

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2022 10:30:18
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d186d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматические аспекты французского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский язык) Иностранный язык (французский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Иностранный язык (английский язык), Иностранный язык (французский язык) 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Грамматические аспекты французского языка» является формирование необходимых компетенций в рамках освоения студентами грамматических норм французского языка при обучении аспектам языка и видам коммуникативной деятельности и приобретения знаний в области практической грамматики для обеспечения достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на французском языке.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- углубление знаний в области грамматики французского языка;
- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов;
- совершенствование навыков письменной речи.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональная компетенция	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Грамматические аспекты французского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01).

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс

французского языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа ПЗ (практические занятия)	СРС	
1	Тема 1. Порядок слов французского предложения. Артикль (определенный). Местоименные прилагательные. Спряжение глаголов 1 группы, Множественное число имен существительных. Глаголы 3 группы в настоящем времени. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	1	36	18	18	
2	Тема 2. Безличные обороты. Слитный артикль. Место наречия. Указательные конструкции, Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Указательные прилагательные. Наречия. Спряжение неправильных глаголов типа aller, etre, avoir, mettre, venir. Неопределенный артикль. Количественные числительные.	1	36	18	18	
	Промежуточная аттестация - зачет					зачет
	Итого за 1 семестр		72	36	36	
3	Тема 3. Question portant sur le sujet. Adjectifs numeraux cardinaux. Verbes du 3 gr. Futur immediat et passe immediat. Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article. Verbes du 2 gr. Verbes pronominaux. Passe compose. Pluriel des noms et des adjectifs. Les verbes pronominaux au passe compose. Meme – adverbe et adjectif. Imparfait. Accord du participe passe.	2	36	18	18	
4	Тема 4. Futur simple. Subordonne de condition. Pronom indefini Tout. Pronoms personnels toniques. Degres de comparaison des adjectifs et adverbes. Passe simple.. Pronoms relatifs. Plus-que-parfait. Feminin des noms et des adjectifs. Adverbes en MENT. Concordance des temps de l'indicatif. Discours direct et	2	36	18	18	

indirect. Questions directes et indirectes.					
Промежуточная аттестация					---
Итого за 2 семестр		72	36	36	
Тема 5. Conditionnel présent. Conditionnel passé. Conditionnel dans la proposition indépendante. Conditionnel passé 2e forme.	3	36	18	18	
Тема 6. Emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison. Concordance des temps du conditionnel .	3	36	18	18	
Промежуточная аттестация					---
Итого за 3 семестр		72	36	36	
Тема 7. Subjonctif présent. Subjonctif passé. Emploi du subjonctif dans les subordonnées complétives. Emploi du subjonctif dans les subordonnées circonstancielles.	4	36	18	18	
Тема 8. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Emploi du subjonctif dans les subordonnées relatives. Subjonctif dans la proposition indépendante. Concordance des temps du subjonctif.	4	36	18	18	
Промежуточная аттестация - зачет					зачет
Итого за 4 семестр		72	36	36	
Итого:		288	144	144	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 1

Практические занятия 1, 2

Тема: «Порядок слов французского предложения. Артикль (определенный)».

Учебные цели:

- 1) дать представление о порядке слов во ФЯ;
- 2) познакомить с определенным артиклем;
- 3) дать представление о научной коммуникации и ее принципах;
- 4) разобрать особенности письменных текстов научного и официально-делового стилей.

Основные термины и понятия:

Порядок слов.

Артикль

Практическое занятие – работа в группе по теме «Порядок слов французского предложения. Артикль (определенный)» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 3, 4

Тема: «Местоименные прилагательные. Спряжение глаголов 1 группы».

Учебные цели:

- 1) дать представление о местоименных прилагательных;
- 2) познакомить со спряжением глаголов 1 группы.

Основные термины и понятия:

Прилагательное

Местоименное прилагательное

Глагол

1 группа

Практическое занятие – работа в группе по теме «Местоименные прилагательные. Спряжение глаголов 1 группы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 5, 6

Тема: «Множественное число имен существительных. Глаголы 3 группы в настоящем времени».

Учебные цели:

- 1) дать представление о множественном числе имен сущ.;
- 2) познакомить с глаголами 3 группы.

Основные термины и понятия:

Множественное число

3 группа

Настоящее время

Практическое занятие – работа в группе по теме «Множественное число имен существительных. Глаголы 3 группы в настоящем времени» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 7, 8

Тема: «Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола».

Учебные цели:

- 1) дать представление о притяжательных прилагательных;
- 2) познакомить с отрицанием во фя.

Основные термины и понятия:

Притяжательность во фя

Отрицание

Практическое занятие – работа в группе по теме «Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 9, 10

Тема: «Безличные обороты. Слитный артикль».

Учебные цели:

- 1) охарактеризовать безличные обороты фя;
- 2) познакомить со слитным артиклем.

Основные термины и понятия:

Безличный оборот

Слитный артикль

Практическое занятие – работа в группе по теме «Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 11, 12

Тема: «Место наречия. Указательные конструкции»

Учебные цели:

- 1) охарактеризовать указательные конструкции фя;
- 2) познакомить с местом наречия во фр языке.

Основные термины и понятия:

Указательные конструкции

Место наречия

Практическое занятие – работа в группе по теме «Место наречия. Указательные конструкции» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 13, 14

Тема: «Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Указательные прилагательные»

Учебные цели:

- 1) охарактеризовать повелительное наклонение;
- 2) познакомить с указательными прилагательными.

