

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.02.2023 11:08:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186cd772f5

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.01 Обучение истории детей с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	«История»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилям История 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Целью освоения дисциплины «Обучение истории детей с ОВЗ» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

2.2 Задачами курса являются:

а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) выработка у студента практических умений организации и осуществления обучения, воспитания по адаптированным образовательным программам;

в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области истории ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ОПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение истории детей с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.01 Элективные дисциплины 03.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: психология, педагогика, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Знания дисциплины необходимы при прохождении производственной практики: педагогической практики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	се-местр	Контактная работа		сам.раб ота	Промежуточн ая аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Способы и методика преподавания истории как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	8	4	
Тема 2. Особенности организации работы на уроках истории для детей с ОВЗ	9	4	10	6	
	36	8	18	10	зачет
Тема 3. Использование образовательных технологий деятельностного типа при обучении детей с ОВЗ на уроках истории	10	4	8	24	
Тема 4. Виды дидактических игр и их использование на уроках истории и во вне урочное время в школе для детей с ОВЗ.	10	2	4	10	
Тема 5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ на уроках истории	10	4	6	10	
	72	10	18	44	зачет
Итого	108	18	36	54	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Федеральный государственный образовательный стандарт об обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности». Организация работы учителя-предметника на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Особенности организации работы на уроках истории для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Использование образовательных технологий деятельностного типа при обучении детей с ОВЗ на уроках истории

Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха, зрения, нарушения речи. Причины возникновения нарушений. Классификация нарушений. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха, зрения, речи. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха, зрения, речи. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха, зрения, речи.

Тема 4. Виды дидактических игр и их использование на уроках истории и во внеурочное время в школе для детей с ОВЗ.

Причины нарушений интеллектуального развития. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ на уроках истории

Основные цели дистанционного обучения истории детей с ОВЗ. Особенности использования дистанционного обучения детей с ОВЗ. Учет возможностей и интересов каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Метод «цветных шляп»

Практическое занятие 2

Групповая работа по созданию АООП для обучающихся с определенным вариантом нарушенного развития.

Практическое занятие 3.

Групповая работа

Практическое занятие 4.

Проект

Практическое занятие 5.

Игровые технологии

Практическое занятие 6.

Игровые технологии

Практическое занятие 7.

Подготовка презентации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.

2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.

3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

Примерные темы проектов: 1. Составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации.

2. Составить план-конспект группового воспитательного занятия для детей с нарушениями речевого развития и провести его на базе образовательной организации

3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей с определенным видом нарушений развития по предметам гуманитарного или естественнонаучного циклов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. <http://dou19.kirov.spb.ru/images>

2. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.

3. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.

4. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Насырова Э. Ф., Муллер О. Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ. <http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2019/09>

Темы: к любой теме курса

Задание: составьте библиографию книг и статей по отдельным темам учебного курса

Рекомендации к выполнению: библиография включает в себя не менее пяти изданий по данной теме. Библиографическое описание книги или статьи должно иметь выходные данные издания и справку о том, как в нем отражена выбранная тема.

Темы: к любой теме курса

Задание: подготовка компьютерной презентации по теме занятия

Рекомендации к выполнению:

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.

2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.

3. Первый слайд должен содержать название презентации.

4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.

7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Тема: *любая на выбор тема учебного курса*

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Тематика рефератов

1. Системно-информационный подход в обучении.
2. Деятельностный подход в обучении.
3. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием в процессе обучения истории.
5. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении.
6. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
7. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
8. Роль педагога-дефектолога в системе специального образования.
9. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска».
10. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.

11. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
12. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
13. Научные подходы, лежащие в основе процесса обучения.
14. Закономерности детского развития и их преломление в специальной психологии и педагогике.
15. Механизм реализации принципа индивидуального подхода в обучении.
16. Механизм теории компенсации дефекта при различных состояниях отклоняющегося развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> .

