

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.11.2023 10:29:49
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa78d186bd7c21

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



Егорова Г.В.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ 02.01 Овладение лексическим значением слова в онтогенезе

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины исходит из того, что, изучая процесс овладения значением слова и выясняя особенности детского словаря, появляется возможность пролить свет на сложность взаимоотношений между системой и нормой в современном языке, магистрантам создаются условия для более эффективного управления воспитанием и развитием младших школьников.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2023 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Научно-теоретическое обеспечение готовности магистрантов к использованию данных об овладении значением слова, об особенностях детского словаря в процессе начального общего образования

2.2. Задачи дисциплины

- создавать условия для приобщения магистрантов к исследованиям словаря детей;
- организовать осмысление магистрантами путей образования инновационных слов в речи детей;
- привлекать магистрантов к изучению индивидуального инновационного словообразования, словообразовательных инноваций в речи детей-биллингвов;
- формировать профессиональные умения по использованию данных о словаре детей в работе по развитию речи младших школьников.

2.3. Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:	Код формируемой компетенции
профессиональными компетенциями (ПК):	
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК- 2
способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-3

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности развития словаря детей, детские словообразовательные инновации.

уметь:

- различать нормативное и инновационное словообразование;
- использовать данные об индивидуальном словообразовании в педагогическом процессе;

- применять сведения об инновационном словообразовании детьми-биллингвами.

владеть:

- способами совершенствования словообразовательных явлений в речи детей.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Отличительные признаки
<p>ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Овладение лексическим значением слова в онтогенезе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1. В.ДВ 02.01).

Дисциплина опирается на знания, умения магистрантов, приобретенные при усвоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Изучение дисциплины позволит магистрантам реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности образовательных организаций начального общего образования. А именно

- осуществлять профессиональное образование и личностный рост в проектировании инновационных процессов;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую работу по новым технологиям;
- содействовать взаимодействию с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладать методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизировать самостоятельную деятельность, включение в исследовательскую работу.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
очная	1 к., 2с.	3	108	24	12	12	84	зачет

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Название разделов (модулей)	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Лексическое значение как лингвистическое понятие	108	2		84	
Раздел 2. Периоды становления словаря в детстве.		6			
Раздел 3. Особенности словаря детей		4	12		
ВСЕГО во 2 семестре	108	12	12	84	
Итого за учебный	108	12	12	84	

курс					
------	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Лексическое значение как лингвистическое понятие.

Учебные цели:

- актуализировать знания магистрантов для целенаправленного осмысления словаря детей;

- обеспечивать компетентностный подход к изучению словаря детей.

Определение лексического значения. Номинативные и фразеологически связанные значения. Вещественное и деривационное значения. Форма и значение слова. Аспекты изучения значения семиологический, структурно-семантический, функционально-стилевой.

Виды лексических значений: прямое и переносное значения. Омонимы, синонимы, антонимы.

Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Общеупотребительные и социально ограниченные слова.

Основные термины и понятия: лексика, значение, слово, слово с прямым значением, многозначное слово, употребление.

Раздел 2. Периоды становления словаря в детстве.

Учебные цели:

- раскрыть сущность понятия «развитие словаря»;

- дать сведения о периодизации, факторах, закономерностях развития словаря детей.

Сущность термина «развитие словаря».

Периодизация развития словаря детей. Подготовительный период. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период (А.А. Леонтьев).

Факторы развития словаря детей. Гуление, лепет, эмоции. Имитация. Задатки. Речевая среда. Воспитание и развитие. Обучение.

Теории развития словаря детей. Теория подражания. Теория врожденных языковых знаний. Социально-биологическая теория.

Закономерности речевого развития. опережающее формирование коммуникативной функции речи. Движение от общего к частному. Генерализация (стремление к регулярности). Типы усвоения языка. Аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.

Основные термины и понятия: развитие, словарь, детство, факторы, закономерности, теории.

Раздел 3. Особенности словаря детей.

Учебные цели:

- раскрыть сущность понятия «особенности словаря»;

- дать сведения о типах образования слов в речи детей.

Значение слова, многозначность, денотат, сигнификат, знак.

Словообразовательный анализ. Составление словообразовательных гнезд.

Нормативное и инновационное словообразование.