Основные термины и понятия:

Указательные прилагательные

Повелительное наклонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Место наречия. Указательные конструкции» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 15, 16

Тема: «Наречия. Спряжение неправильных глаголов типа aller, etre, avoir, mettre, venir»

Учебные цели:

- 1) охарактеризовать наречие;
- 2) познакомить о спряжении неправильных глаголов.

Основные термины и понятия:

Наречие

Неправильные глаголы

Практическое занятие – работа в группе по теме «Наречия. Спряжение неправильных глаголов типа aller, etre, avoir, mettre, venir» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 17, 18

Тема: «Неопределенный артикль. Количественные числительные»

Учебные цели:

- 1) дать понятие о неопределенном артикле;
- 2) познакомить с количественными числительными.

Основные термины и понятия:

Неопределенный артикль

Числительное

Количественное числительное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Неопределенный артикль. Количественные числительные» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 2**Практические занятия 19-21**

Тема: «Question portant sur le sujet. Adjectifs numeraux cardinaux. Verbes du 3 gr.».

Учебные цели:

- 1) дать представление о вопросе к подлежащему;
- 2) познакомить с Adjectifs numeraux cardinaux.

Основные термины и понятия:

Question portant sur le sujet

Adjectifs numeraux cardinaux

Практическое занятие – работа в группе по теме «Question portant sur le sujet. Adjectifs numeraux cardinaux. Verbes du 3 gr.» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 22-24

Тема: «Futur immediat et passe immediat».

Учебные цели:

- 1) дать представление о ближайшем будущем;
- 2) познакомить с недавно завершённым временем.

Основные термины и понятия:

Futur immediat

Passe immediat

Практическое занятие – работа в группе по теме «Futur immediat et passe immediat» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 25-27

Тема: «Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article. Verbes du 2 gr. Verbes pronominaux. Passe compose. Pluriel des noms et des adjectifs. Les verbes pronominaux au passe compose. Meme – adverbe et adjectif. Accord du participe passe».

Учебные цели:

- 1) дать представление о приглагольных местоимениях дополнениях;
- 2) объяснить случаи отсутствия артикля во фя;
- 3) познакомить с возвратными глаголами фя;
- 4) познакомить с глаголами 2 группы;
- 5) дать представление о прошедшем законченном времени;
- 6) познакомить с правилами образования множественного числа существительных и прилагательных;
- 7) Спрягать возвратные глаголы в прошедшем законченном времени;
- 8) Согласование в причастии.

Основные термины и понятия:

Приглагольные местоимения-дополнения

Отсутствие артикля

2 группа глаголов

Возвратные глаголы

Прошедшее законченное время

Множественное число

Причастие

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article. Verbes du 2 gr. Verbes pronominaux. Passe compose. Pluriel des noms et des adjectifs. Les verbes pronominaux au passe compose. Meme – adverbe et adjectif. Accord du participe passe» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 28-30

Тема: «Futur simple. «Subordonne de condition. Pronom indefini Tout. Pronoms personnels toniques».

Учебные цели:

- 1) охарактеризовать прошедшее незаконченное время;
- 2) охарактеризовать Futur simple;
- 3) охарактеризовать Subordonne de condition;
- 4) объяснить правила использования pronom indefini Tout;
- 5) познакомить с ударными местоимениями.

Основные термины и понятия:

Futur simple.

Придаточное условия

Неопределенное местоимение

Ударные формы местоимений

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subordonne de condition. Pronom indefini Tout. Pronoms personnels toniques» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 31-33

Тема: «Degres de comparaison des adjectifs et adverbes. Passe simple. Plus-que-parfait. Feminin des noms et des adjectifs. Adverbes en MENT. Concordance des temps de l'indicatif».

Учебные цели:

- 1) охарактеризовать степени сравнения существительных и прилагательных;
- 2) охарактеризовать предпрошедшее время;
- 3) познакомить с прошедшим законченным временем Passe simple;
- 4) познакомить с относительными местоимениями познакомить с некоторыми случаями образования ж.р. существительных и прилагательных;
- 5) объяснить образование наречий;
- 6) дать представление о согласовании времен изъявительного наклонения;
- 7) познакомить с согласованием времен в плане настоящего времени.

Основные термины и понятия:

Passe simple

Степени сравнения

Относительные местоимения

Предпрошедшее время

Женский род

Образование наречий

Согласование времен

Изъявительное наклонение

План настоящего времени

Практическое занятие – работа в группе по теме «Degres de comparaison des adjectifs et adverbes. Passe simple. Plus-que-parfait. Feminin des noms et des adjectifs. Adverbes en MENT. Concordance des temps de l'indicatif» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практические занятия 34-36

Тема: «Discours indirect et indirect. Questions directes et indirectes».

Учебные цели:

- 1) охарактеризовать прямую и косвенную речь;
- 2) познакомить с системой придаточных предложений;
- 3) охарактеризовать прямой и косвенный вопросы.

Основные термины и понятия:

Прямой вопрос

Косвенный вопрос

Прямая речь

Косвенная речь

Семестр 3**Практические занятия 37-42**

Тема: «Conditionnel présent».

Учебные цели:

- 1) познакомить с условным наклонением;
- 2) дать представление о Conditionnel présent, его образовании и употреблении.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Настоящее время условного наклонения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel présent» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 43-48

Тема: «Conditionnel passé. Conditionnel dans la proposition indépendante».