Перечень дополнительной литературы:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения истории в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D5A7BA7-E9F1-437F-BBF1-D5E97F5AE1AD.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник.-М.:Дашков и Ко, 2014. Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883&sr=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>

Поисковые системы

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): «Историческая ономастика» <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ / _____ /
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры
_____ от _____ 2022 г., протокол № ____.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Обучение истории детей с ОВЗ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	«История», «
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

г. Орехово-Зуево
2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
2	3	4	5	
	Контрольная работа »)	<p>Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.</p>	<p>Перечень контрольных работ</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал полный и правильный ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством языковых ошибок (не более 5). <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал достаточно полный ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством языковых ошибок (не более 10).

				<p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал краткий ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством языковых ошибок (более 10). <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании иностранного языка и многочисленные языковые ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы
	<p>Доклад показатель етенции ние»)</p>	<p>Расширен ое письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательски х, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно,</p>

				<p>отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
	Реферат	Самостоятельная учебно-научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой	Тематика рефератов	«Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в

		<p>работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности и системы знаний обучающегося</p>	<p>отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический</p>
--	--	--	--

				<p>материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
	Зачет	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>«Зачтено» выставляется по следующим параметрам: работа на практических занятиях (выступления с сообщением не менее трех раз, участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы по темам разделов дисциплины, полный ответ на вопрос зачета.</p> <p>«Не зачтено» выставляется если студент своевременно не выполнял самостоятельной работы, не справился с контрольной работой, не дал ответа на вопрос зачета.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика рефератов

1. Системно-информационный подход в обучении.
2. Деятельностный подход в обучении.
3. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
4. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.

5. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.
6. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении.
7. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
8. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
9. Роль педагога-дефектолога в системе специального образования.
10. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска».
11. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.
12. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
13. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
14. Научные подходы, лежащие в основе процесса обучения.
15. Закономерности детского развития и их преломление в специальной психологии и педагогике.
16. Механизм реализации принципа индивидуального подхода в обучении.
17. Механизм теории компенсации дефекта при различных состояниях отклоняющегося развития.

Перечень контрольных работ

Контрольная работа 1. Способы и методика преподавания истории как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Какие идеи лежат в основе формирования современной социальной политики Российской Федерации?

В основе всей социальной жизни (его регулятивных средств, институтов и т.д.) лежит одно общее сверхъестественное (божественное) начало, придающее единство, всеобщность, безусловную универсальную значимость и обязательность сложившимся и действующим правилам социального порядка.

2. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

Государство планирует в 2009 году выделить на поддержку инвалидов в разных областях 9,68 млрд рублей, а в 2010-м - 10,38 млрд. Но это только «благотворительность»: в целом система не срабатывает», - считает председатель комиссии Общественной палаты России по социальной и демографической политике Александра Очирова. Она заметила, что права людей с ограниченными возможностями нарушаются в стране повсеместно. И, что парадоксально, особенно это заметно по деятельности бюро медико-социальной экспертизы, где проводят освидетельствование инвалидов.

Контрольная работа 2. Особенности организации работы на уроках истории для детей с ОВЗ

Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

Всеобщая Декларация прав человека (отдельные статьи);

- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (извлечение);
- Конвенция о правах инвалидов - проект резолюции;
- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц;
- Всемирная декларация об образовании для всех / Джонтсен, 1990 г;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;
 - Замечания общего порядка, принятые Комитетом ООН по экономическим, социальным и культурным правам;
 - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
 - Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи;
 - Рекомендация Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов;
 - Конвенция 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов;
 - Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи;
 - Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007.

Контрольная работа 3. Использование образовательных технологий деятельностного типа при обучении детей с ОВЗ на уроках истории

Выпишите статьи федерального закона РФ, непосредственно касающиеся защиты прав на образование лиц с отклонениями в развитии (с инвалидностью).

Перечень вопросов к зачету

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.	зачет
	ПК-1.2.	реферат
	ПК-1.3.	контрольная работа