions/pouvons/pourrons aller en ville.
2. Je veux/voudrai/voudrais bien jouer du piano.
3. Ils seraient/seront/furent là pour huit jours, m'a dit la voisine.
4. Qu'est-ce que vous direz/diriez/disiez ?
5. Tu fais/feras/ferais des belles photos ici, regarde !
6. Ne faites-pas de bruit, l'enfant put/pouvait/pourrait se réveiller.
7. Elle aimait/aimerait/aimera avoir des enfants.
8. Il devra/devrait/devrais arriver dans quelques minutes.

Ключи:

1. Nous pourrions aller en ville.
2. Je voudrai bien jouer du piano.
3. Ils seraient là pour huit jours, m'a dit la voisine.
4. Qu'est-ce que vous diriez/disiez ?
5. Tu ferais des belles photos ici, regarde !
6. Ne faites-pas de bruit, l'enfant pourrait se réveiller.
7. Elle aimerait avoir des enfants.
8. Il devrait arriver dans quelques minutes.

**Тест №2**

Дополните предложения формами Participe passé.

1. J'ai ... deux ans dans cette entreprise. (travailler)
2. Vous avez ... une entrée ? (choisir)
3. Ils ont ... dans une toile de tente. (dormir)
4. J'espère que tu n'as pas ... trop longtemps. (attendre)
5. Les filles sont ... tard hier soir. (rentrer)
6. Je vous ai ... le dernier modèle. (vendre)
7. Nous avons ... tout le travail en une journée. (accomplir)
8. Tu as ... ton exercice ? (finir)
9. Ils sont ... pour deux semaines au Canada. (partir)

Ключи:

1. travaillé
2. choisi
3. dormi
4. attendu
5. rentrées
6. vendu
7. accompli
8. fini
9. partis

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у, ПК-1.2-у)

1. Влияние Великой французской революции на развитие лексики французского языка.
2. Новые тенденции в общении: язык средств мгновенного обмена краткими сообщениями, Интернет-форумов, электронных писем.
3. Основные тенденции словообразования в языке французской молодежи.
4. Лексические особенности французского языка в Канаде (или в другой стране франкофонии).
5. Судьба заимствований во французском языке (возможен выбор заимствований из определенного языка).
6. Лексико-семантические группы слов (конкретная лексико-семантическая группа слов выбирается индивидуально).
7. Сравнительный анализ метафорической и метонимической номинации во французском и русском языках.
8. Проблемы подбора французских эквивалентов англоязычных слов в области высоких технологий.
9. "Улучшение" и "ухудшение" значений слов в языке современной французской прессы.
10. Объект изучения лексикологии.



11. Базовая единица лексикологии и ее определение.
12. Место лексикологии в иерархии других дисциплин лингвистики.
13. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
14. Различные виды лексикологий и их объект изучения.
15. Типы отношений в лексической системе.
16. Примеры системных отношений в лексике.
17. Объяснение трудностей изучения системных отношений в лексике.
18. Характеристика методов изучения лексики.
19. Определение понятия “заимствование”.
20. Типы заимствований.
21. Роль заимствования англицизмов во французском языке.
22. Термин *franglais* (Etiemble) и основные положения закона Тубона (1994).
23. Роль руссизмов во французском словаре.
24. Ассимиляция заимствований, типы ассимиляции.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Практические задания

Направлены на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины (УК-4.3-в, ПК-1.3-в ).

#### Практическое задание №1.

Заполните пробелы правильным определённым артиклем *le, la, l' или les*.

- a) ...chat dort dans son panier.
- b) Madame Martin met ses courses dans ... voiture.
- c) J'adore ... enfants.
- d) Le cours de philosophie a lieu dans ... amphithéâtre.
- e) Pour aller plus vite, ils prennent ... autoroute.
- f) Mon mari a choisi ... pantalon blanc.
- g) Son voisin prend ... train tous ... matins.

#### Практическое задание №2.

Часто можно определить род существительного с помощью окончания. Некоторые принадлежат только словам мужского рода или, наоборот, только женского. Найдите примеры в предложениях.

a)	Je cherche un mot dans
le/la	dictionnaire.
b)	J'adore faire

un/une	promenade.
c)	Il travaille dans
un/une	bureau.
d)	Il a dû aller dans
un/une	hôpital.
e)	C'est très bon pour
le/la	santé !
f)	Elle a trouvé
un/une	nouvel ordinateur.
g)	Je ne comprends pas
le/la	question.
h)	Elle achète de la crème pour
le/la	visage.
i)	Je prends deux croissants et
un/une	baguette.
j)	Mon café le matin, c'est
un/une	habitude !

### Практическое задание №3.

Впишите в предложения правильные независимые личные местоимения.

- Vous venez avec ? (со мной)
- , il est toujours en retard ! (он, подчёркивает)
- Pourquoi est-il parti en vacances sans ? (без тебя)
- ? Elle a toujours des bonnes notes, c'est la meilleure de la classe. (она, подчёркивает)
- Le bouquet de fleurs que j'ai apporté est pour . (для вас)
- Les joueurs de l'équipe adverse sont plus forts que . (как мы)
- L'avion de nos amis atterrit à 19 heures, nous avons réservé une voiture de location pour . (для вас)
- Le chat est couché sur les genoux de Marie, il est blotti contre . (к ней)
- Passez devant, j'entrerai après . (после них)
- Il parle toujours d' . (от неё)
- J'ai acheté un petit cadeau, mais il n'est pas pour , il est pour . (тебя/его)

### Практическое задание №4

Выберите правильную форму императива.

- Ne bois/buvez/buvons pas d'alcool quand vous conduisez.
- Prends/Prenons/Prenez l'autoroute, nous irons plus vite.
- Fais/Faites/Faisons attention où vous mettez vos pieds !
- Sache/Sachons/Sachez que je ne me mets pas en colère facilement, mais cette fois-ci tu m'énerves vraiment !
- Ne va/allons/allez pas par là, c'est beaucoup trop dangereux !
- Soyons/Soyez/Sois gentil avec ton petit frère !
- Dis/Dites/Disons la vérité à ta mère !
- Pierre, Jean, éteignons/éteins/éteignez la télé !
- Ne parle/parlons/parlez pas si fort quand vous êtes dans la bibliothèque !

**Владеет:** реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Задания для проведения промежуточной аттестации**  
**Вопросы к зачету**

1. Лексика как система.
2. Предмет и задачи лексикологии.
3. Место лексикологии в системе лингвистических дисциплин.
4. Учение о слове на современном этапе. Определение и характеристики слова.
5. Слово и понятие.
6. Проблема значения слова. Типы значений.
7. Структура лексического значения.
8. Слова мотивированные и немотивированные. Типы мотиваций.
9. Семантика, ее предмет и задачи.
10. Изменение и развитие значения. Причины семантического развития.
11. Полисемия и моносемия.
12. Метафора и метонимия.
13. Гипербола, литота, эвфемизмы.
14. Способы словообразования (фонетический, морфологический, морфосинтаксический).
15. Проблема продуктивности суффиксации.
16. Префиксация.
17. Проблемы словосложения.
18. Модели словосложения.
19. Конверсия.
20. Аббревиация и оноματοпея.
21. Синонимия.
22. Антонимия.
23. Омонимия.
24. Предмет и задачи фразеологии. Признаки ФЕ.
25. Классификации ФЕ.
26. Роль заимствований в обогащении словаря.
27. Ассимиляция заимствований.
28. Современная французская лексикография.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	УК-4.2	Рефераты

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3	Практические задания
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-1.2	Рефераты
	ПК-1.3	Практические задания