Учебные цели:

- 1) дать представление о Conditionnel passé;
- 2) изучить образование и употребление Conditionnel passé;
- 3) продолжить изучение условного наклонения;
- 4) дать представление об употреблении условного наклонения в простом предложении.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Простое предложение

Прошедшее время условного наклонения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel passé. Conditionnel dans la proposition indépendante» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 49-54

Тема: «Conditionnel passé 2e forme».

Учебные цели:

- 1) изучить образование Conditionnel passé 2e forme;
- 2) познакомить с употреблением Conditionnel passé 2e forme

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Простое предложение

Прошедшее время условного наклонения 2-ая форма

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel passé 2e forme» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 4**Практическое занятие 55-56**

Тема: «Emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison».

Учебные цели:

- 1) изучить употребление времен в условном придаточном предложении;
- 2) познакомить с употреблением Conditionnel passé в придаточных предложениях.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Простое предложение

Прошедшее время условного наклонения 2-ая форма

Письменная речь

Практическое занятие – работа в группе по теме «Emploi des temps dans la proposition subordonnée conditionnelle de comparaison» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 57-58

Тема: «Concordance des temps du conditionnel».

Учебные цели:

- 1) дать представление о согласовании времен в условном наклонении;
- 2) изучить особенности согласования в письменной речи.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Простое предложение

Прошедшее время условного наклонения 2-ая форма

Письменная речь

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordance des temps du conditionnel» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 59-60

Тема: «Concordance des temps du conditionnel».

Учебные цели:

1) дать представление о согласовании времен в условном наклонении;

2) изучить особенности согласования в письменной речи.

Основные термины и понятия:

Условное наклонение

Простое предложение

Прошедшее время условного наклонения 2-ая форма

Письменная речь

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordance des temps du conditionnel» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 61-62

Тема: «Subjonctif présent. Subjonctif passé».

Учебные цели:

1) дать представление о сослагательном наклонении;

2) дать представление об образовании настоящего времени сослагательного наклонения;

3) познакомиться с Subjonctif passé;

4) продолжить изучение употребления Subjonctif présent.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Настоящее время

Сослагательное наклонение

Прошедшее время сослагательного наклонения

Настоящее время сослагательного наклонения

Придаточное предложение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif présent. Subjonctif passé» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 63-64

Тема: «Subjonctif passé. Emploi du subjonctif dans les subordinées complétives».

Учебные цели:

1) продолжить изучение Subjonctif passé;

2) познакомиться с употреблением Subjonctif в дополнительных придаточных предложениях.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Прошедшее время сослагательного наклонения

Настоящее время сослагательного наклонения

Придаточное предложение

Придаточное дополнительное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif passé. Emploi du subjonctif dans les subordinées complétives» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 65-66

Тема: «Emploi du subjonctif dans les subordinées circonstancielles».

Учебные цели:

- 1) продолжить изучение времен Subjonctif;
- 2) продолжить изучение употребления Subjonctif в обстоятельственных придаточных предложениях.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Прошедшее время сослагательного наклонения

Настоящее время сослагательного наклонения

Придаточное предложение

Придаточное обстоятельственное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif passé. Emploi du subjonctif dans les subordinées complétives» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 67-68

Тема: «Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif».

Учебные цели:

- 1) дать представление о Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif;
- 2) продолжить изучение употребления Subjonctif в придаточных предложениях.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Imparfait сослагательного наклонения

Plus-que-parfait сослагательного наклонения

Придаточное предложение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 69-70

Тема: «Emploi du subjonctif dans les subordinées relatives».

Учебные цели:

- 1) изучить согласование времен в сослагательном наклонении;
- 2) дать представление об употреблении сослагательного наклонения в придаточных определительных.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Imparfait сослагательного наклонения

Plus-que-parfait сослагательного наклонения

Определительное придаточное предложение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Emploi du subjonctif dans les subordinées relatives» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 71-72

Тема: «Subjonctif dans la proposition indépendante. Concordance des temps du subjonctif».

Учебные цели:

- 1) изучить употребление сослагательного наклонения в простом предложении;
- 2) познакомиться с согласованием времен в сослагательном наклонении.

Основные термины и понятия:

Сослагательное наклонение

Imparfait сослагательного наклонения

Plus-que-parfait сослагательного наклонения

Простое предложение

Согласование времен

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif dans la proposition indépendante. Concordance des temps du subjonctif» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Попова И.Н., Козакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Практическая грамматика французского языка / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. - 12-е изд., испр. - М. : Изд - во "Нестор Академик", 2010. - 480 с.

2. Попова И.Н., Козакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Изд - во "Нестор Академик", 2008. - 575 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях /. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461886>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Грамматические аспекты французского языка» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=475>

Задания для самостоятельной работы

Задание:

1. Проработать учебный материал. 2. Сделать письменно грамматические упражнения по теме. 3. Работа со словарем. 4. Перевод с русского языка на французский язык и с французского на русский язык.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Ehezçons-pous!: учебное пособие по грамматике французского языка. - Москва : МПГУ, 2015. - 380 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>

2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998>

7.2. Дополнительная литература:

1. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. :КАРО, 2014. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРОВОЧНЫХ СИСТЕМ

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4652>

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Савельева Е.Б..