Прямое и заменительное инновационные словообразования.

Обратное и контаминационное инновационные словообразования.

Форма-доминанта детской речи. Номинативно-предикативная основа высказываний. Тезаурусный анализ детской речи. Морфологические особенности речи детей.
Основные термины и понятия: слово, речь, дети, особенности, типы.

Практические занятия

Раздел 3. Особенности словаря детей.

Тема. Нормативное владение словом в речи.

Учебные цели:

- актуализация знаний магистрантов с целью осознанного отношения к слову,
- мотивация словарных исследований.

Осмысление значений слов в тексте. Семиологический анализ слов. Структурно-семантический анализ слов. Нахождение слов с прямым и переносным значениями. Выделение слов общеупотребительной и социально ограниченной лексики.

Основные термины и понятия: значение слово, многозначность, денотат, сигнификат, знак, диалект, просторечие.

Тема. Лексический строй речи детей 3-5 лет.

Учебные цели:

- готовить магистрантов к восприятию словаря детей дошкольного возраста в плане реализации дидактического принципа преемственности,
- совершенствовать профессиональные умения в области аналитического восприятия детской речи.

Осмысление ситуаций общения с детьми трех-пятилетнего возраста. Классификация слов с учетом их соответствия лексической норме. Анализ словообразовательных инноваций. Выявление изменений в употреблении нормативных и инновационных слов.

Основные термины и понятия: слово, норма, инновация, количество, тема.

Тема. Лексический строй речи детей 6 лет.

Учебные цели:

- готовить магистрантов к восприятию словаря детей дошкольного возраста в плане реализации дидактического принципа преемственности,
- совершенствовать профессиональные умения в области аналитического восприятия детской речи.

Осмысление монологических высказываний устной речи детей шести лет. Характеристика количественной и качественной сторон словаря детской речи. Установление изменений в словаре детей шести лет.

Основные термины и понятия: слово, словарь, количество, тема, изменения.

Тема. Лексический строй речи младших школьников.

Учебные цели:

- упражнять магистрантов в выявлении изменений по отношению к словарю ученической речи,
- совершенствовать аналитические умения.

Осмысление словаря высказываний учащихся начальных классов разновозрастных групп. Объем словаря, среднее количество слов. Изменения в количественной характеристике. Словарь активного употребления, пассивный словарь. Процентная соотношенность активного и пассивного словаря. Изменения в качественной характеристике. Тематические группы слов. изменения в тематической группировке слов.

Основные термины и понятия: словарь, характеристика, изменения, младшие школьники.

Тема. Словарь детской речи.

Учебные цели:

- развитие аналитических способностей магистрантов,
- учить замечать в речи слова-доминанты, лексические различия,
- совершенствование классификационных умений магистрантов.

Речь дошкольника. Номинативная и предикативная лексика. Слова, поясняющие субъектно-предикативное ядро высказывания. Тезаурус детской речи.

Речь младшего школьника. Номинативная и предикативная лексика. Слова, поясняющие субъектно-предикативное ядро высказывания. Тезаурус детской речи.

Номинативно-предикативные различия. Тезаурусное сопоставление.

Основные термины и понятия: лексическая номинация и предикация, поясняющие слова, тезаурус.

Тема . Анализ словообразовательных инноваций.

Учебные цели:

- организация наблюдения за образованием слов в детской речи,
- осмысление причин словообразовательных отклонений от норм,
- развитие аналитических способностей магистрантов.

Прямое и заменительное инновационные словообразования. Определение значений слов, нахождение ближайших слов-аналогов инновационному слову. Выделение словообразовательной морфемы инновационного слова.

Обратное и контаминационное инновационные словообразования. Определение значений слов, нахождение ближайших слов-аналогов инновационному слову. Выделение словообразовательной морфемы инновационного слова.

Основные термины и понятия: обратное инновационное словообразование, контаминационное инновационное словообразование, анализ, норма, отклонение.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Задания аналитического характера.

В русском языке, в отличие от других языков, различаются глаголы, обозначающие направленное и ненаправленное движение: ездить - ехать, плыть - плавать. В чем особенности употребления подобных глаголов детьми? Чем примечательны два последних примера?