Программа утверждена на заседании кафедры 20 мая 2022 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01

Грамматические аспекты французского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский язык) Иностранный язык (французский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету (зачетная контрольная работа)	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим</p>

				<p>способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Контрольная работа (показатель компетенции «Умение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«отлично»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). <p>Оценка <i>«хорошо»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со

				<p>значительным количеством ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</p>
3	<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

На основе материала практических занятий, научно-методических источников и интернет-источников по грамматическим аспектам французского языка выберите правильный вариант ответа (ПК-1.1-3):

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=475>

Тест №1

1. Si j'étais riche, je ... un voyage à Paris.

a) faisais b) ferai c) ferais

2. Si nous avons beaucoup de temps libre, nous ... aller au parc.

a) pourrions b) pourrons c) pouvons

3. Vous ... heureux, si vous venez chez nous.

a) seriez b) serez c) êtes

4. Nous ... ce texte, s'il nous demandait.

a) lirons b) aurions lu c) lirions

5. Il explique pourquoi il ... si tôt (предшествование).

a) était parti b) est parti c) part

6. Il a dit que ses parents ... au théâtre (одновременность).

a) étaient b) sont allés c) iront

7. Ils disent qu'il ... cet exercice demain (следование).

a) fera b) ferait c) fait

8. Nous avons dit que nous ... déjà nos amis (предшествование).

a) avions invité b) invitons c) avons invité

9. Elle a dit que le train ... à temps (предшествование).

a) arrive b) avait arrivé c) était arrivé

10. Son père dit qu'il ne ... pas sortir le soir (одновременность).

a) permettrait b) permettait c) permet

11. Эквивалентом ответа на вопрос «Est-ce que vous dites adieu à votre cousin?» является:

a) Je lui dis merci b) Je lui dis adieu c) je leur dis adieu

12. Эквивалентом ответа на вопрос «Est-ce que Pauline a montré ses dessins à sa mère?» является:

a) Elle a montré les à sa mère b) Elle les a montré à sa mère c) Elle lui a montré à sa mère

13. Dans notre pays il y a beaucoup ... villages pittoresques.

a) de b) des c) les

14. On aime beaucoup ... villages pittoresques.

a) de b) des c) les

Тест №2

1. Эквивалентом предложения «Vous revenez de la ville» является:

a) Vous en revenez b) Vous y revenez c) Vous lui revenez

2. Эквивалентом предложения «Je m'intéresse à l'histoire française» является:

a) J'y m'intéresse b) Je m'y intéresse c) Je m'en intéresse

3. Укажите инфинитив данных глаголов:

- 1 sera a) faire
- 2 fera b) naître
- 3 dû c) savoir
- 4 dis d) dire
- 5 né e) être
- 6 pu f) aller
- 7 su g) devoir
- 8 verrez h) avoir
- 9 vais i) pouvoir
- 10 eu j) voir

4. Associez le mot: *des choses bon marché et d'occasion*

- a) le cordonnier b) le marché aux puces c) la charcuterie

5. Associez les mots:

1. le pain a) la boucherie
2. la viande b) la boulangerie
3. le sucre c) les fruits
4. le poisson d) l'épicerie
5. le lait e) la poissonnerie
6. les carottes f) les légumes
7. les oranges g) la pâtisserie
8. le croissant h) les laitages

6. Remettez en ordre les répliques du dialogue (36).

- a) C'est un vol direct ?
- b) Quel est le meilleur vol ?
- c) Vous feriez mieux de prendre l'avion.
- d) Le vol de 15h 15. L'avion arrive à Lyon à 16h 30.
- e) Bonjour, Madame. Je voudrais être demain après-midi à Lyon.
- f) Parfait. Cela me convient.
- g) Oui.

7. Vrai ou faux.

1. On voit un arc-en-ciel en hiver.
2. En automne il pleut souvent.
3. En été il fait un temps affreux.
4. Quand le ciel est couvert, on voit la lune.
5. La neige est blanche.
6. En Sibérie il y a beaucoup de neige.
7. Les Esquimaux craignent le froid.
8. Quand le temps se dégrade, le ciel est couvert, il y a des nuages.

8. Remettez en ordre: *Jean voyage en train.*

- a) 1. Il compose le billet.
2. Il va à la gare.
3. Il prend un aller-retour pour Toulon.
4. Le train démarre.
5. Il consulte les horaires.
6. Il monte dans le train.

9. Complétez les phrases. *Les élèves russes ... l'école tous les jours sauf dimanche.*

- a) fréquentent b) passent c) manquent

10. La France est divisée administrativement en ... départements.

- a) 96 b) 22 c) 4

11. La France est située ...

- a) au sud de l'Europe b) à l'ouest de l'Europe c) à l'est de l'Europe.

12. Le fleuve qui se jette dans la Méditerranée c'est ...

a) la Loire b) la Seine c) le Rhône.

13. ... se trouve sur l'île de la Cité.

a) la Tour Eiffel b) la cathédrale Notre Dame de Paris c) les Champs Elysées

14. Quel sport est pratiqué sur l'ensemble du territoire français?

- a) le rugby
- b) la pétanque
- c) le football

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Перечень контрольных работ

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (ПК-1.2-у):

Контрольная работа №1

1. Indiquez le féminin de chacun des mots suivants. Pourtant, ne répondez pas trop vite!
Car les pièges abondent:

2. Un bélier. — 2. Un bouc. — 3. Un canard. — 4. Un compagnon. — 5. Un dieu. — 6. Un dindon. — 7. Un empereur. — 8. Un Esquimau. — 9. Un favori. — 10. Un gendre. — 11. Un héros. — 12. Un libraire. — 13. Un loup. — 14. Un moine. — 15. Un mulot. — 16. Un neveu. — 17. Un parrain. — 18. Un poulain. — 18. Un roi. — 20. Un sauveur. — 21. Un serviteur. — 22. Un supérieur. — 23. Un vengeur.

2. Remplacez le verbe «faire», employé dans les phrases ci-dessous, par l'un des verbes suivants:

adresser, cultiver, creuser, commettre, dessiner, déposer, escalader, étudier, écrire, gagner, imiter, laver, nommer, mesurer, parcourir, raser.

- 1. Ils faisaient avec leurs doigts des chiffres sur le sable.
- 2. Elle fait la vaisselle.
- 3. Il a fait le Mont Blanc.
- 4. Dans mon jardin, cette année, je fais des fraises.
- 5. Le train fait cette distance en deux heures.
- 6. Il a fait de la physique.
- 7. Il lui a fait une longue lettre.
- 8. Il a fait une tranchée pour les eaux d'écoulement.
- 9. Il a fait une faute.
- 10. Il a fait une réclamation au guichet №12.
- 11. Il se fait la barbe.
- 12. Il se fait beaucoup d'argent.
- 13. Pour rire, il faisait la locomotive qui démarre.
- 14. Il fait 1 m 75.
- 15. Il a fait une lettre de félicitations à Monsieur le Maire.

On l'a fait Conseiller.

3. Traduisez en français:

1) я тебя вижу; он их не любит; я тебе повторяю свой вопрос; я ей звоню каждый вечер; ты ему возвращаешь его книгу?; постарайтесь их запомнить; одолжи мне свои часы; не задерживайте меня; я тебя слушаю; он вас не приглашает; она ему не пишет; я

его жду 2 часа; что вы нам предлагаете?; надо ее позвать; покажи нам свою комнату; не защищайте нас

2) он меня встречает; они нас не ждут; он звонит нам часто; она звонит мне утром; ты им объясняешь их ошибки?; не забудь позвонить им; расскажите ему это; не оставляйте их здесь; я на нее смотрю; вы меня не слушаете; я возвращаю ей ее ручку; мы им не звоним; она слушает их с удовольствием?; я не хочу ему отвечать; пригласите их; не пишите им

Контрольная работа №2

1. Ecrivez les nombres suivants:

7, 19, 56, 123, 465 ; 3 010; 86 546 ; 213 192, 157 ; 6 463 ; 17 540; 193 574

2. Traduisez en français:

300 слов; 789 км; 365 дней; 94 евро; 1 миллиард жителей; 1891 год; 3 миллиона звезд; 201 страница; 1506 преподавателей; 7354 студента; 24 часа; 1 миллион евро; 1812 год; 3 мили; 61 минута.

2. Adverbes "en", "y".

Que remplace en dans les phrases suivantes?

Exemple : On en achète quand on voit mal des lunettes...

1. Il y en a des gris, des blancs et des noirs... dans le ciel...
2. Si on en boit trop, la tête tourne
3. On peut en faire sur la neige et sur l'eau...
4. Il y en a dans la mer et on en met sur les aliments...
5. Quand on n'en a plus on ne peut plus en dépenser...
6. En France on doit en avoir un pour conduire...
7. On en a tous bu quand on était petit...
8. La bicyclette en a deux, la voiture en a quatre...
9. On en a tous peur...
10. Si on gagne c'est qu'on en a...

Que remplace y dans les phrases suivantes :

Exemple : On y achète le pain.à la boulangerie

1. On y dort.
2. On y vend des cigarettes.
3. On y va quand on a soif.
4. On vous y conduit quand vous êtes blessé.....
5. Vous y allez pour envoyer vos lettres.....
6. Vous y êtes quand vous n'écoutez pas.....
7. Vous y allez quand vous êtes malade.....
8. On y a marché pour la première fois en 1969.....
9. On y trouve des numéros de téléphone
10. On s'y plonge avec plaisir quand elle n'est pas trop froide.

Контрольная работа №3

1) les pronoms conjoints ; 2) les questions ; 3) le futur et le passé immédiat les pronoms conjoints

Traduisez:

1. Вы покупаете учебники? – Нет, нам их выдают в школе на весь учебный год

2. Ты уверен, что хорошо меня понимаешь?
 3. Вы уверены, что даёте ему хороший совет?
 4. Я не уверен, что смогу тебя долго ждать.
- Employez la préposition qui convient :*
5. Il me demande ... lui tenir compagnie.
 6. Je ne te conseille pas ... l'écouter.
 7. Il m'est difficile ... vous répondre ... ce moment.
 10. Téléphonez-moi ... sortir.

Traduisez:

1. О чем ты его просишь?
2. Об этом нужно спросить у преподавателя.
3. Мы все тебя просим спеть нам что-нибудь.
4. Прежде всего я должен послать телеграмму родителям, чтобы предупредить их о моем приезде.
5. Мне сейчас некогда с ним разговаривать, попроси его позвонить мне днем.
6. Я должен увидеться с ним в начале месяца.
7. Я не могу дать вам ответ в данный момент, я должен все обсудить с директором, а он возвращается через две недели.
8. Я хотел бы выучить английский, но у меня нет времени, моя работа не оставляет мне ни минуты свободной.
9. Ты должен меня извинить, я не могу тебя ждать, у меня нет времени.
10. Ты можешь рассказать нам конец его истории?

Контрольная работа №4.

1. Conjuguez au passé composé de l'indicatif les verbes :

se peigner les cheveux

monter la rue

se taire

Passé composé.