1. В воскресенье мы ехали (ездили) за грибами.
2. Когда вырасту, буду на разных машинах ехать.
3. А мы уже завтра шли (т.е. вчера ходили) туда.
4. Вода не ходила из крана.
5. Здесь (в горах) все дорожки вниз ходят и меня роняют.
6. А где теперь это кино ходит? (Вопрос, последовавший после замечания взрослого о том, что этот фильм в кинотеатре уже не идёт).

Возможность омонимии слов и словесных сочетаний - обстоятельство, затрудняющее восприятие текста ребенком. Выясните природу омонимии в данных ниже примерах.

1. «Зачем Лещенко обманывает? Поэт: «Не бывает голубей?» Приехал бы к нам на Ржевку.»
2. Мама мне говорит: - Дай сдачи!
- Вот летом поеду на дачу и дам ему!
3. - Сережа, мой руки. Обе. Теперь три. (Сережа с недоумением смотрит на свои ладошки): - Две!!!
4. «Я знаю, как ловят бабочек сачками! Наденут очки и ловят!»

2. Проведите наблюдение за речью детей. Отберите слова инновационного образования. Проведите анализ словообразовательных инноваций по аналогии с анализом лабораторных занятий.

3. Отберите источники обогащения словаря детей.

4. Разработайте проект обогащения словаря детей на основе отобранных источников развития речи детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учебное пособие. 2-е изд. стереот. – М.: Флинта, 2013. – 152 с.

Вафина А.Д. Детское словотворчество как объект исследования / А.Д. Вафина, Г.Ф. Кудинова // Новая наука: стратегии и векторы развития. - 2015.- № 1(1). – С. 34-37.

Доброва Г.Р. Словообразовательные инновации детской речи: потенциальность и уникальность / Г.Р. Доброва, А.В.Пивень // Филологический класс. — 2014. - № 2 (36). – С. 39-45.

Касевич В.Б. Соссюр. Корпус. Щерба. Онтолингвистика // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. - № 189. – С. 7-12.

Кононова Ю.Н. Детские словообразовательные инновации: проблемы и перспективы исследования в лингвистике // Наука Кубани. – 2011. – № 3. – С. 69-72.

Кусова М.Л. Рецензия на учебное пособие Т.А. Гридиной «Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. - 2007. - № 15 (87). - С. 97-99.

Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248 с.

Онтолингвистика – наука XXI века. Материалы международной конференции, посвященной 20-ти летию кафедры детской речи РПГУ им. А.И. Герцена / Отв. редактор Т.А. Круглякова. – Санкт-Петербург: ООО «Центр «Златоуст», 2011. – 656 с.

Селиверстова Е.А. Детское словотворчество глазами ребенка // [LINGUISTICA JUVENIS](#). – 2014. - № 16. – С. 135-139.

Селиверстова Е.А. Словообразовательные инновации детской речи: потенциальность и уникальность // Филологический класс. – 2014. - № 2 (36). – С. 36-38.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

7.2 Перечень дополнительной литературы

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>

Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич / _____ /
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «15» мая 2023 года, протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. В.ДВ 02.01 Овладение лексическим значением слова в онтогенезе

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2023 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Отличительные признаки
ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК- 3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Аналитические словообразовательные задания нормативного характера (показатель компетенции «Умение»)	Сформулированное педагогом высказывание дидактического содержания, направленное на выделение морфем в слове нормативного строения, на идентификацию способов его образования.	Вопрос, задание на основе дидактического материала (слов, текста) предложенного педагогом.	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
3	<p>Аналитические словообразовательные задания по осмыслению детской речи (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Сформулированное педагогом высказывание дидактического содержания, направленное на выделение морфем в слове с отклонениями от нормативного строения, на установление аналогии в способах его образования.</p>	<p>Вопрос, задание на основе дидактического материала (слов, текста) предложенного педагогом.</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании</p>

				способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Мероприятие промежуточной аттестации, которое проводится по разделам дисциплины по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.	Вопрос к экзамену.	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий.

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Тестовые задания.

Прочитайте задания. Выберите правильный ответ. Запишите задание, ниже укажите номер правильного ответа.

1. Словообразовательные нормы – это

- 1) парадигмы форм слов,
- 2) синтаксические конструкции,
- 3) языковые модели.