1. Traduisez:

1. Он шел около часа, затем остановился у большого дома и постучал в дверь. 2. течение года мы ничего о нем не слышали и мы не знаем, где он сейчас. 3. Этот артист рассказал зрителям о своей работе и спел им много песен. 4. Надо вызвать врача. Она очень плохо спала всю ночь. У неё жар. 5. Всю жизнь эта семья жила дружно и весело. 6. Он занимал этот пост более 20 лет, а сейчас ушел на пенсию. 7. Вчера она получила письмо от своей подруги, прочла его и сразу же написала ей. 8. Мы не смогли дать им его адрес, так как мы его не запомнили. 9. Я была занята всю неделю, поэтому не позвонила своим друзьям и не предупредила их о своем отъезде в Париж. 10. Он дал вам хороший совет, последовали ли вы ему?

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Перечень практических заданий

Практические задания позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенциями: (ПК-1.3-в)

Практическое задание №1

1. Conjuguez les verbes à l'imparfait de l'indicatif:

1. changer. 2. étudier. 3. annoncer №5.

1. Traduisez:

Это был умный и скромный человек, все его любили и уважали. 2. Летом она вставала рано, умывалась, одевалась и бежала к реке, где она купалась и плавала. 3. Тогда мы жили в маленькой квартире. Окна этой квартиры выходили в лес. 4. Ребенок беспрерывно входил в комнату и выходил из неё, оставляя дверь открытой. 5. Он находился в нескольких шагах от меня, но он меня не замечал. 6. Когда мы возвращались домой, мы были усталые, хотели есть и шли медленно. 7. Я встретил его на почте. Он посылал телеграмму брату. 8. Однажды утром, в момент, когда он выходил из дома, начался дождь. 9. Пока мама готовила обед, а я делала уроки, моя сестра читала сказки, младший брат рисовал, а папа ещё не вернулся с работы. 10. Время от времени дверь аудитории открывалась, и входили новые студенты.

3. Passé composé. Pronoms personnels conjoints.

I. Traduisez:

1. Вы подумали об их предложении? 2. Наши друзья посетили эту выставку. 3. Дискуссия длилась один час. 4. В этом году фрукты в саду созрели рано. 5. Я выбрал интересные примеры на это правило. 6. Она не смогла предупредить Марию, она её не видела. 7. Два дня тому назад моей сестре исполнилось десять лет. 8. Моя подруга стала хорошей учительницей. 9. Мы спустились в вестибюль и вошли в большой светлый сад». Она пришла в институт рано и ждала его у входа. 10. Ты ей позвонила?

Практическое задание №2

1. Employez les pronoms le, la, les, lui, leur :

1. Je ... ai répondu. 2. Il ... a téléphoné. 3. Il faut ... inviter aussi. 4. Parlez ... de vos études. 5. Ils ... applaudissent beaucoup. 6. Accompagnez ... 7. Laissez ... votre livre. 8. Regardez ... 9. Ne ... arrêtez pas. 10. Ne ... montrez pas votre appartement. 11. Elle ... parle. 12. Il ... écoute. 13. Nous ... écrivons. 14. Elle ... achète une cravate. 15. Ils ... aident.

2. Conjuguez au passé composé /à toutes les formes. Aes verbes: avoir, être, naître.

3. Employez s'il le faut la préposition convenable.

De, à, ou

1. Je suis fatigué et j'ai froid ... pieds. 2. Christophe a été obligé ... ramasser son mouchoir. 3. Vous avez laissé tomber ... votre sac. 4. Il a l'habitude ... se lever tôt. 5. Elle ne peut pas lui pardonner ... ces paroles. 6. Où avez-vous appris ... danser? 7. N'as-tu pas honte ... ton action? 8. La mère pardonne tout ... son enfant. 9. Il continue toujours ... fréquenter le cercle. 10. Je vous prie de présenter ... ma fille cette dame. 11. Avez-vous le temps ... vous promener un peu? 12. Ne fâche pas ... le chien, laisse-le tranquille!

Практическое задание №3

1. Employez l'adjectif "meilleur" "ou l'adverbe "mieux".

1. Il fait froid, vous serez ... dans votre chambre. 2. René est mon ... ami. 3. Notre école est la ... de la ville. 4. Je pense que les oranges sont... que les citrons. 5. Il travaille ... que moi. 6. Paul parle bien, mais Marthe parle encore 7. Moi, j'aime ... les lilas que les roses. 8. Vous avez répondu ... qu'hier. 9. Marie a mis sa ... robe. 10. Ta composition est... que la mienne.

2. Indiquez comment se forme le passé simple des verbes suivants.

1. finir. 2. pouvoir. 3. attendre. 4. pleuvoir. 5. aller. 6. sortir. 7. parler. 8. devoir. 9. lire. 10. chercher. 11. faire. 12. courir. 13. envoyer. 14. dire. 15. falloir. 16. écouter. 17. connaître. 18. marcher. 19. recevoir. 20. mettre. 21. poser. 22. vouloir. 23. mourir. 24. rire.

3. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple selon le sens.

L'institutrice (se lever), (sortir) de la chambre et (appeler). Rien ne (sembler) bouger dans la maison, tout (être) calme. Elle (descendre) dans la cuisine. Dans le gris, les oiseaux (chanter). Tout à coup elle (entendre) des coups de feu. A ce moment Simon (sortir) de l'ombre. Sa chemise (être sale).

Il (avoir l'air) fatigué. Tout son visage (être couvert) de sueur, il (être pâle). Il (prendre) Lucienne dans ses bras et (prononcer) tout bas: "J'ai mis le feu à l'école".

Практическое задание №3

1. Traduisez:

1. Я в этом не уверен и не вижу в этом смысла. 2. Я у него спросил, что он предпочитает: погулять по городу или посмотреть новый фильм? 3. Покажите мне, пожалуйста, словарь, которым вы обычно пользуетесь. 4. Это важная проблема, подумайте о ней. 5. Надо верить в себя. 6. Я не успею просмотреть все газеты, которые мне необходимы. 7. Разве он боится ответственности? - Нет, он ее не боится. 8. У меня есть недостатки в произношении, но я знаю, как от них избавиться. 9. Это интересный вопрос, попытайтесь на него ответить. 10. Он у меня спросил, осуществились ли мои мечты?

2. Ecrivez au pluriel les mots suivants:

le pneu; l'amiral; le hibou; le travail; le ciel; le speaker; le sanatorium; l'épouvantail; le Festival.

3. Définissez le genre des mots suivants:

automne; programme; anniversaire; horreur; épigramme; syntaxe; honneur; ordonnance; mannequin.

Практическое задание №4

1. Thème:

1. Сестра Леона Иветта - известный в городе журналист. 2. Я давно знаю этих славных людей. 3. Друг нашёл мою критику несправедливой. 4. В книжных магазинах крупных городов можно купить полные собрания сочинений известных русских и зарубежных писателей. 5. Полотна этого мастера широко известны во всём мире. 6. Мать окружила больного ребёнка вниманием и заботой (des attentions). 7. Моя сестра очень любит весенние цветы, особенно подснежники. 8. Я хотел бы научиться играть в шахматы. 9. Совы - крупные ночные птицы, которые питаются мышами. 10. Окрестности этого небольшого городка очень живописны.

2. Mettez au Féminin les groupes de mots suivants:

a/ un élève studieux; un garçon malin; un visiteur inquiet; des ouvriers grecs et turcs; une réponse (franc); l'eau (frais); la langue (hébreu); une parole (flatteur) et (ambigu); une taille (moyen).

3. Mettez, au pluriel les groupes de mots suivants:

un regard (amical); un (nouveau) film; un canapé (bas); un vent (glacial); une paysanne (bavard); une amitié (fraternel); un étudiant et une étudiante (sérieux); les langues (grec) et (latin).

1. Mettez les verbes entre parenthèses au mode Conditionnel

et au temps qui conviennent:

1. Si vous vouliez bien me rendre ce service, je (apprécier) beaucoup votre aide.
2. S'il avait regardé la carte, il (s'orienter) plus facilement.
3. Si je (vivre) au Moyen Age, j'aurais peut-être participé à l'édification d'une cathédrale.
4. Dans le metro, les voyageurs se précipitent s'ils (apercevoir) une place.
5. Si elle avait voulu alors, elle (être) maintenant la femme du président.

6. Si le bureau d'études (résoudre) ce problème à temps, nous aurions entrepris la construction avant nos concurrents.
7. Alors bien que vous (taper) cette letter à la machine, je ne (pouvoir) rien comprendre.
8. Si vous ne pas (être) paresseux, vous (gagner) le premier prix la semaine précédente.
9. Si vous (parler) plusieurs langues, vous trouverez du travail.
10. Elle (peindre) avec plaisir si elle avait un bon modèle.

2. Traduisez les phrases suivantes:

- 1) Следовало бы обсудить этот вопрос раньше. Сейчас уже ничего нельзя изменить.
- 2) Не помоги ты им, они продолжали бы придирааться друг к другу.
- 3) На вашем месте я бы не стал его обвинять, а дал бы ему возможность все объяснить.
- 4) Мать пишет, что мне следовало бы заняться этим самому.
- 5) Даже если бы он часто бывал в Европе, он бы все равно скучал по родине.
- 6) Если бы не ваш совет им удалось бы склонить моего брата на свою сторону.
- 7) Что с тобой? Не случилось ли что-нибудь?
- 8) Если бы он не помог ей три года назад, одолжив ей денег, что бы с ней стало?
- 9) Чтобы сибирячка не умела кататься на коньках! Не поверю ни за что.
- 10) Согласно сообщениям пресс агентств, самолет разбился на посадке.

3. Complétez les phrases suivantes:

1. Il nous serait reconnaissant, si
2. J'aurais accepté leur proposition d'hier, si
3. Je ne serais jamais intervenu dans leurs affaires, si
4. Il vous aurait déjà tout expliqué, si

4. Répondez aux questions suivantes:

1. Si vous aviez pu choisir une époque, quand auriez-vous desire vivre?
2. Si vous étiez cineaste, quell genre de films aimeriez-vous tourner?
3. Quel personnage aimeriez-vous jouer si vous étiez acteur (actrice)? Et pourquoi?

Практическое задание №5

1. Thème:

1. Он сидел на своём обычном месте, в большом кожаном кресле. 2. Мой отец и его старый друг недолго работали на этом новом заводе. 3. Её вечернее платье украшал маленький скромный живой цветок. 4. Я жду от вас конкретного ответа на свой вопрос. 5. В реках Америки и в африканских реках водятся опасные крокодилы. 6. Я собираюсь купить себе новый светлый костюм и светлые туфли. 7. Старший брат моей подруги был женат на образованной и хорошо воспитанной девушке. 8. Одолжите мне, пожалуйста, несколько листов белой бумаги. 9. Нельзя оставить этот некрасивый поступок безнаказанным. 10. Я получаю огромное удовлетворение от своей работы в этом учреждении.