2. Словообразовательные инновации отражают

- 1) рефлексию на обращение к детям,
- 2) степень осознанности речи,
- 3) стремление детей к обозначению денотатов языкового выражения.

3. Словообразовательные инновации выступают как

- 1) проявление эмоциональных отношений,
- 2) речевое действие,
- 3) способ овладения языком.

4. Словообразовательная инновация отличается от словообразовательной ошибки
- 1) стремлением к усвоению языка,
 - 2) нарушением знаний о словообразовании,
 - 3) пассивным отношением к речи.

5. Словообразовательная ошибка нарушает
- 1) правописание слова,
 - 2) нормативную структуру слова,
 - 3) значение слова.

2. Аналитические словообразовательные задания нормативного характера.

Найдите в тексте и запишите слова с приставками. Объясните значения приставок.

Есть в русской природе усталая нежность,
Безмолвная боль затаенной печали,
Безвыходность горя, безгласность, безбрежность,
Холодная высь, уходящие дали. (К. Бальмонт)

Выпишите из текста однокоренные слова. Укажите производное слово. Обозначьте производящую основу. Составьте словообразовательную цепочку, обозначая способ образования каждого слова.

Чудеса в лужи

Как интересно глядеть в воду! По поверхности лужи скользят презабавные длинноногие водомерки. Они не тонут, потому что их лапки смазаны жиром. Вот из глубины поднимается большой черный жук-водолюб и набирает в свои воздушные мешки запас свежего воздуха.

Водолюб – миролюбивое существо. Он питается мелкими подводными растениями, водорослями. А у паучка-серебрянки среди водорослей имеется воздушный колокол, как у настоящего водолаза. (По Г. Скребицкому)

3. Аналитические словообразовательные задания по осмыслению детской речи.

В русском языке, в отличие от других языков, различаются глаголы, обозначающие направленное и ненаправленное движение: ездить - ехать, плыть - плавать. В чем особенности употребления подобных глаголов детьми? Чем примечательны два последних примера?

1. В воскресенье мы ехали (ездили) за грибами.
2. Когда вырасту, буду на разных машинах ехать.
3. А мы уже завтра шли (т.е. вчера ходили) туда.
4. Вода не ходила из крана.
5. Здесь (в горах) все дорожки вниз ходят и меня роняют.
6. А где теперь это кино ходит? (Вопрос, последовавший после замечания взрослого о том, что этот фильм в кинотеатре уже не идёт).

4. Зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение лексического значения.
2. Аспекты изучения значения
3. Виды лексических значений: прямое и переносное значения.
4. Омонимы, синонимы, антонимы.

5. Лексика с точки зрения происхождения.
6. Лексика с точки зрения употребления.
7. Сущность термина «развитие словаря».
8. Периодизация развития словаря детей.
9. Факторы развития словаря детей.
10. Теории развития словаря детей.
11. Лексический строй речи детей 3-5 лет.
12. Понятие языковой игры.
- 13.. Словообразовательные ошибки.
14. Понятие инновационного словообразования в детской речи.
15. Причины детских словообразовательных инноваций.
16. Пути инновационного словообразования детьми (по Т.А. Гридиной).
17. Индивидуальное инновационное словообразование.
18. Инновационное словообразование в речи детей-биллингвов.
19. Лексический строй речи детей 6 лет.
21. Лексический строй речи младших школьников.
22. Понятие диагностики словарного развития детей.
22. Метод наблюдений за изменениями в речи детей.
23. Метод использования визуального восприятия в изучении словаря детей.
24. Метод словообразовательных толкований.
25. Метод составления словарного корпуса детской речи.
26. Генетический метод изучения словаря детей.
27. Методы статистической обработки морфологического строя речи детей.
28. Метод экспертных оценок.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
ПК-2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-2.2	аналитические словообразовательные задания нормативного характера
	ПК – 2.3	аналитические словообразовательные задания по осмыслению детской речи

ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-3.1	тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-3.2	аналитические словообразовательные задания нормативного характера
	ПК-3.3	аналитические словообразовательные задания по осмыслению детской речи

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистранты выполняют тестовые задания, аналитические словообразовательные задания нормативного характера и задания по осмыслению детской речи.