2. Conjuguez les verbes au subjonctif, donnez leur forme à l'imparfait du subjonctif (Je, il, nous, ils):

Moudre, craindre, croître, suivre, appeler, crier, répondre, valoir, conclure, acquérir, peindre, asseoir.

3. Traduisez les phrases suivantes. Employez le mode qui convient. Faites attention à la concordance des temps:

- 1) Во что бы то ни стало, и что бы он не сказал, ты должен закончить это дело вовремя.
- 2) Прежде чем они успели ее поблагодарить, она отказалась от своих слов и ушла.
- 3) Хотя он не сомневался, что она выдала его секрет, он не упрекал ее.
- 4) Было еще холодно, хотя уже давно вошло солнце.
- 5) Они настаивали на том, чтобы он перестал упрямиться.
- 6) Скажите ему, чтобы он хорошо решил эти проблемы.
- 7) Мы не сомневаемся, что он сдержит слово.
- 8) Специалисты полагают, что все будет хорошо и к выходным погода измениться.
- 9) Кажется, что ты увидел этого человека впервые.
- 10) Как объяснить, что она ничего не поняла из вашего разговора.

4. Terminez les phrases:

- 1) Il est peu probable que
- 2) On n'espérait pas que
- 3) Ce journaliste est persuadé que
- 4) Comprenonsqu'elle
- 5) Nous craignons que

Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=475>

**Перечень зачетных контрольных работ
Зачетная контрольная работа № 1 (семестр1)**

1. Thème

Мама, я хотела бы поиграть в зоопарк. Я была бы слоном, а ты публикой, которая бросает слону конфеты и пирожки. 2. Вы не могли бы мне сказать, где находится справочное бюро. 3. Марта не пришла, вероятно, её задержали на работе. 4. Малыш плачет, должно быть, у него болит животик. 5. Мы бы с удовольствием купили и яблоки, и груши, если бы не растравили всех денег. 6. Если Дидье не придёт через полчаса, вы сядете за стол без него. 7. Можно подумать, Вы сердитесь на меня, господин Сютюн (Sutton). Последнее время Вы мне совсем не звоните. 8. Почему ты не пришла ко мне раньше? Я дал бы тебе хороший совет. 9. Если бы моя тетя приехала завтра, я бы встретил её. 10. На вашем месте я приняла бы приглашение этих людей. Воспользуйтесь этим случаем и поезжайте во Францию, чтобы отдохнуть там. 11. Мы бы показали вам нашу новую столовую, но она закрыта. 12. По нашим данным, он скорее всего уже выехал из Парижа. 13. Старик слушает нас с закрытыми глазами, как будто он спит. 14. Этому мальчику десять лет, по ему можно было дать четырнадцать. 15. Он не ответил на моё письмо, он, вероятно, не получил его.

Зачетная контрольная работа №2 (Семестр 4)

1. Thème:

Мой приятель утверждал, что мы много работаем и ничего ещё не видели. 2. Нас предупредили, что зарубежные спортсмены приедут только завтра после обеда. 3. Мы заранее знали, какие команды примут участие в финальном матче. 4. Жильбер вошёл в дом, поздоровался с хозяйкой и спросил её, сможет ли она приютить его на несколько дней. 5. Я

очень хотела бы знать, что вы собираетесь написать моему супругу. 6. Не будьте смешной. Дидье никогда не поверит тому, что вы напишете. 7. Увидев этот беспорядок, Гийом посмотрел на нее и поинтересовался (спросил), что всё это значит, что произошло. 8. Я захотела узнать, по-прежнему ли ты работаешь в Министерстве иностранных дел. 9. Мы уйдём от вас после того, как вы расскажете нам всю правду.

2. Mettez les verbes entre parentèses au futur dans le passé:

1. J'ai expliqué à mes amis que je (ne pas pouvoir) venir les voir ce dimanche
2. J'ai dit qu'il (être) occupé et qu'il (aller) à la gare:
3. Ma copine était sûre que vous (envoyer) ce. télégramme.
4. Je savais que mon fils (apercevoir) ce détail.
5. Elle m'a regardée et m'a demandé quand je (pouvoir) poster cette lettre.

3. Donnez le Conditionnel présent des verbes suivants:

devoir (je), faire (ils), pouvoir (tu); prévoir (elle), savoir (je), venir (on), être (vous), apercevoir (nous), courir (elle), pleuvoir (nous).

4. Formez le Conditionnel passé des verbes suivants:

souffrir (nous), mourir (elle), se plaindre (nous), résoudre (tu), détruire (il), falloir (il), se rejoindre (vous), se connaître (nous), coudre (je).

5. Donnez le présent du Subjonctif des verbes suivants:

vous (se souvenir); tu (mourir); elle (détruire); nous (s'asseoir); je (s'en aller); ils (naître); tu (mourir); elle (résoudre); vous (pleuvoir); je (conquérir).

6. Donnez, le passé du Subjonctif des verbes suivants:

ils (se plaindre); vous (vivre); elle (coudre); nous (aller); tu (éteindre); on (falloir); elles (mourir); vous (se souvenir); tu (souffrir); je (disparaître); ils (compromettre).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Зачет (контрольная работа) Тест
	ПК-1.2	Контрольная работа
	ПК-1.3	Практическое задание